

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:  
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:  
Electronic Scientific Journal**

**Выпуск № 1 (1) 2020**

[izdanie-nauka.ru](http://izdanie-nauka.ru)

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

#### Главный редактор:

Гам Владимир Иванович, д.п.н., академик РАЕ, профессор, ректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия).

#### Редакционная коллегия:

Агалакова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, проректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Виговская Мария Евгеньевна, к.п.н., профессор РАЭ, ст. преподаватель Калининградского филиала Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА», (г. Калининград, Россия);

Исаева Татьяна Евгеньевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия);

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н., начальник отдела научно-методического сопровождения АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Насырова Эльмира Фанилевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, Россия);

Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Петрусевиц Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор, профессор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., профессор, профессор ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ Эл № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
ISSN	2713-2838 (online)
Знак инф. продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел. +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref



Attribution  
cc by

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

# Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

No 1 (1), 2020

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

## Editor-in-Chief

Vladimir I. Gam, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia).

## Editorial board:

Elena A. Agalakova, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Vice rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Maria E. Vigovskaya, Cand. Sci. (Pedagogy), Prof. RAE, Senior Lecturer, Moscow University of Finance and Law MFUA (Kaliningrad branch), (Kaliningrad, Russia);

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia);

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia);

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University "Higher School of Economics" (St. Petersburg, Russia).

<b>Mass Media Registration Certificate</b>	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
<b>Frequency</b>	5 times a year
<b>Languages</b>	English, Russian
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Inf. product mark</b>	16+
<b>Founder</b>	Anton V. Gam
<b>Publisher</b>	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Editorial Office</b>	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Indexation</b>	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2020



## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

*Александрова Т.А.*

**ЛИЧНОСТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ КАК РЕСУРС СОЦИАЛЬНО-НРАВСТВЕННОГО СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....** 2

*Гам А.В.*

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ.....** 7

*Измайлова Л.Н.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ.....** 14

*Курносенко Т.Ю.*

**О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....** 19

*Михайлова В.Е.*

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ....** 24

## CONTENTS

### GENERAL EDUCATION

*Aleksandrova T.V.*

**THE PERSONAL AND EDUCATIONAL SITUATIONS AS A RESOURCE FOR SOCIAL AND MORAL DEVELOPMENT OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN.....** 2

*Gam A.V.*

**DEVELOPMENT OF STUDENT PROJECT ACTIVITIES WITHIN THE OUT-OF-HOURS PROGRAM.....** 7

*Izmailova L.N.*

**PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE INTRODUCTION OF EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL.....** 14

*Kurnosenko T.Iu.*

**ON REALIZATION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL DIRECTION IN PRIMARY SCHOOL.....** 19

*Mikhailova V.E.*

**THE FEATURES OF THE STRUCTURE OF THE SCHOOL'S EDUCATIONAL PROGRAM.....** 24



## УДК 371.30

**ЛИЧНОСТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
СИТУАЦИИ КАК РЕСУРС  
СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОГО  
СТАНОВЛЕНИЯ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ**

*Александрова Т.В.,  
учитель, БОУ г. Омска «Гимназия № 19»,  
г. Омск, Россия*

**Аннотация:**

*В статье рассматривается социально-нравственное воспитание школьников, условия его осуществления в учебном процессе школы. Особое внимание уделяется личностно-развивающей ситуации на уроке, ее типам, важнейшим признакам и назначению.*

**Ключевые слова:** *социально-нравственное воспитание, ситуационно-проблемная организация, личностно-развивающая ситуация*

**THE PERSONAL AND EDUCATIONAL  
SITUATIONS AS A RESOURCE FOR  
SOCIAL AND MORAL DEVELOPMENT  
OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN**

*Aleksandrova T.V.,  
teacher, Gymnasium № 19,  
Omsk, Russia*

**Summary:**

*The article deals with the social and moral education of schoolchildren, the conditions for its implementation in the educational process of the school. Special attention is paid to the personal development situation in the classroom, its types, the most important features and purpose.*

**Keywords:** *social and moral education, situational and problematic organization, personal development situation*

В настоящее время Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет целевые установки формирования новой дидактической модели образования, главным результатом которой является воспитание человека, обладающего национальными и общечеловеческими ценностями [1]. Выполнение этих задач предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационные изменения, но и значительное обновление содержания общего образования. Инструментом реализации образовательного стандарта являются новые учебно-методические комплекты, которые фиксируют основные требования к образовательному процессу в школе. Таким учебно-методическим комплектом является комплект «Перспективная начальная школа», главной идеей которого

является поддержка индивидуальности ребенка в условиях специально организованной деятельности.

Положения УМК «Перспективная начальная школа» являются основой образовательной программы начального общего образования БОУ г. Омска «Гимназия № 19», которая была разработана педагогическим коллективом гимназии (Е.В. Денисовой, директором гимназии; И.Г. Горчаковой, заместителем директора по УВР; Е.А. Леоновой, педагогом дополнительного образования; учителями начальных классов: Т.В. Александровой, Н.В. Бабиковой, Т.А. Бояркиной, Н.И. Брайченко, Л.В. Гришмановской, Е.В. Лебедь, Е.О. Кибаль, Т.И. Пипкиной, Г.Ю. Сащенко, М.Б. Скачковой, И.Н. Слинкиной, Т.Я. Усимовой, О.В. Филипповой, Т.В. Щегловой).

Одной из важнейших содержательных линий комплекта «Перспективная начальная школа» по праву считается социально-нравственное воспитание школьников, направленное на развитие нравственных качеств личности, ценностного отношения личности к окружающему миру, обществу, другим людям и к самому себе. Это обуславливает ряд условий осуществления социально-нравственного воспитания школьников в процессе обучения: ориентация на ценность норм поведения, включение учащихся в нравственную деятельность, связь с жизненным опытом ребенка.

По нашему мнению, достижение целей социально-нравственного воспитания возможно при ситуационно-проблемной организации образовательного процесса. Ситуационно-проблемная организация образовательного процесса предполагает создание личностно-развивающих ситуаций различной степени проблемности и различного контекста (социального, ролевого, функционального). При этом познаваемое событие, обстановка анализируются с точки зрения ситуации, ее причин, составляющих и последствий [2].

Рассматривая педагогический потенциал использования личностно-развивающих ситуаций, следует отметить, что они позволяют осваивать деятельное содержание предмета, включать ребят в субъектно-ориентированное взаимодействие – игру, диалог; создают на уроке среду высокой эмоциональной насыщенности; позволяют проявлять каждому учащемуся индивидуальность и творческий подход [3].

Однако очень важно, по какому направлению пойдет процесс мышления ребенка, усвоению чего будет способствовать личностно-развивающая ситуация. Это зависит от содержания проблемы, акцентов, расставленных в ней. Социально-нравственное содержание изменяет и усложняет функции ситуации и, конечно такая ситуация, становится не просто проблемной. В.В. Сериков считает, что такие «ситуации должны содержаться в обучении, ставить воспитанника в новые условия, трансформирующие привычный ход его жизнедеятельность, востребовать от него новую модель поведения, чему предшествует осмысление, переосмысление сложившейся ситуации, рефлексия» [3]. По мнению В.И. Бакштановского такие ситуации направлены на осуществление выбора, который называет актом «целеустремленной и целесообразной человеческой деятельности. Наиболее известное деление ситуаций на словесные и практические. В первом случае ребенку предлагают сказать, как бы он добровольно поступил в той или иной ситуации. Во втором случае ребенок действует в аналогичной по содержанию реальной ситуации. Здесь он должен самостоятельно и добровольно принять решение и действовать согласно ему. Проблема нравственного выбора должна присутствовать и при обсуждении воображаемой ситуации, так как это приближает ее к реальной, позволяет обсудить возможные мотивы тех или иных поступков.

В.И. Писаренко определяет следующие типы ситуаций:



- *оценочного характера*. Они представляют собой описание нравственного поступка, в котором мотивы и средства достижения цели не совпадают, при этом такая ситуация может иметь два-три решения, или оказаться коллизийной;

- *ситуации аналитического характера*. Их решение требует выявления позиций конфликтующих сторон; определение предмета спора (причин, повод); принятие решения о выборе средств и путей оптимального разрешения конфликта; оценки поступков всех участников ситуации;

- *практические задания нравственного содержания*, такой урок-практикум может быть построен на анализе одной, но сложной конфликтной ситуации, которая позволит учителю подвести учащихся к теоретически выводам;

- *игры нравственного содержания*. Они позволяют поставить ученика в ситуацию выбора, используя игровой элемент в уроке: (наиболее популярны ролевые игры);

- *социально-этические эксперименты*.

Все авторы сходятся на том, что в ходе анализа ситуаций с нравственным содержанием учащихся не только учатся оценивать поступки других людей, но и предвидеть ход их развития и результат, что является важным для отыскивания собственного поведения. Цель личностно-развивающих ситуаций – активизировать формирование нравственного опыта младшего школьника, стать руководством к реальным действиям и поступкам. Важнейшими признаками таких процессов будет являться: проявление индивидуальных поведенческих особенностей в решении тех или иных задач; способность к сочувствию, моральному резонансу [4].

Рассмотренные подходы к типологии и сущности личностно-развивающих ситуаций показывают пример аксиологических и

деятельностных оснований по осуществлению возможности социально-нравственного воспитания и обоснованного управления процессом нравственного становления младшего школьника. По нашему мнению, потенциал личностно-развивающих ситуаций позволяет определить их место в системе средств и технологий обучения, подтверждает важность и необходимость методических и технологических разработок, способствующих повышению эффективности инновационных концепций в сфере общего образования.

### Список литературы

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Стандарты второго поколения): проект / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. 44 с.

2. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 52-55. DOI: 10.24158/spp.2017.6.9

3. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография. Волгоград: Перемена, 2000. 147 с.

4. Дусавицкий А.К. Развитие личности в учебной деятельности. М.: Дом педагогики, 1996. 203 с.

*Сведения об авторе:*

*Александрова Татьяна Валентиновна, учитель, БОУ г. Омска «Гимназия № 19», г. Омск, Россия, email: atv.letto@list.ru*

*Aleksandrova T.V., teacher, Gymnasium № 19, Omsk, Russia, email:atv.letto@list.ru*

УДК 371.10

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ  
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

*Гам А.В.,  
директор, Общество с ограниченной  
ответственностью «Центр  
образовательных инициатив»,  
г. Омск, Россия*

**Аннотация:**

*Проектная деятельность способствует индивидуальному развитию личности, творческой инициативе, навыку самостоятельного поиска решения, формирования у обучающихся умения ставить и решать задачи. Акцент в статье переносится на новое содержание проектной деятельности, механизмы реализации в рамках программы «Я и мой дом». Эффективности реализации программы будет способствовать педагогическое сопровождение целеполагания, проведения исследования, планирования, подготовке проекта.*

**Ключевые слова:** программа, проектная деятельность, сопровождение проектной деятельности.

**DEVELOPMENT OF STUDENT  
PROJECT ACTIVITIES WITHIN  
THE OUT-OF-HOURS PROGRAM**

*Gam A.V.,  
headmaster, Centre of educational initiatives,  
Omsk, Russia*

**Summary:**

*The project activities contribute to the individual development of the individual, creative initiative, the skill of independently finding a solution, and the formation of the ability of students to set and solve problems. The article emphasizes to the new content of project activities, implementation mechanisms under the “Me and My Home” program. The effective implementation of the program will be facilitated by pedagogical support of target setting, research, planning.*

**Keywords:** programme, project activities, support of project activities.

Педагогическую деятельность педагогов сегодня характеризуют новые черты: многоплановость, инновационная практика, проектировочная деятельность. Нередко это связано с реализуемыми в урочной и внеурочной деятельности комплексными программами. Такая образовательная программа внеурочной деятельности реализуется в Сибирской школе нового поколения АНПОО «МАНО». Образовательная программа «Я и мой Дом» направлена на освоение школьником новых способов деятельности, на развитие умений



планировать жизненную перспективу и дальнейшие цели в условиях современной социальной ситуации. А на содержательном уровне – проектировать свой Дом, свой уголок, свои игры. Это важно, так как у ребенка возрастает необходимость осмысления собственного будущего, отношения к своим планам, перспективам, будущему. Предполагается, что ребенок включается в коллективное и индивидуальное проектирование в рамках определенного возрастного интервала, строит личностные координаты своего социального пространства и благополучия [1]. Междисциплинарная программа включает в себя семь направлений, например, для начальной школы актуальны следующие: «Экология дома», формирующее представления об экологии как одном из направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, дающее возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное творчество, различные жанры декоративно-прикладного искусства); «Я и люди», направленное на формирование ценностного отношения к семье, близким, другим людям; «Истоки» (история семьи, места жительства, края). Еще одно направление – «Мое хобби», совершенствует развитие кругозора, способности к саморазвитию, проектирование планов будущего, интересов и предпочтений, а направление «Здоровье и безопасность как личная ценность» формирует отношение к собственному здоровью и здоровью членов семьи как социальной ценности.

Мы считаем важным, что проектная деятельность в рамках программы «Я и мой дом» позволяет овладевать теоретическими знаниями, осваивать и присваивать нравственные общечеловеческие ценности в неразрывной связи с процессом практики. Проектная деятельность направлена на формирование позитивного образа своего «Я» и утверждение его через конкретные действия, поступки, оценки, эмоциональные переживания, рефлексию» [2, с. 23].

Благодаря проектной деятельности мы нашли живую нить выхода на развитие новых нравственных качеств личности школьника. Проектная деятельность предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, наличие внутри себя исследовательской методики, создание учащимися конечного продукта (результата) их собственной деятельности, направленного на позитивные изменения в окружающем мире. Результатом проектной деятельности в учебное время является образовательный проект. Такие проекты подчинены логике исследования и реализуются поэтапно (таблица 1). Проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием [3].

**Таблица 1 – Формы сопровождения ребенка на различных этапах работы над проектом**

Технологические шаги	Содержание технологического этапа	Формы поддержки и сопровождения
<b>I этап</b> <b>Мотивационный</b>	Этот этап направлен на внешнюю мотивацию, а также мотивацию сотрудничества. Осознанные внутренние мотивы, которые появляются на этом этапе, выражаются в умении учеников рассказать о том, что его побуждает к деятельности, выстроить мотивы по степени значимости, в стремлении к продолжению деятельности.	КТД, диспуты, ток-шоу, Игры. Игра «ящик предложений», «мозговой штурм», исследование.
<b>II этап</b> <b>Подготовительный</b>	Освоение проектной технологии учащихся начинается с актуализации основных понятий «проект», «проектная деятельность». Естественно, что для ребенка важно понять, как проектная деятельность связана с реальной жизнью, в чем ее особенности, какие новые умения и знания она дает. Взрослые и ребятам получают эмоциональный психологический настрой или так называемую «проектную готовность».	Диалог. Круглый стол, в рамках которого актуализируются вопросы, имеющие социальное значение для школы, социума, города и лично ребенка.

<b>IV этап</b> <b>Информационный</b>	В рамках этого этапа учащимся предстоит собрать и проанализировать разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.	Работа с информацией. Беседы диалогического характера Интервью
<b>V этап</b> <b>Конструкторский</b>	На этом этапе происходит обработка, систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта (актуальность и важность данной проблемы, возможная программа действий для решения данной проблемы). Планирование шагов по реализации проекта.	Групповые и индивидуальные консультации
<b>VI Практическая работа над проектом</b>		Индивидуальные консультации
<b>VI этап</b> <b>Подготовка к защите проекта и экспертиза</b>	Для того, чтобы качественно подготовить проект, учащиеся по определенной логике готовят описание работы над проектом, демонстрационный материал (изделие, фотоотчет, поделка, рисунок, сценарий, ролевая игра, программа праздника, рекомендации, чертеж)	Обучающий семинар «Как подготовить презентацию проекта» и индивидуальные и групповые консультации по защите и презентации проекта.
<b>VII этап</b> <b>Презентация проекта</b>	В рамках этого этапа проходит презентация проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса.	Групповые и индивидуальные консультации.
<b>VIII этап</b> <b>Рефлексия</b>	Участниками проектной деятельности проводится анализ и оценка этапов проекта и его презентации.	Беседа диалогического характера

Выбор методов, форм и технологий сопровождения предполагает не только различные формы консультирования, модерации, тренинга – средствам, достаточно часто используемыми, а предполагает их модификацию и вариативность (проблематизация, решение коммуникативных и социально-психологических задач, тьюторство), которые позволяют максимально учитывать социальный и возрастной контекст и актуализируют субъектную позицию обучающихся.

Наиболее значимым для осуществления проектной деятельности в школе, насыщенным событиями, смыслами является мотивационный этап, который проходит в начале учебного года (сентябрь – начало октября). Прежде всего,



хочется отметить, что мотивация может быть рождена лишь в ходе жизнедеятельности детей и взрослых, которые актуализируют в образовательном процессе единую воспитательную идею. Эта идея отражена в междисциплинарной внеучебной программе школы «Я и мой дом». Она принята, прожита школьным сообществом детей и взрослых.

Проектная деятельность включает в себя определенные шаги.

1. **Выявление проблем.** В русле своей педагогической деятельности педагоги накапливают банк проблем, где источниками становятся: групповые, коллективные опросы учащихся; анализ диагностики учащихся, анализ высказываний учащихся на дискуссии во время учебной деятельности, например, на «Литературном чтении», «Окружающем мире» (программа обучения в начальной школе «Планета знаний»), события происшедшие в школе, социуме.

2. **Классификация** выявленных проблем в классе.

3. **Актуализация проблем.** Прежде, чем приступить к планированию предстоящей деятельности по выявленным проблемам, учащимся предстоит обсудить и проанализировать спектр вопросов, которые они определили как значимые для класса, для социума, для своего будущего. Так появляются конкретные темы индивидуальных, групповых или семейных проектов.

4. **Формирование проектных групп.** Для участия в проектной деятельности учащиеся подают заявку в координационный проектный совет, в которой указывается: над какой проблемой хотели бы работать, индивидуальный, групповой или коллективный проект, будет ли проект только разработан или реализован (частично, полностью).

5. **Практическая работа над проектом.** Надо отметить, что для каждой возрастной ступени используются своя тематика, формы, подведение итогов.

6. **Разработка продукта** с помощью педагога или родителей.

7. Ежегодный традиционный праздник, где презентуются проекты в рамках программы «Я и мой дом». Участие в реализации индивидуальных, групповых и семейных проектах позволило учащимся в полной мере обсуждать свои личные проблемы, рассматривать вопросы в плоскости анализа реализации поставленных собственных целей во взаимосвязи с явлениями, которые идентифицируются со смыслом жизни человека – Работа, Семья, Дом.

Сегодня мы можем говорить о положительных результатах проектной деятельности: выявлена положительная динамика в принятии детьми и подростками базовых гражданских и семейных ценностей, повышение уровня готовности школьников к жизни в современном обществе, исполнению различных социальных ролей; овладение технологиями учебного и социального проектирования; повышение готовности к грамотной организации жизненного пространства своей семьи и дома, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

### Список литературы

1. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 52-55. DOI: 10.24158/spp.2017.6.
2. Молодежь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей / под ред. Д.Г. Шкаева. М.: РАН ИНИОН, 2010. 264 с.
3. Симонова И.Ф. Социально-культурное проектирование: технология предварительного проектного исследования: учебное пособие. СПб.: Изд-во «Наукоемкие технологии», 2020. 330 с.

*Сведения об авторе:*

*Гам Александр Владимирович, директор, Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных инициатив», г. Омск, Россия, e-mail: gam\_av@mail.ru, SPIN-код 8592-9967*

*Gam A.V., headmaster, Centre of educational initiatives, Omsk, Russia, e-mail: gam\_av@mail.ru*



УДК 37.018.2

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ  
ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ****PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE  
INTRODUCTION OF EDUCATIONAL  
TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL**

*Измайлова Л.Н.,  
учитель, БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 101»,  
г. Омск, Россия*

*Izmailova L.N.,  
teacher, Secondary educational school № 101,  
Omsk, Russia*

**Аннотация:**

*В статье актуализируется проблема инновационных технологий, применяемых в воспитательной практике школы. Выделяются мотивационные и методические условия, виды, формы и содержание методической работы с классными руководителями школ.*

**Summary:**

*The article updates the problem of innovative technologies used in the educational practice of the school. Motivational and methodical conditions, types, forms and content of methodical work with classroom leaders of schools are distinguished.*

**Ключевые слова:** *воспитательные технологии, воспитательная практика, педагогические условия.*

**Keywords:** *educational technologies, educational practice, pedagogical conditions.*

Переживаемый сегодня нашей страной кризис не в последнюю очередь вызван утратой гуманистических ценностей, прежде всего сознания ценности индивидуальной жизни, индивидуальной свободы и человеческого достоинства, произошедшей вследствие подчинения морали политико-идеологическим интересам. Единство учебных и воспитательных целей позволило многим педагогическим коллективам уже глубоко осознать свою глобальную ответственность и взять на себя миссию сделать свои учреждения центрами культуры, гуманитарной помощи, защиты и поддержки личности молодого человека. В этом смысле учреждение общего образования призвано ориентировать растущего человека на выполнение его истинных функций через разработку и реализацию воспитательных программ и технологий, которые обуславливают «личное присутствие» человека в своем образовании»,

обеспечивают формирование им своих образовательных инициатив, формируют социально-личностные и индивидуальные компетенции, необходимые для эффективного группового взаимодействия и коммуникации в открытом образовательном пространстве [1]. Безусловно, важной задачей становится организация работы творческих групп, сетевых педагогических сообществ, методических объединений и других групп педагогов, так, чтобы стало возможным изучение и осмысление опросов, связанных с инновационной воспитательной практикой, выделение направлений деятельности по обновлению содержания воспитания, осмысление полученных результатов.

Надо отметить, что круг используемых инновационных технологий в воспитательной практике учреждений общего образования чрезвычайно широк. Сегодня существует уникальный опыт реализации инновационных воспитательных технологий в ведущих университетах и академиях России, в т.ч. технологии наполнения образовательного процесса культурными и мировоззренческими смыслами, технологии социального взаимодействия, технологии поддержки личностного развития, поддержки самоактуализации; технологии общественной коммуникации, технологии эффективной межличностной коммуникации, технология формирования субъектных отношений в учебной группе. Интересен опыт ученых Томского государственного педагогического университета по внедрению технологий становления субъекта современного образования, технологии управления собственным профессиональным и личностным развитием, технологии гуманитарного сопровождения образования.

При выявлении педагогических условий реализации инновационных воспитательных технологий в школе, следует учесть, что их эффективность в решающей степени зависит от воздействия факторов внешней и внутренней

среды и определяется подготовленностью педагогов к проектированию инновационных технологий в своей деятельности. Изучив существующие подходы, нами определены:

- мотивационные условия: формирование мотивационной установки на освоение инноваций, сотрудничество и диалог;
- методические условия: система групповых, индивидуальных проектировочных занятий, «содержание которых ориентировано на реализацию технологий и оценку их качества» [2, с. 135].

Это понимание позволило определить виды, формы и содержание методической работы с классными руководителями школ г. Омска по освоению новых методов и технологий воспитания. Так, с классными руководителями (в рамках локальных или тематических встреч) были проведены циклы методических занятий с педагогами по следующим темам: «Виды и типы педагогических инноваций в учреждении общего образования», «Современные инновационные воспитательные технологии в практике классного руководителя», «Специфика формирования социально-личностных и индивидуальных компетентностей школьников», «Инновационные процессы в воспитательной деятельности XXI века».

Организация обучения педагогов воспитательным технологиям предусматривала: вариативность форм – лекции, дискуссии, интерактивные игры, дебаты, практикумы, проектные лаборатории, мастер–классы, презентации. Наиболее эффективной формой стали семинары, доминирующим компонентом которого является самостоятельная проектировочно-аналитическая работа педагогов с последующим активным обсуждением. Специфика семинарских занятий заключается в том, что кроме расширения теоретических знаний, педагоги развивают специальные профессиональные качества: рефлексивные, коммуникативные, организаторские. В связи с этим



семинар включает: теоретический компонент: уточнение понятийного аппарата темы, актуализация ключевых положений, обсуждение частных проблем личности, коллектива в заданном контексте; практический компонент: диалог, дискуссию, анализ, моделирование; рефлексия: личностную и коллективную [3]. В ходе работы были рассмотрены и изучены технологии субъект-субъектного взаимодействия, диалоговые технологии, психотехнологии организации рефлексии, имитационно-игровые и арт-технологии. В целом, такое обучение способствует возникновению эффектов расширения поля практики педагогов, возникновению новых, активных способов мышления, а также делает проектирование и внедрение инновационных методов и технологий в воспитательный процесс обоснованным и подготовленным.

### Список литературы

1. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Каримулаева Э.М., Мускаева З.З. Воспитательные возможности диалогового обучения в правовом образовании // Инновации в образовании. 2012. № 4. С. 129-140.
3. Диденко Л.А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 152 с.

*Сведения об авторе:*

*Измайлова Лариса Николаевна, учитель, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101», г. Омск, Россия, e-mail: larisa\_111974@mail.ru*

*Izmailova L.N., teacher, Secondary school № 101», Omsk, Russia, e-mail: larisa\_111974@mail.ru*

## УДК 37.018.2

**О РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Курносенко Т.Ю.,  
учитель, БОУ г. Омска «Средняя  
общеобразовательная школа № 101»,  
г. Омск, Россия*

**Аннотация:**

*Одним из ключевых факторов, определяющих качество воспитательной программы, является ее способность включать детей в активную продуктивную деятельность. В статье рассматривается социально-воспитательное направление «Я и люди», по итогам которого организована презентация проектов и образовательных продуктов.*

**Ключевые слова:** *воспитательная программа, ценностное отношение, проект, презентация.*

**ON REALIZATION OF SOCIAL AND EDUCATIONAL DIRECTION IN PRIMARY SCHOOL**

*Kurnosenko T.IU.,  
teacher, Secondary educational school № 101,  
Omsk, Russia*

**Summary:**

*One of the key determinants of the quality of the educational programme is its ability to include children in active productive activities. The article considers the socio-educational direction «Me and people», as a result of which the presentation of projects and educational products is organized.*

**Keywords:** *educational program, value attitude, project, presentation.*

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования предполагает ряд результатов, среди которых становление социальной и гражданской идентичности обучающихся; создания основы для осознанного ответственного выбора в конкретной ситуации и конструкции предполагаемого варианта собственного будущего в перспективе [1]. При этом основная роль отводится факторам, обуславливающим движение человека от события к событию, где проявляются ценностные ориентации личности. Принципиальным при этом является внедрение программ, которые выступают

действующей нормативно-ценностной системой в процессе обучения и воспитания.

Такой программой в школе может стать междисциплинарная образовательная программа внеурочной деятельности «Я и мой дом», в которой что базовыми ценностями являются: сам Человек как субъект собственной деятельности; Социум как социальная среда человека, способствующая раскрытию внутреннего потенциала человека, и создающая условия выбора жизненного пути; Семья и Дом как ориентир ценностных, культурных традиций, как основа благополучной жизни. Одним из направлений программы – является направление «Я и люди» [2]. Содержание этого направления интегрировано с областями «Филология», с общественно-научными предметами, в т.ч. «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Общая цель направления «Я и люди» – формирование актуализация ценностей, мотивирующих личность на позитивные жизненные поступки; готовность к самостоятельному выбору на основе уважения достоинства своего и других людей.

В течение года дети в интерактивной форме знакомятся с основными понятиями, учатся чувствовать, проживать нравственную проблему через игровую поддержку, ролевой тренинг или какую-то другую форму личного участия, участия «здесь и сейчас». В конце года, в рамках направления, проводится презентация исследовательских и творческих проектов детей. Данные проекты в начальной школе являются готовыми работами учеников 1, 2, 3 и 4 классов, они могут быть в текстовой форме, в виде видеофильмов и презентаций, в виде готового изделия (поделки), отражающей главную идею автора.

Композиционно такой проект может быть построен как представление участниками своих работ по изучению конкретной этической проблемы,



систематическом изложении материала, аргументированности своих взглядов с нравственных позиций, изложение собственной точки зрения на ситуации и определение своего отношения к ним [3]. Презентуемый проект нередко предполагает изучение учащимися этических проблем, волнующих их, а затем свое их представление в работе, решение вполне земных проблем. Как стать привлекательным? Как научиться разбираться в людях? Что значит «быть другом»? И масса других вопросов. Особенность проектов по направлению «Я и люди» в том, что за прикладными задачами можно увидеть и понять более глубокие моменты и в дальнейшем получать пищу для головы и сердца. Примерная тематика проектов выстраивается:

- из личных волнующих проблем учащихся, выявленных классным руководителем в результате опроса, индивидуальных бесед;
- ситуации, сложившейся в коллективе, в отношениях с другими людьми;
- предлагается педагогом-куратором в соответствии с общешкольным планом ВР.

Учащиеся начальных классов определили для своих выступлений такие темы, как например: «Имидж-ничто?», «Старшие и младшие в одном доме», «Могу, хочу, надо», «Я знаю, что такое добро», «Кто поможет мне решить мои проблемы», «Мы и природа: кто нужнее?», «Есть ли коллектив в нашем классе?», «Понимать других – это...».

В структуре проекта можно выделить:

- жизненную этическую проблему, которая имеет отношение к реальной жизни школьников, проста для понимания; может быть незаконченной, содержать вопросы;
- педагога – носителя личностного опыта;

– ученика, испытывающего потребность в личностном саморазвитии и соответствующий этому дефицит личностного опыта в той сфере, где он хотел бы себя реализовать;

– лично значимая жизнедеятельность, при исполнении которой востребуются личностные функции ученика [4].

Проведение презентаций проектов по направлению «Я и люди» проводилось в нашей школе по следующей технологии:

#### **I. Мотивационный этап.**

- отбор участников, желающих из 2-4-х классов;
- определение примерных тем выступлений учащихся;
- установление требований к выступлению.

#### **II. Подготовительный этап.**

– подготовка педагогов для оказания консультаций учащимся;

– подготовка выступлений детьми;

– подготовка старшеклассников, участвующих в качестве членов жюри, слушателей;

– создание сценария и решение организационных вопросов (награждение, оформление, гости);

- подготовка критериев оценки выступления участников;
- подготовка номерков слушателям.

#### **III. Проведение презентации.**

#### **IV. Подведение итогов.**

О результативности презентации проектов будут свидетельствовать: степень включенности детей, удовлетворенность участников результатами своей деятельности, аргументированность своих взглядов, изложение собственной точки зрения. Так, например, итоги рефлексии участников говорят о личной заинтересованности, умения и способности детей устанавливать

взаимоинтересное общение, благоприятном психологическом климате. Кроме этого, было отмечено, что в конкретном классном коллективе, который работал по данному направлению, авторами проектов выступили 50% из общего числа учащихся. При этом качество работ учащихся отличало: тема выступления, которая содержала обозначенную проблему, логичное и аргументированное изложение, а в самой работе (проекте) представлены эпиграф, стихи, яркие примеры.

### Список литературы

1. Междисциплинарная образовательная программа внеурочной деятельности в школе «Я и мой Дом»: пособие для учителя / под ред. В.И. Гама. Омск: Издательский центр КАН, 2017. 84 с.

2. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. Москва-Обнинск: ИГ-СОЦИН, 2007. 288 с.

3. Психология подростка: учебник / под ред. члена-корреспондента РАО А.А. Реана. СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2006. 480 с.

4. Федоскина О.В. Педагогические средства социокультурного развития младших школьников в образовательном процессе // Вестник ТОГИРРО. 2009. № 6 (6). С. 2-122.

*Сведения об авторе:*

*Курносенко Татьяна Юрьевна, учитель, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101», г. Омск, Россия, e-mail: tkurnosenko68@mail.ru*

*Kurnosenko T.IU., teacher, Secondary educational school № 101, Omsk, Russia, e-mail: tkurnosenko68@mail.ru*

УДК 371.10

**ОСОБЕННОСТИ СТРУКТУРЫ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ШКОЛЫ****Михайлова В.Е.**

кандидат педагогических наук,  
начальник отдела научно-методического  
сопровождения,  
АНПОО «Многопрофильная Академия  
непрерывного образования»,  
г. Омск, Россия,

**Аннотация:**

В статье актуализируется проблема выбора содержания образования в школе, принципы свободы доступа к образованию. Представлена структура образовательной программы как механизм реализации выбора содержания образования: цель, формы организации и аттестации, службы, организационные условия.

**Ключевые слова:** содержание образования, образовательная программа, организационно-педагогические условия

**THE FEATURES OF THE  
STRUCTURE OF THE SCHOOL'S  
EDUCATIONAL PROGRAM****Mikhailova V.E.,**

PhD in Pedagogic Sciences,  
the Head of The Department of the scientific-  
methodological support,  
Multidisciplinary Academy of continuing  
Education,  
Omsk, Russia

**Summary:**

The article focuses on the problem of choosing the content of education in schools, the principles of freedom of access to education. The structure of the educational program as a mechanism for implementing the choice of educational content is presented: the purpose, forms of organization and certification, services, organizational conditions.

**Keywords:** content of education, educational program, organizational and pedagogical conditions.

Способность содержания образования в обеспечении личностного самоопределения и саморазвития ребенка трудно переоценить. В работах ученых М.Н. Берулавы, Б.С. Гершунского [1], А.Н. Джуринского [2], В.П. Зинченко, М.Н. Скаткина [3], В.В. Краевского [4], подчеркивается, что содержание образования является тем решающим фактором, который формирует личный опыт ребенка, его отношение к миру, людям, самому себе. В последнее время проблема выбора содержания образования учащимися и родителями приобрела особую остроту. Государственные нормативные документы: Закон «Об образовании в РФ», Всеобщая декларация прав



человека, Конвенция о правах ребенка определили принципы функционирования средней школы и выбора содержания образования (свободы доступа к образованию, реализации прав ученика на выбор содержания и уровня образования, выбора образовательных программ, развития индивидуальной личности учащегося). Вместе с тем, эти принципы так и не получили должного отражения в практике большинства школ. Это подтверждают накопленные противоречия, которые характерны для сферы образования:

- между высоким уровнем требований, предъявляемых современным обществом к выпускнику школы, и низким уровнем готовности выпускника к жизни и практической деятельности;

- между государственными гарантиями общедоступности и бесплатности образования и отсутствием их осуществления на практике;

- между гарантиями Конституции России, Всеобщей декларацией прав человека на свободный выбор профессий и рода занятий и неготовностью школьников к самоопределению.

Это подтверждается и результатами анализа опроса учащихся 8-10-х классов школ города Омска о готовности их к самоопределению. Так, при опросе учащихся 10-х классов выяснено, что они не в полной мере представляют, что такое право на образование, рассматривают свое обучение в средней школе лишь как время подготовки к поступлению в какой-нибудь ВУЗ. Обучающиеся представляют пути реализации права на образование через: модули – 28%, профильные классы, спецкурсы, дополнительное изучение предметов для поступления в ВУЗ – 24%, не представляют – 50%.

Считают, что в школе осуществляется право на образование: полностью - 50%, частично – 13%, не ответили – 37%. Удовлетворены обучением в школе: полностью – 50%, частично – 50%.

При опросе учащихся 8-9-х классов выяснено, что большинство учащихся определились с выбором будущей профессии, но при этом опираясь в своем выборе на мнение или только значимых для себя людей или ориентируясь на стереотипы общественного мнения.

Среди учащихся 8-9-х классов с выбором профессии:

- определились – 68%,
- не определились – 32%.

Среди профессий, которые хотели бы выбрать учащиеся названы:

- экономист (9 кл. – 18% , 8 кл. – 10%);
- программист (9 кл. – 15%);
- юрист (9 кл. – 13% , 8 кл. – 10%);
- менеджер (9 кл. – 10%).

Понятно, что в настоящий момент для них эти профессии являются престижными. Но в целом результаты опроса подтверждают наличие проблемы выбора содержания образования у учащихся школы.

Решение этой проблемы мы видим в создании действенного механизма и условий реализации права выбора содержания образования учащимися и их родителями. Наиболее реальным механизмом реализации права выбора на образование может стать образовательная программа.

Под механизмом реализации выбора содержания образования учащимися мы понимаем совокупность цели, средств и условий, предоставляющих право учащимся и их родителям на свободный выбор образовательных услуг (право участия, право развития, право доступа) [5].

Использование образовательной программы как механизма реализации права выбора содержания образования учащимися школы позволит обеспечить обучение учащихся по индивидуальным образовательным маршрутам,

гарантировать выполнение ими требований образовательного стандарта и достижения уровня допрофессиональной компетентности.

Вариант лицейской образовательной программы гуманитарного профиля, реализуемой педагогическим коллективом школы представлен ниже.

**Целевое назначение программы:** обеспечение образовательного процесса класса, предусмотренного лицейским учебным планом школы с учетом потребностей, склонностей, познавательных интересов учащихся.

Возраст: 15-16 лет.

Готовность ученика к усвоению программы:

- имеет аттестат о неполном среднем образовании;
- проявляет интерес к обучению по данному направлению;
- стремится к овладению универсальными умениями, являющимися основой для дальнейшего продолжения образования и реализации дальнейших жизненных планов;
- подаёт письменное заявление о приеме в лицейский класс.

Состояние здоровья: 1-4 группа.

Продолжительность обучения: 2 года.

Ожидаемый результат: по окончании 11-го класса предполагается:

- получение глубокого качественного общего образования по избранному профилю;
- завершение базового образования по непрофилирующим предметам, обеспечивающее реальную общую грамотность.

Уровень образованности позволит учащимся:

- успешно сдать вступительные экзамены в ВУЗ и отвечать требованиям, предъявляемым студентам данного ВУЗа;

– получать социально значимые достижения в творческой активной деятельности, способствующие формированию личностных качеств, необходимых для дальнейшей успешной самореализации;

– овладеть ключевыми компетентностями, способствующими освоению будущей профессии.

**Учебный план** класса составлен на основе базисного учебного плана, отражает стратегическую цель лица и строится на принципах: модульности; вариативности; альтернативности; универсальности.

Учебный план предполагает выделение в каждой из образовательных областей трех основных типов учебных курсов: базовых общеобразовательных (обязательных для всех), основных профильных (повышенного уровня), профильно-ориентированных общеобразовательных и элективных (поддерживающих и обязательных).

В рамках учебного плана каждый учащийся реализует свои права: участия, развития, доступа и формирует свою строго индивидуальную программу обучения.

**Учебные программы:** отбираются и корректируются в соответствии с учебным планом.

**Организационно-педагогические условия.** Учебный год делится на два полугодия, шестидневная неделя, продолжительность урока – 45 мин., наполняемость классов – 25 чел., деление на группы происходит при обучении иностранному языку, технологии, информатике, физкультуре, а также по профильным дисциплинам.

**Форма организации образовательного процесса:**

Каждый учебный год разбит на 2 периода, по окончании которых проводится текущая аттестация.



Разнообразие индивидуальных маршрутов обеспечивается модульным обучением, базисный компонент проводится в рамках традиционной классно-урочной системы (первые 3-4 урока каждый день).

Спецкурсы по выбору включены в сетку расписания. В тематическом планировании каждого курса предусмотрены виды и формы контроля знаний учащихся.

*Служба сопровождения и поддержки ученика* направлена на: организацию диагностики; оказание учащимся психолого-педагогической консультативной помощи; проведение собеседований, анкетирования и т.д. с целью содействия развитию самопознания личности школьника, их самоопределения. Служба функционирует в течение учебного года, оказывая помощь в решении проблем учащихся.

*Аттестация достижений учащихся:*

- текущая аттестация;
- аттестация по итогам периода;
- итоговая аттестация – проведение ЕГЭ по базовым общеобразовательным и основным профильным курсам.

Реализация данной образовательной программы требует создания соответствующих *условий*:

1. Создание и реализация модели открытой школы, взаимодействующей с научным сообществом, разнообразными образовательными учреждениями (ВУЗы, СУЗы, гимназии, лицеи).

2. Создание особой образовательной среды, основанной на следующих принципах:

- свободы выбора ученика;
- привлечение ученика к постановке личных целей в образовании (индивидуальный образовательный маршрут, лист личных достижений);

– учета образовательных потребностей, интересов, склонностей каждого школьника;

– самооценки ученика;

– ориентации на успех.

3. Создание особых образовательных пространств: учебного (мастерские, спецкурсы, свободные образовательные часы, выездные тренинги, проектная деятельность); игрового; правового; трудового; социальной практики и социального проектирования. Участие ребенка поддерживается внедрением портфолио личностных достижений.

4. Обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого ученика за счет: разработки программы комплексного изучения личности учащегося; создания службы содействия развитию личности учащегося.

5. Качественное изменение деятельности учителя (позиция, подходы, профессиональная компетентность);

6. Гуманизация и демократизация сферы управления, обеспечивающая право родителям участвовать в создании спектра образовательных услуг, педагогам – свободу творческой профессиональной деятельности.

Таким образом, данный механизм и условия его реализации изменят традиционность в предоставлении образовательных услуг школой, что является главным тормозом в решении проблемы права выбора содержания образования учащимися и родителями.

### **Список литературы**

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. М.: Юнити, 2010. 450 с.

2. Джуринский А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студ. педвузов. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 432 с.

3. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики: учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 1982. 319 с.

4. Краевский В.В. Общие основы педагогики. М.: Академия, 2008. 254 с.

5. Канке В.А., Берулава М.Н. История, философия и методология педагогики и психологии: учебное пособие для магистров / под редакцией М.Н. Берулавы. М.: Юрайт, 2019. 487 с.

*Сведения об авторе:*

*Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», г. Омск, Россия, email: mveomsk@mail.ru, SPIN-код 9039-8864*

*Mikhailova V.E., PhD in Pedagogic Sciences, the Head of The Department of the scientific-methodological support, Multidisciplinary Academy of continuing Education, Omsk, Russia, email: msvomsk@mail.ru*