

УДК 37.035.8

[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_3\\_65](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_3_65)

EDN: XIXPWF



Научная статья

**Д.П. Белявская**

ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации»

г. Омск, Россия

✉ [belyavskaya\\_darya@mail.ru](mailto:belyavskaya_darya@mail.ru)

## Проектная деятельность как средство формирования этнической толерантности воспитанников Омского кадетского военного корпуса

**Аннотация.** Необходимость формирования этнической толерантности имеет давние истоки и связана с различными историческими, социальными и культурными факторами. В статье выделен ряд предпосылок: исторические конфликты, мультикультурность общества, необходимость в сотрудничестве и взаимопонимании между различными этническими и культурными группами, все это акцентирует внимание на толерантности и уважении к различиям. Особое место отводится этнической толерантности, которая важна для поддержания гармоничных отношений в обществе, предотвращения конфликтов, создания мультикультурной среды и построения мирного и равноправного общества. Определены блоки этнической толерантности: уважение культурных различий, взаимопонимание и диалог, уважение прав и свобод, ненасилие и мирное сосуществование, эмпатия и понимание. Выделены компоненты структуры этнической толерантности: когнитивный, эмоциональный, деятельностный, уточнено понятие «этническая толерантность». Представлены опыт работы по формированию этнической толерантности в Омском кадетском военном корпусе, включающий формирование каждого компонента этнической толерантности в рамках игрового мероприятия «Многонациональный народ РФ». Реализация мероприятия «Многонациональный народ РФ» в Омском кадетском военном корпусе был представлен четырьмя блоками: обществоведческим, географическим, историческим, этнологическим. Результаты эксперимента по исследованию изменений когнитивного компонента этнической толерантности, проведенного в рамках проектной деятельности воспитанников и преподавателей, показали положительную динамику.

**Ключевые слова:** этническая толерантность, компоненты этнической толерантности, социальное поведение, национальная идентичность, проектная деятельность

**Для цитирования:** Белявская Д.П. Проектная деятельность как средство формирования этнической толерантности воспитанников Омского кадетского военного корпуса // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 3. С. 65-70. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_3\\_65](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_3_65)  
EDN: XIXPWF

Original article

**D.P. Beliavskaia**

Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation

Omsk, Russia

✉ [belyavskaya\\_darya@mail.ru](mailto:belyavskaya_darya@mail.ru)

## Project activity as a means of formation of ethnic tolerance of pupils of the Omsk Military Cadet Corps

**Abstract.** The need for the formation of ethnic tolerance has a long history and is related to various historical,

© Белявская Д.П., 2024

social and cultural factors. The article highlights a number of prerequisites: historical conflicts, multicultural society, the need for cooperation and mutual understanding between different ethnic and cultural groups, all this emphasizes tolerance and respect for differences. A special place is given to ethnic tolerance, which is important for maintaining harmonious relations in society, preventing conflicts, creating a multicultural environment and building a peaceful and equal society. The blocks of ethnic tolerance are defined: respect for cultural differences, mutual understanding and dialog, respect for rights and freedoms, non-violence and peaceful coexistence, empathy and understanding. The components of the structure of ethnic tolerance have been identified: cognitive, emotional, activity, and the concept of “ethnic tolerance” has been clarified. The experience of work on the formation of ethnic tolerance in the Omsk Cadet Military Corps, including the formation of each component of ethnic tolerance within the framework of the game event “Multinational People of the Russian Federation” is presented. The realization of the event “Multinational People of the Russian Federation” in the Omsk Cadet Military Corps was represented by four blocks: social science, geography, history, ethnology. The results of the experiment to investigate changes in the cognitive component of ethnic tolerance, conducted within the framework of project activities of students and teachers, showed positive dynamics.

**Keywords:** ethnic tolerance, components of ethnic tolerance, social behavior, national identity, project activities

**For citation:** Beliavskaia DP. Project activity as a means of formation of ethnic tolerance of pupils of the Omsk Military Cadet Corps. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(3):65-70. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2024\\_5\\_3\\_65](https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_3_65) EDN: XIXPWF

### Введение

Российская Федерация – многонациональное государство, основным закон которого, согласно Конституции РФ, провозглашает равноправие и самоопределение народов, живущих в нем как необходимое условие государственной целостности. Сегодня численность жителей России оценивается в 145 миллионов человек. Около 80% из них составляют русские, остальные 20% являются представителями 180 народов, которые говорят на разных языках, обладают уникальными особенностями материальной и духовной культуры. В такой обстановке происходит активное взаимопроникновение культур, выстраивание сложных специфических взаимоотношений, которые имеют как позитивные, так и негативные последствия.

Формирование этнической толерантности должно начинаться в семье и продолжаться в образовательных учреждениях, где обучающиеся становятся членами многонационального коллектива. В Омском кадетском военном корпусе сегодня обучаются буряты, калмыки, кыргызы, казахи, татары, немцы, евреи и представители других малочисленных народов. Особенности возрастного этапа развития личности кадетов связаны с интенсивной социализацией, формированием системы ценностей, освоением моделей поведения в социуме. В связи с возрастными особенностями кадетов, в условиях обучения в закрытом образовательном учреждении, гендерной однородности состава класса, а также продолжительным пространственно-временным взаимодействием в указанной среде актуальными становятся проблемы гармонизации межличностных взаимоотношений, формирования этнической толерантности.

### Материалы и методы

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования. Теоретические методы: анализ литературы, теоретический анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эмпирические методы: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент.

### Обзор литературы

В научной литературе нет единого подхода к понятию «толерантность». Ряд исследователей, по умолчанию, используют терпимость и толерантность как тождественные понятия, но это не одно и то же [1]. Быть толерантным не означает терпеть противоречащие собственным взглядам идеи и поступки, быть равнодушным к любым действиям. Считаю, что достаточно полное определение дано в Декларации принципов толерантности, утвержденной резолюцией 5.61 Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г., в статье 1, п. 1.2. определено: «Толерантность означает уважение, признание и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и проявления человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это единство в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это то, что делает возможным достижение мира и ведет от культуры войны к культуре мира» [2].

### Результаты исследования и их обсуждение

Анализ позиций разных авторов показывает, что толерантность характеризуют такие основные компоненты, как: понимание, диалогичность, сотрудничество, принятие и терпение. Наиболее важной характеристикой межэтнических отноше-

ний является этническая толерантность – «отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной» [3]. Этническая толерантность, по мнению Н.М. Лебедевой, – это отсутствие негативного отношения к иной этнической культуре, а точнее наличие позитивного образа иной культуры при сохранении позитивного восприятия своей собственной [4, с. 67].

Этническая толерантность проявляется в поступках, но формируется под воздействие ряда этнокультурных факторов: мегафакторов (этносоциальные), мезофакторы (этнокультурные), в. т.ч. этнос, этническая культура, этническая среда референтная группа с моделями социально одобряемого поведения, микрофакторы (этнопсихологические). Выделенные факторы воздействуют на этнокультурную социализацию в своей совокупности, при этом макрофакторы (этносоциальные) выполняют функцию внешних регуляторов поведения ребенка как члена определенного этноса, микрофакторы (этнопсихологические) – внутренних регуляторов [5, с. 166].

Все авторы сходятся во мнении, что этническую толерантность можно рассматривать как уважительное, дружелюбное и поддерживающее отношение к людям, принадлежащим к различным этническим группам. Она подразумевает уважение и понимание культурных, языковых, религиозных и традиционных особенностей других этнических групп. Этническая толерантность также включает в себя способность мирно сосуществовать и взаимодействовать с людьми независимо от их этнической принадлежности. Этническая толерантность включает в себя несколько ключевых блоков, которые формируют ее структуру:

- Уважение культурных различий: включает в себя признание и уважение культурных, языковых, религиозных, традиционных и иных особенностей различных этнических групп, понимание и осознание ценности многообразия внутри общества.
- Взаимопонимание и диалог.
- Уважение прав и свобод: компонент включает в себя уважение прав и свобод всех этнических групп, включая право на свободу вероисповедания, выражения мнения, участие в общественной жизни.
- Ненасилие и мирное сосуществование: компонент, который предполагает отказ от насилия и способствует разрешению конфликтов мирным путем. Компонент подчеркивает важность солидарности и сотрудничества между различными этническими группами.
- Эмпатия и понимание.

В Омском кадетском военном корпусе воспитание этнической толерантности осуществляется как

в урочной, так и во внеурочной деятельности. Педагоги корпуса используют игровые и тренинговые формы работы, проводят тематические классные часы, этнографические, географические, исторические, обществоведческие и искусствоведческие занятия, праздники.

Нововведением в образовательном процессе стал педагогический эдутоп «Памяти моей исток», в рамках которого педагоги разрабатывали для кадетов электронные материалы, освящающие вопросы быта и традиций малочисленных народов.

Большой воспитательный потенциал в вопросе формирования этнической толерантности содержит проектная деятельность, в рамках которой кадетами и преподавателями по истории и обществознанию был проведен эксперимент. Воспитанникам предлагалось определить уровень толерантности кадетов 7-8 классов и 10 классов, используя современные методики. Далее, на основе анализа данных – разработать сценарий и провести мероприятие, способствующее формированию этнической толерантности. Предварительно, автор данного исследования на основе работ Н.А. Асташовой выделила компоненты этнической толерантности: «когнитивный – знания человека, его представления о толерантности и ее роли в жизни; эмоциональный – ценностное отношение к окружающим, мнению другого, этническим вопросам, собственным чувствам; деятельностный – готовность к тому или иному типу социального поведения» [6].

На констатирующем этапе эксперимента (сбор первичной информации об уровне сформированности этнической толерантности кадетов) был выбран инструментарий для диагностики:

1. Анкета для диагностирования знаний и представлений подростков об этнической толерантности. Получение данной информации свидетельствовало о содержании когнитивного компонента этнической толерантности.

2. «Методика изучения толерантности» Доминика Де Сент Марса. Она представлена тремя сериями, которые отражают отношение кадета к другим национальностям, что является критерием эмоционального компонента этнической толерантности.

3. Методика «Сломанный карандаш» включала задание, при выполнении которого респондент демонстрировал свой путь действий, свое поведение в конкретной ситуации, что соответствовало поведенческому компоненту этнической толерантности.

В анкетировании принимали участие 149 кадетов 7-8 классов и 55 кадетов 10 классов.

Результаты анкетирования в 7 и 8 классах показали, что большинство кадетов не знают информации о народах, проживающих на территории РФ; присутствуют ли среди них кадеты других

национальностей. Это свидетельствует о слабо развитом когнитивном компоненте. В 7 и 8 классах имеются кадеты с низким уровнем сформированности поведенческого и эмоционального компонентов этнической толерантности, что может послужить почвой для возникновения конфликтов на национальной основе.

В 10 классах большинство кадетов знают о народах, проживающих на территории РФ; представители каких национальностей присутствуют в их классе и знакомы с некоторыми традициями малочисленных народов, что говорит о достаточно высоком уровне осведомленности и развитии когнитивного компонента. Высокие показатели когнитивного компонента связаны с тем, что кадеты уже получили основное общее образование, имеют накопленный багаж знаний за период обучения по всем предметам.

В 10 классах кадеты имеют высокие и средние показатели уровня сформированности поведенческого и эмоционального компонентов, что объясняется психологическими особенностями данного возрастного периода: в отличие от младшего подросткового возраста, кадеты менее импульсивны, способны сдерживать и контролировать себя в действиях, эмоциях, сосредоточены на принятии взвешенных решений. В экспериментальной группе сохранялся небольшой процент кадетов с низким уровнем этнической толерантности.

Для полного исключения или уменьшения низких показателей уровня сформированности этнической толерантности, расширения знаний о малочисленных народах, населяющих нашу Родину, кадетами и преподавателями было разработано внеурочное мероприятие «Многонациональный народ РФ». Формой мероприятия стала игра, что объясняется возрастными особенностями и удовлетворяет потребности в товариществе, активности, азарте младших подростков, а также обеспечивает командную работу, соревнование, интеллектуальную закалку, удовлетворение потребностей в личностной реализации старшеклассников.

Цель игры: формирование представлений кадетов о Родине, как великой многонациональной державе; развитие мотивации обучающихся к познанию историко-культурных традиций народов России; воспитание гражданско-патриотических чувств, любви к Родине, толерантного отношения к представителям других национальностей.

Ход игры «Многонациональный народ РФ» был представлен четырьмя блоками:

- обществоведческим;
- географическим;
- историческим;
- этнологическим.

В каждом блоке кадетам предлагалось выполнить творческие задания. Элементы содержания сценарного плана были в разной степени направлены на развитие каждого из компонентов этниче-

ской толерантности.

Преимущественное внимание было уделено когнитивному компоненту. Когнитивный компонент формировался через актуализацию знаний и усвоение понятий «этнос», «род», «племя», «нация», «народность»; картографическую работу с указанием субъектов РФ, в которых проживают малочисленные народы; исторические воспоминания о героях-панфиловцах, защитниках Дома Павлова, подвиге Николая Францевича Гастелло и т.д.

Сопровождение игры стихами, патриотическими видеосюжетами, живое общение с представителями различных народностей – кадетами ОКВК, напутственное послание, игра на варгане и свадебная песня телеутов вызвали огромный интерес к мероприятию и эмоциональный подъем. В рамках игры кадеты проявляли доброжелательность по отношению к друг другу. Несмотря на многонациональный состав команд, задания выполнялись оперативно, в сотрудничестве.

На заключительном этапе экспериментальной работы было проведено повторное исследование, цель которого – проверка эффективности игры «Многонациональный народ РФ». Использовался комплекс методик, что и в констатирующем эксперименте.

В 7, 8 классах количество подростков с низким уровнем сформированности когнитивного компонента сократилось на 32 человека. Это говорит о том, что в результате проведения игры в большинстве своем кадеты усвоили материал об этносах, которые проживают в нашей стране, об особенностях их культуры.

Количество подростков, у которых уровень сформированности эмоционального компонента низкий, уменьшилось. Несмотря на это, у четырех человек данный показатель по-прежнему стабилен. Это можно объяснить тем, что формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающим, мнению другого сложный процесс, требующий большого количества времени.

Количество старшеклассников, имеющих высокий и средний уровни сформированности когнитивного компонента этнической толерантности значительно увеличилось.

Количество подростков, у которых уровень сформированности когнитивного компонента этнической толерантности низкий – сведен к нулю. Показатели сформированности эмоционального компонента в целом остаются стабильными. Это говорит о готовности подростков к дружественным и приятельским отношениям с представителями других национальностей среди старшеклассников. Увеличилось число кадетов с высокими показателями сформированности поведенческого компонента этнической толерантности.

#### **Заключение**

На основании полученных данных по сравнительному анализу опытно-экспериментальной ра-

боты можно сделать вывод о том, что, несмотря на краткосрочность, реализуемые целевые активные виды деятельности имеют высокую эффективность в воспитании этнической толерантности у подростков. Такие игры и виды деятельности не просто нейтрализуют негативные этнические стереотипы и установки, но и формируют устойчивую этническую толерантность в личностном общении

со сверстниками. Для дальнейшей работы по данному вопросу необходимо планировать комплекс мероприятий, направленных на формирование этнического самосознания и этнической идентичности умений гармоничного взаимодействия с представителями различных национальностей.

### Список литературы

1. Чебыкина О.А. Системный анализ подходов к понятию «толерантность» // Психологическая наука и образование. 2012. Т. 4. № 2. С. 300-310. EDN: PDPRIL
2. Декларация принципов толерантности [Электронный ресурс] // Московская Школа Конфликтологии. URL: <https://conflictmanagement.ru/deklaratsiya-printsipov-tolerantnosti/> (дата обращения: 10.04.2024).
3. Хотинец В.Ю. Этническая идентичность и толерантность. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2002. 124 с.
4. Лебедева Н.М. Этническая и кросс-культурная психология. М.: МАКС Пресс, 2011. 191 с.
5. Шаманова Т.А., Тюкавкина Н.В. Компоненты и факторы этнокультурной социализации младших школьников // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 8. С. 164-167. EDN: RTWJOX
6. Асташова Н.А. Толерантность как условие самореализации личности // Вестник Брянского государственного университета. 2011. № 1. С. 19-22. EDN: RTEEAP

### References

1. Chebykina OA. System analysis of the approaches to the notion of "tolerance". *Psychological-Educational Studies*. 2012;4(2):300-310. (In Russ.). EDN: PDPRIL
2. Declaration of Principles of Tolerance. *Moskovskaia Shkola Konfliktologii*. (In Russ.). <https://conflictmanagement.ru/deklaratsiya-printsipov-tolerantnosti/> [Accessed: 12th April 2024].
3. Khotinets VYu. *Etnicheskaja identichnost' i tolerantnost' = Ethnic Identity and Tolerance*. Yekaterinburg: Ural University Publ.; 2002. 124 p. (In Russ.).
4. Lebedeva NM. *Etnicheskaja i kross-kul'turnaia psikhologija = Ethnic and cross-cultural psychology*. Moscow: MAKSS Press Publ.; 2011. 191 p. (In Russ.).
5. Shamanova TA. Tyukavkina NV. Components and factors of ethnocultural socialization of younger school students. *International Journal of Experimental Education*. 2013;(8):164-167. (In Russ.). EDN: RTWJOX
6. Astashova NA. Tolerantnost' kak uslovie samorealizatsii lichnosti = Tolerance as a condition for personal self-realization. *The Bryansk State University Herald*. (1):19-22. (In Russ.). EDN: RTEEAP

### Информация об авторе:

**Белявская Дарья Павловна**, преподаватель общественнознания, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» (644103, г. Омск, ул. 60 лет Победы, д. 18, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1981-1781>, SPIN-код: 2761-8592, AuthorID: 1246646, email: [belyavskaya\\_darya@mail.ru](mailto:belyavskaya_darya@mail.ru)

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.03.2024

Одобрена после рецензирования: 10.05.2024

Принята к публикации: 26.05.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Information about the author:**

**Daria P. Beliavskaia**, Lecturer, Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation, (18 str. 60 let Pobedy, Omsk 644103, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-1981-1781>, SPIN-код: 2761-8592, AuthorID: 1246646, email: [belyavskaya\\_darya@mail.ru](mailto:belyavskaya_darya@mail.ru)

**Conflict of interests:** The author declares no relevant conflict of interests.

*Received: 02.03.2024*

*Approved after reviewing: 10.05.2024*

*Accepted for publication: 26.05.2024*

*The authors have read and approved the final manuscript.*