

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

**Том
Vol. 3 № 1 (2022)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС 77 – 78785

от 20.07.2020 г.

ISSN 2713–2838 (online)

Периодичность выхода 5 номеров в год.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Индексация: Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

При цитировании ссылка на журнал «Наука и практика в образовании: электронный научный журнал» обязательна. Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Учредитель: Гам Антон Владимирович

Издатель: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования»

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия
Тел. +7 (3812) 66-20-89.

Электронный адрес: mail@mano.pro

Адрес редакции: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия
Тел. +7 (3812) 79-03-19

Электронный адрес: redactor@mano.pro

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

16+

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 – 78785

of 20.07.2020.

ISSN 2713–2838 (online)

Journal with a frequency of publication 5 times a year.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

Indexing: Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref

All articles included in the journal were scientifically reviewed (double-blind review).

When quoting, a link to the journal «Science and Practice in Education: an Electronic Scientific Journal» is mandatory. The electronic version of the magazine is freely available on the site <https://izdanie-nauka.ru>

Founder: Anton V. Gam

Publisher: Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Publisher Address: 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia
Phone number: +7 (3812) 66-20-89.

E-mail: mail@mano.pro

Editorial office address: 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia
Phone number: +7 (3812) 79-03-16

E-mail: redactor@mano.pro

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY).
The journal's materials are available under the Creative Commons "Attribution" 4.0 Global License



Редакционная коллегия

Гам Владимир Иванович (главный редактор), д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Исаева Татьяна Евгеньевна, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Иностранные языки», ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шаропов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

Editorial Board

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrusevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharopov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

Борисова Е.В. ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ.....	5
Гам А.В. КОМПЛЕКС ТЕХНИЧЕСКИХ И МЕТОДИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДПО.....	19
Ловчакова В.В. РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИАГНОСТИКИ.....	26
Михайлова В.Е., Баландина Л.А. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....	36
Сударева Е.Е. ПОИСК ФОРМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА.....	44
Таткенова Г.Х. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	53

CONTENTS

<i>E.V. Borisova</i> STUDENT SUBJECT EDUCATION.....	5
<i>A.V. Gam</i> A SET OF TECHNICAL AND METHODOLOGICAL TOOLS IN THE WORK OF THE DPO ORGANIZATION.....	19
<i>V.V. Lovchakova</i> DEVELOPMENT OF VOCATIONAL ORIENTATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS THROUGH DIAGNOSTICS.....	26
<i>V.E. Mikhailova, L.A. Balandina</i> BUILDING THE CAPACITY FOR INTERCULTURAL COMMUNICATION IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES.....	36
<i>E.E. Sudareva</i> SEARCH FOR FORMS OF DEVELOPMENT OF SOCIAL SUCCESS OF COLLEGE STUDENTS.....	44
<i>G.KH. Tatkenova</i> DEVELOPING SKILLS FOR SAFE BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A SIGNIFICANT COMPONENT OF PERSONAL LIFE.....	53

УДК 378.14

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_5

Научная статья

**ВОСПИТАНИЕ В РАМКАХ
ПРЕДМЕТНОГО ОБУЧЕНИЯ
СТУДЕНТОВ***Е.В. Борисова*

*Тверской государственный технический
университет,
г. Тверь, Россия
elenborisov@mail.ru*

Аннотация:

Формирование морально-нравственных ценностей гражданина своей страны в образовательном процессе высшей школы вошло в ряд приоритетных задач. Воспитательный процесс не должен реализовываться только общественными организациями и сводиться к плановым мероприятиям. В статье представлены формулировка и практическая реализация дидактических и организационных условий воспитательного процесса на примере содержательного наполнения курса высшей математики и авторского использования студентоцентрированных методик в инженерном вузе.

Ключевые слова: гражданственность, патриотизм, формирование ценностей, организационные и дидактические условия, проектный метод, студентоцентрированный подход.

Original article

STUDENT SUBJECT EDUCATION*E. V. Borisova*

*Tver State Technical University,
Tver, Russia
elenborisov@mail.ru*

Summary:

The formation of moral and moral values of a citizen of his country in the educational process of higher education was included in a number of priority tasks. The educational process should not be implemented only by public organizations and should be reduced to planned measures. The article presents the wording and practical implementation of the didactic and organizational conditions of the educational process on the example of meaningful filling of the course of higher mathematics and the author's use of student-centered methods in an engineering university.

Keywords: citizenship, patriotism, the formation of values, organizational and didactic conditions, the design method, the student-centered approach.

Для цитирования: Борисова Е.В. Воспитание в рамках предметного обучения студентов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 5-18.
https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_5

For citation: Borisova EV. Student subject education. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):5-18. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_5

Введение. Будущее России определяется готовностью молодежи реализовывать себя в различных общественно-экономических сферах своего государства, ее преданностью интересам Родины. Формирование морально-нравственных ценностей гражданина своей страны в образовательном процессе высшей школы входит в ряд приоритетных задач, что подтверждается приказом Министерства образования и науки России от 7 апреля 2021 г. № 266¹. Актуальность воспитательных воздействий на студента в период его обучения в вузе имеет цель сформировать гражданскую идентичность, позволяющую действовать в соответствии с выработанной на основе ценностей человека и общества позицией. Целенаправленный процесс формирования и развития гражданина, должен стать неотъемлемым звеном целостной образовательной системы. При этом, воспитательный процесс не должен реализовываться только общественными организациями и объединениями студентов, сводиться к плановым мероприятиям, но быть включен в каждодневное взаимодействие преподавателя и обучающегося, на основе ценностного обогащения содержания предметного образования и студентоцентрированного подхода.

Цель статьи – формулировка и практическая реализация дидактических и организационных условий воспитательного процесса в рамках предметного обучения студентов вуза на примере содержательного наполнения курса высшей математики и авторского использования студентоориентированных методик в инженерном вузе.

Материалы и методы: В исследовании использованы взаимодополняющие и обуславливающие друг друга методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы; обобщение и систематизация опыта формирования гражданственности и патриотических ценностей;

¹ Приказ Минобрнауки России от 7 апреля 2021 г. № 266 «О воспитательной работе в образовательных организациях высшего образования, подведомственных Министерству науки и высшего образования Российской Федерации» [Электрон. ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/documents/?ELEMENT_ID=32382 (дата обращения: 02.12.2021)

сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение); эмпирические (изучение результатов деятельности, педагогическое наблюдение).

Обзор литературы. По мнению А.М. Новикова, морально-нравственные «ценности обладают положительной значимостью, способны удовлетворять потребности человека, общества, служить их интересам и целям» [1, с. 255]. С.Л. Рубинштейн полагает, что «ценности производны от соотношения мира и человека», они включают важные для личности компоненты, то, что создано им «в процессе истории, значимо для человека» [2, с. 424]. Одновременно, многие исследователи отмечают, что «патриотизм – это идеологический стержень, без которого не могут существовать ни государство, ни общество, ни личность» [3].

А.Н. Выршиков, М.Б. Кусмарцев назвали «высокую патриотическую идею каркасом, на котором только и может выстраиваться духовность современного российского общества и его будущего» [4, с. 6].

В педагогической литературе патриотические ценности трактуются: как устойчивые, положительно значимые представления о национальных интересах России, как «сложное духовное образование, включающее тесно взаимосвязанную систему гражданских, национальных и интернациональных элементов» [5, с. 7], сложное духовное образование, включающее тесно взаимосвязанную систему гражданских, национальных и интернациональных элементов, социокультурная значимая матрица, посредством которой оцениваются основные гражданско-патриотические побудители личности [6].

Современное общественное воспитание определяет базу развития личности на основе педагогического взаимодействия (Н.Ф. Радионова, Е.Л. Федотова). Кроме того, существенное влияние оказывают стремительные темпы развития информационного общества, и нарастание барьеров общения между поколениями (У. Штраус, И.М. Гурова). Сходные процессы отмечаются зарубежными исследователями (М. Бубер, А. Маслоу, Э. Фромм, Э. Эриксон),

где воспитание, как гуманитарная практика, рассматривается в обращении к экзистенциальным проблемам молодежи.

Результаты исследования и их обсуждение.

Воспитание во все времена рассматривалось как средство социализации, способ передачи социального опыта и ценностей от старших поколений к младшим (И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.Д. Семенов и др.). В современных условиях развития социума у университетов (вузов), кроме двух основных миссий (целевых задач): обучающей и научной, крайне востребованной (но недостаточно изученной) становится «третья миссия – вклад усилий высшей школы в развитие гражданского общества» [7, с. 141]. С более общих позиций – воспитание – это особая форма деятельности, связанная с организацией присвоения подрастающим поколением социального опыта. Д. Ушинский отмечал, что наши потомки будут с удивлением вспоминать, как долго мы пренебрегали делом воспитания и как много страдали от этой небрежности [8].

Традиционно вопросы воспитания в вузах были возложены на кураторов студенческих групп, профсоюзы и другие общественные организации, молодежные движения, комендантов и воспитателей общежитий, заместителей деканов. Полагая, что молодой человек, осознанно ориентирован на получение высшего образования, преподаватель концентрируется на формировании различных компетенций студентов. Вопросы: «надо ли воспитывать студентов; как и когда это делать?» – многие годы оставались вне образовательных программ, за рамками предметного обучения.

Сегодняшние студенты, особенно младших курсов, это, по сути, вчерашние школьники, многие из которых «цинизм, нигилизм, эгоизм, неоправданно высокие амбиции приносят в стены высших учебных заведений и сохраняют эти качества, становясь дипломированными специалистами» [9, с. 11]. Вместе с тем, целостный образовательный процесс в университете

потенциально обладает комплексом предпосылок для воспитания Человека и Гражданина. Образование, по мнению А.В. Хуторского, должно в итоге приводить к выявлению и успешной реализации возможностей человека, к осознанию им своей миссии по отношению, как к самому себе, так и к окружающему миру.

Формирование и реализация организационных и дидактических условий воспитательного процесса в рамках предметного обучения студентов вуза базируется на известных педагогических положениях. К ним отнесем:

– связь воспитательной работы и процесса профессионального обучения, обеспечивающая личный интерес и ответственность преподавателя за воспитательное воздействие в контексте учебной дисциплины;

– воспитание активными методами, включенными в учебный процесс, стимулирующими творчество, самостоятельность мышления, формирование междисциплинарных знаний, отвечающих задачам социально-экономического развития общества в современных условиях;

– студентоцентрированный подход, базирующийся на понимании и учете нравственных и психологических особенностей личности студента, его пола, возраста, интересов, его круга общения, представлений о своем будущем и определяющий дифференциацию воспитательных воздействий;

– рациональное сочетание индивидуального и коллективного подходов, поскольку через коллектив и в коллективе формируются умения и владения социального общения, приобретает чувство ответственности перед обществом.

Приведенные положения и основные педагогические принципы (целостности, природосообразности, единства и непротиворечивости, гуманизации, профессиональной целесообразности) определяют сущность и состав организационных и дидактических условий воспитательного процесса в рамках предметного обучения.

Дидактика процесса воспитания вооружает преподавателей: комплексным подходом, при котором ведется учет всех факторов формирования личности, выбор содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия. Сформулируем дидактические условия: дополнение учебного материала (содержания лекций и практических заданий) соответствующей тематике информацией гражданской и социальной направленности; использование проектных технологий со студентоцентрированными компонентами, ориентированными на общественно-значимые задачи; использование методики «малых групп» в аудиторной работе и исследовательской работе.

Зачем математика врачу, юристу, предпринимателю, общественному деятелю и даже инженеру при наличии компьютерных средств и вычислительных платформ? Однако, только специфическая для математики, логическая строгость доказательств обуславливает воспитание логической культуры мышления. Пример. При наличии спорной ситуации в защиту своей позиции приводится несколько аргументов. Оппонент приводит контраргументы, спор продолжается. У каждой из спорящих сторон, свои «неопровержимые» аргументы, поиск консенсуса затруднен. В математике же утверждение, дающее возможность обоснованного возражения, признается ошибочным, поскольку не может быть «практически» или «приблизительно» доказанных положений. При изучении теории по курсу высшей математики у студента воспитывается понимание и требовательность к полноценности аргументации, точности формулировок, обоснованности гипотез.

Специфика математического знания создает предпосылки для реализации воспитательных целей в ходе ее изучения. «На первой лекции по высшей математике имеет смысл акцентировать, что во многом благодаря успехам советской математической школы в сжатые сроки Советскому Союзу удалось

создать ядерный щит страны, выйти в космос, построить наукоемкие отрасли экономики страны» [10]. Для любой учебной дисциплины есть возможность корректно включить в тематический материал лекции биографические факты ученых, истории открытий и неудач, что будет иллюстрировать нормы взаимоотношений, толерантности, нравственности, патриотизма. Латентными учителями, при таком подходе, становятся выдающиеся ученые и исследователи разных времен, их жизненный путь и служение Родине. При подготовке каждой лекций по учебному курсу достаточно резервировать небольшое время на исторические и современные отступления, отражающие основную тему.

В курсе высшей математики (в разделе «Аналитическая геометрия») целесообразно упомянуть не только неевклидову геометрию, но активную, непримиримую позицию Н. Лобачевского по отношению «авторитетов от науки» и/или привести современную ситуацию, связанную с доказательством одной из гипотез Пуанкаре Григорием Перельманом (в разделе «Специальные главы высшей математики»). В каждом разделе математического знания присутствуют ученые и исследователи с исключительными научными достижениями и высокой гражданской позицией (М. Ломоносов, Н. Жуковский, А. Колмогоров, С. Котельников, С. Лебедев, А. Тихонов). Они и многие другие, являются яркими примерами научного и гражданского служения Родине. Одновременно, выявляются междисциплинарные связи, формируются ответы на вопросы «откуда появилось» и «зачем все это надо?». Выстраивается траектория от «незнания» к «знанию», реперными точками на которой располагаются личности и их свершения, составляющие славу страны.

В целостном и системном образовательном процессе у студентов должна формироваться и целенаправленно развиваться потребность рефлексии ценности полученных предметных знаний. Студентоцентрированный подход

становится приоритетом, как в обучении, так и воспитании. Востребованным и апробированным воспитательным инструментом является использование ресурса часов, отведенных рабочей программой на самостоятельную работу студентов в рамках данной учебной дисциплины. Этот ресурс (в курсе естественно-научных дисциплин составляющий до 70%) можно использовать для выполнения информационно-поисковых и исследовательских проектов студентами младших курсов, как вариацию самостоятельной работы и управления ею со стороны преподавателя. Это может быть групповой, индивидуальный или проект в малых группах.

Факультативная творческая работа, будет исполнять воспитательную функцию, но только в случае, если студент мотивирован и заинтересован в ее результате, не оценкой, а возможностями познания нового, достижения личностного роста. Важно не принуждать, а заинтересовать, дать возможность проявить инициативу в выборе тематики и форме представления результатов. При защите индивидуальных проектов, объединенных общей тематикой, в рамках студенческих конференций или заседаний научно-исследовательской секции, то есть при публичном представлении результатов самостоятельной работы, проявляются и развиваются: умение слушать собеседника; уважительно относиться к аргументам и достижениям других; владение приемами последовательного отстаивания своей позиции. Элементы взаимного оценивания проектов, отчетливо отражают уровень общественно-значимых личностных качеств студентов (равнодушие, предвзятость, ответственность) и позволяют определить направления воспитательных усилий для каждого.

Автор данной статьи имеет восьмилетний опыт применения проектных технологий в курсе высшей математики. За это время выполнено:

– более 150 индивидуальных проектов, объединенных общей тематикой («Мой математический инструмент», «Что в имени тебе моем?») и др.);

– более 30 проектов в малых группах («Контекстные задачи по отдельным модулям курса математики» – коллаборация в рамках разработки контрольно-измерительных материалов; «Сказка ложь, да в ней намек», «Кроссворд с подсказками» – расширение общекультурного потенциала математики; «Простейшие модели развития популяции: эйхорния на озере Виктория» – студентки из Замбии и др.);

– порядка 15 студентоцентрированных персональных проектов, ориентированных на область будущих профессиональных и общественно-значимых интересов студентов («Экомойка», «Замечательные кривые в малых архитектурных формах», «Исследование формы и параметров полета водяной струи при тушении пожара», «Исследование параметров процесса добычи подземных вод в условиях Тверского региона», «Глобальное потепление в климатических условиях Тверского региона», «Построение логистической модели для Лесного муниципального округа Тверской области» и др.).

В персональных проектах, кроме профессионально-ориентированных аспектов, исследовались вопросы повышения качества жизни отдельных групп, слоев населения и разрешения проблем общественно-значимых территорий.

Результативность педагогического и, опосредовано, воспитательного взаимодействия на студентов, подтверждается высокой оценкой отдельных проектных работ (оформленных либо в виде научной статьи, либо в виде презентации) на международных конкурсах студенческих работ (в период 2016-2021 гг.) дипломами первой или второй степени. Проект по моделированию и изучению проблем озера Виктория на IX Международном интеллектуальном конкурсе студентов, аспирантов, докторантов: *Discovery Science: University – 2020* кроме победы в номинации, вошел в топ 10 лучших работ.

Авторская научно-методическая разработка «Творческие проекты в цикле естественно-научных дисциплин вуза» также высоко оценена конкурсной

комиссией IV Международного конкурса обучающихся и педагогов профессиональных учебных заведений: Professional Stars (Открытый финал сезона 2020/2021). Разработка признана лучшей не только в номинации «профессора вузов», но и получила абсолютный рейтинг № 1.

Стоит также отметить, что отдельные студенты выполняли проекты неоднократно, уже обучаясь на старших курсах, то есть они не были связаны с преподавателем непосредственно учебной деятельностью. Это было исключительно собственное желание и инициатива. Субъективный опыт обучающихся стимулируют их к самовыражению на основе самопозиционирования в коллективе и решения актуальных для современности проблем. Приведенные выше реализации рассмотренных дидактических условий и достигнутые образовательные результаты могут свидетельствовать о действенности применяемых педагогических практик.

Рассмотренные дидактические условия могут быть включены в воспитательную программу вуза при обеспечении организационных условий:

- самообразование преподавателей на основе творческого осмысления достижений педагогической науки и практики;
- повышение квалификации педагогического состава по вопросам воспитательной миссии вуза;
- обмен опытом и проведение мастер-классов по методам и формам воспитательной работы;
- создание коллабораций между студентами и преподавателями в рамках предметного обучения;
- осуществление контрольных функций, полнота и объективность оценки воспитательных воздействий;

– наличие устойчивой обратной связи между студентами и заинтересованными лицами о состоянии и эффективности воспитательной работы на уровне вуза, факультетов, кафедр, преподавателей.

Заключение. Воспитательный процесс в вузе направлен на донесение до сознания студента, что именно он несет ответственность за качество своего обучения, за уровень развития профессионализма, за свою будущую востребованность, как специалиста. Рефлексия, применяемая систематически, ориентирует студента на осознанные, обдуманые действия, анализ своих поступков, имеет значимый воспитательный потенциал. При этом должны проявляться доброжелательность, толерантность, уважительность, неподдельный интерес со стороны педагогов и других студентов. Преподаватель вуза – не только источник профессиональной информации, но и посредник между студентом и культурой, способный оказывать позитивное влияние на их становление не только как специалистов, но и как будущей российской интеллигенции. Воспитательные результаты достигаются в первую очередь личным примером, выраженной гражданской позицией, высоким уровнем профессионального мастерства и научным авторитетом.

Представленные в статье материалы могут быть использованы педагогами, а также исследователями проблемы формирования гражданских ценностей и патриотизма в образовательной среде вуза.

Список литературы

1. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ИЭТ, 2013. 268 с.
2. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

3. Орлов В.Б., Лесняк В.И. Патриотизм как ценность гражданского общества // Вестник Югорского государственного университета. 2006. № 2 (3). С. 80-86.
4. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе: монография. Волгоград: Авторское перо, 2006. 172 с.
5. Саликов Д.Х. Развитие патриотических ценностей у студентов вуза в процессе профессиональной подготовки в вузе: автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2011. 23 с.
6. Гащенко Л.А. Патриотическая идеология и ее составляющие // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. 2004. № 2 (32). 2004. С. 9-14.
7. Борисова Е.В. Воспитание как основной аспект третьей миссии высшей школы // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. 2021. № 4 (57). С. 141-147.
<https://doi.org/10.26456/vtppsyped/2021.4.141>
8. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии // Педагогические сочинения: в 6 т. / сост. С.Ф. Егоров. М.: Педагогика, 1990. Т. 5. 528 с.
9. Борисова Е.В. Воспитание гражданственности у студентов технических вузов в дисциплинах естественно-научного цикла // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 9-3 (111). С. 11-17. <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.9.111.075>
10. Борисова Е.В. Педагогические обстоятельства формирования гражданской идентичности студентов вуза // Интеграция науки и образования в академическом взаимодействии: материалы круглого стола, Воронеж, 21 октября 2021 г. / отв. ред. Т.В. Ларина. Воронеж: Научная книга, 2021. С. 131-135.

References

1. Novikov AM. *Pedagogika: slovar' sistemy osnovnykh ponyatii = Pedagogy: a dictionary of the system of basic concepts*. Moscow: IET Publ.; 2013. 268 p. (In Russ.).
2. Rubinshtein SL. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir = Being and consciousness. Man and world*. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2003. 512 p. (In Russ.).
3. Orlov VB, Lesniak VI. Patriotizm kak tsennost grazhdanskogo obshchestva = Patriotism as a value of civil society. *Yugra State University Bulletin*. 2006;(2):80-86. (In Russ.).
4. Vyrshchikov AN, Kusmartsev MB. *Patrioticheskoe vospitanie molodezhi v sovremennom rossiiskom obshchestve = Patriotic education of youth in modern Russian society*. Volgograd: Avtorskoe pero Publ.; 2006. 172 p. (In Russ.).
5. Salikov DKh. *Razvitiye patrioticheskikh tsennostei u studentov vuza v protsesse professional'noi podgotovki v vuze = The development of patriotic values among university students in the process of professional training at the university*. Abstract of PhD dissertation. Chelyabinsk; 2011. 23 p. (In Russ.).
6. Gashchenko LA. Patrioticheskaya ideologiya i ee sostavlyayushchie = Patriotic ideology and its components // *Vestnik Vitsebskaga dzyarzhavnaga universiteta*. 2004;(2):9-14. (In Russ.).
7. Borisova EV. Education as the main aspect of the third mission of higher education. *Vestnik Tverskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika i psikhologiya*. 2021;(4):141-147. (In Russ.).
<https://doi.org/10.26456/vtppsyped/2021.4.141>
8. Ushinskii KD. Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoi antropologii. In: Egorov SF. (ed.) *Pedagogicheskie sochineniya = Pedagogical essays*. Moscow: Pedagogika Publ.; 1990. Vol. 5. 528 p. (In Russ.).

9. Borisova EV. Education of civic consciousness among students of technical universities in natural science disciplines. *Research journal of international studies*. 2021;(9):11-17. (In Russ.). <https://doi.org/10.23670/IRJ.2021.9.111.075>

10. Borisova EV. Pedagogicheskie obstoiatelstva formirovaniia grazhdanskoj identichnosti studentov vuza = Pedagogical circumstances of the formation of civic identity of university students. In: Larina TV. (ed.) *Integratsiia nauki i obrazovaniia v akademicheskom vzaimodeistvii: materialy kruglogo stola = Integration of Science and Education in Academic Interaction: Round Table Proceedings, 21 October 2021, Voronezh*. Voronezh: Nauchnaia kniga Publ.; 2021. p. 131-135. (In Russ.).

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Информация об авторе / Information about the author

Борисова Елена Владимировна, доктор педагогических наук, кандидат технических наук, профессор, профессор кафедры высшей математики, Тверской государственный технический университет (170026, г. Тверь, наб. Аф. Никитина, д. 22, Россия), ORCID ID: 0000-0003-1476-7301, SPIN-код: 2188-2377, AuthorID: 165542, email: elenborisov@mail.ru

Elena V. Borisova, Doctor of Sciences in Pedagogy, Candidate of Sciences in Technology, Professor, Professor Higher Mathematics Department, Tver State Technical University (22 Af. Nikitin Nab., Tver 170026, Russia), ORCID ID: 0000-0003-1476-7301, SPIN-код: 2188-2377, AuthorID: 165542, email: elenborisov@mail.ru

Поступила 03.12.2021; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 26.01.2022.

Submitted 03.12.2021; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 26.01.2022.



Attribution
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 378.1

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_19

Научная статья

**КОМПЛЕКС ТЕХНИЧЕСКИХ И
МЕТОДИЧЕСКИХ ИНСТРУМЕНТОВ
В РАБОТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДПО***А.В. Гам**Омский государственный технический
университет
г. Омск, Россия
gt-and-all@yandex.ru***Аннотация:**

В статье актуализируется необходимость обновления работы факультета повышения квалификации и переподготовки кадров. Создание дорожной карты развития поможет совершенствовать содержание и организацию деятельности факультета.

Ключевые слова: *класс открытого доступа, ЭОИР, виртуальный практикум, программный продукт*

Original article

**A SET OF TECHNICAL AND
METHODOLOGICAL TOOLS IN THE
WORK OF THE DPO ORGANIZATION***A.V. Gam**Omsk State Technical University,
Omsk, Russia
gt-and-all@yandex.ru***Summary:**

The article updates the need to update the work of the faculty of advanced training and retraining of personnel. The creation of a roadmap for development will help improve the content and organization of the faculty

Keywords: *open access class, EID, virtual workshop, software product*

Для цитирования: Гам А.В. Комплекс технических и методических инструментов в работе организации ДПО // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 19-25. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_19

For citation: Gam AV. A Set of technical and methodological tools in the work of the DPO organization. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):19-25. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_19

Введение. В контексте возрастания роли образования и науки в жизни общества и человека, идеи образования через всю жизнь конкретизируются в требованиях к дополнительному профессиональному образованию (ДПО). В работах И.Ю. Тархановой, О.А. Коряковцевой, М.В. Новикова обозначены

характер преобразования ДПО, его научно-техническая и культурная стратегии, социальная значимость для всех групп граждан России. Ученые подчеркивают, что преимущества дополнительного профессионального образования основаны на использовании системы дистанционного образования, возможности обеспечивать вариативное, мобильное, параллельное, персонифицированное образование [1].

Материалы и методы: анализ нормативных документов, метод наблюдения и описания, контекстуальный анализ.

Результаты исследования и их обсуждение. Нормативные и программные документы, в том числе Государственная программа РФ «Информационное общество»², Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»³ (срок реализации до 2025 года) явились основой для разработки дорожной карты развития дистанционного образования Многопрофильной Академии непрерывного образования (Академия). В рамках дорожной карты организации дополнительного профессионального образования определены направления повышения эффективности ДПО за счет использования новых информационных технологий, средств телекоммуникаций, создания баз электронных учебных и контрольно-измерительных материалов:

1. Совершенствование организационной структуры факультета повышения квалификации и переподготовки кадров Академии. Это направление предполагает создание новых отделов:

² Государственная программа Российской Федерации «Информационное общество»: утв. постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 313 // ГАРАНТ.РУ. URL: <https://base.garant.ru/70644220/> (дата обращения: 01.12.2021).

³ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»: утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 // ГАРАНТ.РУ URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71748426/> (дата обращения: 01.12.2021).

– *отдел разработки и сертификации ЭОИР*, который готовит методики запуска ЭОИР, организует разработчиков по различным учебным дисциплинам, занимается экспертизой и сертификацией ЭОИР. Так, уже начата работа по созданию баз электронного контента по общеобразовательным дисциплинам с 1 по 11 класс. Это тексты, иллюстрации, видеоматериалы, из которых формируются электронные учебники по различным предметам. Предполагается, что отдел будет готовить образовательные мультимедиа объекты, осуществлять перевод их в цифровые форматы;

– *отдел поддержки классов открытого доступа*, который осуществляет консультации посетителей классов (учащихся, педагогов и других категорий граждан) в сфере использования информационных технологий и ресурсов.

2. Развитие сетевых образовательных ресурсов. В Академии используются учебно-методические комплексы по всем дисциплинам учебного плана ДПО. Учебно-методический комплекс представляет собой набор web-приложений и служб, размещенных на Интернет-портал Академии. В состав УМК входят следующие элементы: модульная образовательная программа курса (Study Guide); рабочие учебники в т.ч. с мультимедийным сопровождением; электронные учебники, гипертекстовые учебные пособия; система практических заданий, тестовые задания, компьютерные практикумы; контрольно-тестирующие комплекты; учебные видеофильмы; аудиозаписи. Планируется внедрение:

– *виртуального лабораторного практикума* для обучения преподавателей химии, биологии, физики из 4-6 лабораторных работ (не менее 10 вариантов заданий по каждой работе);

– *тренинговых компьютерных программ* психологического тестирования.

Также предполагается:

– *дальнейшая модернизация УМК для работы в демонстрационном и рабочем режиме;*

– *разработка программного продукта (инструментария)* для получения дополнительной компетенции, через предоставления образовательных модулей (по выбору). Такой дополнительный модуль обеспечивает индивидуальную учебную траекторию на основе готовых электронных учебных модулей и блока методической поддержки [2]. Это позволяет сделать применяемая система управления Академии, имеющая в своей основе LMS MOODLE, которая дает возможность управлять и очным и заочным обучением, интегрировать обучающие курсы, масштабировать контент. Например, такой модуль уже апробируется на востребованной теме «Обеспечение методической поддержки для формирования индивидуальных траекторий обучения детей (на примере области ИКТ)». Для этого слушатели выбирают нужную компетенцию на странице образовательного портала, где выложены подготовленный стеки (последовательности) электронных образовательных модулей (ЭОМ);

– *разработка контрольно-измерительных материалов*, разработанных в разных системах дистанционного обучения. АСТ – адаптивная система тестирования, которая эффективна в локальном режиме и может быть использована практически при любой форме обучения, за исключением дистанционной, готовится к запуску СМС – тестирование.

3. Использование мобильных информационно-коммуникационных технологий. Технологии в Академии обогащаются за счет использования специфических сервисов: чата, веб-сайтов; развиваются методы на основе гипертекста, гипермедиа, аудио- и видеофрагментов, виртуального практикума, компьютерных тренажеров и симуляторов. Так, слушателями Академии с 2018 года уже используются Форумы для проведения семинаров в сети по ДПП ПП

«Менеджмент в сфере культуры и искусства», «Организация и содержание логопедической работы в дошкольной образовательной организации». Такие электронные семинары проводятся в режиме форумов, в распределенном времени по графику. План электронного семинара такой же, как традиционный, но коммуникация происходит через электронные устройства. Например, на семинаре слушатели отвечают в письменной форме на вопросы преподавателя, и при этом ответы доступны для обозрения на всем участникам группы через личные компьютеры и телефоны.

4. Использование специализированных образовательных технологий:

кейсы, вебинары, телекоммуникационные технологии, онлайн-специализации. Будет продолжена разработка массового онлайн-курса (с интерактивным участием и открытым доступом) для преподавателей, методистов, тьюторов учреждений высшего и среднего профессионального образования профиля по теме «Использование психологических знаний в процессе обучения иностранных языков». Автор курса – специалист по созданию онлайн и оффлайн проектов, доктор психологии, магистр социологии и психологии, преподаватель иностранных языков. В демонстрационном режиме доступен электронный учебник, анонс виртуальных практических работ, блок контроля. Если выбран рабочий режим, то преподаватель вносит учетную запись и индивидуальный план слушателя. В этом режиме все действия слушателей фиксируются, автоматически оцениваются и ранжируются. Сетевая поддержка онлайн курса осуществляется с использованием телекоммуникационных средств – электронной почты, чата, видеоконференции. При этом преподаватель использует технологии работы с информацией (скрайбинг, интеллект-карты, скетч, временные шкалы).

Заключение. Названные направления отражают порядок развития ДО и ориентированы на закрепление и улучшения уже имеющихся результатов организации:

– реализацию учебного процесса с применением электронного образования, системы дистанционного обучения, размещенной на Интернет-портале Академии (<https://mano.pro/>);

– построение ДПО по блочно-модульному принципу; модель учебного плана, которая позволяет учитывать конкретные запросы слушателей и наполнять вариативную часть программы содержанием «под заказ»;

– функционирование 30% УМК в двух режимах: демонстрационном и рабочем. Это апробируется на ДПП ПП «Педагогическое образование: английский/немецкий/французский язык в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС».

В ближайшее время готовятся организация занятий в очном режиме с тьютором и очно-заочном с преподавателем на основе сетевых и спутниковых технологий. Занятия в системе дистанционного обучения будут построены на основе средств коммуникаций и образовательных ресурсов сети Интернет – веб-квестов, телеконференции, виртуальных дискуссий.

Список литературы

1. Гончар Л.Л., Дзюбенко О.Л., Копытин И.А. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в военных вузах // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 3-13. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_3

2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Сетевое взаимодействие как формат организации дополнительного профессионального образования // Общество:

социология, психология, педагогика. 2020. № 2. С. 92-96.
<https://doi.org/10.24158/spp.2020.2.16>

References

1. Gonchar LL, Dzyubenko OL, Kopytin I.A. Pedagogical Features Of Organization Of Distance Education In Military Universities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5);3-13. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_3
2. Gam VI, Mikhailova VE. Networking as a form of organization of additional vocational education. *Society: sociology, psychology, pedagogy*. 2020;(2):92-96. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/spp.2020.2.16>

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Информация об авторе / Information about the author

Гам Антон Владимирович, аспирант, Омский государственный технический университет (644050, г. Омск, проспект Мира, д. 11, Россия), ORCID iD: 0000-0002-9046-249X, email: gt-and-all@yandex.ru

Anton V. Gam, post-graduate student, Omsk State Technical University (11 Mira Ave., Omsk 644050, Russia), ORCID iD: 0000-0002-9046-249X, email: gt-and-all@yandex.ru

Поступила 03.12.2021; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 20.01.2022.

Submitted 03.12.2021; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 20.01.2022.



Attribution
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 37.048.45

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_26

Научная статья

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ
ПОСРЕДСТВОМ ДИАГНОСТИКИ*****В.В. Ловчакова****Омский автотранспортный колледж,
г. Омск, Россия
vera-lovchakova@mail.ru****Аннотация:****Профессиональное самоопределение
подлежит диагностике и поддержке. Для
его успешного осуществления
используется тестовая методика,
опросники, анкеты. В статье
подчеркивается, что анализ результатов
диагностики следует проводить методом
корреляционного анализа.****Ключевые слова:*** специализация,
профорентация, факторный анализ,
корреляционный анализ.

Original article

**DEVELOPMENT OF VOCATIONAL
ORIENTATION OF HIGH SCHOOL
STUDENTS THROUGH DIAGNOSTICS*****V.V. Lovchakova****Omsk Motor Transport College,
Omsk, Russia
vera-lovchakova@mail.ru****Summary:****Professional self-determination is subject to
diagnosis and support. For his successful
implementation the test technique,
questionnaires, questionnaires is used. The
article emphasizes that the analysis of the
results of diagnostics should be carried out
by the method of correlation analysis.****Keywords:*** specialization, career guidance,
factor analysis, correlation analysis.

Для цитирования: Ловчакова В.В. Развитие профессиональной ориентации старшекласников посредством диагностики // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 26-35.
https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_26

For citation: Lovchakova VV. Development of vocational orientation of high school students through diagnostics. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):26-35. (In Russ.). https://10.54158/27132838_2022_3_1_26

Введение. В современной рыночной экономике профессиональное будущее выпускника является неопределенным, так как может поменяться востребованность профессии, устремления молодого человека, мотивация. Будущий выпускник должен психологически готовиться к неопределенности, к возможным многократным трансформациям в самой специальности и в отношении к ней общества, к необходимости быстро усваивать новые навыки и выполнять различные функции, постоянно доучиваться и переучиваться, то есть быть универсальным работником. Главным становится не количество знаний, что само по себе, конечно, важно, а способность решать различные ситуационные проблемы, адекватно проявлять себя в непредвиденных, нетривиальных обстоятельствах.

Обзор литературы. С точки зрения В.Н. Бевзюка, сделав первичный профессиональный выбор, поступление в вуз, вчерашние школьники ещё не осуществили целостного самоопределения, предписывающего необходимость прогнозирования, проектирования и реализации перспектив профессиональной деятельности. Ряд исследований говорят о том, что возрастной аспект профессионального самоопределения первокурсников характеризуется как период поисково-зондирующий, период активных проб, направленных на осознание своих интересов, способностей, связанных с выбором профессии и своего места в жизни общества.

Для старших школьников характерны проблемы, связанные с выбором (или уточнением) специализации, с выбором последующего места работы и т.д. Н.Б. Шевкиева отмечает, что во многих случаях будущие субъекты труда допускают ошибки профессионального самоопределения, выбирая те профессии, к которым у них заведомо нет предрасположенности и способностей. Г.В. Иванченко говорит, что есть все основания полагать, что многие школьники или студенты оказываются в ситуации «отложенного

выбора». Нередко вуз выбирается по критерию доступности, близости к месту проживания или потому, что туда идет полкласса, и задачи построения собственно профессиональной карьеры по сути начинают решаться гораздо позже, на старших курсах или даже после окончания института. Получая всё больше информации о своей будущей специальности и в процессе овладения ею, начиная более объективно оценивать свои способности и соответствие выбранной профессии своим интересам и склонностям, юноша может заново с более высоким уровнем осознанности убедиться в правильности первоначального выбора, или, разочаровавшись, прийти к необходимости новых поисков и постановке новых целей. К сожалению, в настоящее время значительное число юношей и девушек нередко выбирают профессию стихийно, что в дальнейшем вызывает трудности: одни не справляются с учебой, другие разочаровываются в ней, третьи вообще приходят к выводу, что выбранная профессия им не подходит. Ошибочный выбор профессии может привести к дискомфорту личности, возникновению внутриличностного конфликта и далее к конфликту с окружающей действительностью.

Материалы и методы. В педагогическом исследовании задействованы 76 обучающихся школ г. Омска. Для диагностики применялся тест Холланда и дифференциально-диагностический опросник.

Результаты исследования и их обсуждение. Профессиональная ориентация – это сложный процесс, протекающий в течении длительного периода, включающий серию промежуточных решений, которые приводят к окончательному выбору. Значительную роль в расширении общих представлений о специальностях, особенностях труда, требованиях, предъявляемых к человеку, играет семья, ближайшее окружение, школа, средства массовой информации. Каждый из видов профессиональной деятельности предполагает наличие различных качеств, которыми не все

обладают в равной степени. Поэтому одной из основных задач психолога, участвующего в процессе профессиональной ориентации учащихся, становится определение наиболее существенных личностных качеств, позволяющих добиться успеха и удовлетворенности в будущей работе.

По нашему мнению, механизм может быть следующий:

1) вначале обучающийся получает знания о профессии, т.е. о профессиональных функциях, нормах, задачах, целях, ценностях, отношениях, профессиональных идеальных образах;

2) затем подвергает эти знания анализу и осмыслению на рациональном и чувственном уровне;

3) проверяет знания на практике;

4) присваивает или отказывается от этого знания [1].

Оказать дифференцированную помощь молодому человеку психолог может в том случае, когда в его распоряжении находится весь арсенал методов психологической диагностики, включая методики, специально разработанные для профориентационной работы. Задачей данного исследования являлся поиск эффективной тестовой методики для профессиональной ориентации учащихся 11-х классов с целью дальнейшего применения в практической деятельности школьного психолога. Анализ доступных литературных источников показал, что наиболее адекватными поставленной задаче являются два метода – тест Холланда и дифференциально-диагностический опросник. Детальное сопоставление их структуры показало, что тесты представляют собой задания с вынужденным выбором: опрашиваемые должны сделать выбор из пары профессий или суждений. Однако, эффективность теста Холланда ограничена неравнозначным социальным статусом сравниваемых профессий. Диагностический опросник игнорирует существование видов деятельности, связанных с управлением, а эта престижная сфера деятельности, требует

специфических способностей, знаний и навыков. Анализ содержания тестов позволяет выдвинуть гипотезу, что они измеряют аналогичные личностные характеристики, но для описания полученных результатов используют различные теоретические подходы и системы категорий. Таким образом, целью настоящего исследования являлось сравнение теста Холланда и дифференциально-диагностического вопросника, выявление механизмов их работы, связей между шкалами. Для достижения поставленной цели было проведено тестирование 76 учащихся 11-х классов образовательных школ г. Омска (20 юношей и 56 девушек).

Согласно теории профессионального окружения, предложенной американским психологом Холландом, люди выбирают род занятий, обеспечивающий окружающую обстановку наиболее соответствующую направленности их личности. Автором методики были описаны следующие типы профессионального окружения: реалистический; интеллектуальный; социальный; конвенциональный; предприимчивый; артистический. Каждая из этих шкал характеризует меру индивидуальной склонности к соответствующему типу профессий, которые одновременно, но в разной степени присутствуют в человеке [2].

Юноши демонстрировали более высокие средние показатели для предприимчивого и артистического типов профессионального окружения. Остальные шкалы имели относительно низкие средние значения. Девушки отдавали предпочтение социальному, предприимчивому и артистическому типам профессиональной деятельности, в меньшей степени конвенциональному и интеллектуальному типам. Реалистический тип профессионального окружения представлялся для девушек малопривлекательным. Для двух показателей теста отмечались статистически значимые различия по признаку пола. У юношей был более высокий уровень склонности к реалистическим

типам профессий, а у девушек – к социальным. Для других типов профессионального окружения различия средних значений были не значимы статистически и незначительны по абсолютным величинам.

Сравнение средних значений шкал, рассчитанных для обследованных учащихся, свидетельствует о «мужском» характере реалистического и «женском» характере социального типов профессий. Корреляционный анализ, показал различия в структуре взаимосвязей шкал теста Холланда у юношей и девушек. В исследовании выделена одна высоко значимая отрицательная связь, присутствующая независимо от пола учащихся и характеризующая противопоставление интеллектуального и предприимчивого типов профессиональной деятельности. У лиц с высоким значением одной шкалы, как правило, наблюдаются низкие показатели другой (и наоборот). Специфичной для девушек является высоко значимая отрицательная связь между социальным и конвенциональным типами, конвенциональным и артистическим, что, возможно, объясняется особенностями самореализации девушек в общении, стремлением привлекать к себе внимание. У юношей особое место в структуре исследуемых типов профессионального окружения занимает артистический тип, находящийся в противоречии с реалистическим, социальным и предприимчивым. Вероятно, проявление черт «свободного художника», присущее юношам, оторвано от реалий жизни, общения и деловой активности.

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) используется для определения выраженности интересов к различным группам профессий. Таких групп выделено пять в зависимости от объектов, с которыми человек предпочитает иметь дело (природа, техника, люди, знаковые системы, художественные образы). В терминологии теста принято говорить о системах, включающих человека и соответствующий тип объектов (Человек – Природа, Человек – Знаковая система и т.д.). По анализируемым шкалам самые высокие

средние значения были отмечены у юношей для «техники», «человека» и «знаковой системы», а у девушек для «человека» и «художественного образа», причем юноши статистически значимо отдавали предпочтение «технике» и «знаковой системе», а девушки – «природе» и «художественному образу». Интерес к профессиям, ориентированным на «человека» был примерно одинаков в обеих подгруппах. Рассмотренные данные не противоречат устоявшимся представлениям об отношении мужчин и женщин к различным видам профессиональной деятельности. Исследование закономерностей, проявляющихся при ответе на вопросы методики осуществлялось методом корреляционного анализа. И для юношей и для девушек было характерно значимое противопоставление «природы» и «техники», «человека» и «техники». Для девушек специфично взаимное исключение «природы» и «знаковой системы», а для юношей – «художественного образа» с «человеком» и «знаковой системой» [3].

Сопоставление проведенных тестов методом корреляционного анализа показало наличие большого количества высоко значимых связей между их шкалами, что подтверждает гипотезу об аналогичности личностных характеристик, измеряемых обоими заданиями. Использованный в настоящем исследовании корреляционный анализ, несмотря на его достоинства, обладает существенным недостатком – он рассматривает связи только пар переменных. Полученные в результате новые переменные – факторы, объясняют совместное действие коррелированных переменных. Факторный анализ может считаться успешным, если в результате удастся выявить латентные факторы – величины, не измеряемые непосредственно, но реально действующие в данной системе. Как оказалось и для юношей и для девушек одиннадцать анализируемых шкал находят свое отображение в действии трех факторов. И у юношей и девушек первый фактор, объясняющий значительную часть изменчивости системы

нагружен противопоставлением гуманитарное – техническое. И у юношей и у девушек показатели «природа», «человек», «социальный тип» образуют в факторном пространстве близкорасположенную группу, ассоциированную с гуманитарными интересами, что подтверждает результаты корреляционного анализа. Противоположные по знаку высокие нагрузки на первый фактор имеют у юношей «техника», и в меньшей мере реалистический тип профессионального окружения. У девушек гуманитарным интересам противостоит «техника» и конвенциальный тип профессионального окружения. В обеих группах имеется фактор (у девушек второй, у юношей третий) нагруженный, уже отмеченным антагонизм между интеллектуальным и предприимчивым типами профессионального окружения.

Заключение. Таким образом, методом факторного анализа были выделены три фактора, которые обуславливают профессиональный выбор старшеклассников. Прежде всего, учащиеся обращают внимание на гуманитарный или технический характер профессии, затем они обращают внимание на возможность реализации своего интеллектуального или предпринимательского потенциала, а также на возможность проявить свои способности в художественной, артистической сфере или при работе со знаковыми системами. Важным результатом факторного анализа следует считать, объединение в одни факторы показателей, полученных разными тестовыми методами, что свидетельствует об их взаимосвязанности и взаимодополняемости.

Список литературы

1. Вечканова О.В., Титова Л.Н. Развитие аналитической культуры социального педагога в профессиональной деятельности // Наука и практика в

образовании: электронный научный журнал. 2020. № 2. С. 12-18.
https://doi.org/10.54158/27132838_2020_2_12

2. Тест Холланда на определение профессионального типа личности (Дж. Холланд) [Электронный ресурс] // сайт Психологические методики и тесты. URL: https://www.eztests.xyz/tests/professional_holland/ (дата обращения: 01.12.2021).

3. Жигинас Н.В. Психология кризиса идентичности студентов: персонологическая концепция, феноменология, медико-психологическое сопровождение: автореф. дисс. ... д-ра. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 50 с. URL: https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005089659.pdf (дата обращения: 01.12.2021).

References

1. Vechkanova OV, Titova LN. Success factors in developing the analytical culture of the future social pedagogue. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2020;(2);12-18. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2020_2_12

2. Psychological techniques and tests. *Test KHollandana na opredelenie professionalnogo tipa lichnosti Dzh KHolland = Test KHollandana na opredelenie professionalnogo tipa lichnosti Dzh KHolland*.
https://www.eztests.xyz/tests/professional_holland/ [Accessed 1st December 2021].

3. ZHiginas NV. *Psikhologiiia krizisa identichnosti studentov personologicheskaiia kontseptsiiia fenomenologiiia mediko-psikhologicheskoe soprovozhdenie = Psychology of student identity crisis: personological concept, phenomenology, medical and psychological support*. Abstract of DSc dissertation. Saint Petersburg; 2011. 50 p. (In Russ.). https://new-disser.ru/_avtoreferats/01005089659.pdf

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Информация об авторе / Information about the author

Ловчакова Вера Владимировна, педагог-психолог, Омский автотранспортный колледж (644024, г. Омск, ул. Гагарина, 10, Россия), email: vera-lovchakova@mail.ru

Vera.V. Lovchakova, educational psychologist, Omsk Motor Transport College (10 Gagarina Str., Omsk 644024, Russia), email: vera-lovchakova@mail.ru

Поступила 03.12.2021; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 20.01.2022.

Submitted 03.12.2021; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 20.01.2022.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 37.031

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36

Научная статья

**ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ
КОММУНИКАЦИИ НА ЗАНЯТИЯХ
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ****В.Е. Михайлова¹, Л.А. Баландина²**¹Многопрофильная Академия
непрерывного образования,
г. Омск, Россия²Сибирская школа нового поколения
Многопрофильной Академии непрерывного
образования,
г. Омск, Россия
Email: ¹mveomsk@mail.ru,
²sunlight2866@gmail.com

Original article

**BUILDING THE CAPACITY FOR
INTERCULTURAL COMMUNICATION
IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES****V.E. Mikhailova¹, L.A. Balandina²**¹Multidisciplinary Academy of Continuing
Education,
Omsk, Russia²Siberian New Millennium School of the
Multidisciplinary Academy of Continuing
Education,
Omsk, Russia
Email: ¹mveomsk@mail.ru,
²sunlight2866@gmail.com**Аннотация:**

В статье рассматривается межкультурное обучение иностранному языку. Выделяются цели межкультурного обучения. Приводится средство формирования межкультурного общения – обучение экспрессивной устной речи с использованием иллюстративной наглядности.

Ключевые слова: межкультурность, межкультурное обучение, иноязычная лексика, экспрессивная устная речь.

Summary:

The article deals with intercultural teaching of a foreign language. The objectives of intercultural education are highlighted. A means of forming intercultural communication is given – teaching expressive oral speech using illustrative clarity.

Keywords: interculturalism, intercultural learning, foreign language vocabulary, expressive oral speech.

Для цитирования: Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36

For citation: Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36

Введение. Основной задачей современной языковой политики является установление взаимопонимания и мира между представителями разных культур. Для вступления в межкультурную коммуникацию требуется серьезная подготовка. Взаимопониманию препятствуют культурные барьеры, связанные с принадлежностью к разным культурным традициям, привычкам, в том числе и на бытовом уровне. На уроке иностранного языка учащиеся могут и должны быть подготовлены к тому, что им будет встречаться «чужое», они должны учиться стратегиям обращения с этим «чужим» и его расшифровке. Это обуславливает актуальность межкультурного обучения иностранным языкам.

Обзор литературы. Лингвистическое и культурное многообразие жизни диктует необходимость постоянно приводить содержание обучения иностранному языку в соответствие с социокультурной ситуацией, а также с запросами и интересами обучающихся. Многочисленные исследования посвящены ответу на вопрос: как организовать эффективное обучение иностранному языку. Работы Н.В. Чичериной, В.Н. Ивановой содержат важные позиции по поводу межкультурного аспекта содержания иностранного языка, в работах Ю.А. Горчева описаны критерии отбора содержания учебного курса, обладающего признаками межкультурности. Исследования И.Э. Рiske, М.В. Баклашкиной, О.С. Пустоваловой, А.П. Садохина [1] рассматривают проблемы содержания обучения иностранным языкам в плане языкового и речевого материала, определения приоритетов в выборе видов умений и навыков межкультурного характера.

Материалы и методы: анализ теоретической литературы, метод наблюдения и описания, систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение. Содержание обучения иностранному языку должно быть нацелено на приобщение учащихся не только к новому способу речевого общения, но и к культуре народа, говорящего на

изучаемом языке, к национально-культурной специфике речевого поведения в стране изучаемого языка. Но речь в данном случае идет не о системном представлении страноведческой и лингвострановедческой информации, а о «тематизации» чужого мира, когда чужая культура становится темой обучения. Обучение межкультурному общению невозможно без формирования коммуникативной компетенции, а также без формирования социокультурной компетенции [2]. В связи с этим встают задачи обучать иностранному языку как средству, формирующему «культурно-языковую личность» [3]. Это и обусловило появление новой концепции в области преподавания иностранных языков, а именно в области обучения межкультурному общению. Эта концепция социокультурной компетенции занимает центральное место в теории межкультурной коммуникации.

Под социокультурной компетенцией понимается способность и готовность индивида осуществлять адекватную межкультурную коммуникацию. Именно оптимально организованный процесс преподавания иностранного языка может подготовить личность обучающегося к восприятию чужой культуры, к эмпатии и «размыванию» неадекватных стереотипов. Цели межкультурного обучения охватывают следующие аспекты:

- достижение компетентности в чужой культуре;
- формирование способности отражать свою культуру и сообщать сведения об этом на чужом языке;
- развитие межкультурной интуиции, которая ведет к уважению чужой культуры.

Однако цели межкультурного обучения охватывают не только знание и понимание чужой культуры, но и умение критически оценивать собственную. Чем больше внимания будет уделяться подготовке учащихся к межкультурной коммуникации в рамках обучения иностранному языку, тем успешнее будет

протекать процесс понимания других культур. Кроме того, межкультурное обучение иностранному языку развивает такие личностные качества, как открытость, готовность к общению, способность преодолевать и разрешать социокультурные конфликты при общении и, таким образом, служит основой для осуществления выбора будущих поколений в пользу взаимопонимания между представителями различных культур, а не конфликтов.

Одним из средств обучения межкультурному общению является обучение экспрессивной устной речи с использованием иллюстративной наглядности. Экспрессивная речь – это процесс порождения речевого высказывания, представленного в устной или письменной форме. При этом можно использовать изобразительные наглядные пособия – пособия, передающие предметы в различных изображениях: живописном, графическом, при помощи фото и кино, на плоскости, в двух измерениях, в скульптурном изображении, в объеме, в трех измерениях [4]. Наглядные учебные пособия очень разнообразны по своему назначению, содержанию, способам изображения, материалам и технологии употребления, по методам и приемам использования. Их принято делить на две основные группы:

- натуральные наглядные учебные пособия, состоящие из природных и производственных объектов, и изобразительные, изображающие предметы;
- пособия, выполненные средствами искусства и техники.

По характеру изображения большая группа изобразительных наглядных пособий делится на две подгруппы:

- а) образные изображения, передающие предметы и явления в реальных образах, какими они существуют в действительности (картинки, картины, портреты, иллюстративные таблицы, фотоснимки, кинофильмы и т.д.);

б) схематические условные изображения, передающие предметы и явления в схематической, условной форме, в абстрактном виде (планы, карты, чертежи, схемы, диаграммы, графические таблицы и т.д.).

Автор статьи разработала цикл учебных средств для уроков английского языка, обучающих межкультурной коммуникации. В качестве примера можно привести использование такой элементарной иллюстративной наглядности, как картинка. Использование картинки на уроке (а также использование видеофильма) осуществляется на принципах механизма воздействия на психику учащихся, представленного следующим образом: Картинка – положительная эмоция – слово-образ – иноязычное слово. При воспроизведении такого слова впоследствии схема соответственно меняется: вопрос-посыл – положительная эмоция – слово-образ – значение слова через реставрацию образа с картинки.

Данный подход обеспечивает более продуктивное усвоение иноязычной лексики на базе эмоционального механизма памяти. Работа над усвоением иноязычной экспрессивной речи с использованием соответствующих карточек раздаточного материала в достаточно активной форме позволяет добиваться формирования у обучающихся прочных навыков грамматически правильных эмоциональных высказываний. Чтобы школьник ознакомился с тем или иным действием, он должен наглядно его увидеть, услышать, понять. Чем ярче, нагляднее, образней и мотивированней предъявление действия, тем эффективнее восприятие, внимание, первичное осмысление, запоминание, т.е. тем ученик успешнее наблюдает, лучше осознает, понимает [5].

Пути и формы работы с иллюстративной наглядностью в обучении разнообразны. Задания, связанные с иллюстративной наглядностью, могут носить самый разнообразный характер: от простейших заданий (поставить вопрос к изображаемой на картинке ситуации, назвать изображенный предмет и

прочее) до самых сложных и многоэтапных (организации групповых форм работы, игровых действий всего класса, театрализации действий учащихся).

Ориентация на сферы интересов учащегося будет раскрывать на практике значимость изучения английского языка, побуждать к постоянному совершенствованию знаний и умений, к их практическому использованию. Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для учащихся сферы общения: бытовую, социально-культурную, учебную и профессиональную. Также целесообразно применить дифференцированный подход: дать возможность выбора текстов межкультурного содержания в пределах заданного объема из разных источников от научно-популярных журналов в сети Интернет до печатных журнальных статей (иногда адаптированных).

Заключение. Развитие межкультурного общения и коммуникативных умений связано чаще с изучением базового курса английского языка. Однако элементы межкультурного характера могут и должны иметь место в процессе изучения специальных речевых формул, терминов, речевого этикета определенных профессиональных/социальных групп характерных для страны изучаемого языка.

Список литературы

1. Садохин А.П. Введение в теорию межкультурной коммуникации: учебное пособие. М.: КИОРУС, 2014. 254 с.
2. Кафанова О.В., Сидоренко Н.С. Взаимодействие участников образовательного процесса на примере общеобразовательных учреждений: проблемы и перспективы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 3 (5). С. 35-48.
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_35

3. Пассов Е.И., Кибирева Л.В., Колларова Э. Концепция коммуникативного иноязычного образования: (теория и ее реализация): метод. пособие для русистов. СПб.: Златоуст, 2007. 199 с.

4. Рябцева Н.К. Асимметрия межкультурной коммуникации и проблемы аутентичности // Научный диалог. 2020. № 4. С. 130–150. <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2020-4-130-150>

5. Boldyrev N.N., Dubrovskaya O.G. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory // Вопросы когнитивной лингвистики. 2019. No. 4. P. 20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27>

References

1. Sadokhin AP. *Vvedenie v teoriyu mezhkul'turnoi kommunikatsii = Introduction to the theory of intercultural communication*. Moscow: KIORUS Publ.; 2014. 254 p. (In Russ.).

2. Kafanova OV, Sidorenko NS. Interaction of educational participants on the example of general education institutions: problems and prospects. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(3);35-48. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_35

3. Passov EI, Kibireva LV, Kollarova E. *Kontsepsiya kommunikativnogo inoyazychnogo obrazovaniya: (teoriya i ee realizatsiya) = The concept of communicative foreign-language education: (theory and its implementation)*. Saint Petersburg: Zlatoust Publ.; 2007. 199 p. (In Russ.).

4. Riabtseva NK. Cross-Cultural Communication: Its Asymmetry And Authenticity. *Russian Education and Society*. 2020;(4);130-150. (In Russ.). <https://doi.org/10.24224/2227-1295-2020-4-130-150>

5. Boldyrev NN, Dubrovskaya OG. Challenges of intercultural communication from the perspective of linguistic interpretation theory. *Issues of Cognitive Linguistics*. 2019;(4);20-27. <https://doi.org/10.20916/1812-3228-2019-4-20-27>

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.	The authors declare that there is no conflict of interest.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.	The authors have read and approved the final manuscript.

Информация об авторах/ / Information about the authors:

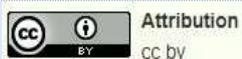
Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID: 0000-0001-5575-2312, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Valeriia E. Mikhailova, PhD in Pedagogic Sciences, the Head of The Department of the scientific-methodological support, Multidisciplinary Academy of continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID: 0000-0001-5575-2312, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Баландина Лариса Александровна, учитель, Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID 0000-0002-1355-1130, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Larisa A. Balandina, teacher, Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID 0000-0002-1355-1130, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Поступила 03.12.2021; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 20.01.2022.	Submitted 03.12.2021; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 20.01.2022.
--	---



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 37.03

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_44

Научная статья

**ПОИСК ФОРМ РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ
СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА***Е.Е. Сударева**Колледж университета «Туран»,
г. Алматы, Республика Казахстан
linemouse@mail.ru*

Original article

**SEARCH FOR FORMS OF
DEVELOPMENT OF SOCIAL SUCCESS
OF COLLEGE STUDENTS***E.E. Sudareva**Turan College,
Almaty, Kazakhstan
linemouse@mail.ru***Аннотация:**

Значимыми условиями для профессиональной успешности выпускников колледжей выступают личностные особенности студентов, мобильность, ответственность. Главным шагом к этому становится успешность адаптации студентов в социальном и профессиональном пространстве. В ходе первичного среза подтвердилась необходимость развития у студентов не только профессиональных компетенций, но и совокупности личностных качеств. Показаны отдельные формы, развивающие социальные навыки и социальные компетентности студентов.

Ключевые слова: успешная адаптация, социальная компетентность, социальные представления, личностный рост, социальный результат.

Summary:

Significant conditions for the professional success of college graduates are the personal characteristics of students, mobility, responsibility. The main step towards this is the success of adapting students in the social and professional space. During the primary cut, the need was confirmed for students to develop not only professional competencies, but also a combination of personal qualities. Shows individual forms that develop social skills and social competencies of students.

Keywords: successful adaptation, social competence, social perceptions, personal growth, social result.

Для цитирования: Сударева Е.Е. Поиск форм развития социальной успешности студентов колледжа // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 44-52. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_44

For citation: Sudareva EE. Search for forms of development of social success of college students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):44-52. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_44

Введение. В период социально-экономических реформ, расширения информационных потоков, появления агрессивных виртуальных игр, негативного влияния на сознание подростков средств массовой информации – поколение российской молодежи заметно меняется. У части молодёжи проявляется антиобщественная позиция: неуважение к традициям, этическим нормам социума, уклонение от выполнения своего гражданского долга, социальная пассивность, эгоизм, индивидуализм, утрачиваются семейные ценности. Возраст подростков 15-16 лет психологи рассматривают как фактор риска для развития девиантного поведения, как изменение социальных норм [1]. Подобные проблемы остро обозначились в сфере среднего профессионального образования, где обучаются юноши и девушки с низкими и средними образовательными потребностями и таким же социальным статусом их семей. В начале учебного года педагогические коллективы СПО сталкиваются с проблемой вхождения в образовательную среду колледжа студентов-первокурсников, которые пришли со своим не всегда положительным социальным опытом, со своими семейными проблемами, проблемами взаимоотношений. Отмечено, что ежегодно возрастная граница правонарушителей из числа первокурсников снижается, вместе с тем увеличивается количество дисциплинарных нарушений совершённых в колледже и правовых нарушений вне его среды. Характерной чертой студентов 15-16 лет, выступает невысокий уровень социальной адаптации к новым условиям, неготовность выстраивать стратегические жизненные перспективы, находить возможности самореализации [2]. Основная часть студентов СПО (примерно 75%) проживают в неполных, и проблемных семьях. Чертами таких студентов нередко являются:

– недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое влечет за собой неадаптивные формы поведения (агрессия, капризность, гнев, раздражение);

- отсутствие четкого распорядка дня и правильно организованного рабочего места;
- нежелание подчиняться общим требованиям.

Такие студенты чаще всего замечены в отклоняющемся поведении, которое проявляется в отклонениях социально-пассивного типа – стремлении ухода от личностных и социальных проблем.

Анализ факторов внешней среды, психолого-физиологических особенностей возраста, особенностей профессионально-образовательной среды СПО позволил выявить следующие противоречия:

- имеющимися ценностными ориентациями у несовершеннолетних и ценностными ориентациями общества;
- наличие опыта неуспешного поведения у студентов и их нежеланием что-либо менять в своей жизнедеятельности, отсутствием каких либо личных интересов;
- необходимостью формирования социальной успешности студентов СПО и не разработанностью инструментов формирования социальной успешности.

В педагогике проблемы и перспективы развития социальной успешности молодежи рассмотрены в работах Н.Б. Крыловой «Конструирование ситуаций успеха для участников педагогического процесса как условие их самореализации» (г. Кострома 2002 г.), А.Р. Тугушева «Особенности образа социально успешного человека в представлениях молодежи» (г. Саратов, 2006 г.), Е.В. Ерофеевой «Факторы профессионально-педагогической успешности» (г. Саратов, 2001 г.). Авторы утверждают, проблема реализации социальных функций образования разработана недостаточно, и по прежнему актуален вопрос исследований о механизмах ее реализации.

Для процесса социализации и социальной успешности важно, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится человек, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде.

Материалы и методы: анализ теоретических источников и педагогического опыта, наблюдение, систематизация.

Результаты исследования и их обсуждение. Преподавателями Колледжа университета «Туран» было проведено входное диагностическое исследование, целью которого явилось изучение удовлетворенности студентами своими личными качествами и пониманием стратегии личного выхода на рынок труда. Для этого использовалось включенное наблюдение, метод тестовых ситуаций, опросные методы. Так, в начале 2021 года в опросе участвовали студенты 3-4 курсов (160 человек). Им необходимо было ответить на вопросы: Как Вы оцениваете свои личностные качества и перспективы на рынке труда? Как вы считаете, выпускники вашего коллектива подготовлены к жизни и труду в современных условиях и адаптации в других коллективах и на рынке труда? Анализ результатов показал, что:

– 86% студентов знают и понимают, что сегодня на рынке труда к ним предъявляются высокие требования, однако свои социальные навыки и компетентности оценивают как недостаточные;

– 70% студентов считают, что выпускники колледжа подготовлены более всего к работе на производстве и труду и менее – к самостоятельным решениям, и также не готовы к жизненным трудностям.

Это значит, что существует высокая потребность в развитии социальных навыков студентов, умений и навыков общения, в том числе сотрудничества, работы в команде; способности к работе с различными источниками информации; умений действовать и принимать ответственные решения в нестандартных и неопределенных ситуациях и условиях влияния

стрессогенных факторов [3]. Необходима организация такого социально-психологического процесса, который бы приводил личность к новым социальным результатам, позволял достигать более высокую степень соответствия психических возможностей личности (когнитивных, поведенческих и личностных) требованиям общества. Такой процесс, безусловно, должен носить многоуровневый характер и ориентировать студента на самооценку качества своей образовательной деятельности; позволять максимально студенту быть успешным и реализовать свои потенциалы и возможности на всех этапах обучения в колледже. Задача педагогов состоит в том, чтобы обогатить имеющиеся целевые программы и проекты, реализуемые в колледже (например, Программу социальной защиты и поддержки студентов, Программу развития студенческого самоуправления) новыми формами, имеющими цель – оказание помощи студентам в преодолении трудностей социального и образовательного характера, погружение студентов в ситуацию социальной успешности. Прежде всего, мероприятия в рамках программы были дополнены новыми формами и видами деятельности (проектной, благотворительной, квазипрофессиональной).

Одной *из внедряемых форм* на часах общения стал *тренинг*. Тренинги отличаются от других форм обучения тем, что студент быстро осваивает новые виды деятельности и получает необходимые для этого коммуникативные навыки. Тренер (педагог-психолог или приглашенный специалист) должен иметь психологическое образование. Перед началом тренинга конкретизируется его цель, например, выход из конфликтных ситуаций. Тренинги различаются по продолжительности проведения: от 1-2 ч. Численность группы может варьироваться от 6 до 10 человек. Наиболее эффективен тренинг-тренировка – он подразумевает формирование и отработку умений и навыков эффективного поведения. При такой форме работы

участники получают ответы на то, как действовать в ситуациях, отрабатывают до автоматизма нужные формы поведения. Методы, которые используют в тренинговых группах – дискуссии, игровые методы, моделирование ситуаций, техники развития сенсорной чувствительности и медитативные техники.

- **Запуск волонтерской деятельности.** На базе колледжей была создана студенческая консалтинговая фирма «Дари добро». Деятельность фирмы направлена на оказание услуг по запросам ближайшего социума: Совет ветеранов Центрального административного округа г. Омска; Союз пенсионеров 16 Военного городка; сотрудники Детских городских больниц № 2 и № 4, где находятся дети от 0 до трёх лет, оставшиеся без попечения родителей; Центр социальных услуг «Пенаты».

- **Организация проектной деятельности на основании социального заказа.** В рамках проектной деятельности создано Молодёжно-добровольческое объединение «Новая молодежь» как центр общественной деятельности, которое включает студенческие фирмы: Информационно-аналитический центр «Студент.ру», Студенческое конструкторское бюро «Рост», Фото-видео-студия «Эльбрус». В процессе работы консалтинговой фирмы появляется обширная и постоянно обновляющаяся сеть лиц и организаций, нуждающихся в помощи волонтеров. Деятельность позволяет активизировать развитие добровольческого движения в профессионально-образовательной среде колледжа, внедрить новые механизмы привлечения и мотивации студентов, популяризовать добровольческую деятельность среди студенчества, создать позитивный имидж волонтера, содействовать формированию корпоративной культуры студента.

- **Организация конкурсов профессионального мастерства** как важного средства формирования опыта творческо-конструкторской деятельности. Задания на конкурс включают практическое выполнение типичной производственной работы по профессии или специальности, а также устные

вопросы и письменные задания интегративного характера (гуманистического, социального, этического характера). Таким образом, конкурс рассматривается как форма внеучебной работы с целью поддержки студентов.

Таким образом, участие в конкурсной, тренинговой, благотворительной деятельности позволяет обозначить широкий круг личностных, социальных проблем студентов, помогает их осмыслить и обсудить. В результате реализации новых форм работы наблюдаются первые эффекты:

- эффект инициативности – студенты сами предлагают проекты по социально значимой тематике;
- эффект лидерства – появление фактов тьюторства и самоорганизации;
- эффект активности – студенты включаются в проектную деятельность, способны к самоорганизации своей деятельности;
- эффект престижности – создаётся ситуация социального успеха, личностного развития, удовлетворения собственной деятельностью;
- эффект квазипрофессионального моделирования;
- эффект каскадного тиражирования – студенты мультиплицируют личный опыт на разновозрастных обучающихся и различных направлениях подготовки.

Заключение. Анализируя первичный опыт, полагаем, что необходимо дальнейшая работа по созданию эмоционально-насыщенного пространства взаимодействия студентов, способствующего формированию социальной успешности; поиск ценностно-смысловых учебных ситуаций, создающих необходимость актуализировать личностные значимые ценности и ценности социальной коммуникации. Также важно разработать программу диагностики, с валидными критериями реальных достижений студентов и действий в социальном контексте.

Список литературы

1. Latypov Z., Ziyatdinov A., Demidova L., Gerasimov V., Zaostrovtsseva M. The problem of adaptation of foreign students studying in Russian universities // *Revista ESPACIOS*. 2017. Vol. 38, no 56. P. 27-34.
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // *Наука и практика в образовании: электронный научный журнал*. 2021 № 3 (5). С. 55-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55
3. Руднева Т.И. Профессиональное развитие – фактор профессиональной успешности // *Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология*. 2021. Т. 27. № 2. С. 61-65. <https://doi.org/10.18287/2542-0445-2021-27-2-61-65>

References

1. Latypov Z., Ziyatdinov A., Demidova L., Gerasimov V., Zaostrovtsseva M. The problem of adaptation of foreign students studying in Russian universities. *Revista ESPACIOS*. 2017;38(56):27-34.
2. Kostina LM, Pisarenko IA, Karpova MA. Personal psychological safety factors in the educational environment of the school. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(3);55-60. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55
3. Rudneva T.I. Professional development – factor of professional success. *Vestnik of Samara University. History, pedagogics, philology*. 2021;27(2):61-65. (In Russ.). <https://doi.org/10.15829/1560-4071-2019-10-58-65>

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

Информация об авторе / Information about the author

Сударева Елена Евгеньевна, заместитель директора по научно-методической работе, Колледж университета «Туран» (500013, г. Алматы, ул. Сатпаева, 16А, Республика Казахстан), email: linemouse@mail.ru

Elena E. Sudareva, Deputy Director for Scientific Work, Turan College (16A Sataeva Str., Almaty 500013, Kazakhstan), email: linemouse@mail.ru

Поступила 03.12.2021; одобрена после рецензирования 15.01.2022; принята к публикации 20.01.2022.

Submitted 03.12.2021; approved after reviewing 15.01.2022; accepted for publication 20.01.2022.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 371.51

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_53

Научная статья

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАК
ЗНАЧИМАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ЛИЧНОСТИ***Г.Х. Таткенова**Омский государственный педагогический
университет,
Омск, Россия
gulbanu.tatkenova@mail.ru***Аннотация:***В статье рассматривается значимость формирования навыков безопасного поведения старшеклассников для жизнедеятельности его личности. Приводятся методы диагностики уровня сформированности навыков безопасного поведения старшеклассников.***Ключевые слова:** безопасное поведение, безопасная жизнедеятельность личности, воспитание старшеклассника

Original article

**DEVELOPING SKILLS FOR SAFE
BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL
STUDENTS AS A SIGNIFICANT
COMPONENT OF PERSONAL LIFE***G.KH. Tatkenova**Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia
gulbanu.tatkenova@mail.ru***Summary:***The article examines the importance of developing skills for the safe behavior of high school students for the life of his personality. Methods of diagnostics of level of formation of skills of safe behavior of high school students are given.***Keywords:** safe behavior, safe personal activity, upbringing of a high school student

Для цитирования: Таткенова Г.Х. Формирование навыков безопасного поведения старшеклассников как значимая составляющая жизнедеятельности личности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 53-61. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_53

For citation: Tatkenova GKH. Developing skills for safe behavior of high school students as a significant component of personal life. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):53-61. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_53

Введение. Одной из приоритетных задач социальной политики является обеспечение коллективной и личной безопасности в различных сферах жизнедеятельности школьников. С этой целью, начиная с 90-х годов XX века в общеобразовательных школах был внедрен обязательный учебный предмет «Основы безопасной жизнедеятельности» и проводятся мероприятия внеурочного и урочного характера.

Обзор литературы. Ряд исследователей Л.А. Сорокина [1], Э.М. Киселева, Д.А. Михайленко отмечают, что эффективность формирования навыков безопасного поведения подростков находится на недостаточно высоком уровне. Понятие «безопасное поведение» трактуется как «поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям» [2]. Формирование же безопасного поведения есть целенаправленный процесс формирования навыков в области жизнедеятельности личности, которое является безопасным как для личности, так и для общества в целом.

Говоря о периоде становления личности старшеклассников, следует отметить, что данный возраст является довольно сложным периодом психического развития. Характерными чертами поведения являются: повышенная тревожность, неуверенность в себе, стремление доказать себе и окружающим свою правоту, чувствительность к препятствиям [3]. Так, Н.И. Айзман, Л.А. Михайлов [4] выделяют различные социально-культурные факторы, влияющие на процесс формирования навыков безопасного поведения: семья, школьный коллектив, педагоги, формальные группы, фоновое окружение. Освобождение от родительской опеки зачастую приводит к формированию вредных привычек (табакокурение и другое), деструктивному поведению. К тому же школа как формальная группа так же оказывает стрессовое влияние на психику ребенка: отношения со сверстниками,

учителями, общая загруженность, появление интереса со стороны противоположного пола и т.д. Глобальная сеть Интернет также полна опасностей, порой приводимым к трагическим последствиям.

Материалы и методы: Исследование уровня сформированности навыков безопасного поведения старшеклассников проходило в 2020 – 2021 гг. на базе ГУ «Школа-лицей № 2» отдела образования акимата города Костаная, Республика Казахстан. В ходе диагностики применялся анализ теоретической литературы, тестирование старшеклассников на знание основ безопасного поведения, методика «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой и методика диагностики степени готовности к риску А.М. Шуберта.

Результаты исследования и их обсуждение. Для определения уровня сформированности навыков безопасного поведения старшеклассников нами были выделены три критерия:

- деятельностный;
- когнитивный;
- мотивационный.

Выбор данных критериев основывается на компонентном составе понятия безопасности жизнедеятельности, которое мы рассматриваем как определенное состояние личности и ее жизнедеятельности, систему мер профилактики и преодоления трудностей, а также как качественную характеристику развития и стабильности личности взрослеющего человека.

Когнитивный (знаниевый) критерий отражает уровень знаний, которыми владеет старшеклассник в области осуществления безопасного поведения; *деятельностный критерий* тесно взаимосвязан с когнитивным критерием, формируется на его основе и отражает умение оперировать навыками безопасного поведения; *мотивационный критерий* показывает уровень

мотивации у старшеклассников к осуществлению безопасной жизнедеятельности, а также наличие установок на ее осуществление, понимание необходимости безопасного поведения.

Также нами были выделены уровни сформированности навыков безопасного поведения старшеклассников по каждому критерию в отдельности.

Когнитивный критерий: высокий уровень – испытуемый знает основные идеи безопасного поведения, уверен при ответе; средний уровень – испытуемый испытывает трудности при ответе, не уверен в правильности своих ответов; низкий уровень – испытуемый не знает основные идеи безопасного поведения, не уверен в правильности своих ответов.

Мотивационный критерий: высокий уровень – высокая мотивация к избеганию неудач, ребенок ведет себя осторожно, имеет четкое представление о необходимости осуществления безопасной жизнедеятельности; средний уровень – средняя мотивация к избеганию неудач, ребенок ведет себя недостаточно осторожно и имеет размытое либо нестабильное представление о необходимости осуществления безопасной жизнедеятельности; низкий уровень – низкая мотивация к избеганию неудач, подросток склонен к риску в опасных, небезопасных условиях; представление о необходимости осуществления безопасной жизнедеятельности отсутствует либо слабо выражено.

Деятельностный критерий оценивался отдельно по 6 различным шкалам, согласно методике О.О. Андронниковой: реализованной виктимности, агрессивного виктимного поведения, самоповреждающего и саморазрушающего поведения, гиперсоциального поведения, зависимого и беспомощного поведения, некритичного поведения. Результаты методики нам предоставлялись согласно показателям: «выше нормы», «норма», «ниже нормы» по каждой шкале.

Исследование уровня сформированности навыков безопасного поведения старшеклассников проходило в 2020-2021 гг. на базе ГУ «Школа-лицей № 2» отдела образования акимата города Костаная, Республика Казахстан. В эксперименте приняли участие 16 учащихся: 9 мальчиков и 7 девочек 10 класса.

В результате диагностики были получены следующие данные:

1) По когнитивному критерию: 2 человек (12%) имеют высокий уровень когнитивного критерия, 8 человек (50%) – средний уровень и 6 испытуемых (38%) имеют низкий уровень когнитивного критерия;

2) По мотивационному критерию: 3 человек (18%) имеют высокий уровень когнитивного критерия, 7 человек (44%) – средний уровень и 6 испытуемых (38%) имеют низкий уровень когнитивного критерия;

3) По деятельностному критерию:

а) 8 испытуемых (50%) имеют показатели выше нормы по шкале реализованной виктимности. Это говорит о том, что данная категория подростков часто попадает в неприятные, рискованные и опасные для их здоровья и жизни ситуации. 4 человек (25%) имеют показатели ниже нормы по шкале реализованной виктимности, что говорит о наличии выработанного защитного механизма, помогающего избегать опасных ситуаций. Объясняется либо наличием опыта попадания в опасные ситуации, либо о хорошей теоретической подготовке;

б) 6 испытуемых (38%) имеют показатели выше нормы по шкале склонности к агрессивному виктимному поведению. Это говорит о том, что агрессивные ситуации данной категорией подростков создаются преднамеренно, их поведение в данных ситуациях является провоцирующим, имеет место быть антиобщественные установки, яркое проявление эмоций, склонность к нарушению социальных норм и правил. Показатели ниже нормы у 4 испытуемых (25%). Такие результаты характерны для детей, имеющих

хороший самоконтроль и стремящихся придерживаться социальных норм и правил;

в) 7 испытуемых (44%) имеют показатели выше нормы по шкале склонности к самоповреждающему и саморазрушительному поведению (модель активного виктимного поведения). Данная категория респондентов может не осознавать важность и последствия своих действий, не придавать значения своим действиям, которые могут носить провокационный характер. Показатель ниже нормы имеют 5 детей (31%): испытуемые имеют излишнюю тревожность, чувство страха перед своими ошибками, пытаются избежать неприятных ситуаций. Все это приводит к формированию пассивной личности;

г) 8 человек (50%) имеют показатели выше нормы по шкале гиперсоциального поведения (модель инициативного поведения). Данная группа характеризуется социально одобряемым и жертвенным поведением с положительными мотивами. 4 респондента (25%) имеют показатели ниже нормы, что говорит о равнодушии к происходящему вокруг, и возможной изолированности от общества;

д) 5 испытуемых (31%) имеют показатели выше нормы по шкале склонности к зависимому и беспомощному поведению (модель пассивного поведения). К этой категории относятся подростки, не оказывающие особого сопротивления в опасной ситуации в силу своей трусости, возраста, слабости, ответственности и т.д.; имеют низкую самооценку и роль жертвы, беспомощность при этом может быть усвоенной, оправдывают чужое агрессивное поведение, готовы прощать обидчика. Результат ниже нормы имеют 4 подростка (25%). Данный показатель отражает стремление к выделению в обществе, обособленности за счет конфликтности и несогласием с другими точками зрения;

е) 5 респондентов (31%) имеют показатели выше нормы по шкале склонности к некритичному поведению. Подростки из данной группы неосмотрительны, не умеют оценивать жизненные ситуации, неразборчивы в людях, склонны к идеализации других людей, оправдывают их критичное поведение. Показатели ниже нормы имеют также 5 респондентов (31%), для них характерна осторожность в поведении, которая способна привести к пассивности, страхам и риску неудовлетворенности своими жизненными достижениями, зависти.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования показали, что старшеклассники имеют недостаточный уровень сформированности навыков безопасного поведения по когнитивному и мотивационному критериям. Данные исследования в рамках деятельностного критерия показали отклонения от нормы по шкале реализованной виктимности и по пяти другим типам виктимного поведения. Показатели ниже нормы у детей данного возраста говорят о стремлении избегать опасные, критические ситуации, наличии осторожности в поведении. Показатели выше нормы указывают на склонность к нарушению социальных норм общества и на наличие антиобщественных установок. Это объясняется отсутствием достаточных теоретических знаний и опыта поведения в опасных ситуациях. Важным является помогать старшеклассникам осваивать опыт безопасного поведения, понимать его значимость для сохранения здоровья и безопасности жизнедеятельности, делать правильный выбор в реальных жизненных ситуациях, основываясь на позициях уважения к безопасности своей и окружающих людей.

Список литературы

1. Сорокина Л.А. Педагогические условия формирования готовности подростков к безопасному поведению // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 8. С. 197-205.

2. Киселева Э.М. Практическая направленность подготовки студентов к обучению школьников безопасному поведению на уроках ОБЖ // Молодой ученый. 2014. № 12 (71). С. 277-280.

3. Кафанова О.В., Сидоренко Н.С. Взаимодействие участников образовательного процесса на примере общеобразовательных учреждений: проблемы и перспективы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 3 (5). С. 35-48.
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_35

4. Михайлов Л.А., Беспмятных Т.А., Соломин В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / под ред. Л.А. Михайлова. 2-е изд. СПб.: Питер, 2013. 461 с.

References

1. Sorokina LA. pedagogical environmental complex of teenagers' readiness forming for safe behaviour. *Herald of Chelyabinsk State Pedagogical University*. 2018;(8):197-205. (In Russ.).

2. Kiseleva EM. *Prakticheskaja napravlennost podgotovki studentov k obucheniiu shkolnikov bezopasnomu povedeniiu na urokakh OBZH = Practical orientation of preparing students for schoolchildren to teach safe behavior in OBZ lessons*. *Molodoj Učenyj*. 2014;(12):277-280. (In Russ.).

3. Kafanova OV, Sidorenko NS. Interaction of educational participants on the example of general education institutions: problems and prospects. *Science and*

Practice in Education: Electronic Scientific Journal. 2021;(3);35-48. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_35

4. Mikhailov LA, Bepamiatnykh TA, Solomin VP. *Bezopasnost zhiznedeiatelnosti = Health And Safety*. 2nd ed. Mikhailov LA. (ed.) Saint Petersburg: Piter Publ.; 2013. 461 p. (In Russ.).

*Статья рекомендована к публикации научным руководителем
Парц О.С., к.п.н., доц. ОмГПУ (г. Омск, Россия).*

*Article recommended for publication by supervisor
Parts O.S., Cand. of Sciences in Pedagogy, Ass. prof.
Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)*

Автор прочитал и одобрил
окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final
manuscript

Информация об авторе / Information about the author

Таткенова Гульбану Хайдаровна, магистрант 3 курса ОП «Педагогическая инноватика» Центра магистерской подготовки, Омский государственный педагогический университет, (644099, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14, Россия), email: gulbanu.tatkenova@mail.ru

Gulbanu KH. Tatkenova, Master student 3rd course OP “Pedagogical innovation”, Master's Training Center, Omsk State Pedagogical University (14 Tukhachevsky Nab., Omsk 644099, Russia), email: gulbanu.tatkenova@mail.ru

Поступила 03.12.2021; одобрена
после рецензирования 15.01.2022;
принята к публикации 20.01.2022.

Submitted 03.12.2021; approved after
reviewing 15.01.2022; accepted for
publication 20.01.2022.



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution
4.0 License.

The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.