

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:  
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:  
Electronic Scientific Journal**

**Том  
Vol. 4 № 1 (2023)**

[izdanie-nauka.ru](http://izdanie-nauka.ru)

# Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

Том 4. № 1. 2023

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

<b>Наименование органа, зарегистрировавшего издание</b>	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
<b>Периодичность</b>	5 выпусков в год
<b>Языки</b>	Русский, английский
<b>Префикс DOI</b>	10.54158
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Знак информационной продукции</b>	16+
<b>Учредитель</b>	Гам Антон Владимирович
<b>Издатель</b>	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Редакция</b>	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Индексация</b>	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

# Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

**Vol. 4. No. 1. 2023**

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

<b>Mass Media Registration Certificate</b>	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
<b>Frequency</b>	5 times a year
<b>Languages</b>	English, Russian
<b>DOI Prefix</b>	10.54158
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Information product mark</b>	16+
<b>Founder</b>	Anton V. Gam
<b>Publisher</b>	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Editorial Office</b>	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Indexation</b>	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2023

## РЕДАКЦИЯ

**Гам Владимир Иванович** – главный редактор, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

**Михайлова Валерия Евгеньевна** – научный редактор, канд. пед. наук;

**Гам Антон Владимирович** – технический редактор.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Гам Владимир Иванович**, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

**Вишняков Игорь Августович**, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Дубенский Юрий Петрович**, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

**Исаева Татьяна Евгеньевна**, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Иностранные языки», ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия)

**Матюшенко Светлана Владимировна**, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

**Михайлова Валерия Евгеньевна**, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

**Насырова Эльмира Фанилевна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

**Парц Ольга Степановна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Петрусевич Аркадий Аркадьевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Прикот Олег Георгиевич**, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

**Самсонова Надежда Владиславовна**, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

**Шарапов Шавкатджон Ахмадович**, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

## EDITORS

**Vladimir I. Gam** – **Editor-in-Chief**, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

**Valeriia E. Mikhailova** – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

**Anton V. Gam** – Layout Editor.

## EDITORIAL BOARD

**Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief)**, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

**Igor A. Vishniakov**, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Iurii P. Dubenskii**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

**Tatiana E. Isaeva**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia)

**Svetlana V. Matiushenko**, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

**Valeriia E. Mikhailova**, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

**Ehlmira F. Nasyrova**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

**Olga S. Parts**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Arkady A. Petrusevich**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Oleg G. Prikot**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

**Nadezhda V. Samsonova**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

**Shavkatdzhon A. Sharapov**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ</b>	
<i>Бадретдинова Р.Р.</i> КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБУЧЕНИЕМ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ .....	8
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ</b>	
<i>Космодемьянская С.С., Джемшидова Н.Д.</i> МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ PLICKERS В ПРЕПОДАВАНИИ ХИМИИ.....	16
<i>Костромина О.В., Авдеева Д.А.</i> РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
<i>Турбина Е.Г., Маркин А.В.</i> ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ.....	28
<i>Холов М.Р.</i> ПРИВЛЕЧЕНИЕ ИНТЕРЕСА К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА С ПОМОЩЬЮ ИКТ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ.....	33
<b>ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО</b>	
<i>Ульяницкая О.В., Маркин Г.А.</i> ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ КАК ВАЖНАЯ ПРЕДПОСЫЛКА РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ...	40

## CONTENTS

<b>GENERAL EDUCATION ISSUES</b>	
<i>R.R. Badretdinova</i> <b>CRITERIA FOR USING A LEARNING MANAGEMENT SYSTEM TO CREATE E-LEARNING COURSES .....</b>	<b>8</b>
<b>VOCATIONAL EDUCATION</b>	
<i>S.S. Kosmodemyanskaya, N.D. Dzhemshidova</i> <b>METHODOLOGICAL FEATURES OF USING THE PLICKERS APPLICATION IN TEACHING CHEMISTRY.....</b>	<b>16</b>
<i>O.V. Kostromina, D.A. Avdeeva</i> <b>THE ROLE OF PHYSICAL CULTURE IN PREPARING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS FOR PROFESSIONAL ACTIVITIES.....</b>	<b>22</b>
<i>E.G. Turbina, A.V. Markin</i> <b>PHYSICAL EXERCISES AS A MEANS OF ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....</b>	<b>28</b>
<b>M.R. Kholov</b> <b>ATTRACTING INTEREST IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE WITH THE HELP OF ICT AMONG STUDENTS OF NON-LINGUISTIC UNIVERSITIES.....</b>	<b>33</b>
<b>EDUCATION, ECONOMICS, SOCIETY</b>	
<i>O.V. Ulyanitskaya, G.A. Malkin</i> <b>INCREASING THE PROFESSIONALISM OF CIVIL SERVANTS AS AN IMPORTANT PREREQUISITE FOR THE DEVELOPMENT OF THE CIVIL SERVICE.....</b>	<b>40</b>



<https://izdanie-nauka.ru>

# **ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

## **GENERAL EDUCATION ISSUES**



УДК 374.1

[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_8](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_8)

EDN: XMATIG



Научная статья

**Р.Р. Бадретдинова**

Поволжский государственный технологический университет

г. Йошкар-Ола, Россия

✉ [ramilay9696@mail.ru](mailto:ramilay9696@mail.ru)

### Критерии использования системы управления обучением для создания электронных курсов

**Аннотация.** В статье раскрывается роль систем управления обучением как среду, которая помогает администрировать, автоматизировать управление, доставлять курсы, тренинги или образовательные программы для обучающихся. Это исследование задумано как сравнение популярных LMS, с целью выявления полезности при выборе наиболее подходящей LMS для учреждений. Отмечено, что кроме технических требований, предъявляемых к пользовательскому оборудованию, системному и прикладному программному обеспечению существует критерий соответствия функциям. Подчеркивается, что при выборе надо учитывать, что подходящая LMS может быть не только рентабельной, но и по разному включает набор важных функций, необходимых для реализации активности студентов в среде обучения. В статье представлены результаты опроса среди преподавателей ВУЗов и учителей школ по использованию LMS систем в своей профессиональной деятельности. Также авторами статьи определены критерии для сравнения систем управления обучением и выделения наиболее благоприятной для использования. Установлено, что большое внимание при создании электронного курса с использованием LMS системы респонденты уделяют простоте использования и гибкости настроек. Особо отмечается роль инструментов для мотивации обучающихся: форумы, чаты, геймификация, а также возможности системы для интеграции со сторонними приложениями.

**Ключевые слова:** система управления LMS, онлайн-курс, самообразование, электронный курс, особенности Moodle

**Для цитирования:** Бадретдинова Р.Р. Критерии использования системы управления обучением для создания электронных курсов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 3. № 3. С. 8-14.  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_8](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_8) EDN: XMATIG

© Бадретдинова Р.Р., 2023

Attribution  
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Original article

**R.R. Badretdinova,**  
Volga State University of Technology  
Yoshkar-Ola, Russia  
✉ [ramilay9696@mail.ru](mailto:ramilay9696@mail.ru)

## Criteria for using a learning management system to create e-learning courses

---

**Abstract.** The article reveals the role of learning management systems as an environment that helps to administer, automate management, deliver courses, trainings or educational programs for students. This study is intended to be a comparison of popular LMSs, with the aim of identifying usefulness in selecting the most appropriate LMS for institutions. It is noted that in addition to the technical requirements for user equipment, system and application software, there is a criterion for compliance with functions. It is emphasized that when choosing, one should take into account that a suitable LMS can be not only cost-effective, but also includes in different ways a set of important functions necessary for the implementation of student activity in the learning environment. The article presents the results of a survey among university and school teachers on the use of LMS systems in their professional activities. The authors of the article also defined criteria for comparing learning management systems and highlighting the most favorable for use. It was found that when creating an electronic course using the LMS system, respondents pay great attention to ease of use and flexibility of settings. The role of tools for motivating students is especially noted: forums, chats, gamification, as well as the system's capabilities for integration with third-party applications.

**Keywords:** control system LMS, online course, self-education, e-course, Moodle features

**For citation:** Badretdinova R.R. Criteria for using a learning management system to create e-learning courses. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):8-14. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_8](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_8) EDN: XMATIG

---

### Введение

Стремительное распространение технического прогресса влияет на многие сферы жизни современного человека: на производство, науку, образование. Одной из причин внедрения дистанционных образовательных технологий в учебный процесс стала трансформация установки «образование на всю жизнь» в установку «образование через всю жизнь» [1]. Поколение студентов, рожденных с цифровыми технологиями, приносит с собой значительно отличающийся подход к обучению. Они привыкли иметь доступ к множественным и мгновенным источникам информации, многозадачность и социальную связь с одноранговыми узлами через мобильные устройства. Сочетание мобильных технологий и цифровых когнитивных и социальных навыков нового поколения потребует новых решений в текущей концепции цифрового обучения.

В настоящее время в России проводится ряд проектов, направленных на

создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что, в то же время, увеличивает конкурентоспособность Российской Федерации, качество жизни населения, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. В своем послании Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года Президент России В.В. Путин поставил задачу разработать программу развития экономики нового технологического поколения – цифровой экономики [1]. В декабре 2017 года на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам был представлен проект «Цифровая школа», рассчитанный на период 2018-2024 гг. В рамках данного проекта в общеобразовательных организациях должна быть создана инфраструктура, которая получила название «Цифровая образовательная среда (ЦОС)» [1]. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это цифровое пространство, состоящее из комплекса информационных систем, которые объединяют всех участников образовательного процесса – администрацию школы, учителей, учеников и их родителей.

Актуальность темы исследования заключается в том, что цифровая образовательная среда является одним из современных и востребованных способов организации учебного процесса и позволяет осуществлять обучение, не зависимо от места проживания обучаемого.

#### **Результаты исследования и их обсуждения.**

Информационно-образовательное пространство рассматривается как «неразрывное единство информации, средств ее хранения и производства, методов и технологий работы, обеспечивающих получение информации субъектами в целях образования» [2]. Информационно-образовательное пространство выступает в качестве накопителя образовательной информации и путей взаимодействия с ней.

Создание дистанционного обучения является огромным преимуществом внедрения ИОС в сферу образования. Дистанционное образовательное пространство – это не только среда существования и распространения информации, но и средство осуществления коммуникации и обмена взглядами [3].

Дистанционное обучение развивает самостоятельную работу учащихся. Это помогает становлению индивидуального стиля обучения, умению найти, обработать, оценить, выбрать и использовать информацию. Цель современной образовательной системы состоит в том, что учащийся ответственен за своё образование, активно участвует организации своего образования и осуществлении обучения на протяжении всей жизни [4].

Особую роль в этом играет система электронного обучения. Под электронным обучением понимается использование информационно-коммуникационных технологий для обеспечения доступа к онлайн-учебным/учебным ресурсам. В самом широком смысле электронное обучение применяется в разных ракурсах, включая распределенное обучение, онлайн-дистанционное обучение, а также гибридное обучение. Электронное обучение, определяется как использование информационно-коммуникационных технологий в различных процессах образования для поддержки и улучшения обучения в высших учебных заведениях и включает в себя использование информационно-коммуникационных технологий в качестве дополнения к традиционным классным комнатам, онлайн-обучению или смешиванию двух режимов [5]. Электронное обучение призвано преодолеть технологические, социальные и педагогические аспекты, включая изменение мышления, а основные преимущества электронного обучения включают в себя гибкость, удобство, универсальность подходов к обучению.

В период развития цифровой экономики стали активно развиваться системы управления обучением, известные также как LMS (от англ. Learning Management

System). LMS – это программное обеспечение, которое позволяет создавать онлайн-курсы, управлять ими и обучать людей, предоставлять доступ к материалам и многое другое<sup>1</sup>. Роль LMS приобрела известность в контексте программ и курсов STEM (наука, технология, инженерия и математика) за последнее десятилетие благодаря улучшенному доступу к широкополосному Интернету и достижениям в технологиях онлайн-обучения и обучения. Многие образовательные учреждения успешно используют LMS и продолжают исследовать эффективность использования различных типов LMS. Недавние исследования, посвященные STEM-образованию, показывают, что различные LMS и связанные с ними инструменты повышают вовлеченность учащихся, мотивацию, сотрудничество. Кроме того, LMS позволяют преподавателям отслеживать результаты обучения, прогнозировать достижения, а затем использовать полученную информацию для адаптации и изменения методов обучения. LMS дает возможность создать единую базу электронных курсов и учебных материалов, а также автоматизирует работу по проверке тестов, сбору статистики и подготовке отчетов. Применение LMS возможно как дистанционно, так и в живой аудитории, что дает возможность смешанного образования [6].

Авторами данного исследования были рассмотрены некоторые системы управления обучением, используемые в России и был проведен их сравнительный анализ. Для выделения критериев нами был проведен опрос среди преподавателей школ и ВУЗов г. Йошкар-Ола Республики Марий Эл (Приложение 1).

В опросе приняли участие 31 человек. Среди них преподаватели английского языка, информатики, лингвокультурологии, педагоги-психологи и учителя начальных классов. Стаж преподавания респондентов от 1 года до 40 лет.

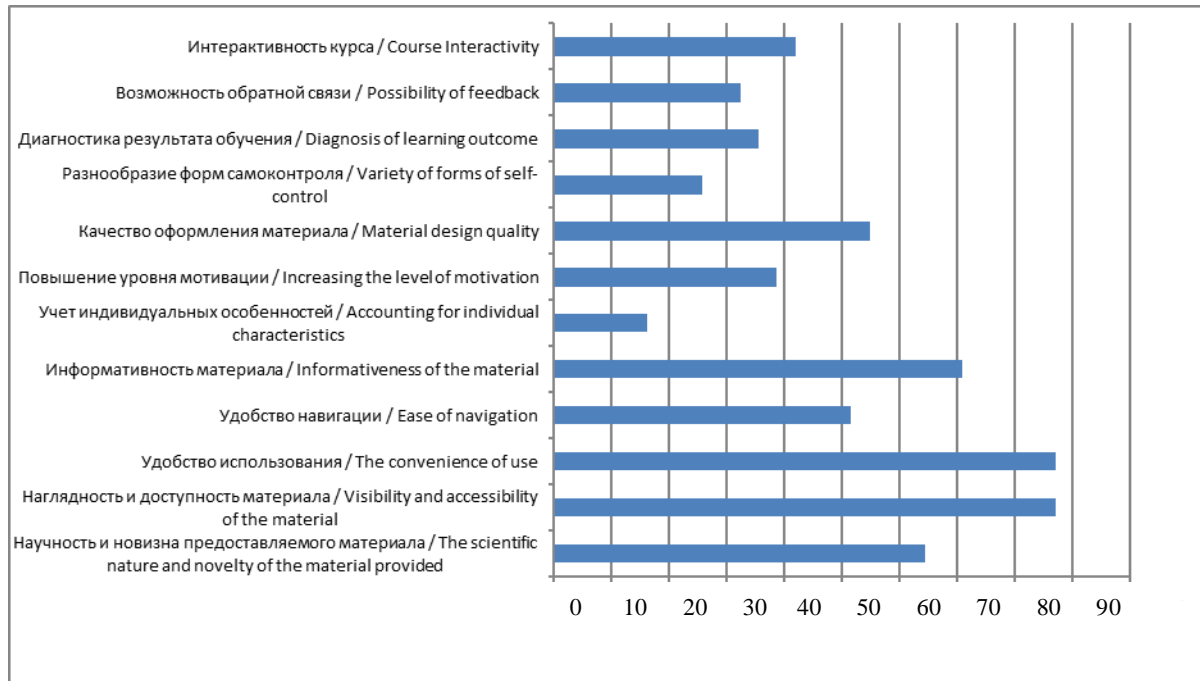
93,5% респондентов пользуются электронными курсами для самообразования. Среди часто используемых платформ для самообразования можно выделить Stepik.org, Учи.ру и Просвещение.

Большое внимание респонденты уделяют удобству использования платформы и наглядности и доступности материала (87,1%). На информативность материала обращают внимание 71% респондентов. На научность и новизну представленного материала обращают внимание 64,5%.

Результаты представлены на рисунке 1.

---

<sup>1</sup> Большой обзор LMS-систем: виды, поставщики и реальный кейс внедрения [Электронный ресурс] // VC.RU. 10 марта 2021. URL: <https://vc.ru/education/218817-bolshoy-obzor-lms-sistem-vidy-postavshchiki-i-realnyy-keys-vnedreniya?comments> (дата обращения: 15.09.2022).



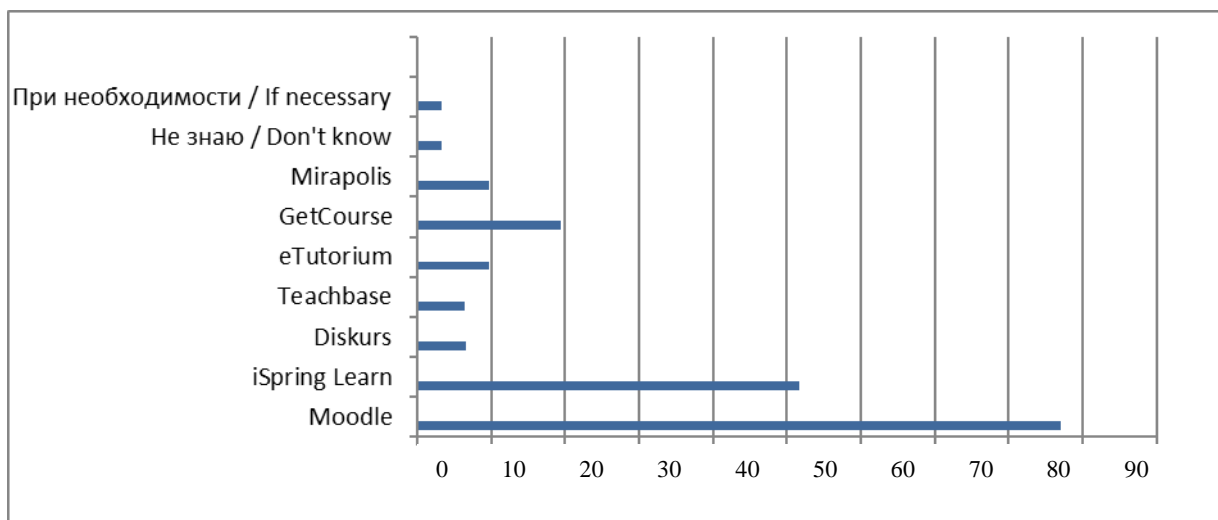
**Рис.1. Критерии при работе с электронными курсами (в качестве студента)**  
**Fig.1. E-Learning Criteria (as a student)**

Для создания электронных курсов LMS системами пользуются 35,5% опрошенных. Среди самых популярных LMS Moodle (87,1%) и LMS iSpring Learn (51,6%). Результаты представлены на рисунке 2.

Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment или сокращенно Moodle – бесплатная система управления обучением, самая популярная на сегодняшний день. По данным исследования Capterra (компания по поддержке программного обеспечения штат Виргиния), известно, что Moodle возглавляет список 20 самых популярных систем управления обучением в мире. Moodle – это бесплатный программный пакет, предназначенный для помощи преподавателям и студентам в качестве инструмента для обеспечения качественного обучения. Moodle прост в установке, обновлении и использовании, он может быть установлен на столько серверов, сколько задействовано, без дополнительных затрат, он не требует модификации на Unix, Linux, Windows, Mac OS и любых других системах.

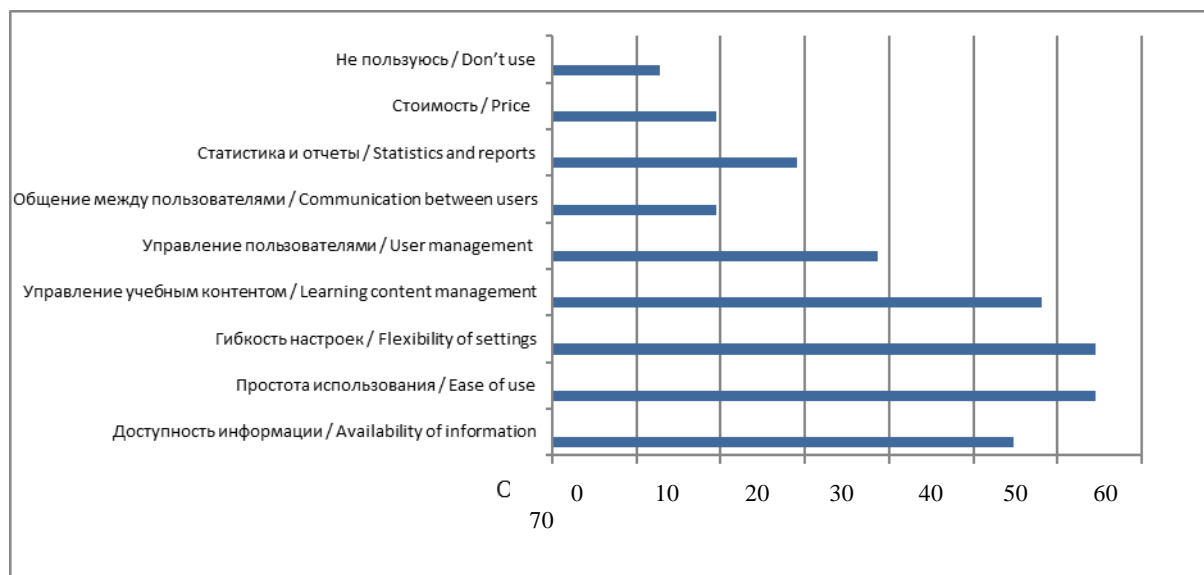
LMS iSpring Learn является облачным сервисом. Это значит, что не нужно скачивать, устанавливать и настраивать программу. Достаточно просто подключиться к интернету и создать аккаунт.

Пользоваться iSpring Learn можно на любом устройстве: ноутбук, компьютер, мобильный телефон или планшет. Это позволяет заниматься в любое удобное время и в любом месте: на работе, на учебе, во время прогулки или в транспорте.



**Рис.2. LMS системы, которыми пользуются респонденты**  
**Fig.2. LMS systems used by respondents**

При выборе LMS системы для создания электронного курса большее внимание респонденты уделяют простоте использования (64,5%), гибкости настроек (64,5%), возможностям управления учебным контентом (58,1%) и доступности информации (54,8%). Результаты представлены на рисунке 3.



**Рис.3. Критерии при выборе LMS системы (в качестве создателя курса)**  
**Fig.3. Criteria for choosing an LMS system (as a course creator)**

Исходя из опроса преподавателей и опираясь на статью «Обзор ТОП-9 отечественных и зарубежных СДО для корпоративного обучения»<sup>2</sup>, мы выделили следующие критерии, по которым можно сравнивать системы управления обучением и выбрать наиболее благоприятную для использования:

<sup>2</sup> Обзор ТОП-9 отечественных и зарубежных СДО для корпоративного обучения [Электронный ресурс] // LmsList.ru. URL: <https://lmslist.ru/sdo/> (дата обращения 15.09.2022).

- 1) Доступность информации;
- 2) Простота использования;
- 3) Гибкость настроек;
- 4) Управление учебным контентом;
- 5) Управление пользователями;
- 6) Общение между пользователями;
- 7) Статистика и отчеты;
- 8) Стоимость и лицензионная политика.

Согласно опросам можно выделить некоторые особенности, которые привлекают студентов в использовании Moodle:

- дискуссионный форум;
- взаимооценка;
- мгновенные сообщения;
- онлайн-викторины;
- вики;
- геймификация учебного материала и задач.

Упомянутые выше функции помогают студенту публиковать запросы, искать информацию по определенной теме, читать ежедневные сообщения и комментарии, проходить онлайн-викторины, участвовать в заданиях, связанные с проблемами и нахождением решений.

### **Заключение**

Тематический анализ показывает, что Moodle является мощным инструментом, используемым для поддержки обучения различными способами. И преподаватели, и студенты извлекают выгоду из использования Moodle LMS. Наиболее распространенными инструментами являются «викторины» и «семинары» Moodle, а наиболее желаемыми средствами являются интерактивные средства, видеоролики, виртуальные туры, которые повышают познавательную активность студентов. Области, в которых наблюдается быстрый рост исследований, касательно Moodle – это разработка адаптивного контента, улучшение безопасности данных, изучение условий для использования онлайн-курсов и смешанных курсов, проектирование инструментов, повышающих гибкость их учебной среды.

### **Список литературы**

1. Дурноглазов Е.Е., Кузнецова Е.А., Шевердин И.В., Горбулина Т.С., Колесниченко К.А. Цифровая образовательная среда электронного обучения: методическое пособие. Курск, 2019. 64 с. URL: [http://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](http://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf) (дата обращения: 15.09.2022).
2. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Дидактика в информационном обществе // Педагогика. 2009. № 10. С. 8-15. EDN: [KZMTRV](#)
3. Лобачев С.Л. Солдаткин В.И. Дистанционные образовательные технологии: информационный аспект. М: МЭСИ, 1998. 104 с. EDN: [SDMBVT](#)
4. Яковлева Е.В. Дистанционное обучение в информационной образовательной среде // Молодой ученый. 2018. № 10 (196). С. 69-71. URL: <https://moluch.ru/archive/196/48637/> (дата обращения: 15.09.2022). EDN: [YSIDWO](#)
5. Ekwonwune E.N., Edebatu D.C. Design and Implementation of an Online Course Management System // Journal of Software Engineering and Applications. 2019. № 12. P. 21-33. <https://doi.org/10.4236/jsea.2019.122002>
6. Кадирова Л.А., Абдукодирова П.Т. Сравнительный анализ систем управления обучением // Молодой ученый. 2018. № 50 (236). С. 334-337. EDN: [YRAJLF](#)

## References

1. Durnoglazov EE, Kuznetsova EA, Sheverdin IV, Gorbulina TS, Kolesnichenko KA. *Tsifrovaya obrazovatel'naya sreda elektronnoy obucheniya = Digital educational environment of e-learning*. Кypck, 2019. 64 p. (In Russ.). [http://kiro46.ru/docs/mr\\_steo.pdf](http://kiro46.ru/docs/mr_steo.pdf)
2. Ivanova EO, Osmolovskaya IM. Didactics in the information society. *Russian Education and Society*. 2009;(10):8-15. (In Russ.). EDN: [KZMTRV](#)
3. Lobachev SL, Soldatkin VI. *Distantsionnye obrazovatel'nye tekhnologii: informatsionnyi aspekt = Distance Educational Technologies: Informational Aspect*. Moscow: MESI Publ.; 1998. 104 p. (In Russ.). EDN: [SDMBVT](#)
4. Yakovleva EV. Distantsionnoe obuchenie v informatsionnoi obrazovatel'noi srede = Distance learning in the information educational environment. *Molodoj ucenyj*. 2018;(10):69-71. (In Russ.). EDN: [YSIDWO](#)
5. Ekwonwune EN, Edebatu DC. Design and Implementation of an Online Course Management System. *Journal of Software Engineering and Applications*. 2019;(12):21-33. <https://doi.org/10.4236/jsea.2019.122002>
6. Kadirova LA, Abdukodirova PT. Sravnitel'nyi analiz sistem upravleniya obucheniem = Comparative analysis of learning management systems. *Molodoj ucenyj*. 2018;(50):334-337. (In Russ.). EDN: [YRAJLF](#)

## Приложение 1

### Электронные курсы и LMS системы

- 1) Предмет, который Вы преподаете.
- 2) Каков Ваш педагогический стаж?
- 3) Пользуетесь ли Вы электронными курсами для самообразования?
  - Да
  - Нет
- 4) На каких платформах/ресурсах Вы занимаетесь?
- 5) На что Вы обращаете внимание при работе с электронными курсами (в качестве потребителя)?
  - Научность и новизна предоставленного материала
  - Наглядность и доступность материала
  - Удобство использования
  - Удобство навигации
  - Информативность материала
  - Учет индивидуальных особенностей
  - Повышение уровня мотивации
  - Качество оформления материала
  - Разнообразие форм самоконтроля и контроля
  - Диагностика результата обучения
  - Возможность обратной связи
  - Интерактивность курса (связь с преподавателем)
  - Другое
- 6) Пользуетесь ли Вы системой управления обучения (LMS системами) для создания электронных курсов?



- Да
- Нет

7) Если Вы пользуетесь системой управления обучения (LMS системой), как часто?

8) Какие LMS системы Вы знаете?

- Moodle
- iSpring Learn
- Diskurs
- Teachbase
- eTutorium
- GetCourse
- Mirapolis
- Другое

9) Какой LMS системой Вы пользуетесь?

10) На что Вы обращаете внимание при работе с LMS системой (в качестве создателя курса)?

- Доступность информации
- Простота использования
- Гибкость настроек
- Управление учебным контентом
- Управление пользователями
- Общение между пользователями
- Статистика и отчеты
- Стоимость и лицензионная политика
- Другое

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель  
Фирсова С.П., к.п.н., доцент  
Поволжский государственный технологический университет  
г. Йошкар-Ола, Россия  
SPIN-код: 6463-0179*

### **Информация об авторе:**

**Бадретдинова Рамиля Ринатовна**, магистрант, Поволжский государственный технологический университет (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, площадь им. В.И. Ленина, д. 3, Россия), email: ramilay9696@mail.ru

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 10.12.2022

Одобрена после рецензирования: 15.01.2023

Принята к публикации: 20.01.2023

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor  
Firsova S.P., Cand. of Sciences in Pedagogy, Ass. prof.  
Volga State University of Technology  
Yoshkar-Ola, Russia*

***Information about the author:***

**Ramilia R. Badretdinova**, Master student, Volga State University of Technology (3 Lenin SQ., Yoshkar-Ola 424000, Russia), email: [mma152nn@mail.ru](mailto:mma152nn@mail.ru)

***Conflict of interests:*** The author declares that there is no conflict of interest.

*Received: 10.12.2022*


*Approved after reviewing: 15.01.2023*

*Accepted for publication: 20.01.2023*




The author has read and approved the final manuscript.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /  
VOCATIONAL EDUCATION**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ /  
VOCATIONAL EDUCATION**

УДК 378 <a href="https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_16">https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_16</a> EDN: LKESZA  Научная статья	
---	---

## Методические особенности применения приложения Plickers в преподавании химии

С.С. Космодемьянская<sup>1</sup>  , Н.Д. Джемшидова<sup>2</sup>  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
г. Казань, Россия  
 svetlanakos@mail.ru

**Аннотация.** Статья посвящена анализу методических особенностей применения приложения Plickers, как средства информационно-коммуникационных технологий, в преподавании химии в рамках «Заседания Всероссийского методического объединения учителей химии». Данное мероприятие традиционно проходит в рамках методических дисциплин для студентов по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химия. В статье подтверждается, что такая технология QR-кодов на картах Plicker может положительно влиять на вовлеченность студентов и результаты обучения, а также способствует высокой мотивации и заинтересованности. Включение такого технологического инструмента должно в первую очередь сосредоточиться на содействии педагогической цели занятия, и не создавать дополнительных отвлечений. В исследовании цель состояла в том, чтобы изучить возможности приложения Plickers по созданию и поддержке интерактивной и привлекательной среды, в которой студенты могут практиковать свои методы решения проблем, использовать быструю обратную связь, оценивают свою собственную результативность. В статье представлены результаты по созданию такой среды, обобщения педагогического опыта работы по данной технологии и дальнейшего развития мотивации обучающихся.

**Ключевые слова:** химия, методика, Plickers, информационно-коммуникационные технологии, QR-код

**Для цитирования:** Космодемьянская С.С., Джемшидова Н.Д. Методические особенности применения приложения Plickers в преподавании химии // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 1. № 1. С. 16-21. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_16](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_16) EDN: LKESZA

© Космодемьянская С.С., Джемшидова Н.Д., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Original article

## Methodological features of using the Plickers application in teaching chemistry

**S.S. Kosmodemyanskaya**<sup>1</sup>  , **N.D. Dzhemshidova**<sup>2</sup>

Kazan Federal University,

Kazan, Russia

 svetlanakos@mail.ru

**Abstract.** Annotation. The article is devoted to the analysis of the methodological features of using the Plickers application as a means of information and communication technologies in teaching chemistry within the framework of the "Meeting of the All-Russian Methodological Association of Chemistry Teachers". This event is traditionally held within the framework of methodological disciplines for students in the direction 44.03.01 - Pedagogical education, profile: Chemistry. The article confirms that such a technology of QR codes on Plicker cards can positively influence student engagement and learning outcomes, and also contributes to high motivation and interest. The inclusion of such a technological tool should primarily focus on promoting the pedagogical goal of the lesson, and not create additional distractions. In the study, the goal was to explore the ability of the Plickers app to create and maintain an interactive and engaging environment in which students can practice their problem-solving techniques, use quick feedback, and evaluate their own performance. The article presents the results of creating such an environment, summarizing the pedagogical experience of working on this technology and further developing the motivation of students.

**Keywords:** chemistry, methodology, Plickers, information and communication technologies, QR code

**For citation:** Kosmodemyanskaya S.S., Dzhemshidova N.D. Methodological features of using the Plickers application in teaching chemistry. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):16-21. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_16](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_16) EDN: LKESZA

### Введение

В настоящее время применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании имеет вполне логическое обоснование. Особенно это касается дисциплин естественно - научного цикла, так как именно при изучении этих предметов происходит целостное формирование единой картины мира.

Мы рассматриваем вариативные возможности интеграции информационно-коммуникационных технологий и инновационных (и традиционных) педагогических технологий для стимуляции когнитивного интереса обучающихся. Особую роль играет создание условий дальнейшего формирования самостоятельности и креативности обучающихся, нестандартному мышлению и многовариативности решения различных жизненных ситуаций. Все это ведет к повышению эффективности обучения и самообучения, и, в целом, качества образования.

Новый вектор применения информационных технологий на уроках химии в России связан с распространением программы «Intel» (2011 г.). Этот этап ознаменовался технологической поддержкой при использовании разрозненных попыток компьютерных технологий в образовательном процессе.

Свое внимание мы остановили на возможностях работы с приложением Plickers для получения моментальной обратной связи от обучающихся в преподавании химии.

Актуальность и целесообразность данного направления в нашем исследовании определяется распространением «клипового мышления» у обучающихся, когда целостность восприятия информации и самой жизни воспринимается как цепочка малосвязанных ситуаций. Это приводит к определенной «заторможенности» обучающихся на одной идее и проблеме длительного внимания в ходе продолжительного времени. Само понятие «clip» (в пер. с английского языка) определяется как фрагмент текста, отрывок из видео или фильма<sup>1</sup>.

При изучении дисциплин естественно-научного цикла эффективность обучения во многом определяется широким применением целого ряда форм и методов в использовании ИКТ: готовые электронные продукты; мультимедийные презентации; ИКТ в сочетании с методом проектов; ресурсы сети Интернет; компьютерное тестирование.

### **Материалы и методы**

Анализ результатов применения коммуникативных технологий (на примере приложения Plickers) в обучении химии был произведен согласно плану «Заседания Всероссийского методического объединения учителей химии». Данное мероприятие традиционно (с 2018 г.) проходит в рамках изучения методических дисциплина для студентов по направлению 44.03.01 – Педагогическое образование, профиль: Химия. В этом проходило с 1 декабря по 15 декабря 2022 года (ведущий преподаватель – Космодемьянская Светлана Сергеевна, доцент кафедры химического образования Химического института им. А.ИМ. Бутлерова КФУ). Заседания методических объединений проводят студенты – «учителя химии» общеобразовательных учреждений, которые окончили сами студенты. Тематика проведения заседаний ВсеросМО+ (Всероссийское методическое объединение с международным участием) в этом году было посвящено методическим особенностям применения элементов педагогических технологий на уроках химии и во внеурочное время<sup>2</sup>.

В рамках одного из «заседаний» мы подготовили и провели фрагмент урока химии по применению элементов коммуникационных технологий для формирования предметных и метапредметных компетенций у обучающихся на уроках химии.

### **Литературный обзор**

Анализ передового педагогического опыта<sup>3</sup> подтверждает целесообразность применения информационных технологий для достижения педагогических цели и задач [1]:

1. Развитие личности обучаемого, подготовка к самостоятельной продуктивной деятельности в условиях информационного общества.
2. Мотивация учебно-воспитательного процесса путем повышения качества, выявления и использования стимулов активизации познавательной деятельности обучающихся.

<sup>1</sup> Морокова О.В. Использование программы PLICKERS для проведения опроса на уроках // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. 2019. 25 декабря. URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2019/12/25/ispolzovanie-programmy-plickers-dlya-provedeniya-oprosa-na-urokah> (дата обращения 28.12.2022).

<sup>2</sup> Проект «РосМО+» учителей химии в работах студентов 3 курса // сайт Казанского федерального университета. 2022. 20 декабря URL: <https://kpfu.ru/chemistry/proekt-39rosmo39-uchitelej-himii-v-rabotah-424195.html> (дата обращения 28.12.2022).

<sup>3</sup> Рыжих Л.В. Применение ИКТ на уроках химии // Мультиурок. 2016. 16 ноября. URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-ikt-na-urokakh-khimii-1.html> (дата обращения 28.12.2022).

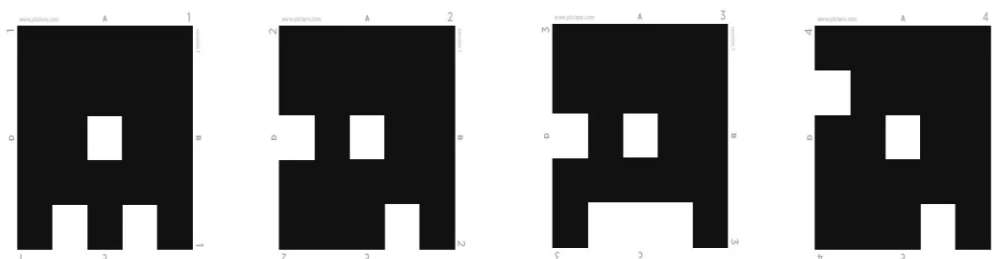
3. Реализация социального заказа, обусловленного информатизацией современного общества.

Выделяют различные способы применения приложения Plickers: фронтальный опрос в начале урока, анализ динамики работы учителя (результаты мониторинга знаний доводятся до администрации образовательного учреждения) [2].

В своем фрагменте урока мы применили Plickers – это приложение, позволяющее мгновенно оценить ответы всего класса и упростить сбор статистики через работу QR-кодов<sup>4</sup>.

Plickers отличается от остальных тем, что позволяет учителям получать формирующие данные в режиме реального времени и иногда даже без использования устройств учеников. Это делает его удобным инструментом. Учитель может использовать приложение Plickers на своем iPhone или iPad, а студенты пользуются карточками с QR-кодами [3].

Учитель химии может использовать Plickers на планшете или смартфоне в связке с ноутбуком. При этом камерой планшета (телефона) необходимо сканировать карточки с QR-кодами, предлагаемые участниками учебно-воспитательного процесса, по их мнению, правильными ответами (см. рис. 1).



**Рис.1. Форматы карточки с QR-кодами и 4 буквами (A, B, C, D)**  
**Fig. 1. Card formats with QR codes and 4 letters (A, B, C, D)**

Учитель химии создает банк вопросов с эталонными ответами и загружает их в приложение для дальнейшего применения при сканировании ответов обучающихся и получения статистики<sup>5</sup>.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

На заседаниях ВсеросМО+ обсуждалась тема, которая находит отклик в каждом учителе – применение элементов педагогических технологий на уроках химии. Поэтому каждый студент («учитель химии») определил для себя одну педагогическую технологию, в рамках которой был разработан фрагмент урока / внеклассного мероприятия по химии для дальнейшей демонстрации.

<sup>4</sup> Инструкция программы PLICKERS для проведения опросов на уроках // Инфоурок. 2016. URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-programmi-plickers-dlya-provedeniya-oprosa-na-urokah-1248113.html> (дата обращения 28.12.2022).

<sup>5</sup> Боброва А.Ю. Методические рекомендации по использованию технологии интерактивного тестирования Plickers // Открытый урок. 2022. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/684987> (дата обращения 28.12.2022).



**Рис. 2. Фрагмент урока химии с применением Plickers, декабрь 2022**  
**Fig. 2. A fragment of a chemistry lesson using Plickers, December 2022**

Вначале учитель выступает перед своими коллегами и дает краткую аннотационную справку по выбранной теме урока, специфике класса (уровень обученности или профиль обучения), учебно-методическому комплексу и выбранным этапом урока или внеклассного мероприятия по химии с применением указанной педагогической технологии.

Далее учитель проводит фрагмент урока химии, выбирая заранее и аргументируя аудиторию – это может быть (на выбор студента) ученический класс (8-11-е классы) или мастер-класс перед слушателями курсов повышения квалификации учителей химии.

В своей работе по уроку химии «Строение электронных оболочек атомов химических элементов» (8 класс) мы применили проектор, ноутбук и телефон. Для обучающихся была определена инструкция по работе с выданными карточками и спецификой работы с приложением Plickers. Ссылка «Live view» определяет специальный режим показа вопросов, которым можно управлять со своего мобильного телефона (см. рис. 2).

В телефоне мы открыли приложение Plickers и непосредственно выбранный класс (список класса), в нашем случае – список группы.

Далее идет выбор вопросов из базы данных, подготовленной заранее с эталонными ответами. Удобное приложение позволяет применять вопросы непосредственно из приложения чрез кнопку «Create» или библиотеки приложения.

Участники, отвечая на вопросы, поднимают карточки, направляя вверх ту сторону многоугольника, на которой выведен правильный (по их мнению) ответ (см. рис. 3).





**Рис. 3. Выбор правильного ответа на уроке химии с применением Plickers, декабрь 2022**

**Fig. 3. Choosing the right answer in a chemistry lesson using Plickers, December 2022**

Мы направляли на поднятые «учениками» карточки и получали готовый ответ, так как приложение Plickers в реальности автоматически распознает QR-коды всех учеников сразу.

В ходе проведения урока химии мы отметили тот факт, что ученик, в принципе, может поменять свой ответ. При этом Plickers учтёт только один – самый последний ответ. Как результат – мы получаем базовую статистику распределения ответов на ноутбуке.

Заканчивая контроль знаний обучающихся по определенному разделу химии, мы провели обобщение полученных результатов и наметили пути дальнейшего корректирования нашей педагогической деятельности. В целом, мобильный опрос обычно используется несколько раз в течение занятия для оценки знаний студентов, оценке того, насколько хорошо все понимают содержание курса. Полагаем, что мобильный опрос является элементом формирующего оценивания, и может использоваться педагогом на любом предмете. При использовании в качестве инструмента, мобильного опроса с помощью приложения Plickers, учитываются его функции инструмента для сбора данных, которые могут документировать доказательства надежности и валидности для скрининга, диагностики, разработки новых учебных задач.

По окончании фрагмента урока химии был представлен самоанализ с выводом методических особенностей применения информационно-коммуникационных технологий на примере приложения Plickers. Участники заседания также провели анализ фрагмента, отметив достоинства и недостатки данного урока химии. Проведенный далее соцопрос показал заинтересованность студентов, будущих учителей химии, в использовании данного приложения в производственной (педагогической) практике и своей профессиональной деятельности.

При подведении общих итогов проведения 3-х заседаний Всероссийского методического объединения учителей химии с международным участием

(ВсеросМО+) данный фрагмент урока химии был также отмечен как один из эффективных.

### **Заключение**

Таким образом, были определены основные этапы алгоритма применения приложения Plickers на уроках химии: создание вопросов и классов; внесение вопросов (с эталонными ответами) в базу данных; вывод страницы приложения асайт Plickers на вкладке Live View через проектор; инструктирование обучающихся техники применения карточек с выбором вариантов правильного ответа по приложению Plickers; сканирование ответов и анализ результатов статистики.

В дальнейшем авторы данного исследования будут продолжать выявление методических особенностей применения информационно-коммуникационных технологий в преподавании химии для студентов, изучать последствия использования мобильных программных приложения на общую академическую успеваемость студентов.

### **Список литературы**

1. Останний Д.О., Михайлов Е.И. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый. 2018. № 1 (15). С. 33-41. EDN: [YOWRIW](#)
2. Mularella M. Polling Your Students With Plickers // Shrewsbury EdTech. 11 November, 2015. URL: <https://spsedtech.wordpress.com/2015/11/11/polling-your-students-with-plickers/> (дата обращения: 15.12.2022).
3. Chem R.J. Clickers versus Plickers: Comparing Two Audience Response Systems in a Smartphone-Free Teaching Environment // Journal of Chemical Education. 2020. Vol. 97. No. 8. P. 2342-2346. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00464>

### **References**

1. Ostanii DO, Mikhailov EI. Tekhnologiya interaktivnogo testirovaniya Plicker = Plickers Interactive Testing Technology. *Unyj ucenyj*. 2018;(1):33-41. (In Russ.). EDN: [YOWRIW](#)
2. Mularella M. Polling Your Students With Plickers. *Shrewsbury EdTech*. November 11 2015. URL: <https://spsedtech.wordpress.com/2015/11/11/polling-your-students-with-plickers/>
3. Chem RJ. Clickers versus Plickers: Comparing Two Audience Response Systems in a Smartphone-Free Teaching Environment. *Journal of Chemical Education*. 2020;97(8):2342-2346. <https://doi.org/10.1021/acs.jchemed.0c00464>

### **Информация об авторах:**

**Космодемьянская Светлана Сергеевна**, кандидат педагогических наук, доцент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2840-2576>, SPIN-код: 3392-2410, AuthorID: 812453, email: [svetlanakos@mail.ru](mailto:svetlanakos@mail.ru)

**Джемшидова Нурана Джемшидовна**, студент, ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (420008, Республика Татарстан, г. Казань, ул. Кремлевская, д.18, корп.1, Россия), email: [jemshidovanurana@gmail.com](mailto:jemshidovanurana@gmail.com)

**Вклад авторов:** Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 30.12.2022*

*Одобрена после рецензирования: 11.01.2023*

*Принята к публикации: 20.01.2023*

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

***Information about the authors:***

**Svetlana S. Kosmodemyanskaya** Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Kazan Federal University (18 bld. 1, Kremlevskaya Str., Kazan 450008, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2840-2576>, SPIN-код: 3392-2410, AuthorID: 812453, email: svetlanakos@mail.ru

**Nurana D. Dzhemshidova**, student, Kazan Federal University (18 Building 1, Kremlevskaya Str., Kazan 450008, Russia), email: jemshidovanurana@gmail.com

***Contribution of the authors:*** The contribution of the authors is equal.


***Conflict of interests:*** The authors declare that there is no conflict of interest.

*Received: 30.12.2022*

*Approved after reviewing: 11.01.2023*


*Accepted for publication: 20.01.2023*

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 37.013.77 <a href="https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_22">https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_22</a> EDN: EOLXIT  Научная статья	
---	---

## Роль физической культуры в подготовке студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности

О.В. Костромина<sup>1</sup>  , Д.А. Авдеева<sup>2</sup>

Самарский государственный технический университет  
г. Самара, Россия  
 [kostroma8181@mail.ru](mailto:kostroma8181@mail.ru)

**Аннотация.** В данной статье актуализируется понимание того, что наряду с проблемами здоровья молодого поколения все больше внимания уделяется профессиональной подготовке специалистов вузов, в которых перед студентом открываются широкие возможности подготовиться к успешной реализации. В связи с этим возникает потребность в обновлении и совершенствовании системы физической подготовки на основе понимания смысла, цели, задач профессиональной деятельности. При этом система физического воспитания должна создать максимально благоприятные условия для комплексного развития студентов (духовного, эстетического, двигательного). В данной статье показана роль физической культуры в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности, независимо от выбранной специальности. Авторы, давая определение физической культуры, рассматривают ее в контексте профессиональной подготовки будущего специалиста, выделяют её компоненты, средства, результат. Обозначены цели и задачи, реализуемые на занятиях физической культуры, относящиеся к подготовке специалистов в области экономики, юриспруденции, инженерных специальностей и других направлений подготовки. Представлены компетенции, формируемые посредством физической культуры. Рассмотрены уровни сформированности проявления физической культуры будущего специалиста. Приведены примеры внеучебной деятельности в области физической культуры и спорта Самарского государственного технического университета.

**Ключевые слова:** физическая культура, профессиональная деятельность, компетенции, внеучебная деятельность

**Для цитирования:** Костромина О.В., Авдеева Д.А. Роль физической культуры в подготовке студентов высших учебных заведений к профессиональной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 1. С. 22-27. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_22](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_22) EDN: EOLXIT

© Костромина О.В., Авдеева Д.А., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.


Original article

## The role of physical culture in preparing students of higher educational institutions for professional activities

O.V. Kostromina<sup>1</sup>  , D.A. Avdeeva<sup>2</sup>

Samara State Technical University,

Samara, Russia

 kostroma8181@mail.ru

**Abstract.** This article updates the understanding that, along with the health problems of the younger generation, more and more attention is paid to the professional training of university specialists, in which the student has ample opportunities to prepare for successful implementation. In this regard, there is a need to update and improve the system of physical training based on understanding the meaning, purpose, and objectives of professional activity. At the same time, the system of physical education should create the most favorable conditions for the integrated development of students (spiritual, aesthetic, motor). This article shows the role of physical culture in preparing students for future professional activities, regardless of the chosen specialty. The authors, giving the definition of physical culture, consider it in the context of professional training of a future specialist, highlight its components, means, and results. The goals and objectives implemented in physical education classes related to the training of specialists in the field of economics, law, engineering specialties and other areas of training are outlined. The competences formed by means of physical culture are presented. The levels of formation of manifestation of physical culture of the future specialist are considered. Examples of extracurricular activities in the field of physical culture and sports of the Samara State Technical University are given.

**Keywords:** physical education, professional activity, competencies, extracurricular activities

**For citation:** Kostromina O.V., Avdeeva D.A. The role of physical culture in preparing students of higher educational institutions for professional activities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):22-27. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_22](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_22) EDN: EOLXIT

### Введение

Современный мир характеризуется высоким уровнем развития технологических процессов, повышением интенсивности деятельности человека, наличием многозадачности, большого объёма информации. Для работы в условиях современности необходим соответствующий уровень подготовки студентов вузов к будущей профессиональной деятельности. «Специалистам предстоит воплощать свои творческие профессиональные возможности в новых социально-экономических условиях, и они должны обладать не только фундаментальными разносторонними знаниями, умениями и навыками в профессиональной сфере, но и совокупностью устойчивых свойств, которые обуславливают пригодность к профессиональной деятельности и отвечают качественно новым требованиям работодателей, таким как стрессоустойчивость, конкурентоспособность, уровень здоровья и необходимый диапазон функциональных возможностей организма. Именно такие качества

возможно формировать в процессе физического воспитания, так как на занятиях физической культурой и спортом создаются ситуации, вызывающие необходимость действовать более осмысленно, сдержанно, целесообразно на фоне эмоционального возбуждения в стрессовой ситуации» [1, с. 3].

Основной целью физического воспитания студентов любого направления подготовки является формирование физической культуры личности студента. Ориентация студентов на творческое освоение программы по физической культуре требует целенаправленного влияния на их интеллектуальную, эмоциональную и волевою среду, так как современная трактовка физической культуры сопряжена не только с развитием двигательных качеств, здоровьем, но и широтой и глубиной знаний человека, его мотивацией и мировоззрением в сфере физкультурно-спортивной деятельности.

Среди задач, реализуемых в ходе физического воспитания в ВУЗе, одна из ведущих – это формирование у студентов положительной и устойчивой мотивации к физкультурно-оздоровительной деятельности, которая осознанно влекла бы их к самостоятельной деятельности. Физическое развитие и укрепление здоровья должно стать для студента жизненно важной и необходимой целью.

#### **Материалы и методы**

В исследовании использованы взаимодополняющие методы: теоретические (обобщение и систематизация; сравнительно-сопоставительный анализ); эмпирические (изучение результатов деятельности, педагогическое наблюдение).

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Совершенствование системы образования и развития личности в сфере физической культуры изучалось такими учеными Л.И. Лубышева, Т.Т. Ротерс, В.И. Столяров. Исследователи делали акцент на проблеме мотивации студентов к самостоятельной физической подготовке, позитивного отношения к собственному здоровью, профессионально-прикладной составляющей занятий.

Учебный процесс в ВУЗе значительно отличается от учебного процесса в средней школе: возрастает объем информации, увеличивается доля самостоятельной работы, снижается уровень контроля со стороны преподавателей. В период адаптации первокурсников большую роль играют занятия физической культурой. Именно в процессе коллективных спортивных мероприятий, на занятиях физической культуры снижается психоэмоциональное напряжение, характерное для адаптационного периода.

Но роль физической культуры велика не только в процессе адаптации, но и на всем периоде обучения. Студенты испытывают дефицит движений во время учебного процесса на фоне напряженной интеллектуальной деятельности. Это приводит к нарушению работы именной системы. Результатом этого является снижение психофизического тонуса, формированию нервно-эмоционального стресса. Все это усложняет процесс усвоения профессиональных знаний, умений и навыков, снижает эффективность прохождения практических занятий.

Кроме того, около 40% выпускников ВУЗов заканчивают обучение с ослабленным здоровьем, что снижает качество будущей профессиональной деятельности.

Рассмотрим в данной статье роль физической культуры в подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности.

Работа специалиста любого профиля требует специфичных знаний, умений и навыков. Кроме того, выпускник должен обладать общими способностями: высокая работоспособность, умение работать в условиях многозадачности, владение навыками планирования и хорошее физическое состояние. Все это необходимо для решения будущих профессиональных задач.

Роль по формированию второй группы компетенций возложена, в том числе на занятия физической культуры.

Физическая культура – органическая часть общечеловеческой культуры, ее специфичная самостоятельная область. Это особый процесс, средство и способ физического совершенствования личности.

Компонентами физической культуры являются:

- Физическое развитие (процесс формирования естественных биологических свойств организма в течение жизнедеятельности);
- Физическое воспитание (совокупность гимнастических упражнений, правила и образец их выполнения);
- Фоновые виды физической культуры (утренняя гимнастика, пешие прогулки, велопогулки, и другие физические упражнения, не сопряжённые со большими физическими нагрузками);
- Оздоровительно-реабилитационная физическая культура (медицинская гимнастика, спортивная ходьба, бег трусцой, плавание и другие упражнения).

В качестве средств физической культуры используются: естественные силы природы (солнечная энергия, чистый воздух, чистая вода, их закаляющее воздействие), физические упражнения, личная гигиена, режим дня, гигиена сна, режим питания, отказ от таких вредных привычек, как курение, алкоголь, наркотические средства.

В ВУЗе физическое воспитание имеет профессиональную направленность, которая является основой, объединяющей все остальные ее компоненты.

По каким критериями можно судить о сформированности физической культуры у выпускника ВУЗа?

- уровень сформированности потребности в физической культуре и способы ее удовлетворения;
- уровень физического совершенства и отношение к нему;
- уровень активности участия в физкультурно-спортивной деятельности;
- проявление эмоционально-волевых и нравственных проявлений личности в физкультурно-спортивной деятельности (самостоятельность, настойчивость, целеустремленность, самообладание, коллективизм, патриотизм, трудолюбие, ответственность, дисциплинированность);
- степень удовлетворенности и отношение к выполняемой профессиональной деятельности;
- проявление самодеятельности, самоорганизации, самообразования, самовоспитания и самосовершенствования в физической культуре;
- владение знаниями, умениями и навыками, необходимыми для физического совершенствования;
- кругозор и периодичность использования знаний, умений, навыков физкультурно-спортивной деятельности в будущей профессиональной деятельности.

Все эти компетенции необходимы будущему специалисту в любой отрасли деятельности, для продуктивного решения производственных задач.

В соответствии с наличием данных компетенций можно выделить несколько уровней проявления физической культуры будущего специалиста. Уровни ранжированы с учетом требований работодателей: от нежелательного до востребованного.

1. Предминальный уровень. (Отсутствие потребности в познавательной активности, отрицание связи физической культуры и формирования личности будущего профессионала. В мотивационной сфере преобладает негативная установка).

2. Номинальный уровень. (Апатичное отношение к физической культуре, неконтролируемое использование ее отдельных средств под влиянием сторонних факторов, например ролик в социальных сетях или мнение однокурсника).

3. Потенциальный уровень. (Позитивное отношение студентов к физической культуре, постановка цели самосовершенствования и профессиональной деятельности. Наличие необходимых знаний, умений и навыков физкультурно-спортивной деятельности).

4. Творческий уровень. (Ценность значимости и необходимости использовать физическую культуру для формирования всесторонне развитой личности. Для подобных личностей характерно наличие прочных знаний по физической культуре и спорту, они занимаются профессиональным спортом, ведут здоровый образ жизни, они творчески внедряют физическую культуру в профессиональную деятельность, в общественную и личную жизнь. После окончания вуза обычно проявляют инициативу, лидерские качества [2, с. 25].

Границы выделенных уровней владения физической культуры динамичны и подвержены корректировкам. В этом велика роль комплексного воздействия, включающего в себя следующие методы работы:

1. Специальная учебная дисциплина «Физическая культура».
2. Внеучебные спортивные мероприятия.
3. Просветительская работа о значении физической культуры и здорового образа жизни.
4. Профессиональный спорт.
5. Контроль со стороны кураторов в области соблюдения режима дня, гигиены питания, личной гигиены.

Специальная учебная дисциплина «Физическая культура», включенная в программу всех специальностей ВУЗа на протяжении всех курсов обучения, играет ведущую роль в формировании общих компетенций выпускника, перечисленные в данной статье ранее.

Данная дисциплина является общепрофессиональной.

В процессе обучения преподаватели используют различные формы занятий:

В зависимости от цели: теоретические (лекции), практические (тренировки, комплекс упражнений), контрольные (выполнение нормативов).

В зависимости от наполняемости группы: групповые, индивидуальные и индивидуально-групповые.

Индивидуальные, индивидуально-групповые дополнительные занятия (консультации) проводятся по назначению и по расписанию кафедры физического воспитания для студентов, не справляющихся с зачетными требованиями, а также для желающих углубить свои знания и практические навыки.

Самостоятельные занятия могут проводиться по заданию и под контролем преподавателя как в учебное, так и во внеучебное время. Самостоятельные занятия способствуют формированию таких качеств, как самодисциплина, воля, умение планировать собственное время. Данные навыки значимые компетенции будущего специалиста.

Контрольные занятия призваны обеспечить текущую и итоговую информацию о степени усвоения учебного материала по физической культуре. Контрольные занятия проводятся после отработки навыков по определенной теме, например «Прыжки в длину с места». В конце семестра и учебного года студенты всех учебных отделений сдают зачеты по физической культуре, а по завершению всего курса - экзамен. Контрольные уроки и оценочная система мотивируют студентов заниматься физической культурой.

Кроме этого велика роль внеучебной деятельности в сфере физической



культуры, играющей важную роль в формировании компетенций современного специалиста.

Приведем примеры внеучебных спортивных мероприятий, традиционно проводимых в Самарском государственном техническом университете, формирующих здоровые привычки, необходимые будущему специалисту:

- День здоровья на свежем воздухе;
- Соревнования по различным видам спорта;
- Фестиваль различных видов спорта;
- Флешмоб «Спортивные танцы»;
- Конкурс «Самый спортивный студент»;
- Публикации в социальных сетях видеороликов с занятиями физической культурой студентов;
- Встреча с профессионалами различных профессий и беседа о роли физической культуры в профессиональной деятельности.

Кроме того, преподаватели кафедры «Физическое воспитание и спорт» проводят цикл лекций о значении физической культуры и здорового образа жизни для студентов 1 и 2 курса всех специальностей университета. Лекции сопровождаются показом презентаций, видеороликов.

46% студентов университета занимаются профессиональным спортом (футбол, хоккей, волейбол, художественная гимнастика, бокс, легкая атлетика и т.д.).

В задачи кураторов студенческих групп университета входят задачи разъяснительной работы в области соблюдения режима дня, гигиены питания, личной гигиены. На сайте университета действует рубрика «Вестник здорового человека», цель которого популяризировать спорт и здоровый образ жизни. Авторами данной рубрики выступают студенты старших курсов университета.

Все эти направления работы в комплексе позволяют сформировать у выпускников ВУЗА общепрофессиональные навыки современного специалиста [3, с. 118].

По отзывам работодателей выпускники Самарского государственного технического университета обладают достаточно высоким уровнем работоспособности, волевыми качествами, умением планировать деятельность, достаточным уровнем физического здоровья. Все эти навыки сформированы за счет комплексного подхода в освоении физической культуры.

Выпускники Самарского государственного технического университета в анкете о качестве образовательного процесса отмечают, что «Физическая культура» важная для будущего специалиста дисциплина (91% участников анкетирования). Кроме того, 95% анкетированных выделили среди внеучебной деятельности мероприятия спортивного направления, как эффективное средство в подготовке к будущей профессиональной деятельности.

### **Заключение**

Физическое воспитание студентов ВУЗа, организация данного воспитательно-образовательного процесса, направленные на «формирование и совершенствование профессионально важных качеств, играют существенную роль в становлении личности будущего специалиста, положительно влияя на укрепление психического здоровья, формирование психических качеств личности, способствуя повышению профессиональной квалификации студентов» [4, с. 151]. Физическая культура как учебная дисциплина, обязательная для всех специальностей, является одним из средств с помощью которого студенты должны создавать целостное представление о процессах и явлениях, происходящих в природе, полнее понять возможности современных научных методов познания. Знания, полученные при

освоении обязательного минимума содержания программный материал по физической культуре должны лечь в основу представлений о здоровом образе жизни, дать базу для формирования навыков и способности к физическому самосовершенствованию личности на протяжении всей жизни.

### Список литературы

1. Заплата О.А. Роль физического воспитания в подготовке студентов вуза к будущей профессиональной деятельности: автореф... дис. кан. пед. наук. Кемерово: 2007. 24 с.
2. Физическая культура студента: учебник / под ред. В.И. Ильинича. М.: Гардарики, 2000. 448 с.
3. Егорычева Е.В., Чернышева И.В., Мусина С.В., Шлемова М.В. Формирование физической культуры личности студента – неотъемлемая часть профессионального становления будущего специалиста // *Alma mater* (Вестник высшей школы). 2014. № 6. С. 118-120. EDN: [SFTHUP](#)
4. Заплата О.А. Изучение нервно-психической устойчивости студентов технического вуза в процессе физического воспитания // *Человек и образование*. 2010. № 4. С. 148-151. EDN: [NCQVBB](#)

### References

1. Zaplatina OA. *Rol' fizicheskogo vospitaniya v podgotovke studentov vuza k budushchei professional'noi deyatel'nosti = The role of physical education in preparing university students for future professional activities*. Abstract of PhD dissertation. Kemerovo; 2007. 24 p. (In Russ.).
2. Ilinich VI. (ed.) *Fizicheskaya kul'tura studenta = Physical culture of a student*. Moscow: Gardariki Publ.; 2000. 448 p. (In Russ.).
3. Egorycheva EV, Chernycheva IV, Musina SV, Shlemova MV. *Formirovanie fizicheskoi kul'tury lichnosti studenta – neot'emlemaya chast' professional'nogo stanovleniya budushchego spetsialista = The formation of the physical culture of the student's personality is an integral part of the professional development of the future specialist*. *Alma Mater. Vestnik Vysshey Shkoly*. 2014;(6):118-120. (In Russ.). EDN: [SFTHUP](#)
4. Zaplatina OA. *The study of nervous and mental stability of technical college students in the process of physical education*. *Man and Education*. 2010;(4):148-151. (In Russ.). EDN: [NCQVBB](#)

#### *Информация об авторах:*

**Костромина Ольга Владимировна**, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9567-9973>, email: [kostroma8181@mail.ru](mailto:kostroma8181@mail.ru)

**Авдеева Дарья Алексеевна**, студент 3 курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), email: [eakolcoba@yandex.ru](mailto:eakolcoba@yandex.ru)

**Вклад авторов:** Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 22.12.2022*

*Одобрена после рецензирования: 11.01.2023*

*Принята к публикации: 19.01.2023*

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Information about the authors:**

**Olga V. Kostromina**, Associate Professor, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9567-9973>, email: kostroma8181@mail.ru

**Daria A. Avdeeva**, student, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), email: eakolcoba@yandex.ru

**Contribution of the authors:** The contribution of the authors is equal.


**Conflict of interests:** The authors declare that there is no conflict of interest.

*Received: 22.12.2022*

*Approved after reviewing: 11.01.2023*

*Accepted for publication: 19.01.2023*

The authors have read and approved the final manuscript

УДК 37.013.77 <a href="https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_28">https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_28</a> EDN: FQLWVS Научная статья	
---	---

## Физические упражнения как средство адаптации студентов первого курса высших учебных заведений

Е.Г. Турбина<sup>1</sup>, А.В. Маркин<sup>2</sup> ✉

Самарский государственный технический университет

г. Самара, Россия

✉ Markintolya441@gmail.com

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются психологические аспекты процесса адаптации студентов первого курса ВУЗов, виды адаптации, факторы, влияющие на процесс адаптации. Адаптация студентов включает их академическую успеваемость, эмоциональное отношение и активность в мероприятиях вуза. Это процесс взаимодействия между студентами и вузовской средой. Адаптация студентов не только напрямую влияет на их состояние обучения, но и на рост их личности, формирование их ценностей и развитие их социальной мобильности. В статье отмечается, что существуют ряд факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к обучению, снижающих эффективность обучения. Также существуют факторы способствующие успешной адаптации: психологическая устойчивость, мотивация к обучению, психологическое самочувствие. Авторы описывают такое эффективное средство адаптации, как комплекс дополнительных физических упражнений в процессе адаптации. Такая дополнительная программа физических упражнений реализовывалась у студентов первого курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства Самарского государственного технического университета. Полученные результаты подтвердили положительную роль физических упражнений в адаптации у студентов, а также влияние физических упражнений на социальный статус студентов.

**Ключевые слова:** адаптация, дезаптация, дополнительная программа физических упражнений, эмоциональное состояние, социальный статус

**Для цитирования:** Турбина Е.Г., Маркин А.В. Физические упражнения как средство адаптации студентов первого курса высших учебных заведений // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 1. С. 28-32.  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_28](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_28) EDN: FQLWVS

© Турбина Е.Г., Маркин А.В., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Original article

## Physical exercises as a means of adaptation of first-year students of higher educational institutions

**E.G. Turbina<sup>1</sup>, A.V. Markin<sup>2</sup>** ✉Samara State Technical University,  
Samara, Russia✉ [Markintolya441@gmail.com](mailto:Markintolya441@gmail.com)

**Abstract.** This article discusses the psychological aspects of the process of adaptation of first-year students of universities, types of adaptation, factors influencing the process of adaptation. The adaptation of students includes their academic performance, emotional attitude and activity in the activities of the university. This is the process of interaction between students and the university environment. The adaptation of students not only directly affects their state of learning, but also the growth of their personality, the formation of their values and the development of their social mobility. The article notes that there are a number of factors that affect the process of adaptation of first-year students to learning, reducing the effectiveness of learning. There are also factors contributing to successful adaptation: psychological stability, motivation for learning, psychological well-being. The authors describe such an effective means of adaptation as a set of additional physical exercises in the process of adaptation. Such an additional program of physical exercises was implemented by first-year students of the Faculty of Engineering Systems and Environmental Construction of the Samara State Technical University. The results obtained confirmed the positive role of physical exercises in students' adaptation, as well as the influence of physical exercises on the social status of students.

**Keywords:** adaptation, decapitation, additional program of physical exercises, emotional state, social status

**For citation:** Turbina E.G., Markin A.V. Physical exercises as a means of adaptation of first-year students of higher educational institutions *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):28-32. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_28](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_28) EDN: FQLWVS

### Введение

Под адаптацией понимают – процесс целенаправленного приспособления живых организмов ко всему разнообразию условий их функционирования, как внешних, так и внутренних, а также активное освоение природной и социальной среды.

Начало обучения в ВУЗе – является важным этапом в жизнедеятельности молодого человека: усиливается эмоциональное напряжение, увеличивается интенсивность учебной нагрузки, снижается двигательная активность индивида. Полностью меняется подход к обучению, уходит контроль со стороны родителей, школьных педагогов. Все это приводит к стрессовым ситуациям, снижению уровня работы иммунной системы, и, как следствие, проблемам физического и психического здоровья. В этот период многие студенты нуждаются в психологическом консультировании и дополнительном внимании социальных педагогов и психологов.

Именно поэтому адаптация студентов к обучению в ВУЗе является актуальной

проблемой в современном высшем образовании.

### **Методы**

Анализ научной и методической литературы по проблеме, анализ социокультурного контекста и образовательной практики, педагогическое наблюдение, обобщение.

### **Результаты**

Данным вопросом занимаются специалисты различных областей: социологи, психологи, педагоги, врачи.

Цель адаптации в вузе – формирование положительных и благоприятных условий для самореализации личности первокурсника, в результате чего он приспособится к новым и изменяющимся требованиям.

Существуют ряд факторов, влияющих на процесс адаптации первокурсников к обучению, снижающих эффективность обучения:

– недостаточный уровень знаний школьной программы, необходимой для образования в ВУЗе;

– отсутствие навыков тайм-менеджмента и планирования деятельности;

– отсутствие навыков работы с большим объемом новой информации;

– отсутствие контроля и опеки со стороны родителей, учителей.

Помимо этого, на процесс адаптации оказывают влияние:

– экологическое воздействие (высокий объем времени у компьютера, частое использование гаджетов, присутствие в плохо проветриваемом помещении);

– социальное воздействие (межличностные отношений «студент-студент», «студент-преподаватель»);

– физиологическое воздействие (дефицит времени, гиподинамия, нарушение режима питания, сна).

Все эти факторы играют «тормозящую» роль в адаптации первокурсника.

Совокупность этих факторов вызывает перенапряжение физической и психической сферы студента, что может привести к дезадаптации.

Дезадаптация – процесс, противоположный по своей сути процессу адаптации.

В настоящее время принято выделять несколько видов адаптации:

1. Психологическая адаптация.

2. Социальная адаптация.

3. Физиологическая адаптация.

Психологическая адаптация связана с необходимостью использовать в процессе обучения более высокий, чем в школьной программе, уровень памяти, мышления. Социальная адаптация связана с расширением круга контактов (однокурсники, преподаватели). Физиологическая адаптация необходима в связи с увеличением умственной нагрузки при низкой физической нагрузке.

Все три вида адаптации взаимодействуют друг с другом и должны реализовываться в комплексе.

В данной работе мы рассмотрим роль физических упражнений в адаптационном периоде.

Ученый Е.П. Гора в своем учебном пособии «Экология человека» отмечает: «Мышечные нагрузки у студентов из-за большого объема учебных часов понижаются. Исследования ученых показывают, что суммарная двигательная активность студентов в период занятий составляет всего лишь 56–65 процентов, а во время экзаменов 39–46 процентов от ее уровня. Таким образом, наблюдается значительный дефицит движений у большинства студентов в течение 80 процентов времени учебного процесса. Суточные энергозатраты составляют при этом 10,0–11,7 МДж (2400–2000 ккал в течении суток). Для них характерно значительное снижение

двигательной активности, приводящее к ухудшению реактивности организма и повышению эмоционального напряжения.» [1, с. 140].

Для студентов, находящихся в условиях гипокинезии, имеет большое значение двигательная активность. Отрицательное влияние гипокинезии значительно заметно в сочетании с постоянным нервно-психическим напряжением и преизбыточным режимом питания. Физические упражнения способствуют созданию адаптивных механизмов и улучшению психического состояния студентов.

Для эффективного процесса адаптации необходимо:

- Проводить занятия по физической культуре на свежем воздухе;
- Организовывать гимнастику в ходе учебного дня;
- Проводить просветительскую работу с первокурсниками о влиянии физической активности на здоровье и работоспособность;
- Организовать дробный приём пищи (4–5 раз в день);
- Соблюдать водный режим (от 1,5 до 3 л воды, в зависимости от массы тела).

От того, как пройдет адаптация на первом курсе обучения в ВУЗе, во многом зависит работоспособность и успеваемость в последующие годы обучения. При поступлении на человека влияет спектр факторов: новый коллектив, новый преподавательский состав, изменение режима дня, изменение статуса в обществе, изменение взаимоотношений в социуме [2, с. 110].

Нами было проведено анкетирования студентов первого курса. Результаты данного анкетирования позволяют сделать следующие выводы:

- 95% опрошенных студентов испытывают психологический дискомфорт;
- 81% опрошенных студентов отмечают снижение работоспособности по сравнению с выпускным классом школы;
- 75% опрошенных студентов отмечают появление бессонницы, проблем с ЖКТ, головные боли.

Все это свидетельствует о проблемах в период адаптации.

Среди студентов первого курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарский государственный технический университет (102 человека) была выбрана экспериментальная группа в количестве 30 человек, с которой в период с сентября по декабрь 2022 г. была реализована дополнительная программа физических упражнений:

1. Дополнительный час физической культуры на свежем воздухе.
2. Ежедневная пятнадцатиминутная физическая пауза во время учебных занятий.
3. Обязательное посещение секций в ВУЗе по выбору студентов (волейбол, футбол, баскетбол).
4. Пешие вечерние прогулки не менее 40 минут.
5. Волонтерские беседы на тему «О пользе физических упражнений в адаптации к обучению в ВУЗе».

Авторы статьи курировали данную группу студентов, проводили с ними еженедельные встречи, на которых в общих и индивидуальных беседах выявляли успехи и неудачи процесса адаптации.

Волонтеры – кураторы третьего курса подготовили и провели День здоровья с выездом в лесную зону Самарской области.

Ежедневные дополнительные физические упражнения проводились также волонтерами – кураторами под современную позитивную музыку. Необходимо отметить, что музыка один из дополнительных факторов процесса адаптации. Волонтерам – кураторам в совместной игровой деятельности удалось сплотить

экспериментальную группу.

Один раз в неделю группа вместе выходила на пешие прогулки на набережную реки Волги.

По завершению данной программы было проведено повторное анкетирование всех первокурсников.

Результаты анкеты экспериментальной группы показывают эффективность физической культуры и здорового образа жизни в процессе адаптации:

– Число опрошенных студентов экспериментальной группы, испытывающих психологический дискомфорт снизилось до 58% (результат по остальным 89%);

– Число опрошенных студентов экспериментальной группы, отмечают снижение работоспособности по сравнению с выпускным классом школы снизилось до 43% (результат по остальным 70%);

– Число опрошенных студентов экспериментальной группы, испытывающих психологический дискомфорт снизилось до 58% (результат по остальным 89%);

– Число опрошенных студентов экспериментальной группы, отмечают появление бессонницы, проблем с ЖКТ, головные боли снизилось до 29% (результат по остальным 59%).

Кроме того, в личной беседе, студенты экспериментальной группы отметили, что физические упражнения, занятия спортом, день здоровья, пешие прогулки благоприятно отразились на эмоциональном состоянии в период адаптации.

Особенно понравились такие формы взаимодействия, как выполнение физических упражнений с музыкальным сопровождением.

Таким образом, можно сделать выводы об эффективном влиянии физических упражнений на процесс адаптации студентов первого курса высшего учебного заведения. В процессе физкультурной деятельности молодой человек вступает в большое количество социальных контактов, в результате которых он адаптируется к новым условиям окружающей среды. Адаптация в сфере физкультурной деятельности оказывает воздействие и на адаптацию к новым требованиям в процессе учебы, структуру поведения, взгляды и отношения, необходимые для успехов в дальнейшей учебной деятельности [3, с. 679].

Наблюдается прямая зависимость между успешностью первокурсников на уроках физкультуры и его социальным статусом в группе однокурсников. Физкультурная деятельность вовлекает первокурсников в целый спектр социальных отношений, формирует адекватные поведенческие нормы поведения. Значительная роль физической культуры, к сожалению, используются не в полном объёме. Это происходит прежде всего с имеющимися противоречиями между целевой установкой, что физические упражнения играют роль только в развитии физической силы человека, и не затрагивают психологические аспекты деятельности.

Физические упражнения не только влияют на физиологическую составляющую адаптации (уровень здоровья, функциональную и физическую подготовленность), но и положительно влияют на процесс социально-психологической адаптации. Это происходит за счёт включения студентов в групповую контактную деятельность (игры, используемые на занятиях по физической культуре; секции, участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, дни здоровья), а также способствуют развитию личностного адаптационного потенциала (адаптивные и коммуникативные качества, нервно-психическая устойчивость), повышают уровень активности и работоспособности в учебной деятельности [4, с. 159].

К условиям эффективности адаптации в процессе физических занятий относят:

– Соответствие особенностей педагогического воздействия и внутренних



особенностей личности учащегося.

– Формирование мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе физического воспитания.

– Положительное воздействие занятий физкультурой на эмоциональную сферу человека.

– Создание адекватного самоанализа и самооценки студентов.

### **Заключение**

Адаптация первокурсников – сложный многоуровневый процесс, связанный с включением личности в систему поведения, потребности, интересы, усвоением социального опыта. Физическое воспитание позволяет сохранить и укрепить здоровье, формирует всесторонне гармоничную личность, положительно влияет на качество учебного процесса и способствует успешной адаптации к процессу обучения в высшем учебном заведении. Физическое воспитание позволяет сохранить и укрепить здоровье, формирует всесторонне гармоничную личность, положительно влияет на качество учебного процесса и способствует успешной адаптации к процессу обучения в высшем учебном заведении. Однако только одна внутренняя мотивация вряд ли будет поддерживать долгосрочную регулярное участие в физкультуре, и поддержка физически активного образа жизни требует больших усилий молодых людей. Совместные физические упражнения, и в т.ч. прогулки отождествляются с удовольствием, собственной значимостью, социальным статусом, а значит, становятся источником внутренней мотивации. Такой тип физической активности способствует не только успешной адаптации, но и долгосрочной нацеленности на улучшение самочувствия и жизненный тонус.

### **Список литературы**

1. Гора Е.П. Экология человека: учебное пособие для вузов. М.: Дрофа, 2007. 540 с.
2. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник. М.: Советский спорт, 2013. 300 с.
3. Удалова Е.П., Кокурина Е.Н., Лихоманов Е.А. Занятия по физической культуре как средство социальной адаптации студентов-первокурсников // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 679-681. EDN: [YLNUMT](#)
4. Немов Р.С. Психология: учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2013. 576 с.

### **References**

1. Gora EP. *Ekologiya cheloveka = Human ecology*. Moscow: Drofa Publ.; 2007. 540 p. (In Russ.).
2. Karpushin BA. *Pedagogika fizicheskoi kul'tury = Pedagogy of physical culture*. Moscow: Sovetskii sport Publ.; 2013. 300 p. (In Russ.).
3. Udalova EP, Kokurina EN, Likhomanov EA. Zanyatiya po fizicheskoi kul'ture kak sredstvo sotsial'noi adaptatsii studentov-pervokursnikov = Physical culture classes as a means of social adaptation of first-year students. *Molodoj ucenyj*. 2017;(15):679-681. (In Russ.). EDN: [YLNUMT](#)
4. Nemov RS. *Psikhologiya = Psychology*. Moscow: VLADOS Publ.; 2013. 576 p. (In Russ.).

**Информация об авторах:**

**Турбина Евгения Георгиевна**, кандидат технических наук, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), SPIN-код: 4046-4777, AuthorID: 7418164, email: kozheg@ya.ru

**Маркин Анатолий Вячеславович**, студент 3 курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), email: Markintolya441@gmail.com

**Вклад авторов:** Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 22.12.2022*

*Одобрена после рецензирования: 11.01.2023*

*Принята к публикации: 19.01.2023*

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

***Information about the authors:***

**Evgeniya G Turbina**, -, Associate Professor, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), SPIN-код: 4046-4777, AuthorID: 7418164, email: kozheg@ya.ru

**Anatolii V. Markin**, Student of the 3 st year of the Faculty of Engineering Systems and Environmental Construction, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), email: Markintolya441@gmail.com

**Contribution of the authors:** The contribution of the authors is equal.


**Conflict of interests:** The authors declare that there is no conflict of interest.

*Received: 22.12.2022*

*Approved after reviewing: 11.01.2023*

*Accepted for publication: 19.01.2023*

The authors have read and approved the final manuscript.

<p>УДК 372.881.1 <a href="https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_33">https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_33</a> EDN: FSTBKG</p> <p>Original article</p>	
--	---

**M.R. Kholov** 

Tajikistan state university of culture and art named after Mirzo Tursunzoda  
Dushanbe, Republic of Tajikistan  
✉ [mr.kholov.94@mail.ru](mailto:mr.kholov.94@mail.ru)

### Attracting interest in learning a foreign language with the help of ICT among students of non-linguistic universities

**Abstract.** In teaching foreign languages in non-linguistic universities, information and communication technologies, gaming and pedagogical technologies are widely used. Information and communication technologies (ICT) have taken a stable position in the process of teaching foreign languages. Information and communication technologies is a range of digital technologies used to create, transmit and disseminate information and provide services. It is specified that these are computer equipment, software, telephone lines, cellular communications, e-mail, cellular and satellite technologies, wireless and cable communication networks, multimedia tools, the Internet. The main goals and objectives of the use of ICT are: a significant increase in motivation to learn the language. The article describes the possibilities of Internet technologies: on-line tests, video conferences and on-line communication with native speakers, work with sites in English, projects. It is especially noted that ICT creates conditions for obtaining country-specific material, news, information from fiction and scientific literature, which generally leads to more intensive participation in the learning process of the trainee (student). The use of ICT in non-linguistic universities makes it possible to gain access to large amounts of information, organize independent educational work, provide the possibility of distance learning, and increase motivation for learning a foreign language.

**Keywords:** competence, non-linguistic universities, information and communication technologies, foreign language, professional linguistic competence

**For citation:** Kholov M.R. Attracting interest in learning a foreign language with the help of ICT among students of non-linguistic universities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):33-38. (In Russ.).  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_33](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_33) EDN: FSTBKG

© Kholov M.R., 2023



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Научная статья

**М.Р. Холов**

Таджикский государственный институт культуры и искусств имени М. Турсунзаде  
г. Душанбе, Республика Таджикистан

✉ [mr.kholov.94@mail.ru](mailto:mr.kholov.94@mail.ru)

### **Привлечение интереса к изучению иностранного языка с помощью ИКТ у студентов неязыковых вузов**

**Аннотация.** В обучении иностранным языкам в неязыковых вузах широко используются информационно-коммуникационные технологии, игровые и педагогические технологии. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) заняли устойчивое положение в процессе обучения иностранным языкам. Информационно-коммуникационные технологии является спектром цифровых технологий, применяемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг. Уточняется, что это компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, Интернет. Основными целями и задачами применения ИКТ являются: значительное повышение мотивации к изучению языка. В статье характеризуются возможности Интернет технологий: on-line тесты, видеоконференции и on-line общение с носителями языка, работа с сайтами на английском языке, проекты. Особо отмечается, что ИКТ создают условия для получения страноведческого материала, новостей, информации из художественной и научной литературы, что в целом приводит к более интенсивному участию в процессе обучения самого обучаемого. Использование ИКТ в неязыковых вузах позволяет получать доступ к большим объемам информации, организовывать самостоятельную учебную работу, обеспечивать возможность дистанционного обучения, повышать мотивацию к изучению иностранного языка.

**Ключевые слова:** компетентность, неязыковые вузы, информационно-коммуникационные технологии, иностранный язык, профессионально-лингвистическая компетентность

**Для цитирования:** Холов М.Р. Привлечение интереса к изучению иностранного языка с помощью ИКТ у студентов неязыковых вузов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 1. С. 33-38. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_33](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_33) EDN: FSTBKG

#### **Introduction**

In the conditions of the innovative development of the economy, fundamental changes have taken place, and the educational paradigm is focused on personal development and professional self-awareness. These situations increase the direction of personal development of the student during higher professional education, the essence of which is that it not only provides students with a favorable opportunity, but also the knowledge, skills and professional skills of the formation of a future specialist with a number of professionally important personal qualities and prepares the necessary social aspect, which is related to the teaching of a foreign language in non-linguistic institutions of higher education. Regarding the coordination of foreign language teaching in non-linguistic higher education institutions, it should be noted that foreign language textbooks

should include the main sections of the specialty, and lessons should be conducted according to the level of understanding of students through ICT.

At the current stage of development of society, information and communication technology is constantly used in all fields of various professions. In relation to education, ICT is not only a special subject of study, but also contributes to the development of educational systems and complexes, educational platforms, the development of various programs, and nowadays learning foreign languages is also unimaginable without ICT.

The modern information society in which we live is, first of all, the leading position of information and the extraordinary speed of development of its processing tools, which is attributed to information and communication technologies (ICT). Today, the foundations for the effective use of ICT in the education system have already been created.

### **Materials and methods**

The purpose of this study was to study the issues of managing the motivation of students of non-linguistic universities using the research method in the literary sources of management theory and practice, the survey method, process and situational scientific approaches.

### **Results and Discussion**

In order to strengthen scientific capacity and improve the quality of education at all levels of education, deep attention should be directed to regular innovative activities and learning innovative technologies in the process of English language lessons. The main goal of learning foreign languages is not only the formation and development of the culture of communication between people, but also awareness of foreign culture and civilization in comparison with national customs [1, p. 121].

Experiments show that the use of various, modern and fresh resources and tools creates the interest of the audience and increases their motivation to study. Modern pedagogical technology reflects the characteristics of the educational process, provides pedagogical activity, characteristics of interaction between them and the necessary effective management of this process [2, p. 41-43].

In our research, we have analyzed the teaching of foreign languages by way of vocational training and taking into account the needs of students, and determined that the study of foreign languages with the professional characteristics of students or specialties that in turn require its study should be given primary attention. At the same time, we believe that the teaching of foreign languages is a process that leads to the active and constructive formation of the personality of the future specialist, who has the ability to successfully apply the language in his professional activity.

Students of non-linguistic higher education institutions should be involved in the process of acquiring humanitarian knowledge in order to understand the cultural and historical significance of science and technology in human life. In the modern conditions of social and economic development of society and the country's entry into the Bologna process of education, the issue of learning English in higher education institutions is becoming relevant. This, in turn, requires the national education system to meet international standards, as well as the recognition of the country's specialists as language specialists with professional-linguistic competences in the international education market.

In turn, the main goal of comprehensive preparation for the development of students' abilities for intercultural communication and the formation of preparation for professionalism is based on developed motivation, and foreign language is considered important for creatively carrying out communicative activities and showing the student's personal qualities professionally. When teaching students in non-linguistic higher education institutions to know a foreign language at the cultural level and the ratio of the acquired knowledge to the future professional activity of students who have different competencies, their potential increases [3, p. 68].

The use of modern pedagogical technologies in the process of teaching foreign languages makes it possible to restore learning situations, contributes to the improvement of traditional teaching methods, which helps in the formation of fundamental skills of foreign language communication and the ability to express thoughts in another language. It also increases students' communicative functions, desire and interest in education, reveals a new look at the studied subjects with their creative and intellectual capabilities [4, p.11].

If we pay special attention to the primary advantages of ICT, of course, independent activity allows students to learn through special programs under the guidance and recommendations of teachers, as well as in this way, it becomes easier to train skilled professionals and develop self-learning activities in them. In the process of application, the student improves the necessary knowledge and skills and increases his skills of working with ICT.

In the motivational structure of the educational and cognitive activity of students, there are always leading motivations along with accompanying motivations, which in some cases may be in the first place. This is particularly related to the stimulation of the student's educational and cognitive activity, which has a complex structure, and during the entire period of study at the institution of higher education, significant changes are made, with the complex structure of the student's academic and social activity [5, p. 58-59].

Thus, it is currently impossible to imagine the educational process without the use of innovative pedagogical technologies. Today, foreign language teachers have many opportunities to make their lessons more interesting by using ICT and engaging students more. Compared to traditional teaching methods, the introduction of modern methods through ICT changes the role of the teacher. The task of this process is to increase the independent work of students and support in the development of their personality.

As much as possible, the following classifications are obtained in educational activities using information technology tools:

- searching for information, using browsers and various search systems and working with it on the Internet (to find an abstract, notes, notes, quotes, etc.);
- for automatic translation of texts using translation programs and electronic dictionaries;
- for artificial and real communication (through the Internet, e-mail, social networks, etc.) [6, p. 559 - 561].

The listed educational tools of ICT in the special classroom for learning a foreign language are an effective pedagogical tool for the formation of communication skills, competencies and one of the important aspects of the effectiveness of the educational process and expanding the range of methodical media and receiving information.

Studies and work experience in non-linguistic higher education institutions show that the level of formation of professional-linguistic competences of students when learning a foreign language through ICT is well evaluated for future professionals. According to the research of V.A. Fewer than 50% of students can be considered successful when learning a career-oriented foreign language. At the same time, a successful student is one who independently and seriously pays attention to his professionalism and learning a foreign language [7, p. 14].

Some students do not have the motivation for independent learning and cannot implement a value-based approach to appropriate behavior during classroom and extracurricular activities in the cultural communication experience. In order to solve these problems, the structure of foreign language lessons in non-linguistic higher education institutions should be developed in such a way that it provides the possibility of wide use of effective educational technologies in accordance with the profession and modern needs of society. It is in this context that primary education in non-linguistic higher education

institutions should be focused on the formation of students' professional-linguistic competences during career-oriented foreign language education.

The introduction of ICT in the field of education allows foreign language teachers to qualitatively change the content, methods and organizational forms of education in order to improve the intellectual ability of students in the information society, humanity, individuality, the development of competence, the intensity of the educational process, and to increase the quality of education for all levels of the education system provide the necessary conditions [8, p. 15]. Mastering the professional competence of foreign languages without the experience of communication and using Internet resources through ICT in foreign language lessons is ineffective. It should be kept in mind that the Internet is only a technical means of teaching and helps to achieve optimal results and to connect the parties, and modern methods and methods of effective use of ICT have been significantly evaluated in the educational process.

With the use of ICT in the educational process, the conditions of interaction between the teacher and students, as well as students with each other, change a lot. Education is unimaginable without the educational influence of the teacher's personality on the student. The main goal of learning a foreign language in educational institutions is mainly the formation of communicative competence, and other goals (education, training, development) are implemented in the process of implementing this main goal [9, p. 188].

The process of implementing ICT in education and upbringing of the younger generation requires serious preparation and the material and technical basis of the educational institution during the teaching of foreign languages. In addition, ICT in the field of education requires that the subjects of the educational process have a high intellectual level and focus on the development of students' competencies.

There are a number of didactic tasks that are solved in the process of teaching foreign languages with the use of ICT in non-linguistic higher education institutions:

- formation and improvement of language skills (reading, writing, speaking, listening);
- development of active and passive vocabulary;
- acquisition of cultural knowledge;
- cultural formation of communication;
- formation of elements of global thinking and professional competences;
- formation of a stable motivation for cognitive activity, the need to use a foreign language for the purposes of real communication;
- formation of skills for working in a foreign language.

In the modern era of development of information technologies, the information process enters all spheres of human activity, including the sphere of education. E.S. Polat notes that "New pedagogical technologies ... are unimaginable without the widespread use of new information technologies, computer technologies in the first place, because it is they that allow the pedagogical and didactic functions of these methods to be fully revealed and the potential opportunities inherent in them to be realized." [10, p. 6-11].

The importance of studying the problem of the use of ICT in teaching foreign languages is that information technologies have a high communicative ability, contribute to the development of knowledge and speaking and listening skills of students, and actively include them in education, as well as the activities and development of communication skills in develops students. All this is necessary for a successful life in the modern world and has created favorable conditions for the preparation of specialists who meet the requirements of the labor market.

The first task to achieve a new quality of education in the field of teaching a foreign language in non-linguistic universities is to bring it into line with modern requirements and using innovative technologies. Teachers of educational institutions should have a new system of knowledge, skills and abilities, as well as have extensive experience in using new methods and new technologies. The progress of society, the development of science and technology and modern technologies require teachers to constantly strive to improve the professionalism of innovative activities.

The use of general didactic principles of education and the implementation of the mentioned requirements for the use of ICT in the process of teaching foreign languages in non-linguistic higher education institutions, in our opinion, contribute to the formation of common languages, to the formation of professional-linguistic competences of students and to increase the quality of their preparation in their chosen profession. helps.

The state educational standard of higher education in the process of mastering the subject of the English language provides for the formation of students not only subject-related general education, but also professional competencies. In the classroom, students get acquainted with the basics of the English language, the necessary professional dictionaries, idioms, terms often found in specialized literature and in the language of communication, as well as texts with a special dictionary, grammar are used in their dialogues and monologues. When mastering professionally oriented content, students are faced with situations of professional activity, interdisciplinary connections, which creates conditions for their additional motivation to learn a foreign language, as well as to master their chosen specialty.

Through research, it is possible to study the effectiveness of the conditions of using information-communication technology for the formation of professional-linguistic abilities of students in modern classes of foreign languages, and provide the following descriptions:

1. Educational and methodological organization is an important condition for ensuring the formation of professional-linguistic abilities of students, because effective development of this competence is impossible only through pedagogical influence. This situation, first of all, the existence of textbooks and educational and methodological literature in the field of teaching a foreign language through ICT, speech and culture of communication in a foreign language, as well as the implementation of virtual communication and communication of learning foreign languages through language programs and websites creates favorable conditions. However, the educational and methodological provision of foreign language teaching is not enough for the formation of students' professional-linguistic competences: not all aspects of a foreign language are studied or considered through ICT, while the teacher himself does not have the skills to work with new technology or provides a low level of information. by the teacher, as well as the lack of instructions for students on the study of technical materials, etc. Especially students of non-linguistic higher education institutions face certain problems when studying some fundamental subjects of the English language in the context of modern education. Thus, ICT is the main means of educational and methodological support for the formation of professional-linguistic competences of students during the teaching of foreign languages in non-linguistic higher education institutions.

2. Increasing the level of specialization and professionalism of the teaching staff is the most important condition for the development of professional-linguistic skills of students, because it allows teachers to use modern educational technologies in the development of communication with students in the educational process, as well as to share experience in the field of education and ways improve self-study. At the same time, it is very important to provide advanced retraining of teaching staff and encourage their innovative activity. Because it is through this method that the activity and joint relationship



between the teacher and the student is doubled, and the educational process becomes interesting and simple.

The analysis of scientific linguistic literature shows that communicative competence includes various components, among which the following competences have a special position:

1) linguistic competence - knowing the units of all language levels and the rules of their use to create an unlimited number of interlanguage communications within a certain content;

2) denotative (thematic) competence – knowledge of linguistic components and reality, which acts as the subject of speech;

3) Linguistic and cultural (linguistic and cultural) competence - knowledge of the material and spiritual culture of the ethnic group to which the studied language belongs, knowledge and understanding of the specific national manifestations of certain people and the level of their worldview, which is related to morals, customs, behavior and traditions are distinctive;

4) pragmatic linguistic competence - the ability and skill to choose the appropriate strategy and behavioral tactics of speech in specific situations of communication with the aim of successful implementation of the communicative process.

Fulfillment of all the listed requirements of didactic education through ICT undoubtedly improves the quality of education, and this factor is important for the development of learning foreign languages, the formation of professional-linguistic competences of students, and the activation of the creative process of students. It is ICT that allows not only the development of abilities, but also leads to the formation of wide opportunities for students' creative thinking and the realization of their professional competences.

### **Conclusion**

The issue of using modern pedagogical technologies in teaching foreign languages is being raised more and more every day. New methods and forms of education have appeared, which in turn involves not only the use of various technologies of information exchange and transfer, but also their use in the educational process. In this context, a large methodical system of teaching foreign languages is being formed, which is aimed at developing students' communication skills and improving their professional and speech skills. The main task of a foreign language begins with teaching the practice of mastering a foreign language, the formation of basic knowledge, that is, the ability to speak a foreign language, and it provides international and interlinguistic relations.

### **References**

1. Gadoev KKh, Kholov MR. The role of innovative technologies in teaching English. *Bulletin of the Institute of Languages*. 2020;(1):119-126.
2. Nazarova NB., Mokhova OL. New information technologies in teaching foreign languages. *Modern Problems of Science and Education*. 2016;(3):248. (In Russ.). URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=24564> EDN: [WXJDCP](#)
3. Davydova IV. Competencies as a factor in the comprehensive training of foreign language teachers in a teacher training university. *The Education and Science Journal*. 2008;(5):67-74. (In Russ.). EDN: [JUBQAX](#)
4. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_1\\_36](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36) EDN: [OKWKLS](#)

5. Kholov MR. The role of the use of ICT in the formation of professional and linguistic competences of students in learning foreign languages. *Herald of the Tajik State University of Commerce*. 2022;(1):359-364.
6. Porozhniak NF. Information and communication technologies in the process of teaching English in non-linguistic universities. *Young Scientist*. 2014;(9):559-561. (In Russ.). URL: <https://moluch.ru/archive/68/11594/> EDN: SFNXGJ
7. Averin VA. *Psikhologiya v strukture vysshego meditsinskogo = Psychology in the structure of higher medical education*. Abstract of DSc dissertation. Saint Petersburg; 1997. 24 p. (In Russ.).
8. Polat ES, Bukharkina MYu, Moiseeva MV, Petrov AE. *Novye pedagogicheskie i informatsionnye tekhnologii v sisteme obrazovaniya = New pedagogical and information technologies in the education system*. Polat ES. (ed.) Moscow: Academy AST Publ.; 2002. 272 p. (In Russ.).
9. Kholov MR. ICT is the main tool for the formation of professional linguistic competencies of students in teaching foreign languages. *Bulletin of the Institute of languages*. 2022;(1):187-194.
10. Angelova MN, Dadoian IuS. Distantionnoe obuchenie inostrannym iazykam cherez kompiuternye telekommunikatsionnye seti Internet = Remote learning for foreign languages through computer telecommunication networks internet. *Innovation Science*. 2015;2(5):155-159. (In Russ.). EDN: TTXUQH

#### ***Information about the author:***

**Mekhriddin R. Kholov**, Doctoral Candidate, Head of International Relations Department, Tajikistan state university of culture and art named after Mirzo Tursunzoda (73A Borbad Str., Dushanbe 734025, Republic of Tajikistan), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0711-1681>, SPIN-код: 1803-7948, AuthorID: 1139094, email: mr.kholov.94@mail.ru

***Conflict of interests:*** The author declares that there is no conflict of interest.

*Received:* 08.12.2022

*Approved after reviewing:* 25.01.2023

*Accepted for publication:* 26.01.2023

The author has read and approved the final manuscript.

#### ***Информация об авторе:***

**Холов Мехриддин Равшанович**, докторант PhD 3 года обучения кафедры методики преподавания Таджикского государственного института языков им. С. Улугзода, начальник управления международных отношений, Таджикский государственный институт культуры и искусств имени М. Турсунзаде (734025, г. Душанбе, ул. Борбад, д. 73А, Республика Таджикистан), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0711-1681>, SPIN-код: 1803-7948, AuthorID: 1139094, email: mr.kholov.94@mail.ru

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 08.12.2022*

*Одобрена после рецензирования: 25.01.2023*

*Принята к публикации: 26.01.2023*

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО /**

**EDUCATION, ECONOMICS, SOCIETY**

УДК 331.1

[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_40](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_40)

EDN: FTIDPK

Научная статья



## Повышение профессионализма государственных служащих как важная предпосылка развития государственной службы

**О.В. Ульяницкая<sup>1</sup>**  , **Г.А. Малкин<sup>2</sup>**Луганский государственный университет имени Владимира Даля,  
г. Алчевск, Россия [olga.ulyanickaya@mail.ru](mailto:olga.ulyanickaya@mail.ru)

**Аннотация.** Проблемы развития профессионализма государственных служащих являются формой реагирования на изменения политического, экономического и социального характера. Кардинальные изменения в общественно-политическом строе, утрата старых идеалов, административная реформа – все это повлияло на государственное управление. Отмечается, что официальная деятельность служащих опирается на систему управленческих взаимодействий – внутренних и внешних. Самое важное – модель поведения конкретного государственного служащего как субъекта управленческого взаимодействия, его стиль, ценностно-смысловая мотивация, уровень управленческой культуры. В статье подчеркивается необходимость научного понимания понятий административной этики, профессиональной культуры, установление особенностей этических норм, которые требуются от современного госслужащего. Предложено, что решению психологических и этических аспектов будет способствовать утверждение каждым государственным органом, собственного нравственного кодекса, который будет содержать общие положения правил поведения государственного служащего. Приведен пример государственной службы ЛНР как главного резерва государства. Уточнены основные направления административной реформы в Луганской Народной Республике, становление системы подготовки нового уровня, формы повышения квалификации государственного служащего. Отмечена необходимость подготовки современных кадров государственной службы для осуществления задач государства и реализации прав граждан.

**Ключевые слова:** государственные служащие, профессиональная компетентность, повышение квалификации, совершенствование, власть

**Для цитирования:** Ульяницкая О.В., Маркин Г.А. Повышение профессионализма государственных служащих как важная предпосылка развития государственной службы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 1. С. 40-45. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_40](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_40) EDN: FTIDPK

© Ульяницкая О.В., Маркин Г.А., 2023


Attribution  
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Original article

## Increasing the professionalism of civil servants as an important prerequisite for the development of the civil service

O.V. Ulyanitskaya<sup>1</sup>  , G.A. Malkin<sup>2</sup>

Lugansk Vladimir Dahl State University,  
Alchevsk, Russia

 [olga.ulyanickaya@mail.ru](mailto:olga.ulyanickaya@mail.ru)

**Abstract.** The problems of developing the professionalism of civil servants are a form of response to political, economic and social changes. Cardinal changes in the socio-political system, the loss of old ideals, administrative reform - all this influenced public administration. It is noted that the official activities of employees are based on a system of managerial interactions - internal and external. The most important thing is the behavior model of a particular civil servant as a subject of managerial interaction, his style, value-semantic motivation, the level of managerial culture. The article emphasizes the need for a scientific understanding of the concepts of administrative ethics, professional culture, the establishment of the features of ethical standards that are required from a modern civil servant. It is proposed that the decision of the psychological and ethical aspects will be facilitated by the approval by each state body of its own moral code, which will contain the general provisions of the rules of conduct for a civil servant. An example of the civil service of the LPR as the main reserve of the state is given. The main directions of administrative reform in the Luhansk People's Republic, the formation of a new level training system, and forms of advanced training for civil servants are clarified. The necessity of training modern civil service personnel for the implementation of the tasks of the state and the realization of the rights of citizens was noted.

**Keywords:** civil servants, professional competence, advanced training, improvement, power

**For citation:** Ulyanitskaya O.V., Malkin G.A. Increasing the professionalism of civil servants as an important prerequisite for the development of the civil service. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(1):40-45. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_1\\_45](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_1_45)

### Введение

Профессиональное образование госслужащих – одно из важных направлений в системе кадрового обеспечения государственной власти высокоэффективными и компетентными кадрами. Это обусловлено тем, что система подготовки, переподготовки, специализации и повышения квалификации госслужащих не отвечает современным требованиям к качеству и содержанию образования. Несовершенный механизм определения потребностей государственных служащих в профессиональном обучении не обеспечивает связь между системой подготовки и практикой государственного управления. В ходе дальнейшей реализации административной реформы и существенного реформирования системы государственного управления в Луганской Народной Республике становится

необходимым подготовка современных кадров для государственной службы с целью выполнения задач государства и реализации прав граждан.

Необходимо направить усилия на создание таких условий работы в данной системе, которые дадут возможность вести активную деятельность по обеспечению центральных и местных органов исполнительной власти специалистами, в совершенстве владеющими современными методами управления, умеющими глубоко анализировать политические и экономические процессы, способные работать в условиях рыночной экономики, конкурентном международном поле, способные обеспечивать долгосрочный и эффективный экономический и социальный рост.

### **Материалы и методы**

Для решения поставленных задач были использованы теоретические методы (изучение теоретической литературы по проблеме, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ системы подготовки и практики государственного управления), эмпирические (изучение результатов деятельности, обобщение).

### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проблемы роста профессионализма государственных служащих освещаются в работах отечественных и зарубежных ученых, таких как: Х. Бекова, Ю.Г. Волкова, Л.М. Гохберга, Г.А. Гуленкова, А.В. Евдокимова, А.П. Егоршина, В. Егорова, Л. Калашниковой, П. Ковалева, В.С. Карпичева, Е.В. Масленниковой, Н.С. Мельникова, А. Модина, Л.И. Найденовой, С.Ю. Наумова, О. Петрова, В.Л. Романовой, С.Д. Резника, М.С. Слепцова, П. Херси и других авторов. При этом некоторые проблемы, связанные с повышением профессионализма государственных служащих, до сих пор недостаточно раскрыты.

Сегодняшняя ситуация обуславливают особые требования к уровню компетентности, организованности, активности, целеустремленности, профессионализма государственных служащих, требуют новой организации и принципов управления. Именно поэтому комплектование аппарата госуправления квалифицированными профессионалами приобрело первоочередное значение. На сегодняшний день общество и государство нуждаются в подготовке нового поколения и повышения квалификации уже работающих руководителей и специалистов органов государственного и местного самоуправления, а также формирования реального и перспективного резерва ее кадров, чтобы своевременно подготовить специалистов для замещения новых должностей и улучшить эффективность собственно управленческого процесса. Именно по этой причине одним из главных направлений в социальном и экономическом развитии ЛНР является усовершенствованное развитие системы подготовки госслужащих и повышение их профессионального мастерства как важной предпосылки развития государственной службы в целом.

В настоящее время государственная служба ЛНР – один из главных резервов государства, так как от использования его ресурса на четко определенных организационно-правовых началах решающим образом зависит дееспособность российского государства и результативность его реформ.

Одним из основных направлений административной реформы в ЛНР является становление системы подготовки нового уровня, включая переподготовку, повышения квалификации госслужащих, принимающих нововведения, способных отвечать за принятые решения, обладающих необходимыми знаниями. Становление института государственной службы и системы профессионального образования проходят в условиях проведения структурных реформ, в частности, реформирования государственного управления, государственной службы, системы образования, требующей высокого уровня профессионализма и компетентности.

Развитие системы профессионального образования и обучения госслужащих неразрывно связано с становлением качественно новой системы государственной службы в ЛНР, которая вошла в состав Российской Федерации.

Сегодня фактически все вопросы по организации и работе государственной службы касаются качественного роста профессиональных навыков государственных служащих и уровня их образования, а оно, как известно, связано с совершенствованием и развитием системы профессионального образования.

Система образования, подготовки, переподготовки, специализации и повышения квалификации государственных служащих – это ориентированная и четко организованная совокупность элементов, каждый из которых является правовым институтом и сложной подсистемой, вся деятельность которых направлена на достижение единого результата – обеспечение государственного аппарата необходимым количеством высокопрофессиональных и всесторонне подготовленных кадров государственных служащих, обладающих современными научными знаниями, навыками и умениями, которые способны к эффективному осуществлению целей и функций правового государства в своей практической деятельности [1].

Оценка нормативно-правовой базы, управляющей порядком подготовки, переподготовки, специализации и повышения квалификации государственных служащих на территории Луганской Народной Республики вызывает потребность в реализации следующих процедур:

- обеспечение опережающего характера содержания обучения с учетом перспектив развития страны, изменения целей, задач и функций ее органов;
- введение целевой направленности обучения на основе соблюдения государственных образовательных стандартов, гибкости применения всех видов, форм и обучающих методик, достижения усиления и оптимизации учебного процесса;
- усовершенствование подготовки и повышения квалификации кадрового резерва госслужащих;
- расширение подготовки и переподготовки государственных служащих по специальности «Государственная служба» и специализациям по экономике, праву, а также социальной, гуманитарной и кадровой политики;
- оптимизация сети учебных заведений разных форм собственности, которые осуществляют подготовку специалистов государственной службы;
- внедрение дистанционной системы обучения, что позволит расширить круг государственных служащих, профессионально повышающих квалификационный уровень без отрыва от работы;
- обеспечение единого учебно-методического управления и координации практической деятельности всех структурных элементов системы.

Важное значение, как для юридической науки, так и для практики имеет разграничение понятий «подготовка», «переподготовка», «повышение квалификации».

Профессиональная подготовка государственных служащих – получение образования соответствующего образовательного-квалификационного уровня специалиста, магистра по специальностям, направленным для работы на государственной службе, а также обучение в аспирантуре, докторантуре, других учебных заведениях или научных учреждениях по специальностям образовательной отрасли «Государственное управление»; обучение по программам функциональной специализации «Государственная служба», получение высшего образования по специальностям других отраслей, направленных на деятельность в определенной сфере государственного управления [2].



Профессиональная подготовка представляет собой процесс, направленный на систематический рост знаний, навыков, умений государственных служащих.

Переподготовка государственных служащих – это получение образования соответствующего уровня специалиста, магистра по другой специальности в пределах, как правило, соответствующей области знаний.

Повышение квалификации государственных служащих – это обучение с целью обновления и развития умений и знаний, необходимых для эффективного решения задач профессиональной деятельности на государственной службе [2].

Повышение квалификации государственных служащих осуществляется в случае:

- зачисления в кадровый резерв;
- принятия на государственную службу;
- занятия должности высшей категории;
- перед очередной аттестацией государственного служащего;
- наличия производственных потребностей.

Повышение квалификации должно быть направлено на совершенствование профессионального, информационного и интеллектуального уровня госслужащих, а его эффективность зависит от решения этих задач в комплексе как составных частей единой системы. Для этого основной формой повышения квалификации будет обучение на базе профессиональных программ, в которых представят все три составляющие.

Основными видами повышения квалификации государственных служащих, обеспечивающих его непрерывность, являются:

- обучение по профессиональным программам повышения квалификации государственных служащих;
- систематическое самостоятельное обучение (самообразование);
- тематические постоянно действующие семинары;
- тематические краткосрочные семинары;
- стажировки, в том числе и за границей.

Повышение квалификации по профессиональным программам направлено на профессиональное совершенствование и обновление знаний и умений государственных служащих, занимающих должности соответствующих категорий в органах государственной власти и местного самоуправления, а также лица, зачисленные в кадровый резерв.

Система обучения государственных служащих может успешно развиваться только при постоянно и качественно возрастающей потребности в результатах их деятельности, поэтому необходимо создать новый мотивационный механизм, не только обязывающий, но и стимулирующий государственного служащего постоянно обновлять свои профессиональные умения и знания.

Профессионализм государственных служащих необходимо рассматривать как условие не только эффективной деятельности органов государственной власти, но и, соответственно, повышение уровня современного и будущего развития государства, что является необходимой потребностью, учитывая те кардинальные изменения, которые происходят в настоящее время в экономической, общественно-политической и социальной сферах в государстве.

Прежде всего, необходимым условием для реализации профессионализма является создание для государственных служащих надлежащих условий развития личности государственного служащего, повышение им своей квалификации и исполнение служебных обязанностей, обеспечение достойного уровня оплаты

труда, обеспечение возможности и перспективы карьерного развития и роста, а также обеспечение материально-технических условий труда [3; 4].

Однако нельзя забывать о том, что эффективной и успешной государственная служба становится благодаря таким способностям как умение работать с людьми, организовывать их на выполнение управленческих решений, получать информацию, устанавливать контакты и взаимосвязи в обществе. Соответственно, деятельность органа будет иметь результат, если понимать психологические особенности поведения, соблюдать высокие моральные принципы и этические нормы, а это, в свою очередь, способствует формированию положительного имиджа. Поэтому развитие индивидуальных социально-психологических качеств и культурного поведения личности государственного служащего не менее необходимо, чем совершенствование его профессиональных способностей и высокого профессионального мастерства.

С целью воспитания определенных моральных качеств государственных служащих необходима периодическая индивидуальная и коллективная разъяснительная работа, направленная на соблюдение служебной дисциплины, обеспечение честности, поддержания уважения и доверия, справедливого, беспристрастного отношения, уважительного отношения к подчиненным и коллегам между собой, соблюдение высокой культуры общения, проявления толерантности в отношениях, постоянной гармоничной коммуникации, а также в развитии творческих подходов и совершенствования организации работы.

Решению указанных психологических и этических аспектов будет способствовать утверждение каждым государственным органом, собственного нравственного кодекса, который будет содержать общие положения правил поведения государственного служащего. По нашему мнению, необходимо использование опыта зарубежных стран относительно их решения вопросов этики государственных служащих. В этом вопросе пристальное внимание должно уделяться работе по предотвращению коррупции при осуществлении своих полномочий и обеспечении прозрачности в деятельности государственных служащих. Так же необходимо прибегать к положительному зарубежному опыту в сфере госслужбы, доказавшему свою полезность в практическом плане, в частности, использовать компетентную концепцию профессионализации и профили лидерства. Что касается реализации вышеупомянутого, то ключевую роль здесь играют руководители, поскольку именно недостаток их профессиональной и личной компетентности приводит к неэффективной работе органов государственной службы.

Показанные аспекты свидетельствуют о том, что система государственной службы и ее кадровый состав играют важнейшую роль в реализации государственного управления, что является необходимостью закрепления в законодательном порядке подготовки, переподготовки, повышения профессиональной квалификации сотрудников данных служб.

Основным условием для формирования профессионализма таких сотрудников, конечно, является заинтересованность, в первую очередь, государства, осуществляющего управление данным процессом, отражая свою потребность в кадрах-профессионалах и, соответственно, каждого работника, поэтому все отношения и обязанности должны утверждаться на государственном уровне и отражаться в нормативно-правовых актах, а при необходимости пересматриваться без определенной какой-либо зависимости.

### **Заключение**

Исходя из проведенных исследований, можно говорить о том, что действующая система повышения квалификации государственных служащих и

должностных лиц государственной и местной власти в настоящее время является недостаточно эффективной и не вполне удовлетворяет потребности органов исполнительной власти и органов местного самоуправления в высокопрофессиональных кадрах.

Назначение повышения квалификации госслужащих заключается в росте уровня профессиональных теоретических знаний и профессиональных навыков, что позволит им квалифицированно и с максимальной эффективностью выполнять полномочия на занимаемой должности. Улучшение профессионального уровня госслужащего должно предполагать:

- изучение новой технологии управления;
- овладение теоретической базой в профориентационной сфере деятельности государственного служащего; совершенствование стиля работы, делового этикета.

Обновленные знания и умения профессиональных специалистов – это инвестиции в будущее ЛНР. Система повышения квалификации обеспечивает становление интеллектуального потенциала государственных служащих. Дальнейшее развитие системы профессионального обучения неразрывно связано с укреплением государственной службы Луганской Народной Республики, составляющей ее кадровое обеспечение.

### Список литературы

1. Опережающее профессиональное образование государственных служащих / под ред. В.С. Карпичева. М.: Изд-во РАГС, 2007. 113 с. EDN: [QOHULL](#)
2. Инновационная подготовка кадров государственной службы / под общ. ред. В.Л. Романова, Л.А. Василенко. М.: РАНХиГС, 2006. 140 с. EDN: [WJFXAZ](#)
3. Оценка и профессиональное развитие государственных служащих / под общ. ред. А.И. Турчинова. М.: Изд-во РАГС, 2009. 198 с. EDN: [OZVWWB](#)
4. Евдокимова А.В. Повышение квалификации для управленческих кадров // Молодой ученый. 2019. № 8. С. 535-536. EDN: [VWGBOP](#)

### References

1. Karpichev VS. (ed.) *Operezhayushchee professional'noe obrazovanie gosudarstvennykh sluzhashchikh* = *Advanced professional education of civil servants*. Moscow: RAGS Publ.; 2007. 113 p. (In Russ.). EDN: [QOHULL](#)
2. Vasilenko LA, Romanov VL. (eds.) *Innovative preparation of public managers*. Moscow: RANEPА Publ.; 2006. 140 p. (In Russ.). EDN: [WJFXAZ](#)
3. Turchinov AI. (ed.) *Otsenka i professional'noe razvitie gosudarstvennykh sluzhashchikh* = *Assessment and professional development of civil servants*. Moscow: RAGS Publ.; 2009. 198 p. (In Russ.). EDN: [OZVWWB](#)
4. Evdokimova AV. *Povyshenie kvalifikatsii dlya upravlencheskikh kadrov* = *Advanced training for managerial personnel*. *Molodoj ucenyj*. 2016;(8):535-536. (In Russ.). EDN: [VWGBOP](#)

### Информация об авторах:

**Ульяницкая Ольга Васильевна**, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента факультета экономики и бизнеса, Луганский государственный университет имени Владимира Даля (94204, г. Алчевск, ул. Набережная, д. 10, ЛНР, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-9940>, SPIN-код: 1405-2910, AuthorID: 1108154, email: [olga.ulyanickaya@mail.ru](mailto:olga.ulyanickaya@mail.ru)

**Малкин Глеб Александрович**, магистрант направления подготовки «Менеджмент», Луганский государственный университет имени Владимира Даля (94204, г. Алчевск, ул. Набережная, д. 10, Россия), email: [glebka.malkin@mail.ru](mailto:glebka.malkin@mail.ru)

**Вклад авторов:** Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию:* 11.12.2022

*Одобрена после рецензирования:* 20.01.2023

*Принята к публикации:* 26.01.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Information about the authors:**

**Olga V. Ulyanitskaya**, Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor of the Department of Management of the Faculty of Economics and Business, Lugansk Vladimir Dahl State University (10 Naberezhnaya Str., Alchevsk 94204, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8109-9940>, SPIN-код: 1405-2910, AuthorID: 1108154, email: [olga.ulyanickaya@mail.ru](mailto:olga.ulyanickaya@mail.ru)

**Gleb A. Malkin**, Master student, Lugansk Vladimir Dahl State University (10 Naberezhnaya Str., Alchevsk 94204, Russia), email: [glebka.malkin@mail.ru](mailto:glebka.malkin@mail.ru)

**Contribution of the authors:** The contribution of the authors is equal.

**Conflict of interests:** The authors declare that there is no conflict of interest.

*Received:* 11.11.2022

*Approved after reviewing:* 20.01.2023

*Accepted for publication:* 26.01.2023

The authors have read and approved the final manuscript.