

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

Том 3 № 2 (2022)
Vol. 3 № 2 (2022)

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования. Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY).



Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref

The journal's materials are available under the Creative Commons "Attribution" 4.0 Global License



РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович (главный редактор), д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Исаева Татьяна Евгеньевна, д-р пед. наук, проф., зав. кафедрой «Иностранные языки», ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrusevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University "Higher School of Economics" (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Гам В.И.

СЕМЬЯ: ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ВОСПИТЫВАЮЩЕГО ВЗРОСЛОГО И ВОСПИТУЕМОГО РЕБЕНКА..... 68

Парц О.С, Ловчакова В.В.

РАЗВИТИЕ ЛИДЕРСТВА КАК ПЕРСПЕКТИВНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ 75

Хованская А.А.

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 83

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бекбусинова Г.К., Аипов Б.Б., Сарсенбаева К.А.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ КАК ВАЖНЕЙШЕЕ НАПРАВЛЕНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КАЗАХСТАНА ... 91

Беспяев М.Е., Бекбусинова Г.К., Атирбеков А.Ш.

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ..... 104

Дзюбенко О.Л., Синюков В.В., Румянцев Е.О.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ АНАЛИЗА ЗАДАЧ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ-МЕТРОЛОГОВ..... 115

ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО

Ульяницкая О.В., Закутаева Д.А.

СТИЛЬ РУКОВОДСТВА КАК ЭЛЕМЕНТ АДМИНИСТРИРОВАНИЯ В ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОРГАНАХ УПРАВЛЕНИЯ..... 128

CONTENTS

GENERAL EDUCATION

V.I. Gam

FAMILY: THE RELATIONSHIP BETWEEN AN ADULT CHILD AND AN UPBRINGING CHILD..... 68

O.S. Parts, V.V. Lovchakova

LEADERSHIP DEVELOPMENT AS A PROMISING AREA OF WORK WITH STUDENTS..... 75

A.A. Khovanskaya

DEVELOPING YOUR SCHOOLCHILDREN'S INTEREST IN PROJECT ACTIVITIES..... 83

VOCATIONAL EDUCATION

G.K. Bekbusinova, B.B. Aipov, K.A. Sarsenbaeva

PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENT YOUTH AS THE MOST IMPORTANT DIRECTION OF YOUTH POLICY OF KAZAKHSTAN..... 91

M.E. Bespaev, G.K. Bekbusinova, A.Sh. Atirbekov

WAYS TO INCREASE MOTIVATION OF STUDENTS IN HIGHER EDUCATION INSTITUTION..... 104

O.L. Dziubenko, V.V. Sinyukov, E.O. Rummyantsev

METHODOLOGY FOR ANALYSIS OF TASKS OF FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF MILITARY METROLOGISTS..... 115

EDUCATION, ECONOMICS, SOCIETY

O.V. Ulyanitskaya, D.A. Zakutaeva

MANAGEMENT STYLE AS AN ELEMENT OF ADMINISTRATION IN STATE GOVERNANCE BODIES..... 128

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ / GENERAL EDUCATION

УДК 316.356.2

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_68

Научная статья

Семья: взаимоотношения воспитывающего взрослого и воспитуемого ребенка

В.И. Гам *Многопрофильная академия непрерывного образования,**г. Омск, Россия*✉ gam_v@mail.ru

Аннотация:

Современное положение семей в российском обществе характеризуется многообразием социальных проблем. Одной из проблем является дезориентация в семейных ценностях. В статье предложен взгляд на группы детей по степени сформированности у них ценностных ориентаций, на детско-взрослые отношения в семье в единстве и двусторонности.

Ключевые слова: детско-взрослое взаимодействие, двусторонние взаимоотношения, воспитывающий взрослый, воспитуемый ребенок.

Для цитирования: Гам В.И. Семья: взаимоотношения воспитывающего взрослого и воспитуемого ребенка // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 68-74. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_68

Original article

Family: the relationship between an adult child and an upbringing child

V.I. Gam *Multidisciplinary Academy of Continuing Education,**Omsk, Russia*✉ gam_v@mail.ru

Summary:

The current situation of families in Russian society is characterized by a variety of social problems. Disorientation in family values is a problem. The article proposes a view of groups of children on the degree of formation of their value orientations, on child-adult relations in the family in unity and bilateral.

Keywords: child-adult interaction, bilateral relations, raising an adult, educated child.

© Гам В.И., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

For citation: Gam VI. Family: the relationship between an adult child and an upbringing child. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):68-74. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_68

Введение. Ожидания в отношении современного воспитания связаны с надеждами на его опережающую роль в демократическом процессе. Цели и задачи воспитания подростков и молодежи мы рассматриваем в контексте ценностно-нормативной культуры общества. В настоящее время идея ценностного подхода в образовании связывается с ориентацией на гуманитарные ценности, что предполагает признание ценности человека, его права на самоопределение, саморазвитие; понимание ценностей как личностных смыслов, принятых человеком. Возникает вопрос: готова ли семья воспитывать с раннего возраста свободную, творческую личность, ориентированную на саморазвитие и созидательную деятельность? Ведь социальная ситуация нестабильности общества усложняет задачи семьи, ценностного отношения к семейным нормам, сохранения семейных позитивных ориентиров и функций.

Материалы и методы: анализ психолого-педагогической литературы; сравнительно-сопоставительный анализ, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение. Проблема формирования позитивных взаимоотношений у детей и подростков в условиях семьи продолжает оставаться актуальной (А.В. Мудрик, И.С. Кон, В.М. Кузнецов, И.С. Артюхова). Прежде всего потому, что, во-первых, нет единого подхода к трактовке понятия семейных взаимоотношений и ценностей; во-вторых, кардинальные изменения в экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой постоянные изменения в ценностных ориентирах семьи.

Вообще, ценностные ориентации, закладываемые семьей – сложный социально-психологический феномен, характеризующий направленность и содержание активности личности, определяющий общий подход человека к

миру, к себе, придающий смысл и направление личностным позициям, поведению, поступкам. Система ценностных ориентаций имеет многоуровневую структуру. Вершина ее – ценности, связанные с идеализациями и жизненными целями личности [1, с. 23].

Осознавая собственные ценностные ориентации, человек имеет свое место в мире, размышляет над смыслом и целью жизнедеятельности. В современной науке понятие «ценностных ориентаций» соотнесено, с одной стороны, с ценностными стандартами группы, класса, нации, социальной системы, с другой стороны с ценностями семьи как фактором благополучного и здорового общества и индикатором социальной стабильности всей общественной системы [2].

Однако проблемы семьи в России стоят очень остро. Обнищание значительной части населения, снижение социальной защищенности и другие известные факторы привели к тому, что дети оказались предоставленными сами себе. Родители, поставленные перед проблемой выживания, зачастую не в состоянии в должной мере справляться со своими обязанностями. По статистике Россия по количеству разводов стоит на первом месте в мире. Снижение материального уровня жизни, ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и родителей, формируют проблемы, имеющие важнейшие последствия для будущего России. На смену семейным ценностям, существовавшим веками, пришли новые:

- свобода выбора, ставшая необходимой для каждого человека, каждого члена семьи, позволяющая выражать свою индивидуальность, отстаивать ее;
- личная территория и право полной «собственности» на этой территории;
- новая иерархия семейных взаимоотношений, свободный уклад отношений и жизни;
- приоритет собственного мнения в замен послушания, почитания старших;

– индивидуализация досуга (уход от общих праздников, общих увлечений);

– культ жизненного успеха, материального благополучия [3, с. 183].

Все это происходит на фоне утраты родителями своих нравственных и духовных ориентиров, своих обязанностей, что приводит к тому, что семья оказывается не в силах удержать своих детей от современных социальных болезней (алкоголизм, наркомания, табакокурение).

Изучением психологического содержания детско-родительского взаимодействия и семейных ценностей занимались многие авторы, выделяя при этом свою сторону понимания этого процесса. Большинство этих работ рассматривают детско-родительские отношения как ролевую дифференциацию семейных отношений. Первыми, кто заговорил о двусторонних взаимоотношениях воспитывающего взрослого и воспитываемого ребенка, были Л.С. Выготский и Д.Б. Эльконин. Углубленных исследований психологии детско-родительских отношений еще не было реализовано. Дальнейшее раскрытие данной тематики получила в смежных работах М. Бубера, Д. Винникотта, Э. Эриксона. Вышеназванные авторы рассматривают становление детско-родительской общности по-разному, но все они сходятся в одном – признают наличие «психической общности» между взрослым и ребенком.

Подобные достаточно абстрактные размышления о наличии такого пространства конкретизировал Д. Винникотт (1986). Он также исходил из наличия потенциального, но пока еще пустого пространства между человеком и его окружением и ввел понятия «переходного объекта» и «переходного феномена», которые являются своего рода медиаторами взаимодействия между людьми. Д. Винникотт ввел эти понятия для того, чтобы «уловить» поле опыта, в котором зарождаются ценности и первые творческие акты. Э. Эриксон, рассматривая взаимоотношения младенца и воспитывающего взрослого, говорил о том, что между ними, в зависимости от характера установленных

отношений, возникает «базисное чувство доверия/недоверия». По мнению В.П. Зинченко, в работах Д. Винникотта предлагается более глубокая версия происходящего. Самое широкое обоснование детско-родительской общности дали В.И. Слободчиков и В.Т. Кудрявцев. Исходя из принципа доминирования генетических перспектив развития ребенка (зона ближайшего развития, зона более отдаленного развития, перспектива безграничного развития), они предлагают рассматривать обоих субъектов детско-родительского взаимодействия в совокупности. Такой вариант рассмотрения детско-родительских взаимоотношений представляет семью как целостную систему, где нарушение одного звена вызывает нарушение других звеньев.

Обобщая исследования, хочется дать свое понимание детско-родительской общности: детско-родительская общность – это двусторонние взаимоотношения субъектов объединенных единой целью, развивающиеся из недифференцированного гетерогенного Я в личность ребенка и родителя, по пути разрушения иллюзорного восприятия объективной действительности, поддерживаемые эмоциональным доверием родителя. Сказанное дает основание полагать, что ценностные ориентации, усваиваемые в процессе развития зависят от того, что и какие отношения культивируются в семье с самого раннего возраста ребенка, в какую деятельность включена личность, в каких отношениях находится с остальными членами семьи. В зависимости от этого, выделяются группы детей по степени сформированности у них ценностных ориентаций:

- имеющие в достаточной дифференцированную структуру ценностных ориентаций;
- дети, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций начинает формироваться;
- дети, у которых дифференцированная структура ценностных ориентаций еще не сложилась.

Интересно, что первая группа выделяет в качестве ценностей следующие: «родители», «интересная работа» и «любовь», «друзья», «здоровье» и «активная деятельная жизнь».

Заключение. В соответствии с изложенными выше позициями о возможных основаниях воспитания детей мы рассматриваем среду семьи как образовательную среду, в которой создаются условия для личностного, духовного роста человека. Как специфический коллектив, именно семья вырабатывает у растущего ребенка представления о жизненных ценностях, целях, задачах и содержании жизнедеятельности семьи и общества, об отношениях человека к обществу, отдельным людям, труду, собственности.

Список литературы

1. Мазаева Н.И. Семейные отношения в контексте социальных трансформаций // Общество: философия, история, культура. 2019. № 2 (58). С. 27-30. <https://doi.org/10.24158/fik.2019.2.4>
2. Костина Л.М., Писаренко И.А., Карпова М.А. Факторы психологической безопасности личности в образовательной среде школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021 № 3 (5). С. 55-60. https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55
3. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. Человек и мир. СПб.: Питер, 2003. 512 с.

References

1. Mazaeva NI. Family relationships in the context of social transformations // *Society: Philosophy, History, Culture*. 2019;(2):27-30. (In Russ.). <https://doi.org/10.24158/fik.2019.2.4>
2. Kostina LM, Pisarenko IA, Karpova MA. Personal psychological safety factors in the educational environment of the school. *Science and Practice in*

Education: Electronic Scientific Journal. 2021;(3):55-60. (In Russ.).
https://doi.org/10.54158/27132838_2021_3_55

3. Rubinshtein SL. *Bytie i soznanie. Chelovek i mir = Being and consciousness. Man and world.* Saint Petersburg: Piter Publ.; 2003. 512 p. (In Russ.).

Информация об авторе:

Гам Владимир Иванович, доктор педагогических наук, профессор, ректор, Многопрофильная академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6310-2499>, SPIN-код: 4155-5185, AuthorID: 294625, email: gam_v@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 26.02.2022

Одобрена после рецензирования: 11.03.2022

Принята к публикации: 26.03.2022

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Vladimir I. Gam, Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: 0000-0003-1476-7301, SPIN-код: 2188-2377, AuthorID: 165542, email: gam_v@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 26.02.2022

Approved after reviewing: 11.03.2022


Accepted for publication: 26.03.2022

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 371

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_75

Научная статья


Развитие лидерства как перспективное направление работы со студентами**О.С. Парц¹  , В.В. Ловчакова²**¹Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Россия²Омский автотранспортный колледж, г. Омск, Россия pobeda57@yandex.ru**Аннотация:**

В данной статье приводится краткий обзор теории лидерства, рассматриваются вопросы значимости воспитания лидеров в среде образовательной организации. В статье приводятся механизмы развития лидерских качеств: общешкольные программы, программы класса. Конкретизируются методы и приемы, а также универсальные факторы, которые влияют на повышение меры активности и ответственности личности.

Ключевые слова: лидерская активность, подготовка лидеров, приемы развития лидерских качеств.

Для цитирования: Парц О.С., Ловчакова В.В. Развитие лидерства как перспективное направление работы со студентами // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 75-82. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_75

Original article

Leadership development as a promising area of work with students**O.S. Parts¹  , V.V. Lovchakova²**¹Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia²Omsk Motor Transport College, Omsk, Russia pobeda57@yandex.ru**Summary:**

This article provides a brief overview of the theory of leadership, discusses the importance of educating leaders among educational organizations. The article provides mechanisms for the development of leadership qualities: general school programs, class programs. Methods and techniques are specified, as well as universal factors that affect the increase in the measure of activity and responsibility of the individual.

Keywords: leadership activity, leadership training, leadership development techniques.

© Парц О.С. Ловчакова В.В., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

For citation: Parts OS, Lovchakova VV. Leadership development as a promising area of work with students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):75-82. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_75

Среди вопросов организации жизнедеятельности студентов колледжа в центре внимания находится проблема развития лидерства как «движения к чему-то более лучшему, мощному, чем могло бы быть у конкретной группы людей» [1].

Термин «лидерство» происходит от англ. *to lead* и в переводе означает «вести за собой, опережать». То есть, в центре внимания находится позитивное развитие коллектива, возглавляемое лидером.

Многие современные исследователи (Г.К. Ашин, Г.А. Авцинова, О.В. Великанова, Т.М. Рыскова, Е.Б. Шестопап), считают, что главное отличие лидера состоит в том, что лидер обладает видением перспективы, развивает и определяет деятельность своей группы, команды. Лидеры, как правило, являются людьми творческими, квалифицированно судят о ситуациях и не боятся быть близки со своими товарищами. По данным Т. Ханта, социальный интеллект (предпосылки лидерских способностей) выступает как предпосылка высокой успешности в разных областях и представляет собой не только академический интерес для обществоведов, но он важен и с практической точки зрения для политиков и профессиональных государственных деятелей.

М.А. Бакунин расширил и дополнил совокупность характеристик, принципов лидерства, посчитав важным такие принципы, как создание межличностных взаимоотношений; знание личных целей каждого субъекта, чувство принадлежности к социуму; разрешение межсубъективных конфликтов; лидерское поведение.

В целом, проявление лидерской активности в деятельности связано с мотивами, целями, задачами, установками, способностями и субъектной позицией личности.

Приемами развития у студентов лидерских качеств могут служить следующие:

- *персонификация* (прием основан на поиске конкретного лица – живого примера лидера в окружающей жизни);
- *анализ секрета* (прием подразумевает анализ биографии и примеров лидеров, их воздействия на людей, вызывающего желание следовать за ним («чем брал» этот лидер?)), т.е. выявление доминанты его лидерской способности, секрет его лидерского феномена);
- *узнай главное* (преподаватель должен изучить своих студентов (прежде всего активных, выявить доминанту их лидерских возможностей (чем конкретно каждый из них ярче всего может завоевать внимание сверстников, увлечь их и повести за собой)).

Исследуя проблемы развития лидерства, отечественные психологи выявили универсальные факторы, которые влияют на повышение меры активности и ответственности личности:

- ситуации личной значимости;
- ситуации, поддающиеся контролю со стороны личности;
- ситуации личного лидерства;
- ситуации, включающие возможность выбора.

Такие ситуации можно моделировать в процессе обучения. Например, индивидуальные и групповые соревнования «лицом к лицу», в той или иной мере требующие импровизационного поведения. В таких ситуациях сразу видно лидера – студента, который вступает как представитель группы. Лидер обычно не учит других, он достигает цели с помощью своего доминирующего положения. Члены команды получают уверенность и силу единения (КВН, викторины, брейн-ринги – где есть капитан).

По нашему мнению, очень важно формирование лидерских качеств в процессе воспитательной работы в студенческой группе. Это важно как для

формирования благоприятного климата к группе, так и для развития деловых качеств студента как будущего специалиста в сфере производства.

Лидерские качества человека формируются постепенно. Зрелость лидера «определяется его квалификационным уровнем, способностями и опытом» в проявлении формальных и неформальных лидерских качеств [2].

Необходимо развивать лидерский опыт студентов, тем более, что большинство из них уже обладают определенным опытом проявления лидерской активности, накопленного в ходе реализации волонтерской деятельности, участия в выборах, работе СМИ, сетевой организации и др. [3].

С целью повышения компетентности и активности студентов в развитии лидерских навыков необходимо использовать и различные формы работы внеучебной деятельности: конференции по проблемам студенческого самоуправления, семинары по использованию информационных технологий и фандрейзингу, практическая отработка навыков социального проектирования через реализацию социальных проектов, работа с молодежью в выездных обучающих лагерях.

Подготовка лидеров может осуществляться в рамках специализированных обучающих программ по развитию лидерских навыков, предполагающих семинары, тренинги, ролевые игры, направленные дискуссии, проектные игры. Например, занятия по обучающей программе «Школа социального творчества» проходят 2 раза в неделю и формируют коммуникативные умения, умения социального проектирования, умения по организации коллективных творческих дел. По окончании обучения участники получают сертификат и папки с материалами работы на тренингах и семинарах.

В развитии лидерских качеств студентов важную роль играет взрослый наставник – куратор учебной группы, преподаватель.

Работа по развитию лидерских качеств студентов на учебных занятиях предполагает создание на занятиях творческой атмосферы, способствующей раскрытию внутренних качеств студентов, использование деловой игры, в

рамках которой даже самый рядовой участник группы берет на себя определенную инициативу и ответственность, т.е. проявляет качества, свойственные лидеру. Наблюдения показывают, что в игре молодой человек освобождается от комплекса неудачи и неуверенности, а почувствовав свои возможности и ощущение радости от достигнутого успеха, может закрепить в себе такое состояние, причем тем надежнее, чем чаще будет оказываться в подобных ситуациях, постоянно предъявляющих ему все более возрастающие требования.

Развитие лидерских качеств студентов проходит также в проектной деятельности, которая ориентирована на самостоятельную деятельность студентов и успешно применяется на всех курсах.

Например, по окончании изучения базовых тем курса перед студентами ставится задача – индивидуально или в группах создать итоговый проект по выбранной теме. Результатом проекта должен стать готовый к использованию продукт – программа, презентация, шаблон документа, модель объекта или процесса. Процесс совместного труда заканчивается публичной защитой проекта. Группа должна обосновать выбор темы, проблемы и метода их реализации и ответить на вопросы. От участников в процессе проектной деятельности требуется:

- определить значимую для исследования тему;
- предположить ее значимость – практическую, теоретическую, познавательную;
- организовать совместную проектную деятельность, распределив все виды работ между участниками;
- структурировать содержание проекта и т.д.

Роль преподавателя как руководителя проекта в данном виде деятельности сводится к консультациям, обсуждению проблем, предложению альтернативных способов решения выбранной проблемы. Совместная работа в группах обязательно выявляет лидера группы, к мнению которого

прислушиваются, с которым советуется, за которым остается последнее слово. Успех совместной деятельности возможен в том случае, когда все участники чувствуют себя равноправными участниками, знают, что от их части работы зависит общий успех и качество создаваемых программных продуктов, таких как «Интерактивная библиотека», «Мониторинг учебного процесса», имитационные модели объектов или процессов, обучающие программы по некоторым темам учебных предметов, мультимедийные презентационные проекты.

Куратор учебной группы проводит работу по развитию навыков лидера согласно «Программы развития студенческой группы», разработанной с учетом особенностей учебной группы и направленности на развитие лидерских качеств студентов.

На 1 курсе – предполагается применение деятельностных технологий на сплочение коллектива, определение потенциала каждого студента, формирование общих компетенций;

2 и 3 курс – совершенствуется работа по самоуправлению в группе, акцентируется внимание на развитие творческой активности студентов. На этом уровне проводятся «часы общения», обучающие семинары, тренинги по развитию креативности и лидерства, деловые игры.

На 4 курсе студенты включаются в разработку и реализацию проектной деятельности, где закрепляются полученные навыки.

Кроме того, поощряется участие студентов в проектах и мероприятиях регионального и всероссийского уровня, в том числе бизнес-школ по развитию предпринимательской активности, конкурсов по поддержке талантливой молодежи («Жить и работать в России», «Молодежная дипломатия», «Студенческий стартап» – 2022) и др.

В заключение нужно заметить, что проблема развития лидерских качеств студентов находится в центре внимания современных исследователей, поскольку имеет прямое отношение к развитию у них

качеств будущего руководителя, эффективность деятельности которого, как показывает практика, во многом определяется тем, насколько он может вдохновлять, вести за собой коллектив и выступать организатором его деятельности.

Список литературы

1. Ксенофонтова Е.Г. Лидерство как стремление, или исторические тенденции понимания феномена лидерства // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Социология. Политология. 2016. Т. 16. № 2. С. 142-147. <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2016-16-2-142-147>
2. Декалин А.А. Лидерство. Типы и виды лидерства // NovaInfo.Ru. 2020. № 111. С. 86-88. URL: <https://novainfo.ru/article/17467> (дата обращения: 08.02.2022).
3. Аллаярова Ж.С. Концептуализация природы лидерства как феномена // Известия Томского политехнического университета. 2010. Т. 316. № 6. С. 203-207.

References

1. Ksenofontova EG. Leadership as an Aspiration: historical trends in understanding of Leadership. *Izvestia of Saratov University. New series. Series: Sociology. Politology*. 2016;16(2):142-147. (In Russ.). <https://doi.org/10.18500/1818-9601-2016-16-2-142-147>
2. Dekalin AA. Leadership. Types and types of leadership. *NovaInfo.Ru*. 2020;(111):86-88. (In Russ.). URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41721388>
3. Allayarova ZhS. Kontseptualizatsiya prirody liderstva kak fenomena = Conceptualization of the nature of leadership as a phenomenon. *Bulletin of the Tomsk Polytechnic University*. 2010;316(6):203-207. (In Russ.).

Информация об авторах:

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3131-7759>, SPIN-код: 4563-3243, AuthorID: 502564, e-mail: pobeda57@yandex.ru

Ловчакова Вера Владимировна, педагог-психолог, Омский автотранспортный колледж (644024, Омская область, г. Омск, ул. Гагарина, 10, Россия), email: vera-lovchakova@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 01.03.2022

Одобрена после рецензирования: 26.03.2022

Принята к публикации: 27.03.2022

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3131-7759>, SPIN-код: 4563-3243, AuthorID: 502564, e-mail: pobeda57@yandex.ru

Vera.V. Lovchakova, educational psychologist, Omsk Motor Transport College (10, st. Gagarina, Omsk, 644024, Russia), email: vera-lovchakova@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 01.03.2022

Approved after reviewing: 26.03.2022

Accepted for publication: 27.03.2022

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 37.026.6

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_83

Научная статья

Развитие интереса младших школьников к проектной деятельности**А.А. Хованская***Омский государственный педагогический университет,**г. Омск, Россия*✉ nasty_a_320330@mail.ru**Аннотация:**

В данной статье рассматривается проблема развития у младших школьников интереса к проектной деятельности. Исследование проводилось с использованием теоретических методов анализа, систематизации и обобщения научно-методической литературы, посвященной проблемам изучения интереса и его психолого-педагогических характеристик. Автор обращает внимание на значимость проектной деятельности для личностного развития младшего школьника, предлагает педагогический инструментарий для развития интереса к проектной деятельности.

Ключевые слова: проектная деятельность, интерес к проектной деятельности, самопознание, младший школьник.

Для цитирования: Хованская А.А. Развитие интереса младших школьников к проектной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 83-90. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_83

Original article

Developing your schoolchildren's interest in project activities**А.А. Khovanskaya***Omsk State Pedagogical University,**Omsk, Russia*✉ nasty_a_320330@mail.ru**Summary:**

This article considers the problem of developing interest in project activities among junior schoolchildren. The study was conducted using theoretical methods of analysis, systematization and synthesis of scientific and methodological literature devoted to the problems of studying interest and its psychological and pedagogical characteristics. The author draws attention to the significance of project activities for the personal development of a junior student, offers pedagogical tools for developing interest in project activities.

Keywords: project activity, interest in project activity, self-knowledge, junior schoolchild.

© Хованская А.А., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

For citation: Khovanskaya AA. Developing your schoolchildren's interest in project activities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):83-90. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_83

Введение. Одним из направлений модернизации обучения в современной школе является использование метода проектов в учебном процессе, представляющего собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Родившись из идеи свободного воспитания, метод проектов становится в настоящее время интегрированным компонентом вполне разработанной и структурированной системы образования. Его суть состоит в том, чтобы стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Другими словами, от теории к практике – соединение академических знаний с прагматическими при соблюдении соответствующего баланса на каждом этапе обучения. Проектная деятельность обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку развивает мотивацию и познавательный интерес, воспитывает чувство ответственности. Для учащихся младших классов участие в проектной деятельности дает возможность научиться размышлять и находить нужную информацию, решать сложные задачи, принимать решения, создавать идеи и воплощать их в жизнь, проявлять свои организаторские и творческие способности, презентовать результаты своей деятельности [1].

В Государственном общеобязательном стандарте начального образования Республики Казахстан, утвержденном приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604, обозначено, что одной из значимых целей обучения является направленность на развитие

личности, творческих способностей, интереса к обучению школьника, умения учиться. Для решения этой задачи необходим стойкий познавательный интерес, и именно проектная деятельность обладает огромным ресурсом для его развития. На основании этого полагаем, что весьма актуальным является изучение проблемы развития интереса к проектной деятельности у младших школьников.

Материалы и методы: Исследование проходило в 2020 – 2021 гг. в КГУ «Первый городской общеобразовательный IT-лицей» г. Петропавловска Северо-Казахстанской области Республики Казахстан. Использовались методики для выявления уровня выраженности познавательной активности.

Обзор литературы. Изучением данной проблематики занимались в разное время такие исследователи, как Л.С. Выготский, Н. Коган, А.А. Нестеренко, А.Н. Фомин. В тоже время актуальность данной тематики подтверждается тем, что учителя начальной школы имеют достаточную теоретическую информацию о структуре и содержании проектной деятельности младших школьников, но испытывают потребность в продуктивных методах и формах повышения интереса младших школьников к участию в проектной деятельности. В.Ф. Феоктистова отмечает, что «интерес к проектной деятельности имеет для ребенка ценностную практическую направленность деятельности и воздействует на его стремление познавать и преобразовывать окружающий мир, волю, эмоции, чувства, желания, действия» [2, с. 101].

Результаты исследования и их обсуждение. Метод проектов может быть реализован на любой ступени обучения. Так, нами рассматривались особенности его применения на уроках технологии, являющихся благодатной почвой для развития у младших школьников интеллектуально-творческих способностей, инициативы и самостоятельности. Обучение технологии должно быть построено на основе совместной творческой деятельности учащихся и учителя. Учитывая возрастные особенности младших школьников, представляется, что практическая часть урока всегда должна заканчиваться

выполненным изделием (объектом труда). Включать учащихся в проектную деятельность следует постепенно. Вначале это доступные творческие задания с применением проблемных ситуаций, основанных на обобщении полученных учащимися опыта, знаний, умений и навыков в работе.

Главной задачей должна быть установка на обеспечение методических и организационных условий для самостоятельной трудовой деятельности ребенка, в процессе которой он научится моделировать работу взрослого человека: от осознания поставленной задачи до ее исполнения в материальном виде, внесение в нее элементов творчества. Для этого нужно организовать учебную трудовую деятельность маленького человека как взрослого, когда работает каждый. На этой базе настоящего, спланированного развития самостоятельности каждого ребенка нужно вводить решение системы творческих конструкторских и технологических задач. Это позволит организовать не только коллективное, но и индивидуальное творчество, соединив его с технологической грамотностью, обеспечивающей качество изделия и составляющей главный нравственный показатель любого труда.

Развитие интереса к проектной деятельности во многом зависит от профессионализма самого педагога, его умений заинтересовать ребенка, создать необходимые условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к науке.

С целью изучения условий развития интереса младших школьников к проектной деятельности было проведено опытное исследование в КГУ «Первый городской общеобразовательный IT-лицей» г. Петропавловска Северо-Казахстанской области Республики Казахстан, в исследовании приняли участие учащиеся 3 класса.

Мы считаем, что для развития интереса к проектной деятельности важно целенаправленно сочетать на уроках самопознания игровые формы и методы обучения, самостоятельное экспериментирование с применением информационно-коммуникационных технологий, для включения детей в

совместный творческий поиск. А также осуществлять деятельность учащихся при решении проектных задач на принципах сотрудничества, доверия обучающегося и педагога, учета возрастных и индивидуальных особенностей.

Опытное исследование было проведено в рамках изучения школьного предмета «Самопознание». Самопознание, как учебный предмет, обращает внимание ученика на ценностно-смысловые аспекты знания и деятельности человека. Ведущей целью является формирование жизненно-необходимых навыков и универсальных учебных действий, которые лежат в основе проектной деятельности. Поэтому в содержание уроков самопознания были включены проектные задания, в том числе: разработать презентацию, сборник пословиц и поговорок, словарь вежливых слов; создать книгу семейных историй, сделать выставку поделок и др. Дети с большим желанием и охотой относились к выполнению данных проектов, откликаясь на новизну, занимательность, нестандартность тем.

Для анализа результативности в исследовании были использованы методики: «Карта наблюдения за проявлением познавательного интереса у учащихся на уроках» (по Г.И. Щукиной), Методика «Карта интересов» (модификация О.Г. Филимоновой), «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской. Результаты распределения учащихся по уровню выраженности познавательной активности показали положительную динамику (Таблица 1).

Таблица 1

Уровень сформированности познавательной активности

Table 1

The level of formation of cognitive activity

Уровень сформированности познавательной активности / The level of formation of cognitive activity	Количество учеников / Number of students, %
Высокий / High	Повысилось до / Rose to 45%
Средний / Average	Повысилось до / Rose to 40%
Низкий / Low	Снизилось до / Dropped to 15%

Количество детей с низким уровнем познавательной активности составило 15% по сравнению с началом эксперимента (25%). Ученики с высоким уровнем познавательной активности и со средним с готовностью включались в выполнение всех заданий.

Полученные результаты работы позволяют говорить о том, что целенаправленная и организованная работа положительно влияет на развитие интереса к проектной деятельности у данной категории обучающихся. Например, отмечалось повышение интереса к участию в проектной деятельности, интерес к учению, готовность детей выполнять задания самостоятельно, работать в более быстром темпе.

Полагаем, что для развития интереса к проектной деятельности учителю необходимо:

- уделять внимание самостоятельности ученика при выполнении заданий (учитель-консультант, тьютор, модератор);
- активизировать познавательную деятельность учащихся (участие в реализации проектов);
- стимулировать интерес учащихся к проектной деятельности (актуальность и разнообразие тематики проектов, их практическая направленность, радость сотрудничества).

Заключение. Развитие интереса к проектной деятельности у младших школьников является важной педагогической задачей, поскольку поддерживает мотивацию детей к знаниям и учению, что, в свою очередь, очень важно для самореализации в будущей взрослой жизни в условиях быстро развивающегося мира.

Список литературы

1. Горкальцева Е.Н. Когнитивность в современном образовании // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2012. Т. 14. № 2-5. С. 1134-1137.

2. Василькова Н.А. Проект создания педагогических условий формирования личностной идентичности современной студенческой молодежи в сетевом пространстве // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2020. Т. 12. № 3. С. 102-111. <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2020-12-3-102-111>

References

1. Gorkaltseva EN. Cognitivity in modern education. *Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*. 2012;14(2-5):1134-1137. (In Russ.).

2. Vasilkova NA. A project to create pedagogical conditions of forming personal identity of modern young students in the network space. *Contemporary Higher Education: Innovative Aspects*. 2020;12(3):102-111. (In Russ.). <https://doi.org/10.7442/2071-9620-2020-12-3-102-111>

*Статья рекомендована к публикации научным руководителем
Парц О.С., к.п.н., доцент
Омский государственный педагогический университет,
г. Омск, Россия*

Информация об авторе:

Хованская Анастасия Александровна, магистрант 3 курса ОП «Педагогическая инноватика» Центра магистерской подготовки, Омский государственный педагогический университет (644099, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14, Россия), email: nastya_320330@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 06.02.2022

Одобрена после рецензирования: 15.03.2022

Принята к публикации: 20.03.2022

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*Article recommended for publication by supervisor
Parts O.S., Cand. of Sciences in Pedagogy, Ass. prof.
Omsk State Pedagogical University,
Omsk, Russia*

Information about the author:

Anastasiya A. Khovanskaya, Master student 3nd course OP “Pedagogical innovation”, Master's Training Center, Omsk State Pedagogical University (14 Tukhachevsky Nab., Omsk 644099, Russia), email: nastya_320330@mail.

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 06.02.2022

Approved after reviewing: 15.03.2022

Accepted for publication: 20.03.2022

The author has read and approved the final manuscript.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ / VOCATIONAL EDUCATION

УДК 37.017.4

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_91

Научная статья

Патриотическое воспитание студенческой молодежи как важнейшее направление молодежной политики Казахстана

Г.К. Бекбусинова ✉, Б.Б. Аипов, К.А. Сарсенбаева

*Университет «Туран-Астана»,
г. Нур-Султан, Республика Казахстан*
✉ bekbusinova1971@mail.ru

Аннотация:

В данной статье рассматриваются вопросы значимости патриотического воспитания среди студенческой молодежи, раскрывается опыт его организации и ведения в университете «Туран-Астана». В статье показывается какие методы и способы используются в формировании чувства патриотизма среди молодежи и доказывается, что задачи государства в процессе формирования патриотизма и любви к Родине являются одним из главных направлений молодежной политики РК.

Ключевые слова: молодежная политика Казахстана, Казахстанский патриотизм, молодежные программы, фестиваль национальных культур.

Для цитирования: Бекбусинова Г.К., Аипов Б.Б., Сарсенбаева К.А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи как важнейшее направление молодежной политики Казахстана // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 91-103. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_91

Original article

Patriotic education of student youth as the most important direction of youth policy of Kazakhstan

G.K. Bekbusinova ✉, B.B. Aipov, K.A. Sarsenbaeva

*Turan-Astana University,
Nur-Sultan, Kazakhstan*
✉ bekbusinova1971@mail.ru

© Бекбусинова Г.К., Аипов Б.Б., Сарсенбаева К.А., 2022



Attribution
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Summary:

This article examines the importance of patriotic education among student youth, reveals the experience of its organization and management at the Turan-Astana University. The article shows what methods and means are used in the formation of a sense of patriotism among young people and proves that the tasks of the state in the process of forming patriotism and love for the Motherland are one of the main directions of the youth policy of the Republic of Kazakhstan.

Keywords: youth policy of Kazakhstan, Kazakhstan patriotism, youth programs, festival of national cultures.

For citation: Bekbusinova GK, Aipov BB, Sarsenbaeva KA. Patriotic education of student youth as the most important direction of youth policy of Kazakhstan. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):91-103. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_91

Введение. В условиях модернизации общественного сознания в нашей республике проблема формирования патриотизма и гражданских ценностей в молодежной среде обретает особую актуальность, ведь в сознании некоторой части молодых людей патриотизм воспринимается поверхностно, абстрактно, только как чувство, не накладывающее на личность особой ответственности за конкретные дела и поступки. Кроме того, нельзя закрывать глаза и на такую проблему как «утечка мозгов» из страны.

Мы знаем, что сегодня из Казахстана продолжают уезжать готовые квалифицированные специалисты, среди которых много талантливой молодежи. Так, например, по имеющимся данным только за 2021 год МВД РК оформило документы на выезд на постоянное место жительства 39891 казахстанцу. Для сравнения – за 2021 год по данным Комитета по статистике РК из Казахстана выехало 37725 человек. При этом, как отмечают некоторые эксперты: «Высок уровень эмиграционной мобильности лиц с высшим образованием: в 2020 лица с высшим образованием (11290 человек) составили 29,9% из общего числа выехавших из Казахстана, то есть почти каждый третий эмигрант. Из общего числа въехавших в страну высшее образование имели 2736 человек, или всего 17,5% (каждый шестой)». Также отмечается такая тревожная тенденция, как увеличение молодежной миграции из страны (более

25% выезжающих из страны – это молодые люди в возрасте от 15 до 28 лет). Увеличение эмиграционных настроений, конечно, может иметь ряд негативных последствий. Например, это дефицит кадров, который несомненно может отразиться на развитии экономики, дестабилизации рынка труда.

В связи с обозначенной проблемой, на сегодняшний день необходимость повышения у молодежи Казахстана чувства патриотизма, формирование активной гражданской позиции и любви к своей Родине особо актуализируется. Важно это и потому что в нашей республике молодежь составляет немногим меньше четверти всего населения страны и являет собой определенную часть избирательного корпуса и трудового потенциала государства. Поэтому молодежные проблемы нельзя рассматривать в отрыве от общегосударственных, так как все социальные группы нашего общества испытывают в целом одинаковые социально-экономические проблемы. Среди них одно из важнейших мест, несомненно, занимают вопросы воспитания чувства патриотизма и гордости за отчизну.

Цель данной работы определяется тем, чтобы на примере деятельности университета «Туран-Астана» по формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности доказать, что патриотическое воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой и главной важной частью молодежной политики Республики Казахстан.

Материалы и методы: В исследовании использованы взаимодополняющие и обуславливающие друг друга методы: теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация опыта формирования гражданственности и патриотических ценностей, сравнительно-сопоставительный анализ); эмпирические (изучение результатов деятельности).

Результаты исследования и их обсуждение. Нет сомнений, что в настоящее время патриотическое воспитание является ключевым направлением молодежной политики в Республике Казахстан. Причем патриотическое воспитание в уверенно развивающемся государстве не следует оценивать

только как творческий процесс. Это еще и борьба за молодежь, будущее страны, борьба против таких негативных явлений, как вынужденная миграция, рост преступности, наркомании, алкоголизма и экстремистских настроений.

Как известно понятие патриотизма происходит от греческого слова «partia», что в переводе означает соотечественник. Корень слова «partia» родина, отечество, что означает любовь к Отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам. Патриотизм одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками и тысячелетиями обособленных отечеств. Это прошлое, настоящее и будущее народа.

Патриотизм выступает как важнейшая, устойчивая характеристика структуры личности человека, как основа мировоззрения, элемент нравственных идеалов, норм и ценностей, регулирующих поведение индивида. В толковом словаре по культурологии, подготовленном российскими учеными вполне справедливо отмечается: «Патриотизм представляет собой нравственный принцип, нравственную норму и нравственное чувство, возникшие еще на заре становления человечества и глубоко осмысленные уже античными теоретиками. Патриот – человек, выражающий и реализующий в своих поступках глубокое чувство уважения и любви к родной стране, ее истории, культурным традициям, ее народу. Как стойкое нравственное чувство патриотизм вырастает из особенностей образа жизни и культурных традиций того или иного этноса, формируется в процессе овладения подрастающими поколениями языком и господствующими формами мышления, нормами и эталонами культуры и закрепляется в определенных фиксированных установках поведения благодаря общению с представителями старших поколений, одобряющих или порицающих поведение молодых»¹. Отсюда следует, что для осуществления патриотического воспитания необходима целенаправленная и системная деятельность по формированию у всех граждан

¹ Кононенко Б.И. Большой толковый словарь по культурологии. М.: Вече: АСТ, 2003. С. 207.

(прежде всего у молодежи) патриотического сознания, чувства гордости за свое Отечество и готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов своей Родины. В этом смысле следует отметить, что процесс патриотического воспитания молодёжи в современном Казахстане характеризуется системностью, последовательностью, сочетанием воспитательных методик и реформ по повышению благосостояния этой важной для общества группы населения.

О значимости и важности патриотического воспитания молодежи неоднократно подчеркивал Первый Президент Казахстана Н.А. Назарбаев. Например, в своем Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050» – новый политический курс состоявшегося государства» Н.А. Назарбаев говорил: «Новый казахстанский патриотизм – основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Наша главная цель в данном направлении проста и понятна: мы должны сохранить и укрепить общественное согласие. Это – непреложное условие нашего существования как государства, как общества, как нации. Фундамент казахстанского патриотизма – это равноправие всех граждан и их общая ответственность за честь Родины»². Для молодых казахстанцев ярким примером реального патриотического поведения является трудовой и жизненный путь Первого Президента Казахстана Н.А. Назарбаева, который большое внимание уделяет улучшению социально-экономического положения молодёжи и патриотическому воспитанию молодого поколения.

В Казахстане сложилась практика прямого обращения Первого Президента страны к молодёжи. Так, в своём выступлении на торжественной церемонии открытия Года молодёжи 29 января 2019 года Н.А. Назарбаев отметил: «Молодёжь – это ключевой фактор конкурентоспособности нашей

² Стратегия «Казахстан-2050»: новый политический курс состоявшегося государства: Послание Президента Республики Казахстан - Лидера Нации Н.А. Назарбаева народу Казахстана, г. Астана, 14 декабря 2012 года // Информационно-правовая система нормативных правовых актов Республики Казахстан. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050> (дата обращения: 02.02.2022).

страны в современном мире. Именно от вас – от ваших знаний, энергии и патриотизма зависит будущее Казахстана. Все, что мы делаем сейчас, делается ради вашей счастливой жизни, чтобы вы смогли в полной мере реализовать свой потенциал и возможности»³. При этом необходимо отметить, что во всех важных политико-правовых документах нашего государства всегда большое место и особое внимание уделяется молодёжи, ее социально-экономическому положению, проблемам повышения качества образования и воспитанию. В частности, в Послании народу Казахстана от 5 октября 2018 года Первый Президент отметил: «Комплексная поддержка молодёжи и института семьи должна стать приоритетом государственной политики. Необходимо создать широкую платформу социальных лифтов, которая будет включать полный комплекс мер поддержки всех категорий молодежи. Предлагаю объявить следующий год Годом молодежи. По всем направлениям поддержать нашу молодежь, будущее Казахстана»⁴.

Кульминацией системного подхода к процессу воспитания молодёжи и заботе государства о благосостоянии этой группы населения является Указ Первого Президента от 14 ноября 2018 года, где 2019 год был объявлен в Казахстане Годом молодежи. Это лишний раз подтверждает, что молодёжная политика находится в приоритетной зоне государственного внимания.

Важно, что одним из позитивных результатов государственной молодёжной политики является численный и качественный рост молодёжи в структуре населения Казахстана. Так, в соответствии с официальными данными

³ Выступление Президента Казахстана Н.А. Назарбаева на торжественной церемонии открытия Года молодежи. 23 января 2019 года // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: https://www.akorda.kz/ru/speeches/internal_political_affairs/in_speeches_and_addresses/vystuplenie-prezidenta-kazahstana-na-nazarbaeva-na-torzhestvennoi-ceremonii-otkrytiya-goda-molodezhi (дата обращения: 02.02.2022).

⁴ Послание Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева Народу Казахстана «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 года // Официальный сайт Президента Республики Казахстан. URL: https://www.akorda.kz/ru/addresses/addresses_of_president/poslanie-prezidenta-republiki-kazahstan-nazarbaeva-narodu-kazahstana-5-oktyabrya-2018-g (дата обращения: 02.02.2022).

численность молодежи республики в возрасте от 14 до 29 лет в 2021 году составила 3 900 834 человек, что составляет 21,5% всего населения страны⁵.

Системность и последовательность государственной молодёжной политики реализуется на местах. В частности, патриотическое воспитание в университете «Туран-Астана» всегда являлось и является одним из приоритетов работы всех структур университета. Это обусловлено тем, что именно данная сфера воспитательной работы предусматривает формирование у студентов прочных гражданских позиций и мировоззренческих ориентаций, обеспечивающих продуктивную жизнь и деятельность молодого гражданина Республики Казахстан в условиях современного демократического общества.

Целью патриотического воспитания студентов университета является воспитание высокопатриотичной, граждански ответственной, социально активной личности, обладающей высоким уровнем профессионализма, позитивными ценностями и важнейшими личностными качествами, способной проявить их в созидательном процессе в интересах Республики Казахстан.

Сегодня не вызывает сомнения, что основной целью обучения студентов в современных вузах является свободное развитие личности, воспитание студенческой молодежи в духе гражданственности, патриотизма, определения комплекса мер и направлений, позволяющих создать условия для гармоничного развития духовных, творческих, физических возможностей личности, формирование прочных основ нравственности.

Таким образом, процессы воспитания и обучения – это два параллельных, взаимодополняющих видов деятельности в высшем учебном заведении, где происходит не только подготовка высококвалифицированного специалиста, но и личности гражданина нашего государства. В период обучения в вузе процесс социализации молодых людей ещё не завершён. За 4 года обучения в вузе студент складывается как личность. Молодой человек, поступивший в вуз, не

⁵ Молодежная политика // GOV.KZ. URL: <https://www.gov.kz/memleket/entities/din/activities/143?lang=ru> (дата обращения: 02.02.2022).

всегда знает как и куда ему приложить свои способности и поэтому именно в это время его энергию необходимо направить в нужное русло. Именно в этот период важно оказать поддержку и помощь в формировании полноценного гражданина нашего общества, с активной жизненной позицией, необходимой для плодотворной жизни в обществе. Для этого в Карагандинском Государственном университете существуют молодёжные организации и система молодёжного самоуправления, где молодёжь имеет возможность проявить себя.

Можно отметить, что институт студенческого самоуправления нашего университета в значительной степени способствует успешному решению задач в сфере воспитательной деятельности вуза. Данный институт выражает интересы, защищает права молодёжи, создаёт различные возможности участвовать в разработке программ, направленных на решение проблем студенческой молодёжи, способствует активизации научно-исследовательской работы студентов, помогает проводить мероприятия, способствующие активизации гражданской ответственности представителей молодого поколения. В университете создаются все условия для всестороннего развития молодежи. Активно проявляют свою деятельность отделение Молодежного крыла «ЖасОтан» партии «Нұр Отан», эффективно реализуется проект «Молодежная школа государственной службы».

Также следует отметить, что развитие студенческих организаций способствует усилению корпоративной культуры студентов и преподавателей, делает университет единым, сплочённым коллективом, что естественно положительно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности. Участие молодёжи в деятельности студенческих организаций и органов самоуправления позитивно влияет на личность, а именно формирует творческие способности, воображение, активность; расширяет кругозор, формирует политическую культуру у студентов; стимулирует самоконтроль, что обеспечивает высокую успеваемость членов молодежных организаций.

Молодежными организациями и органами студенческого самоуправления университета ежегодно проводится комплексная и системная работа по реализации государственной молодежной политики РК, в частности: разъяснения ежегодных Посланий Президента народу Казахстана, содержания и действие Патриотического акта «Мәңгілік Ел», программных статей Первого Президента Н.А. Назарбаева, среди которых особое значение отводится таким статьям как «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» и «Семь граней Великой Степи». На постоянной основе активистами Комитета по делам молодежи организовываются форумы, круглые столы, диспуты, семинар-тренинги на которых рассматриваются вопросы особенностей формирования национального сознания, казахстанской идентичности в глобальном мире, духовного наследия и его роли в процессах модернизации.

Так, например только за 2021 год было проведено 58 круглых столов, 27 диспутов, 37 конкурсов. Также, студенты-активисты принимают деятельное участие в организации волонтерской помощи сиротам, детям, оставшимся без попечительства родителей, детям, больным онкологическими заболеваниями, пожилым людям, нуждающимся в волонтерской помощи. За последний год студентами университета была организована волонтерская помощь в количестве 29 акций. Участие в таких мероприятиях развивает нравственно-психологические и деловые качества личности, такие как трудолюбие, уважение к людям, отношение к труду как к обязанности, взаимопомощи, ответственности, процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности, создаются благоприятные условия для формирования культуры труда.

В университете «Туран-Астана» стало традиционным проведение мероприятий общественно-политической, патриотической направленности, участие в которых способствует практической реализации важнейших принципов государственной молодежной политики: формированию гражданственности, казахстанского патриотизма. Например, фестивали

национальных культур, посвященные празднованию Наурыз мейрамы, Дню Единства народа Казахстана, «Фестиваль Здоровья», патриотические акции «Менің Қазақстаным!», «Күй-тартыс», военно-патриотические акции, посвященные Дню Защитника отечества, Дню Победы в Великой Отечественной войне. Целевыми индикаторами и ожидаемыми результатами данных мероприятий являются:

- повышение уровня гражданственности студенческой молодежи;
- активное участие студентов в общественно-политических мероприятиях;
- активизация молодежных объединений университета в организации мероприятий по популяризации и пропаганде государственных символов;
- положительная динамика участия студентов в мероприятиях поликультурной направленности;
- формирование у студентов позитивного отношения к воинской службе;
- увеличения количества студентов, посещающих спортивные секции и занимающихся физической культурой.

В целях выявления уровня формирования гражданских ценностей студентов, патриотических чувств к своей стране, отношения студентов к участию в вышеперечисленных мероприятиях авторами данной работы был проведен опрос среди студентов университета в количестве 150 человек. Результаты этого исследования показали, что 75,3% опрошенных студентов отметили важность патриотического воспитания в процессе получения высшего образования и высоко оценили роль нашего университета в формировании их гражданских и социокультурных представлений.

Студенты указали, что принимают активное участие в различных общественных мероприятиях университета. Так, из 150 опрошенных студентов 22 состоят в Студенческом Парламенте, 43 студента – члены Дебатного клуба, 39 студентов являются членами отделения молодежного крыла «Жас Отан» КарГУ. Это дает нам право говорить о том, что в университете сформирована

высокая степень заинтересованности студенческой молодёжи в активном участии в общественно-значимой деятельности, реализуемой университетом в рамках воспитательной работы. Также, полученные данные по опросу демонстрируют высокую степень этнокультурной толерантности и сформированности гражданских качеств студентов. Вместе с тем следует отметить, что 24,7% студентов ощущают себя, прежде всего, гражданами мира, то есть они идентифицируют себя с мировым сообществом. Такой подход доказывает, что нашим студентам присуща активная гражданская позиция в условиях глобализации, что они со всей ответственностью понимают особенности развития современного мира, несмотря на наличие различных угроз серьезных политических, экономических, культурологических и духовных трансформаций.

Как отмечают преподаватели университета: «Современная система образования должна осуществлять подготовку такого выпускника, который бы отвечал потребностям времени и обладал высоким уровнем нравственности. Нашему обществу нужны не только специалисты-профессионалы, но и патриоты. Именно учреждения образования способствуют формированию гражданской позиции и расширению мировоззрения. Эта работа повседневная, многоплановая и рассчитанная на многие годы вперед. Основопологающим принципом в этом вопросе является конкретно-исторический подход, основывающийся на героической истории нашего народа» [1, с. 740].

Заключение. Мы с полной уверенностью можем говорить, что целенаправленная деятельность всех подразделений университета «Туран-Астана» по формированию казахстанского патриотизма студенческой молодежи способствует созданию необходимых условий и возможностей успешной социализации и эффективной самореализации молодежи. Мы воспитываем патриотичную, образованную, обладающую здоровьем, ответственную и энергичную, успешно работающую в условиях инновационной экономики, владеющую казахским, русским и английским

языками, впитавшую ценности и культуру казахстанского народа, толерантную молодежь. Эта деятельность полностью отвечает задачам молодежной политики и Государственной программе патриотического воспитания граждан Республики Казахстан.

Список литературы

1. Саликов Ж.К., Мускунов К.С., Сабанбаев Н.И. Роль гражданско-патриотического воспитания в системе высшего образования Республики Казахстан // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-4. С. 737-741.

References

1. Salikov ZK, Muskunov KS, Sabanbayev NI. He role of civil-patriotic education in higher education in the Republic of Kazakhstan. *Modern High Technologies*. 2015;(12-4):737-741. (In Russ.).

Информация об авторах:

Бекбусинова Гульнафиз Кенжебековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и инновационный бизнес», Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: bekbusinova1971@mail.ru

Аипов Бауржан Болатович, магистр экономических наук, Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: my_docs@inbox.ru

Сарсенбаева Кенжегуль Айтхановна, магистр экономических наук, Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: k.sarsenbayeva@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 03.02.2022

Одобрена после рецензирования: 20.03.2022

Принята к публикации: 26.03.2022

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Gulnafiz K. Bekbusinova, PhD in Economics, Associate professor Department of «Economics and Innovative Business», Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: bekbusinova1971@mail.ru

Baurzhan B. Aipov, master in Economics, Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: my_docs@inbox.ru

Kenzhegul' A. Sarsenbaeva, master in Economics, Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: k.sarsenbayeva@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 03.02.2022

Approved after reviewing: 20.03.2022

Accepted for publication: 26.03.2022

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 378.14

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_104

Научная статья

Способы повышения мотивации обучающихся в высшем учебном заведении**М.Е. Беспаяев ✉, Г.К. Бекбусинова, А.Ш. Атирбеков***Университет «Туран-Астана», г. Нур-Султан, Республика Казахстан*✉ mbespaev_1@mail.ru**Аннотация:**

Изучение современного студенчества с учетом всех аспектов образовательной деятельности раскрывает новые проблемные зоны для получения качественно нового знания о способах мотивации молодых людей. Исследования основных идей теории Д. МакКлелланда, А. Маслоу, К. Альдерфера, Ф. Герцберга позволяют выделить ключевые позиции для выбора стратегии и инструментов управления мотивацией. В статье раскрывается, что система мотивации студентов должна опираться не только на комплекс мер, но и на внутренние потребности обучающихся.

Ключевые слова: теория мотивации, виды мотивов, стимул, факторы профессиональной деятельности.

Для цитирования: Беспаяев М.Е., Бекбусинова Г.К., Атирбеков А.Ш. Способы повышения мотивации обучающихся в высшем учебном заведении // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 104-114.
https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_104

Original article

Ways to increase motivation of students in higher education institution**M.E. Bespaev ✉, G.K. Bekbusinova, A.Sh. Atirbekov***Turan-Astana University, Nur-Sultan, Kazakhstan*✉ mbespaev_1@mail.ru**Summary:**

The study of modern students taking into account all aspects of educational activity reveals new problem zones for obtaining qualitatively new knowledge about ways of motivating young people. Studies of the main ideas of the theory of D. McClelland, A. Maslow, K. Alderfer, F. Herzberg allow us to highlight key positions for choosing a strategy and motivation management tools. The article discloses that the student motivation system should be based not only on a set of measures, but also on the internal needs of students.

Keywords: theory of motivation, types of motives, incentive, factors of professional activity.

© Беспаяев М.Е., Бекбусинова Г.К., Атирбеков Ф.Ш., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

For citation: Bespaev ME, Bekbusinova GK, Atirbekov ASH. Ways to increase the motivation of students at a higher educational institution. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):104-114. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_104

Введение. В учебном процессе высшего учебного заведения особое значение следует отнести мотивации обучающихся. Развитие мотивации обучающихся в высшем учебном заведении требует глубокого изучения теории мотивации и его применения в практике организации учебного процесса. В самом общем виде мотивация человека к деятельности понимается как совокупность движущих сил, побуждающих человека к осуществлению определенных действий. Эти силы находятся вне и внутри человека и заставляют его осознанно или же неосознанно совершать некоторые поступки. Мотивация – это совокупность внутренних и внешних движущих сил, которые побуждают человека к деятельности, задают границы и формы деятельности и придают этой деятельности направленность, ориентированную на достижение определенных целей [1].

Проблемам мотивации труда уделяли особое внимание известные учёные теории менеджмента Ф.У. Тейлор, Г. Форд, М.П. Фоллет, Э. Мэйо, А. Маслоу, Д. МакГрегор, Д. МакКлелланд. Суть всех концепций различна, что даёт возможность изучить различные подходы к мотивации человека. Так, Ф.У. Тейлор, Г. Форд исходили из того, что мотивация труда зависит от нормирования и организации труда, формирования единых условий мотивации, сдельной заработной платы. По мнению А. Маслоу главный побудительный мотив – это стремление к удовлетворению потребностей, представленных в виде иерархии: физиологические, потребность в безопасности, социальные потребности, потребность в уважении и в саморазвитии. Ф. Герцберг все факторы, которые оказывают влияние на деятельность человека в производственных ситуациях, разделил на гигиенические и мотивирующие. По мнению Д. МакГрегора ограничение свободы и возможностей самореализации

демотивирует сотрудника и настраивает на противостояние целям организации. Д. МакКлелланд выделил следующие факторы мотивирующие человека труду: достижение, соучастие, доминирование имеют разную степень проявления [2].

Несомненно, изучение теории мотивации позволяет лучше понимать процесс мотивации персонала организации, разработать собственные мотивационные подходы. Вместе с тем, изучение факторов влияющих на мотивацию человека остается на сегодняшний день достаточно актуальной.

Материалы и методы: В исследовании использован анализ психолого-педагогической литературы, анализ нормативных документов, метод наблюдения и систематизации.

Результаты исследования и их обсуждение. Мотивация индивида напрямую связана с наличием у человека потребностей, которые выступают толчком для всех мотивационных процессов. В этом случае следует выделить такие понятия как мотив и стимул. Мотив – это психологическая или физиологическая нужда в чем-либо, управляющая поведением человека, определяющая его направленность. Стимул же стоит понимать, как сильный побудитель внутренний или внешний фактор, вызывающий реакцию и действие [3]. Исходя из этого, мотивирование представляет собой психофизиологический процесс управляющий поведением человека, его направленностью и активностью. Стимулирование – это внешнее подталкивание человека к определенной деятельности.

Факторы – это условия, причины, параметры, показатели, оказывающие влияние, воздействие на экономический процесс и результат этого процесса. К основной группе факторов, влияющих на мотивацию персонала, относятся личностные факторы, факторы профессиональной деятельности, групповые, экономические, организационно-управленческие и социально-психологические факторы. Рассмотрим их более подробно.

Личностные факторы обусловлены потребностями личности и в совокупности охватывают все стороны жизнедеятельности человека и,

следовательно, выходят за пределы отношений, складывающихся в организации в процессе труда и других видов деятельности.

Факторы профессиональной деятельности те или иные аспекты профессиональной деятельности, оказывающие влияние на мотивацию труда. Сюда можно отнести реализацию творческого потенциала и реализацию способностей.

В качестве групповых факторов выступают свойства первичной группы, в которую включен отдельный работник, выполняющий свои профессиональные обязанности.

Организационно-управленческие факторы обычно тесно связаны с экономическими, являясь их причиной или следствием. Среди этих факторов наиболее заметно влияющими на мотивацию являются: уровень формализации организационной структуры, ее сложность, устойчивость и мобильность, стиль управления, преобладание гуманистических тенденций в управлении организацией, ориентация на групповые технологии осуществления управленческой деятельности, специальные поощрения, использование в управлении технологий, ориентированных на обучение и развитие персонала, исключение субъективистских тенденций в управлении, особенно в оценке и подборе персонала.

Экономические факторы способствуют удовлетворению различного рода материальных потребностей, без которых человек не может выжить физически.

Социально-психологические факторы направлены на удовлетворение личностных и эстетических потребностей, причем индивидуальных, присущих конкретному человеку, а также удовлетворение потребности самовыражения, признания, одобрения, участия.

Существует несколько теорий мотивации, большинство из которых зародились в школе человеческих отношений. Ниже приведены основные теории мотивации, в соответствии с которыми можно выделить факторы, воздействующие на мотивацию в организации (таблица 1).

Таблица 1

Факторы, воздействующие на мотивацию персонала

Table 1

Factors affecting staff motivation

	Теория А. Маслоу / Theory A. Maslow	Теория К. Альдерфера / Theory K. Alderfer	Теория Д. МакКлелланда / Theory D. McClelland	Теория Ф. Герцберга / Theory F. Herzberg
ФАКТОРЫ МОТИВАЦИИ / FACTORS OF MOTIVATION	1. Физиологические потребности (еда, вода, отдых) / Physiological needs (food, water, rest)	1. Потребность существования (отдых, вода, еда, безопасность) / Need for Existence (rest, water, food, security)	1. Потребность достижения (желание достигать целей) / Achievement need (desire to achieve goals)	1. Процесс «удовлетворенность» Мотивирующие факторы (признание, возможность роста) / The “satisfaction” process Motivating factors (recognition, growth opportunity)
	2. Потребности в безопасности (защищенность от опасности, надежная работа) / Safety needs (safety from danger, reliable operation)	2. Потребность связи (взаимодействие, сопричастность, уважение) / The need for communication (interaction empathy, respect)	2. Потребность властвовать (стремление к власти) / The need to dominate (desire for power)	2. Процесс «неудовлетворенность» Факторы «здоровья» (заработная плата, условия работы, безопасность) / The dissatisfaction process “Health” factors (wages, working conditions, safety)
	3. Потребность в принадлежности и сопричастности (чувство социального взаимодействия) / Need for belonging and belonging (sense of social interaction)	3. Потребность роста (желание продвигаться по карьерной лестнице) / The need for growth (desire to move forward career ladder)	3. Потребность соучастия (стремление к дружеским отношениям с окружающими) / The need for complicity (the desire for friendly relations with others)	
	4. Потребность в самоутверждении (уважение со стороны коллег) / The need for self-assertion (respect from colleagues)			
	5. Потребность в самовыражении (реализация способностей, рост личности) / The need for self-expression (realization of abilities, personal growth)			

Из таблицы 1 видно, что на мотивацию персонала могут влиять различные факторы. Каждый автор выделил несколько видов потребностей. Например, Маслоу считал, что существует пять видов потребностей: физиологические потребности, потребности безопасности, потребности принадлежности и причастности, самоутверждение и признание, самовыражение. А. Маслоу создал специальную пирамиду, в которой расположил потребности снизу вверх, по мере возрастания. Он объяснял это тем, что пока человек не удовлетворен элементарными вещами (еда, вода и т.д.), он не способен думать о признании, самовыражении и других потребностях высшего уровня.

Теория потребностей Альдерфера (ERG теория) также подразумевает объединение потребностей в различные группы. Но Альдерфер считал, что таких групп всего три: потребность существования, связи, роста. Теория ERG тесно пересекается с теорией Маслоу. Однако Альдерфер считал, что удовлетворение потребности может происходить как снизу вверх – от примитивных нужд к потребностям высшего уровня, так и сверху вниз. К примеру, сотрудник не смог удовлетворить потребность роста и поэтому вынужден спуститься на одну ступень к потребности связи. Теория ERG является универсальной для мотивации персонала, так как она позволяет стимулировать сотрудников даже на низшем уровне удовлетворения потребностей.

Теория Д. МакКлелланда является концепцией, которая связана с изучением влияния на мотивацию персонала трех потребностей: потребности достижения, потребности властвовать, потребности соучастия. Эти три потребности способны стимулировать сотрудника к труду, побуждая его к активным действиям. Д. МакКлелланд считал, что желание властвовать и достигать целей является приобретенным навыком, который формируется под воздействием опыта и обучения.

Теория двух факторов основана на выводах Ф. Герцберга о том, что есть два процесса: нарастание удовлетворенности и нарастание неудовлетворенности. Они являются прямо противоположными с точки зрения, влияющих на них факторов. Иначе говоря, если устранить фактор, который вызывал неудовлетворенность, то это необязательно приведет к удовлетворенности. Точно также, если фактор, способствующий росту удовлетворенности устранить, то не обязательно будет расти неудовлетворенность трудом. К процессу «удовлетворенности» относятся мотивирующие факторы, к процессу «неудовлетворенности» относятся факторы «здоровья».

В высшем учебном заведении обучаются студенты, это молодые люди 18-25 лет. При организации процесса обучения необходимо помнить, что это взрослые люди, что мотивы их разнообразны, что кроме явных мотивов есть еще амбиции и характер. Для всех категорий студентов, безусловно, важным пунктом являются физиологические потребности и безопасность. Однако есть и те, кому важно не только эти показатели. Многие хотят, чтобы их уважали, отмечали их достижения, хотят личного роста. Авторы данной статьи полагают, что важно учитывать самую распространенную теорию содержания мотивации А. Маслоу, и то, что в дополнение к своей иерархической концепции, Маслоу выделил две глобальные категории мотивов человека: дефицитные мотивы и мотивы роста.

Дефицитарные мотивы (Д-мотивы) – основные потребности, нацеленные на устранение напряжения организма, особенно те потребности, которые возникают из биологических потребностей и потребностей безопасности. По Маслоу, дефицитарные потребности должны быть удовлетворены прежде, чем человек сможет двигаться к самоактуализации.

Мотивы роста (Б-мотивы) имеют отдаленные цели, связанные со стремлением воплотить наши возможности в действительность. Объективные метапотребности должны обогатить и расширить жизненный опыт, увеличить

напряжение посредством нового, волнующего и разнообразного опыта. Мотивация роста предполагает не столько возмещение дефицитарных состояний, то есть уменьшение напряжения, сколько расширение кругозора, то есть увеличение напряжения.

Маслоу предположил, что многочисленные симптомы, связанные с накопительским и ориентированным на потребление, но несамоодостаточным стилем жизни, свидетельствуют о метапатологиях. Это такие симптомы, как неспособность глубоко любить кого-нибудь, стремление жить только сегодняшним днем, нежелание видеть что-либо ценное и достойное в жизни, неумение ценить настойчивость в поисках личного совершенствования, неэтичное поведение. Человек, страдающий метапатологией, часто не замечает этого. Он может смутно чувствовать, что чего-то не хватает в жизни, но не знать, чего именно.

Заключение. На основе анализа теории мотивации можно предложить следующие способы повышения мотивации обучающихся в высшем учебном заведении:

– отношение непосредственно влияет на мотивацию. Взаимодействие между учителем и учеником является более важным для процесса обучения, чем структурные факторы, такие как учебные материалы или размер аудитории;

– в учебном процессе важную роль играет оценка приложенных усилий обучающихся в процессе обучения. Гораздо важнее оценить приложенные усилия, чем конечный продукт. Если ценить результаты, обучающиеся будут сосредоточены лишь на достижении результата, забывая о том, что высокие результаты достигаются благодаря приложенным усилиям;

– поощрение вовлечение в обучающихся в учебный процесс. Если обучающиеся чувствуют, что они полезны, и несут ответственность, они будут гораздо более мотивированы;

– использование стимулов. Представляется важным поощрять и вознаграждать приложенные усилия обучающихся. Обучающиеся, как правило, не осознают, какие преимущества в долгосрочной перспективе им дает хорошая успеваемость и полученные знания, они предпочитают получать вознаграждение незамедлительно;

– создание вариативной среды. Обучающиеся быстро начинают скучать, когда они не получают адекватную стимуляцию на занятиях. И это стало особенно заметно сейчас, в нашем технологическом мире, когда обучающиеся привыкают к массивной стимуляции при помощи планшетов и телефонов; поэтому на занятиях попытайтесь избегать однообразия и рутины, не отказывайтесь от современных образовательных технологий;

– удовлетворение потребности в безопасности. Многим обучающимся трудно сохранить мотивацию к учебе, потому что они имеют высокий уровень тревожности, страх неудачи и не достижения желаемых результатов;

– самомотивация обучающихся. Уметь мотивировать обучающихся – это важно для педагога, но не менее важно научить их находить свою собственную мотивацию и управлять ею.

Список литературы

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент: учебник. 5-е изд. стереотип. М.: Магистр, 2014. 576 с.
2. Рынгач О.Л., Чуланова О.Л. Факторы и риски мотивации трудовой деятельности персонала организаций // Вестник Евразийской науки. 2020. Т. 12. № 2. URL: <https://esj.today/PDF/96ECVN220.pdf> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Маслоу А. Мотивация и личность / пер. А.М. Татлыбаевой. СПб.: Евразия, 1999. 479 с.

References

1. Vikhanskii OS, Naumov AI. *Menedzhment = Management*. 5th ed. Moscow: Magistr Publ.; 2014. 576 p. (In Russ.).
2. Ryngach OL, Chulanova OL. Factors and risks of motivation of labor activity of personnel of organizations. *The Eurasian Scientific Journal*. 2020;12(2). (In Russ.). <https://esj.today/PDF/96ECVN220.pdf>
3. Maslou A. *Motivatsiya i lichnost' = Motivation and personality*. Saint Petersburg: Evraziya Publ.; 1999. 479 p. (In Russ.).

Информация об авторах:

Беспяев Мурат Ерикович, старший преподаватель кафедры «Экономика и инновационный бизнес», Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: mbespaev_1@mail.ru

Бекбусинова Гульнафиз Кенжебековна, кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономика и инновационный бизнес», Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: bekbusinova1971@mail.ru

Атирбеков Алмаз Шаирбекович, магистр, старший преподаватель кафедры «Экономика и инновационный бизнес», Университет «Туран-Астана» (010000, г. Нур-Султан, ул. Дукенулы, 29, Республика Казахстан), email: rusnam67@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 11.02.2022

Одобрена после рецензирования: 25.03.2022

Принята к публикации: 28.03.2022

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Murat E. Bespaev, Senior Lecturer Department of «Economics and Innovative Business», Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: mbespaev_1@mail.ru

Gulnafiz K. Bekbusinova, PhD in Economics, Associate professor Department of «Economics and Innovative Business», Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: bekbusinova1971@mail.ru

Almaz Sh. Atirbekov, master, Senior Lecturer Department of «Economics and Innovative Business», Turan-Astana University (29 Dukenuly Str., Nur-Sultan 010000, Kazakhstan), email: rusnam67@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 11.02.2022

Approved after reviewing: 25.03.2022

Accepted for publication: 28.03.2022

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 378


https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_115

Научная статья

Методика проведения анализа задач будущей профессиональной деятельности военных специалистов-метрологов**О.Л. Дзюбенко  , В.В. Синюков, Е.О. Румянцев**

Военный учебно-научный центр ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,

г. Воронеж, Россия

 enot1881@mail.ru**Аннотация:**

Организация метрологического обеспечения вооружения и военной техники включает мероприятия по созданию и совершенствованию структуры метрологических служб в ВС, повышению эффективности их функционирования, управлению силами и средствами. Особый акцент в статье делается на совершенствовании профессиональных компетенций военных специалистов-метрологов.

Ключевые слова: метрологическое обеспечение, факторный анализ, выпускник-метролог, конфирматорный факторный анализ.


Для цитирования: Дзюбенко О.Л., Синюков В.В., Румянцев Е.О. Методика проведения анализа задач будущей профессиональной деятельности военных специалистов-метрологов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 115-127. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_115

Original article

Methodology for analysis of tasks of future professional activity of military metrologists**O.L. Dziubenko  , V.V. Sinyukov, E.O. Rumyantsev**

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy,

Voronezh, Russia

 enot1881@mail.ru**Summary:**

The organization of metrological support for weapons and military equipment includes measures to create and improve the structure of metrological services in the Armed Forces, increase the efficiency of their functioning, and manage forces and means. The article emphasizes the improvement of professional competencies military metrologists.

© Дзюбенко О.Л., Синюков В.В., Румянцев Е.О., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Keywords: metrological support, factor analysis, metrologist graduate, confirmation factor analysis.

For citation: Dziubenko OL, Sinyukov VV, Rumyantsev EO. Methodology for analysis of tasks of future professional activity of military metrologists Methodology for analysis of tasks of future professional activity of military metrologists. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):115-127. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_115

Введение. Специалистов метрологического обеспечения вооружения и военной техники (МЛО ВВТ) с высшим профессиональным образованием для ВС РФ готовят военные вузы, от которых требуется подготовка компетентных специалистов-метрологов, способных эффективно выполнять профессионально-должностные обязанности.

В настоящее время система высшего профессионального образования характеризуется переходом от квалификационной (когнитивной) модели военного специалиста к компетентностной. Подготовка специалистов-метрологов в военном вузе осуществляется на основании Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО), анализ которого позволил установить, что не все предлагаемые в нем компетенции охватывают современные требования метрологического обеспечения вооружения и военной специальной техники, а лишь отражают «способность» выполнять различные виды профессиональной деятельности. Выявление необходимых для поддержания и совершенствования эффективности метрологического обеспечения вооружения и военной техники (МЛО ВВТ) профессиональных компетенций выпускников военного вуза специалистов-метрологов и разработка усовершенствованного плана их подготовки требует совершенствования существующего методического аппарата выявления профессиональных компетенций [1].

Материалы и методы: факторный анализ; сравнительно-сопоставительный анализ; экспертная оценка.

Результаты исследования и их обсуждение. Идентификация компетенций при проектировании Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования ФГОС

ВПО нового поколения (ФГОС–3, ФГОС–3+, ФГОС–3++, ФГОС–4) в Российской Федерации организована под руководством Учебно-методических объединений (УМО) по следующему алгоритму (совпадающему с логикой разработки ФГОС ВПО предыдущих поколений).

На первом этапе каждое УМО определяет соответствующие вузы, которые должны провести выявление общих (универсальных) и профессиональных (предметно-специализированных) компетенций.

На втором этапе проводится опрос относительно состава компетенций, его проводят отобранные вузы и в нем участвуют работодатели, выпускники, а также профессорско-преподавательский состав.

На завершающем этапе вуз организует обобщение и анализ универсальных и предметно-специализированных компетенций и направляет агрегированные материалы в Президиум Учебно-методических объединений и Научно-методических комиссий высшей школы. При этом выпускники и работодатели (заказчики) опрашиваются только по поводу универсальных компетенций; профессора и преподаватели высказываются относительно как общих, так и предметно-специализированных (профессиональных) компетенций [2].

Таким образом, учебные планы по дисциплинам подготовки, рабочие учебные программы по преподаваемым дисциплинам не являются догмой, а требуют систематической апробации в профессиональной деятельности выпускника вуза с последующей корректировкой и отражением в соответствующих нормативных документах (ФГОС ВПО, КТ (квалификационных требованиях к военно-профессиональной подготовке выпускников).

Оценка значимости успешного решения задач профессиональной деятельности означает их анализ, опрос (анкетирование) экспертов для ранжирования значимости успешного решения этих задач для профессиональной деятельности с последующим использованием

эффективного метода статистической обработки экспериментальных данных – факторного анализа.

Факторный анализ – статистическая процедура, используемая для выявления относительно небольшого количества глубинных (явно не наблюдаемых) конструктов, которые можно использовать для предоставления отношений между многочисленными наблюдаемыми переменными. Цель использования методов факторного анализа заключается в сокращении большого количества переменных до небольшого количества факторов. Переменные, входящие в одно подмножество и коррелирующие между собой, но в значительной степени независимые от переменных и других подмножеств образуют *факторы*. Выделяемые факторы отражают глубинные процессы (латентные, не наблюдаемые, не измеряемые), являющиеся причиной корреляции первичных (наблюдаемых, измеряемых) переменных. Наблюдаемые корреляции между первичными переменными возникают из-за того, что их детерминируют одни и те же факторы [3; 4; 5; 6].

В нашем случае эксперты, реализуя требования действующей нормативной документации и войсковой опыт управления подчиненными, определили 17 наиболее значимых задач (первичных конструктов), решаемых выпускником-метрологом в вооруженных силах. Эти задачи легли в основу анкеты (таблица 1) для последующего опроса экспертных групп. В строках разработанного опросного листа указаны наиболее значимые задачи, а в столбцах – 6 степеней важности от «совершенно не значимо» до «очень значимо» и «определяющее».

В процессе обработки результатов опроса степеням важности были присвоены коэффициенты от 0 до 5, в результате была сформирована матрица 35x17, где количество строк соответствует количеству респондентов, а количество столбцов соответствует количеству задач, решенных выпускником. Матрица ответов была обработана с помощью программы факторного анализа из пакета компьютерных приложений «Статистика».

Таблица 1

Анкета для определения степени важности задач, решаемых выпускником-метрологом на первичной офицерской должности в войсках
Table 1

Questionnaire to determine the degree of importance of tasks solved by a graduate metrologist in the primary officer position in the troops

№ п/п	Наиболее значимые задачи, решаемые выпускником-метрологом на первичной офицерской должности в войсках / The most significant tasks solved by a metrology graduate in the primary officer position in the troops	Степень значимости / Degree of significance					
		Совершенно не значимо / Completely unimportant	Мало значимо / Little significant	Относительно значимо / Relatively significant	Значимо / Significant	Очень значимо / Very significant	Определяющее / Defining
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проводить воспитательную работу в подразделении / Carry out educational work in the department						
2	Не допускать нарушения подчиненным личным составом правил техники безопасности / Do not allow subordinate personnel to violate safety regulations						
3	Проводить обучение подчиненного личного состава / Conduct training for subordinate personnel						
4	Не допускать травмирования личного состава на рабочем месте / Avoid injury to personnel in the workplace						
5	Не допускать нарушения трудовой и воинской дисциплины лично и подчиненным личным составом / Prevent violations of labor and military discipline personally and by subordinate personnel						
6	Сдать испытание на право поверки средств измерений и получить удостоверение на право поверки / Pass a test for the right to calibrate measuring instruments and obtain a certificate for the right to calibrate						
7	Осуществлять планирование работы подразделения, грамотно составлять планирующие и отчетные документы по производственной деятельности подразделения / Plan the work of the department, competently draw up planning and reporting documents on the production activities of the department						

1	2	3	4	5	6	7	8
8	Организовывать своевременное проведение поверки и регулировки рабочих эталонов и средств измерений в подразделении / Organize timely verification and adjustment of working standards and measuring instruments in the department						
9	Оценивать качество выполнения поверочно-регулирующих работ личным составом подразделения / Evaluate the quality of calibration and adjustment work performed by the personnel of the unit						
10	Оценивать соблюдение метрологических правил и норм, требований нормативно-технической документации при проведении поверочно-регулирующих работ / Assess compliance with metrological rules and norms, requirements of regulatory and technical documentation during calibration and adjustment work						
11	Проводить лично поверку и регулировку наиболее сложных образцов рабочих эталонов и средств измерений / Conduct personally verification and adjustment of the most complex samples of working standards and measuring instruments						
12	Проводить техническое обслуживание и текущий ремонт штатной техники / Carry out maintenance and repair of standard equipment						
13	Обеспечивать правильную эксплуатацию, учет и хранение материальных средств в подразделении / Ensure proper operation, accounting and storage of material assets in the unit						
14	Грамотно вести формуляры и другую эксплуатационно-техническую документацию в подразделении / Competently maintain forms and other operational and technical documentation in the unit						
15	Вести рекламационную работу и организовывать опытную эксплуатацию средств измерений в подразделении / Carry out reclamation work and organize trial operation of measuring instruments in the department						
16	Осваивать новые методы поверки и регулировки поступающих в эксплуатацию рабочих эталонов и средств измерений / Master new methods of verification and adjustment of working standards and measuring instruments that come into operation						
17	Планировать и осуществлять применение подвижных лабораторий измерительной техники на выезде / Plan and implement the use of mobile laboratories of measuring equipment on the road						

Следующий этап факторного анализа – конфирматорный факторный анализ (подтверждающий). В начале этого этапа необходимо установить, сколько факторов внесло наибольший вклад в первоначальную общность. В нашем случае их было 3, и первый фактор вносит наибольший вклад (с большим отрывом) в первоначальную общность.

Рассматривая структуру факторных нагрузок, было установлено, что наибольшее заполнение 1-го фактора составляет: 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 17 заданий из опросного листа.

Ниже перечислено содержание задач:

№ 6. Сдать испытание на право поверки средств измерений и получить удостоверение на право поверки.

№ 8. Организовывать своевременное проведение поверки и регулировки рабочих эталонов и средств измерений в подразделении.

№ 11. Проводить лично поверку и регулировку наиболее сложных образцов рабочих эталонов и средств измерений.

№ 12. Производить наиболее точные измерения на авиационной технике.

№ 13. Обеспечивать правильную эксплуатацию, учет и хранение материальных средств в подразделении.

№ 14. Грамотно вести формуляры и другую эксплуатационно-техническую документацию в подразделении.

№ 16. Осваивать новые методы поверки и регулировки поступающих в эксплуатацию рабочих эталонов и средств измерений.

№ 17. Планировать и осуществлять применение подвижных лабораторий измерительной техники на выезде.

Аналогично анализировалось наполнение 2 и 3 факторов.

Следующим этапом исследования явилась интерпретация полученных результатов, для этого проанализировано содержание наиболее важных решаемых в мирное время задач по каждому выявленному фактору и сформулированы группы компетенций.

В таблице 2 представлено распределение наиболее значимых задач по главным факторам и их факторные нагрузки.

Таблица 2

Распределение наиболее значимых задач по главным факторам и их факторные нагрузки

Table 2

Distribution of the most significant tasks by main factors and their factor loads

Главные факторы / Main Factors	Наиболее значимые задачи, решаемые выпускником в войсках / The most significant tasks solved by a graduate in the army		Факторная Нагрузка / Factorial load
	№ Задачи / tasks	Содержание задачи / Task content	
1	2	3	4
1	6	Сдать испытание на право поверки средств измерений и получить удостоверение на право поверки / Pass a test for the right to calibrate measuring instruments and obtain a certificate for the right to calibrate	0,535
	8	Организовывать своевременное проведение поверки и регулировки рабочих эталонов и средств измерений в подразделении / Organize timely verification and adjustment of working standards and measuring instruments in the department	0,534
	11	Проводить лично поверку и регулировку наиболее сложных образцов рабочих эталонов и средств измерений / Conduct personally verification and adjustment of the most complex samples of working standards and measuring instruments	0,504
	12	Производить наиболее точные измерения на авиационной технике / Make the most accurate measurements on aircraft	0,650
	13	Обеспечивать правильную эксплуатацию, учет и хранение материальных средств в подразделении / Ensure proper operation, accounting and storage of material assets in the unit	0,560
	14	Грамотно вести формуляры и другую эксплуатационно-техническую документацию в подразделении / Competently maintain forms and other operational and technical documentation in the unit	0,657
	16	Осваивать новые методы поверки и регулировки поступающих в эксплуатацию рабочих эталонов и средств измерений / Master new methods of verification and adjustment of working standards and measuring instruments that come into operation	0,680
	17	Планировать и осуществлять применение подвижных лабораторий измерительной техники на выезде / Plan and implement the use of mobile laboratories of measuring equipment on the road	0,701

1	2	3	4
2	2	Не допускать нарушения подчиненным личным составом правил техники безопасности / Do not allow subordinate personnel to violate safety regulations	0,599
	3	Проводить обучение подчиненного личного состава / Conduct training for subordinate personnel	0,638
	5	Не допускать нарушения трудовой и воинской дисциплины лично и подчиненным личным составом / Prevent violations of labor and military discipline personally and by subordinate personnel	0,655
	7	Осуществлять планирование работы подразделения, грамотно составлять планирующие и отчетные документы / Plan the work of the department, competently prepare planning and reporting documents	0,579
	8	Организовывать своевременное проведение поверки и регулировки рабочих эталонов и средств измерений в подразделении / Organize timely verification and adjustment of working standards and measuring instruments in the department	0,502
3	1	Проводить воспитательную работу в подразделении / Carry out educational work in the department	0,536
	9	Оценивать качество выполнения поверочно-регулирующих работ личным составом подразделения / Evaluate the quality of calibration and adjustment work performed by the personnel of the unit	0,316
	10	Оценивать соблюдение метрологических правил и норм, требований нормативно-технической документации при проведении поверочно-регулирующих работ / Assess compliance with metrological rules and norms, requirements of regulatory and technical documentation during calibration and adjustment work	0,338

На основе анализа полученных результатов формулируются группы компетенций, выбираются названия факторов (групп компетенций): первый фактор – "готовность к выполнению задач по военной специальности", второй – "организационная компетентность", третий – "оценочная и коммуникативная компетентность". В ходе анализа вклада факторов и процента начального сообщества было установлено, что "готовность к выполнению задач по военной специальности" составляет 59,87%, "организационная компетентность" составляет 24,28%, "оценочная и коммуникативная компетентность" составляет 15,85% от начального сообщества. Результаты анализа вклада факторов в процент исходной общности удовлетворяют условию [7; 8]:

$$\sum_{i=1}^3 \varphi_i = 1 \quad (1)$$

Заключение. Таким образом, возможно применение метода факторного анализа для выявления наиболее важных и значимых военно-профессиональных компетенций выпускника военного вуза – специалиста-метролога, влияющих на эффективность МЛО ВВСТ. Полученные результаты могут быть использованы для совершенствования методологии разработки учебных планов и рабочих учебных программ.

Список литературы

1. Синюков В.В. Формирование профессиональной компетентности курсантов в военном инженерном вузе // В мире научных открытий. 2012. № 9-3 (33). С. 28-38.
2. Синюков В.В. Использование факторного анализа для выявления структуры профессиональных компетенций выпускника военного инженерного вуза // В мире научных открытий. 2013. № 3-4 (39). С. 124-135.
3. Иберла К. Факторный анализ / пер. с нем. В.М. Ивановой; предисл. А.М. Дуброва. М: Статистика, 1980. 399 с.
4. Харман Г. Современный факторный анализ. М.: Статистика, 1972. 484 с.
5. Гришин Д.Ю. Факторный анализ конкурентоспособности страны: международный финансовый аспект: автореф. дис. ... канд. экон. наук. Ростов-на-Дону, 2005.
6. Паулов П.А. Факторный анализ современного российского законодательства: методологический и практический аспекты: дисс. ... канд. юрид. наук. Самара, 2010. 246 с.
7. Синюков В.В., Могилев А.В., Дзюбенко О.Л. Применение факторного анализа для идентификации профессиональных компетенций выпускника военного вуза-специалиста в области метрологического обеспечения ВВТ // Вестник Военно-воздушной академии. 2013. № 1 (17). С. 136-140.

8. Могилев А.В., Синюков В.В., Дзюбенко О.Л. Факторный анализ / Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № № 2015619665 от 20.07.2015

References

1. Sinyukov VV. Formation of professional competence of cadets in higher military engineering educational institution. *In the World of Scientific Discoveries*. 2012;(9-3):28-38. (In Russ.).

2. Sinyukov VV. Use of the factor analysis for identifying the structures of professional competences of a graduate of the higher military engineering educational institution. *In the World of Scientific Discoveries*. 2013;(3-4):124-135. (In Russ.).

3. Iberla K. *Faktornyi analiz = Factor analysis*. Moscow: Statistika Publ.; 1980. 399 p. (In Russ.).

4. Kharman G. *Sovremennyi faktornyi analiz = Modern factor analysis*. Moscow: Statistika Publ.; 1972. 484 p. (In Russ.).

5. Grishin DYu. *Faktornyi analiz konkurentosposobnosti strany: mezhdunarodnyi finansovyi aspekt = Factor analysis of the country's competitiveness: international financial aspect*. Abstract of PhD dissertation. Rostov-on-Don; 2005. (In Russ.).

6. Paulov PA. *Faktornyi analiz sovremennogo rossiiskogo zakonodatel'stva: metodologicheskii i prakticheskii aspekty = Factor analysis of modern Russian legislation: methodological and practical aspects*. PhD thesis. Samara; 2010. 246 p. (In Russ.).

7. Sinyukov VV, Mogilyov AV, Dziubenko OL. Application of factor analysis for identification of professional competencies of a graduate of a military university-specialist in the field of metrological support of IWT. *Vestnik Voenno-vozdushnoi akademii = Bulletin of the Air Force Academy*. 2013;(1):136-140. (In Russ.).

8. Mogilyov AV, Sinyukov VV, Dziubenko OL. *Faktornyi analiz = Factor analysis*. 2015619665 (Patent) 2015. (In Russ.).

Информация об авторах:

Дзюбенко Олег Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, Россия), ORCID ID: <https://orcid/0000-0002-6481-8341>, SPIN-код: 6341-6436, AuthorID: 819599, email: enot1881@mail.ru

Синюков Виктор Васильевич, кандидат технических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, Россия), SPIN-код: 6416-6205, AuthorID: 1137829, email: sinukovhome@mail.ru

Румянцев Егор Олегович, курсант, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, 54А, Россия).

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 29.02.2022

Одобрена после рецензирования: 20.03.2022

Принята к публикации: 26.03.2022

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Oleg L. Dziubenko, PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54A Starykh Bolshevikov Str., Voronezh 394064, Russia), ORCID ID: <https://orcid/0000-0002-6481-8341>, SPIN-код: 6341-6436, AuthorID: 819599, email: enot1881@mail.ru

Victor V. Sinyukov, Ph.D. in Technology, Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54A Starykh Bolshevikov Str., Voronezh 394064, Russia), SPIN-код: 6416-6205, AuthorID: 1137829, email: sinukovhome@mail.ru

E.O. Rumyantsev, cadet, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54A Starykh Bolshevikov Str., Voronezh 394064, Russia).

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 29.02.2022

Approved after reviewing: 20.03.2022

Accepted for publication: 26.03.2022

The authors have read and approved the final manuscript.

**ОБРАЗОВАНИЕ, ЭКОНОМИКА, ОБЩЕСТВО /
EDUCATION, ECONOMICS, SOCIETY**

УДК 35.083.1

https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_128

Научная статья

**Стиль руководства как элемент администрирования в государственных органах
управления****О.В. Ульяницкая ✉, Д.А. Закутаева***Луганский государственный университет имени Владимира Даля,
г. Алчевск, Луганская Народная Республика*✉ olga.ulyanitskaya@mail.ru**Аннотация:**

Рассмотрены основные стили руководства и проведен анализ факторов, влияющих на стиль руководителя государственного органа управления. Проанализировано влияние стиля руководства на результаты деятельности органа управления. Предложена методика выбора стиля руководства в государственных органах управления, в зависимости от степени воздействия различных факторов.

Ключевые слова: стиль, руководство, методика, выбор, руководство, государственный орган, управление.

Для цитирования: Ульяницкая О.В., Закутаева Д.А. Стиль руководства как элемент администрирования в государственных органах управления // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 2. С. 128-137. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_128

Original article

Management style as an element of administration in state governance bodies**O.V. Ulyanitskaya ✉, D.A. Zakutaeva***Lugansk Vladimir Dahl State University
Alchevsk, Luhansk People's Republic*✉ olga.ulyanitskaya@mail.ru

© Ульяницкая О.В., Закутаева Д.А., 2022

Attribution
cc byКонтент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

Summary:

The main styles of leadership are considered and an analysis of the factors influencing the style of the head of a public administration body is carried out. The influence of leadership style on the performance of the management body is analyzed. A methodology for choosing a leadership style in government bodies is proposed, depending on the degree of influence of various factors.

Keywords: leadership style, methodology for choosing a leadership style, leadership, public administration.

For citation: Ulyanitskaya OV, Zakutaeva DA. Management style as an element of administration in state governance bodies. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(2):128-137. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_2_128

Введение. На современном этапе развития общества, большое внимание уделяется стилям руководства, как основным элементом управления в государственных и муниципальных учреждениях. Любая успешная работа нуждается в согласованных действиях всех ее участников, это возможно только при условии единого руководства и единства сотрудников в достижении общей цели. Однако, данное единство не может возникнуть случайно: его необходимо спланировать, организовать и активизировать, особенно, это необходимо для деятельности отдельного сотрудника или группы сотрудников. В связи с этим, актуальным вопросом является определение оптимального стиля руководства для того, чтобы установить эффективное взаимодействие руководителя и подчиненных в муниципальных учреждениях. На сегодняшний день значительной проблемой, которую решают множество теоретиков и практиков управления, является проблема повышения качества управления в муниципальных учреждениях. В условиях перемен, которые проявляются ускорением глобальных процессов, современные государственные органы управления особенно остро нуждаются в квалифицированном руководстве, постоянном усовершенствовании управления для достижения максимальной результативности деятельности в перспективе. Очевидной становится проблема выбора оптимального стиля руководства в зависимости от сложившейся ситуации в государственных органах управления.

Основной целью статьи является определение новых способов совершенствования выбора стилей руководства для оптимизации управленческой деятельности и повышения эффективности работы государственных органов управления.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать основные стили руководства, которые могут использоваться в деятельности государственных органов управления;
- оценить факторы, которые оказывают влияние на стиль руководства и на управление в государственных органах;
- предложить методику выбора стиля руководства в государственных органах управления.

Материалы и методы. Для решения поставленных задач были использованы принципы системно-функционального и структурного анализа, метод сравнения, анализа причинно-следственных связей и методика выбора стиля управления в государственных органах управления.

Обзор литературы. В ходе изучения проблемы, относительно стиля руководства в государственных органах управления, учеными было предложено множество различных определений стиля руководства. Данной тематикой занимались такие ученые как: Кен Бланшард [1], Виктор Врум, Курт Левин, Дуглас МакГрегор, Ричард Манн, Фред Фидлер, Поль Херси [2]. Однако, ими не выявлено взаимосвязи стиля руководства и конкретной ситуации.

Результаты исследования и их обсуждение. В связи с динамикой внутренней и внешней среды государственных органов управления, профессиональное применение стиля руководства, его вариантов современными руководителями, содействует эффективному функционированию и развитию учреждения, усиливают его конкурентоспособность, улучшают социально-психологический климат,

помогают предусмотреть и минимизировать кризисные ситуации, находят оптимальные пути выхода из кризиса, а также способствуют внедрению инноваций.

В итоге повышается социальная, имиджевая и экономическая эффективность в муниципальных учреждениях. В процессе управления людьми, руководители всё чаще стараются уделять внимание проблемам, связанные с мотивацией и стимулированием сотрудников, в то же время, правильно выбранный стиль руководства помогает эффективно использовать потенциал всех сотрудников государственного органа управления. С помощью определённых стилей менеджмента руководители достигают удовлетворённости работой и повышения производительности труда персонала в целом [3].

Стиль руководства является одним из важнейших элементов администрирования в государственных органах управления.

Стиль управления в сфере государственной службы способен не только разрешить сложные проблемы, возникающие в современном мире, но и мотивировать государственных служащих к самосовершенствованию, повышению уровня профессионального мастерства. Именно от правильно подобранного стиля руководства будут зависеть результаты деятельности государственного органа управления (рисунок 1).

Таким образом, некоторые показатели стиля руководства, такие как гибкость руководителя в разных ситуациях, личностные качества, социально-психологические характеристики руководителя, оказывают особенное влияние на результаты деятельности муниципального учреждения, в которые входят: уровень управления персоналом, качество управления персоналом, производительность труда сотрудников.

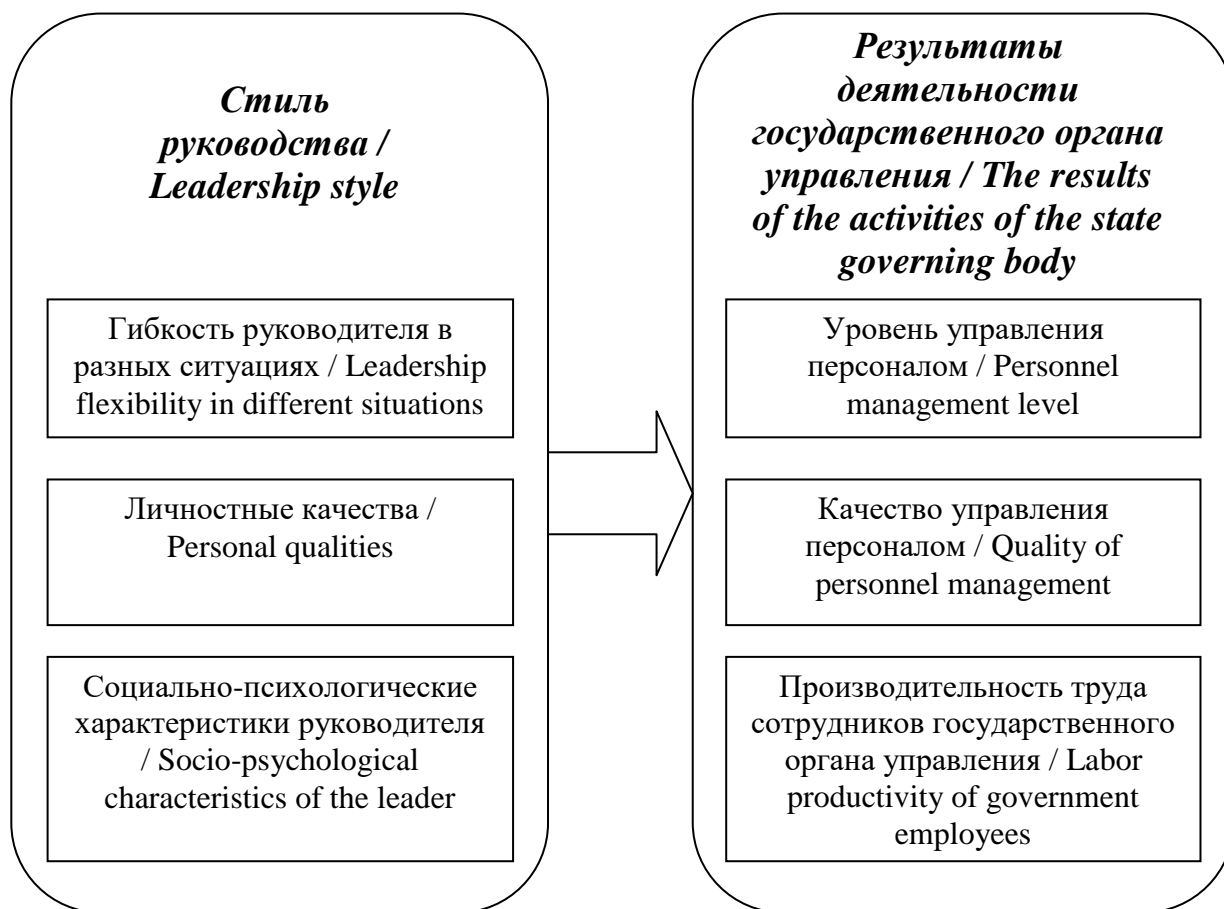


Рис. 1. Влияние стиля руководства на результаты деятельности

Fig. 1. The impact of leadership style on performance

Однако, различные виды стилей руководства будут отражаться на управление в государственных органах управления индивидуально. Каждый из них будет иметь свои недостатки и преимущества. Наиболее часто выделяют три стиля руководства:

- автократический;
- демократический;
- попустительский.

Грамотно подобрать стиль руководства можно путем рассмотрения и анализа основных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на него.

К данным факторам можно отнести [2]:

- уровень зрелости коллектива;
- характер поставленных задач;
- сложившаяся обстановка в органах государственного управления;
- тип взаимоотношения руководства государственных органов управления с подчиненными.

Таким образом, рассмотрим направления в выборе стилей руководства в зависимости от различных факторов [1].

Первое направление констатирует о том, что когда снижается уровень зрелости коллектива следует применять жесткое управление, то есть, следует переходить от либерального стиля к демократическому и т.д.

Второе направление связано со сменой характера задач, которые решают руководители и органы исполнительной власти. При повышении удельного веса творческих задач следует понижать жесткость в руководстве. Если данный аспект не будет выполнен, то успех деятельности руководителя не будет гарантирован.

Третье направление показывает взаимосвязь обстановки, которая сложилась на данный момент времени и стилей руководства. В нормальных условиях работы успешные руководители отдают предпочтение демократическому и либеральным стилям.

Четвертое направление определено при изучении взаимосвязи стилей руководства с ориентацией управленцев на выполнение задачи, либо на человеческий фактор. Значительное внимание руководителя к способам выполнения задачи и пренебрежение человеческим фактором ведет к переходу на авторитарный стиль управления. Но, если руководители пытаются прибегнуть к результату за счет использования человеческих ресурсов, то им следует переходить от авторитарного к демократическому, либо к либеральному стилю руководства.

Предложенная методика помогает оценить эффективность руководства в зависимости от типа личности руководителя (автократ (А), либерал (Л), демократ (Д)) и ключевых аспектов, которые характеризуют сложившуюся ситуацию:

- уровень зрелости подчиненных;
- тип взаимоотношений с подчиненными, выбранный руководителем;
- характер задачи, решаемой органами исполнительной власти;
- характер текущей обстановки.

При этом можно определить, что эффективность руководства характеризует себя тремя показателями: высокой результативностью (ВР); средней результативностью (СР), низкой результативностью (НР). Если взаимосвязь фактора и выбранного стиля руководства приводит к низкому результату (НР), то необходимо произвести замену руководителя, поскольку в данных условиях даже изменение стиля не приведет к достижению цели.

Следовательно, работа руководителей органов исполнительной власти будет проходить по четырем направлениям. На основании проанализированных выше факторов, влияющих на стиль руководства в государственных органах управления, предложена методика выбора стиля руководства в государственных органах управления, в зависимости от степени влияния различных факторов (рисунок 2).

Сущность данной методики и механизм ее применения можно трактовать следующим образом. В зависимости от наличия времени и эффективности решения задач руководителю необходимо использовать все четыре основных направления, которые проиллюстрированы на рисунке 2, либо отдать предпочтение только одному из направлений. Поскольку, чем больше времени у руководителя и чем важнее цель, которую необходимо достичь, тем более эффективнее руководитель может оценить сложившуюся ситуацию.

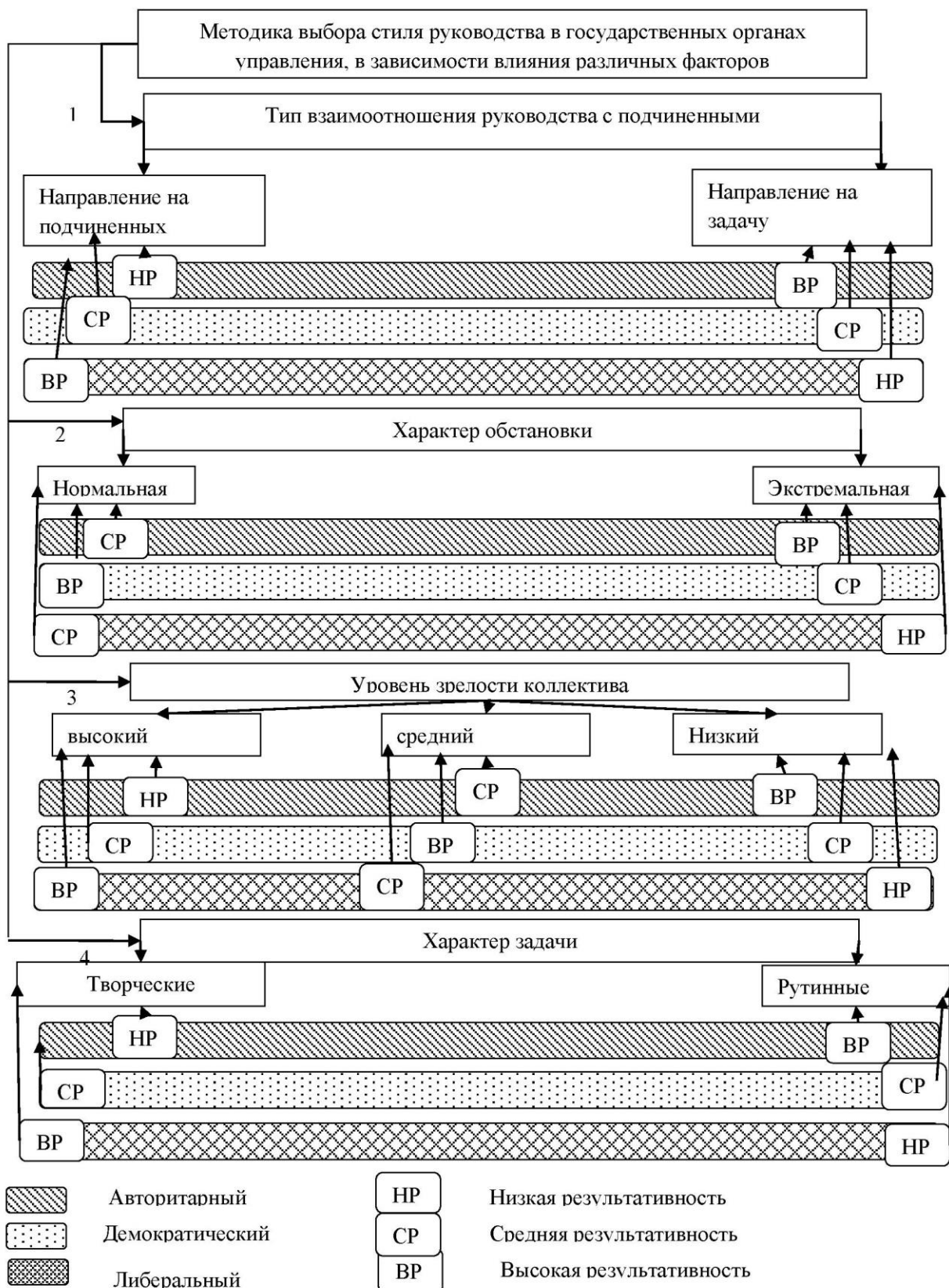


Рис. 2. Методика выбора стиля руководства в государственных органах управления в зависимости от степени влияния различных факторов
Fig. 2. Methodology for choosing a leadership style in public administration, depending on the degree of influence of various factors

Заключение. Во-первых, нет в современном мире оптимального стиля руководства, который можно было применять в любой ситуации и добиваться максимального результата. Существует неопределённое множество ситуаций, в ходе которых и либерал, и автократ, которых существенно недооценивают, могут действовать намного эффективнее, чем руководители, которые прибегают к использованию демократического стиля руководства.

Во-вторых, необходимо учитывать, что в нормальных условиях, наибольшей эффективности можно достичь с помощью стилей руководства, которые ориентированы на творческий потенциал сотрудников органов исполнительной власти, благодаря которому он может не только функционировать на определенном уровне, но и дает возможность развиваться и повышать уровень выполнения поставленных задач. Поэтому, можно определять то, что стратегия поведения руководителей государственного управления должна способствовать созданию нормальных условий для работы сотрудников.

Список литературы

1. Любинова Н.Г. Менеджмент – путь к успеху. М.: Агропромиздат, 1992. 62 с.
2. Павлов В.П. Проблема формирования нового стиля управления в менеджменте // Креативная экономика. 2011. № 12. С. 3-7.
3. Кузнецов И.Н. Эффективный руководитель: учебно-практическое пособие. 5-е изд. М.: Дашков и К, 2018. 596 с.

References

1. Lyubinoва NG. *Menedzhment – put' k uspekhu = Management is the way to success*. Moscow: Agropromizdat Publ.; 1992. 62 p. (In Russ.).
2. Pavlov VP. Problem of New Management Style Development in Russian Management. *Creative economy*. 2011;(12):3-7. (In Russ.).

3. Kuznetsov IN. *Effektivnyi rukovoditel = Effective leader*. 5th ed. Moscow: Dashkov i K Publ.; 2018. 596 p. (In Russ.).

Информация об авторах:

Ульяницкая Ольга Васильевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента, Луганский государственный университет имени Владимира Даля (94204, г. Алчевск, ул. Набережная, д. 10, Луганская Народная Республика), SPIN-код: 1405-2910, AuthorID: 1108154, email: olga.ulyanickaya@mail.ru

Закутаева Дарья Александровна, студент 1-го курса магистратуры направления подготовки «Менеджмент», Луганский государственный университет имени Владимира Даля (94204, г. Алчевск, ул. Набережная, д. 10, Луганская Народная Республика), email: dasha.zakutaewa@yandex.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 03.02.2022

Одобрена после рецензирования: 20.03.2022

Принята к публикации: 26.03.2022

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Olga V. Ulyanitskaya, Ph.D. in Economics, Associate Professor of the Department of Management, Lugansk Vladimir Dahl State University (10 Quay Str., Alchevsk, 94204, Luhansk People's Republic, SPIN-код: 1405-2910, AuthorID: 1108154, email: olga.ulyanickaya@mail.ru

Daria A. Zakutaeva, Master student 1nd course OP “Management”, Lugansk Vladimir Dahl State University (10 Quay Str., Alchevsk, 94204, Luhansk People's Republic), email: dasha.zakutaewa@yandex.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 03.02.2022

Approved after reviewing: 20.03.2022

Accepted for publication: 26.03.2022

The authors have read and approved the final manuscript.