

УДК 372.891.2
https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102
EDN: OGPZZ



Научная статья

А.М. Зотова  , **Е.А. Сурудина** 

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия

 alinochkaangelochek@ya.ru

Разработка игровых и мультимедийных технологий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу использования игровых и информационных средств, используемых при изучении иностранных языков дошкольниками. Гипотеза исследования заключалась в следующем: формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку будет эффективным, если осуществляются следующие педагогические условия: определены критерии и уровни сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку; обоснованы информационные и игровые средства, обеспечивающие эффективность формирования познавательного интереса; разработана и внедрена программа для детей дошкольного возраста. Авторы характеризуют более подробно перечень используемых игровых и мультимедийных средств, которые привязаны к тематическим блокам программы. Разработанная программа «Happy Holidays» была внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» с дошкольным отделением. Выбор технологий по программе обусловлен возрастными особенностями дошкольников. Результаты внедрения показали рост показателей по когнитивному, деятельностно-практическому и эмоциональному критериям. В статье выделяются перспективные пути продолжения исследования: управление внедрением активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности дошкольников.

Ключевые слова: познавательный интерес, программа по английскому языку для дошкольников, мультимедийные технологии, игровые технологии

Для цитирования: Зотова А.М., Сурудина Е.А. Разработка игровых и мультимедийных технологий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 102-108. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102 EDN: OGPZZ

Development of game and multimedia technologies for the development of the cognitive interest of children of senior preschool age in the English language

Original article

A.M. Zotova  , **E.A. Surudina** 

Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia

 alinochkaangelochek@ya.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of the use of game and information tools used in the study of foreign languages by preschoolers. The hypothesis of the study was as follows: the formation of the

© Зотова А.М., Сурудина Е.А., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

cognitive interest of older preschool children in English will be effective if the following pedagogical conditions are met: the criteria and levels of formation of the cognitive interest of older preschool children in English are determined; substantiated information and gaming tools that ensure the effectiveness of the formation of cognitive interest; a program for preschool children has been developed and implemented. The authors characterize in more detail the list of game and multimedia tools used, which are tied to the thematic blocks of the program. The developed program «Happy Holidays» was introduced into the educational process of the general educational autonomous non-profit organization «Leaders» with a preschool department. The choice of technologies according to the program is determined by the age characteristics of preschoolers. The results of the implementation showed an increase in indicators for cognitive, activity-practical and emotional criteria. The article highlights promising ways to continue the study: management of the introduction of active methods and forms of organization of cognitive-playing activities of preschoolers.

Keywords: cognitive interest, English language program for preschoolers, multimedia technologies, gaming technology

For citation: Zotova AM, Surudina EA. Development of game and multimedia technologies for the development of the cognitive interest of children of senior preschool age in the English language. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):102-108. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102 EDN: OGPNNZ

Введение

Сложившаяся на сегодняшний день актуальная ситуация развития дошкольного образования ориентирована на стратегию и подготовку педагогов к реализации новой Федеральной образовательной программы, в которой определены основные цели и задачи развития и воспитания дошкольников, среди которых подчеркивается значимость расширения самостоятельности и творческой активности детей в познавательно-исследовательской деятельности, а также формирования познавательных интересов, одним из которых является раннее обучение детей иностранному языку.

Литературный обзор

В психолого-педагогических исследованиях описано немало подходов, направленных на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Т.И. Ерофеева, Т.И. Гризик, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Важной составляющей познавательного развития, по мнению ученых, является познавательный интерес.

Вопросы развития познавательного интереса у детей были предметом различных исследований. Данная категория получила многостороннее обоснование в научных трудах Ю.Ю. Березиной, Е.А. Меньшиковой, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, А.В. Соболевой. Особенности раннего обучения детей английскому языку рассмотрены в исследованиях А.Н. Азовкиной, И.Л. Бим, Г.В. Роговой, Н.М. Родиной, В.В. Пономаревой.

В исследованиях И.Н. Верещагиной, И.В. Вронской, М.И. Дубровина, Т.Б. Желтышевой, Т.А. Прыткиной, О.В. Собенникова, Д.А. Хасина рассматривались различные вопросы влияния иностранного языка на личностное и познавательное развитие детей.

Однако, несмотря на степень разработанно-

сти многих аспектов в исследуемой области, существует противоречие между необходимостью поиска и обоснования эффективных подходов и технологий к развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, возможностями английского языка в решении данной проблемы и недостаточной степенью ее разработанности в теории и практике дошкольного образования.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования: теоретического уровня: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирического уровня: педагогический эксперимент, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение

Для разрешения данного противоречия было проведено исследование, целью которого явилась разработка, апробация и доказательство результативности использования игровых и мультимедийных технологий в развитии познавательного интереса к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста. Исследование включало следующие этапы:

1 Этап. Подготовительный.

На подготовительном этапе:

- во-первых, была подготовлена характеристика состояния развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка;
- разработан комплекс критериев и показателей, по которым проводился анализ уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку. К ним относятся:
- эмоционально-волевой критерий, показателями которого являются проявление поло-

жительных эмоций в процессе деятельности; сосредоточенность и устойчивость внимания; активность и самостоятельность;

- действенно-практический критерий с такими показателями, как стремление найти способ решения познавательной задачи; проявление инициативности; настойчивость в достижении результата;
- когнитивный критерий, показатели которого: установление причинно-следственных связей; наличие познавательных вопросов; обобщение и систематизация знаний [1].

Далее проводился анализ уже существующих образовательных программ по английскому языку, которые, на взгляд автора, наиболее популярны и интерактивны: Donald R. Hovard «Preschool with Ace and Christi»; «Speaking English with Ace and Christi»; И. Бурова, А. Буров «Программа развития и обучения дошкольников. Английский язык в песенках». Данное исследование помогло заключить, что в каждой программе присутствует элемент игровой технологии, будь то песни, стихотворения, физические игровые упражнения.

Однако, несмотря на то, что выбранные программы обладают большим иллюстративным материалом, имеют большую содержательную основу, они не способствуют в полной мере формированию познавательного интереса детей. Каждая из программ ограничивается определенным набором видов деятельности, которые не терпят каких-либо изменений в течение времени (песни, разговорный материал, рассказы), что не соответствует критерию новизны. В них отсутствуют задания, содержащие проблемный характер, повышающие самостоятельности и любознательность дошкольников, что необходимо для развития именно познавательного интереса [2]. Поэтому вопрос об использовании технологий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по-прежнему остается открытым.

Для того, чтобы установить уровень познавательного развития старших дошкольников к английскому языку, были проведены первоначальная беседа с 20 детьми старшей дошкольной группы и наблюдение. Беседа включала в себя 12 вопросов, разделенных на три ключевых блока и сформированных на основе критериев и показателей развития познавательного интереса детей.

Исследование развития познавательного интереса к английскому у дошкольников показывает, что 50% детей старшей группы имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса к английскому языку, а 32% составляет средний уровень, 18% – низкий уровень.

Далее проводилось анкетирование педагогов, которое включало в себя 3 блока, направленных на определение отношения педагогов к значимо-

сти проблемы развития познавательного интереса детей. Оценка результатов полученных данных 30 респондентов показала:

- большая часть ответивших (>93%) считает познавательный интерес одним из важнейших факторов формирования личности, а также проводит работу по его развитию;
- исходя из согласия педагогов с утверждениями, что изучение английского языка способствует познавательному развитию детей-дошкольников (<76%), а их приобщение к изучению языка и культурным ценностям англоязычных стран способствует росту познавательного интереса (>53%), педагоги организуют занятия в условиях повышения познавательного интереса дошкольников;
- более чем 46% педагогов проводят образовательные работы по развитию познавательного интереса детей систематически или в форме отдельных мероприятий (>36%);
- большинство педагогов (>56%) оценивают уровень познавательного интереса детей в своих группах как средний, а не высокий;
- результаты показывают ряд трудностей среди педагогов в том, чтобы эффективно развивать познавательный интерес, по причинам: отсутствия специальной подготовки к работе по данному направлению с детьми и родителями и недостаточное количество учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение этой работы в ДОО (>32%).

Полученные данные привели к выводу о необходимости разработки образовательной программы по английскому языку, которая отвечает критериям развития познавательного интереса детей.

2 Этап. Разработка и апробация программы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к английскому языку.

Разработанная программа «Happy Holidays» была внедрена в учебно-воспитательный процесс Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» с дошкольным отделением г. Москва.

Разработанная программа «Happy Holidays» состоит из пяти тематических блоков, посвящённых традиционным праздникам англоговорящих стран. Выбор технологий обусловлен знанием, что развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в ходе игры. Исходя из этого, основными технологиями в программе обучения следует считать игровые технологии. Игра вызывает в детях любопытство и эмоциональность, она способствует более эффективному обучению детей дошкольного возраста, когда развитие проходит в увлекательной и насыщенной форме. В ход игры также включены и мультимедийные технологии: мультфильмы,

презентации, интерактивные электронные игры, игровой процесс обучения, повышая уровень по-
которые позволяют обогатить и разнообразить знавательного интереса дошкольников.

Таблица 1

Перечень используемых игровых и мультимедийных средств

Table 1

List of game and multimedia tools used

Тематиче- ский блок/ Thematic block	Игровые техно- логии /Gaming technologies	Мультимедийные технологии /Multimedia technologies
1. Thanksgiving Day	- Игра с использова- нием flash cards. - Игра «Quick find». - Игровое упражне- ние (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Thanksgiving Day» и «Baby Shark's Thanksgiving Day». https://youtu.be/kYsET6kKP6Y https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s - Интерактивная электронная игра «Memory». - Электронная платформа Class Dojo. https://classdojo.com/
2. Christmas	- Игра с использова- нием flash cards. - Игра «Throw a ball». - Игровое упражне- ние (физ. минутка). - Игра «Помощь Санте».	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Santa Shark» и «Hello Reindeer, Goodbye Snowman». https://www.youtube.com/watch?v=u0aAMvww_co https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPу9uQ - Электронная платформа Class Dojo. https://classdojo.com/
3. Valentine's Day	- Поисковая игра. - Активная подвижная игра на отработку лексики. - Игровое упражне- ние (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Heart» и «Valentine's Day Sharks». https://www.youtube.com/watch?v=kgAx_sQ0mqE https://www.youtube.com/watch?v=Cxf2fUMfIIY - Мультипликационное образовательное видео «Valentine's Day Stories and Songs for Kids». https://www.youtube.com/watch?v=PaqRERQZMVY - Электронный ресурс WordWall. https://wordwall.net/resource/54742450
4. St. Patrick's Day	- Игра «Jumping time». - Подвижная игра Saint Patrick's Day Freeze Dance (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «G-R- E-E-N St Patrick's Day» и «Five Little Leprechauns». https://www.youtube.com/watch?v=agouT0Z9EX8 https://www.youtube.com/watch?v=erZtb_OjK7g - Мультипликационное образовательное видео «What is St. Patrick's Day?». https://www.youtube.com/watch?v=xOtJS6AsuaM - Интерактивная электронная игра «Simon says». https://www.primarygames.com/puzzles/simonsays/ stpatrickdaysimonsays/ - Интерактивная электронная игра «Patterns». https://www.primarygames.com/math/stpatricksdayspatterns/
5. Easter	- Игра с использова- нием flash cards. - Игровое упражне- ние (физ. минутка). - Colour sheets.	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «B-U- N-N-Y» и «Rock to Get Ready For Easter». https://www.youtube.com/watch?v=nZLliq7B85g https://www.youtube.com/watch?v=dS7JR5_Ogmk - Мультипликационная история «The little Bunny Benny». https://www.youtube.com/watch?v=SWj-DWwNY0 - Интерактивная презентация «Easter». - Видеоигра «What is it?» https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/visual- comprehension/general-visual-comprehension-practice/easter/easter- game-for-kids-what-is-it/632883

3 Этап. Выявление эффективности использования разработанной образовательной программы по английскому языку «Happy Holidays».

После реализации программы с детьми повторно была проведена беседа, которая включала в себя вопросы, позволяющие оценить уровень сформированности познавательного интереса дошкольников.

Повторное исследование показателей развития познавательного интереса к английскому у дошкольников после проведения занятий с использованием игровых и мультимедийных технологий показывает, что дети проявляют большую инициативность, любопытство, желание решать познавательные задачи и увлеченность

предметом. Дети ведут себя активно в ходе занятий, испытывают и выражают эмоциональный подъем от выполняемых задач, а также имеют повышенное внимание при их решении. Также дошкольники сохраняют свой интерес от занятия к занятию и позитивно воспринимают процесс познания.

Так, например, данные показывают снижение показателей низкого уровня, снижение показателей среднего уровня, и положительный прирост высокого уровня по всем показателям выбранных ранее критериев:

- по эмоционально-волевому критерию средний балл стал 15,3 б.;
- по действенно-практическому – 15б.;
- по когнитивному критерию -14,6 б.



Рис. 1. Показатели эмоционально-волевого критерия после эксперимента
Fig. 1. Indicators of the emotional-volitional criterion after the experiment



Рис. 2. Показатели действенно-практического критерия после эксперимента
Fig. 2. Indicators of the effective-practical criterion after the experiment

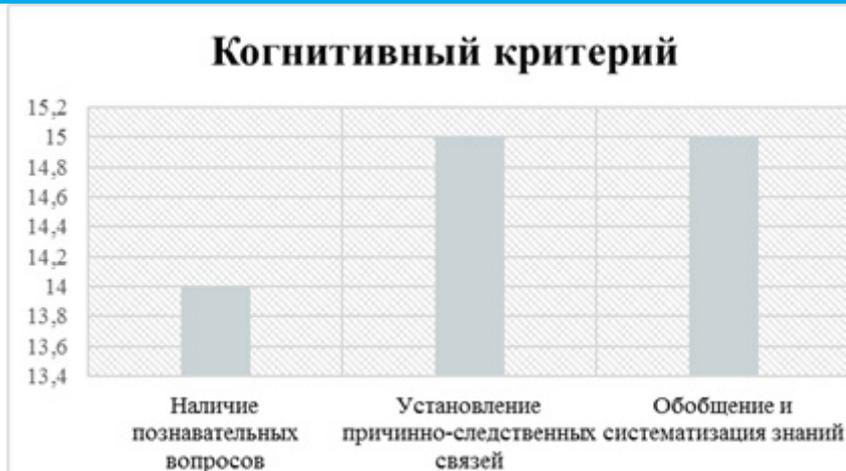


Рис. 3. Показатели когнитивного критерия после эксперимента
Fig. 3. Indicators of the cognitive criterion after the experiment

В целом, анализ результатов исследования показывает, что после экспериментальной работы 70% детей старшей группы имеют высокий уровень познавательного интереса, 20% имеют средний показатель, и только 10% детей остаются на низком уровне.

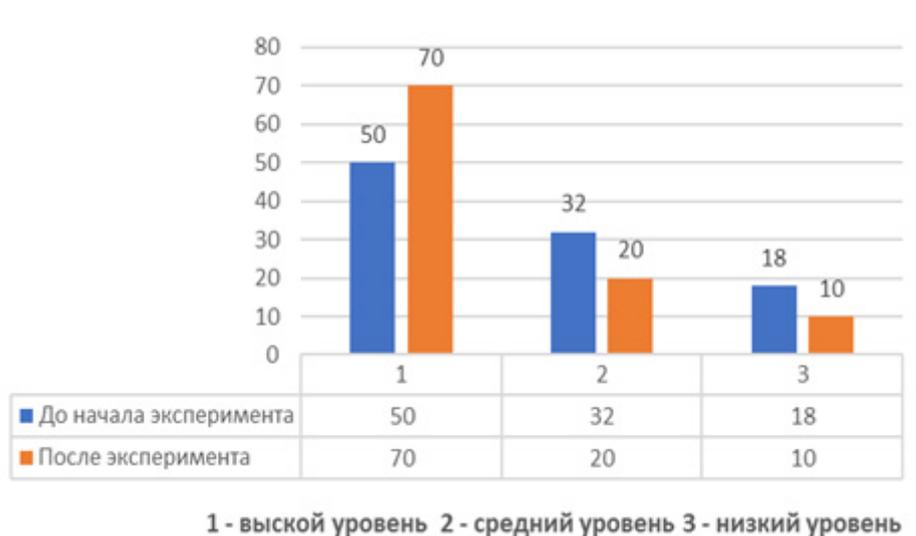


Рис. 4. Динамика уровня познавательного интереса до и после экспериментальной работы, февраль 2023

Fig. 4. Dynamics of the level of cognitive interest before and after experimental work, February 2023

Полученный результат говорит о том, что использование таких игровых и мультимедийных технологий, как: активные игры, игры с карточками, презентации, мультипликационные мультфильмы, мультипликационные образовательные видео, песни, электронные интерактивные игры повышают уровень познавательного интереса детей, расширяют его мировоззрение, кругозор, положительно влияют на психические процессы восприятия, мышления, памяти и воображения.

Результаты проведенного эксперимента, его основные количественные подтверждают гипотезу о том, что познавательный интерес у детей дошкольного возраста может быть существенно повышен, если в процессе обучения будут комплексно использоваться новые информационные ресурсы и игры.

Заключение

Экспериментальная работа показала, что эффективным инструментом учителя для развития познавательного интереса дошкольников может служить дидактически ориентированная классификация используемых форм и средств. Полагаем, что исследование может быть продолжено целью отбора принципов построения и систематизации игрового и информационного материала, уточнению его соответствия ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования, что в целом обусловлено необходимостью полноценного комплексного методического сопровождения процесса развития личности дошкольника.

Список литературы

1. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
2. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice // Contemporary Issues in Early Childhood. 2015. Vol. 16. № 1. P. 5-17. <https://doi.org/10.1177/1463949114566753>

References

1. Seredenko PV. Psikhologo-pedagogicheskoe issledovanie: metodologiya i metody = Psychological and pedagogical research: methodology and methods. Yuzhno-Sakhalinsk: University of Sakhalin Publ.; 2010. 188 p. (In Russ.).
2. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice. Contemporary Issues in Early Childhood. 2015;16(1):5-17. <https://doi.org/10.1177/1463949114566753>

Информация об авторах:

Зотова Алина Максимовна, студент 5 курса, Московский педагогический государственный университет (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1242-3024>, email: alinochkaangelochek@ya.ru

Сурудина Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3126-4813>, email: ea.surudina@mpgu.su

Вклад авторов:

Зотова Алина Максимовна: участие в определении цели работы и постановке задач, разработка методов исследования, проведение исследования, сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

Сурудина Елена Александровна: формирование идеи, формулировка ключевых целей и задач, координация и планирование исследования.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 30.04.2023.

Одобрена после рецензирования: 11.05.2023

Принята к публикации: 20.05.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Alina M. Zotova, Student, Moscow State Pedagogical University (1/1, st. Malaya Pirogovskaya, Moscow 119991, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1242-3024>, email: alinochkaangelochek@ya.ru

Elena A. Surudina, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Professor, Moscow State Pedagogical University (1/1, st. Malaya Pirogovskaya, Moscow 119991, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3126-4813>, email: ea.surudina@mpgu.su

Contribution of the authors:

Alina M. Zotova: participation in determining the purpose of the work and setting tasks, developing research methods, conducting research, collecting data, analyzing and interpreting the results.

Elena A. Surudina: ideas, formulation or evolution of overarching research goals and aims, management and coordination responsibility for the research activity planning and execution.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 30.04.2023

Approved after reviewing: 11.05.2023

Accepted for publication: 20.05.2023

The authors have read and approved the final manuscript.