

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

Выпуск № 2 (2) 2020

izdanie-nauka.ru

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Главный редактор:

Гам Владимир Иванович, д.п.н., академик РАЕ, профессор, ректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия).

Редакционная коллегия:

Агалакова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, проректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Виговская Мария Евгеньевна, к.п.н., профессор РАЭ, ст. преподаватель Калининградского филиала Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА», (г. Калининград, Россия);

Исаева Татьяна Евгеньевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия);

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н., начальник отдела научно-методического сопровождения АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Насырова Эльмира Фанилевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, Россия);

Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Петрусевиц Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор, профессор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., профессор, профессор ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ Эл № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
ISSN	2713-2838 (online)
Знак инф. продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref



Attribution
cc by

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

No 2 (2), 2020

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Editor-in-Chief

Vladimir I. Gam, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia).

Editorial board:

Elena A. Agalakova, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Vice rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Maria E. Vigovskaya, Cand. Sci. (Pedagogy), Prof. RAE, Senior Lecturer, Moscow University of Finance and Law MFUA (Kaliningrad branch), (Kaliningrad, Russia);

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia);

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia);

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University "Higher School of Economics" (St. Petersburg, Russia).

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
ISSN	2713-2838 (online)
Inf. product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Большаков В.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГКОУ
«ОМСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС»..... 2

Вечканова О.В., Титова Л.Н.

РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ..... 12

Камерова А.А., Айдаров Д.А., Железнякова Е.А.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СЕРТИФИКАЦИИ БУХГАЛТЕРОВ В
КАЗАХСТАНЕ..... 19

Мельникова Л.И.

ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
9-ГО КЛАССА СРЕДСТВАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА..... 29

CONTENTS

GENERAL EDUCATION

Bolshakov V.V.

THE DEVELOPMENT OF CIVIC IDENTITY OF STUDENTS AT FGKOU «OMSK
MILITARY CADET CORPS»..... 2

Vechkanova O.V., Titova L.N.

SUCCESS FACTORS IN DEVELOPING THE ANALYTICAL CULTURE OF THE
FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE..... 12

Kamerova A.A., Aidarov D.A., Zheleznyakova E.A.

ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL CERTIFICATION OF ACCOUNTANTS IN
KAZAKHSTAN..... 19

Melnikova L.I.

THE FORMING OF INTERCULTURAL COMPETENCES OF 9TH GRADE
STUDENTS BY MEANS OF THE GERMAN LANGUAGE..... 29

УДК 37.035.6

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФГКОУ «ОМСКИЙ КАДЕТСКИЙ ВОЕННЫЙ КОРПУС»

Большаков В.В.,
старший преподаватель (начальник курса), ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск, Россия

Аннотация:

В статье анализируется понятие «гражданская идентичность», сущность и структура. Приводятся сензитивные периоды для формирования. Представлены подходы к конструированию модели развития гражданской идентичности, уточнены организационно-педагогические условия развития гражданской идентичности.

Ключевые слова: *поликультурное образование, гражданская идентичность, модель развития гражданской идентичности*

THE DEVELOPMENT OF CIVIC IDENTITY OF STUDENTS AT FGKOU «OMSK MILITARY CADET CORPS»

Bolshakov V.V.,
Senior lecturer (head of the course), FGKOU «Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation», Omsk, Russia

Summary:

The article analyzes the concept of «civic identity», essence and structure. Provides sensitive periods for formation. Presents approaches to constructing a model for the development of civic identity, clarifies organizational and pedagogical conditions of civic identity.

Keywords: *multicultural education, civic identity, civic identity development model*

В современной России кадетское образование не утратило своей актуальности и по-прежнему является одним из средств целенаправленного духовного, культурного и физического развития детей, их общего и военно-патриотического воспитания. В богатой историческими процессами истории России развитие кадетского образования представляет собой особое уникальное явление. Образование в кадетских школах получали прославленные полководцы, известные военачальники, видные ученые, деятели культуры и искусства, общественные деятели.

Процесс развития гражданской идентичности личности в современных условиях является значимым вопросом для системы образования. Особенно

остро этот вопрос стоит перед организациями, реализующими и принципы военного образования подрастающего поколения, поскольку образовательные задачи, стоящие перед кадетскими корпусами направлены на организацию воспитательного пространства, формирование гражданской идентичности личности.

Организация условий, способствующих развитию гражданской идентичности подростков, становится для системы образования ведущим приоритетом, так как именно подростки являются наиболее уязвимой частью общества, подверженной негативным социальным влияниям. Ведущая роль системы образования как одного из социальных институтов, активно развивающих гражданскую идентичность личности, определена Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования. Выполнение задач ФГОС ОО предполагает не только масштабные структурные, институциональные, организационные изменения, но и значительное обновление содержания общего образования [1]. На фоне осознания и принятия ценностей гражданского поведения, традиций и обычаев, которые сформированы в обществе, обучающиеся изучают государственную символику, вырабатывают общественно-значимую мотивацию поведения, формируют гражданские убеждения и взгляды, которые определяют эмоциональное отношение подростков к себе, к жизни в стране и обществе в целом, что в целом связано с развитием гражданской идентичности современного обучающегося.

Термин «гражданская идентичность» и сущность данного явления в отечественной науке стала активно изучаться, начиная с конца 80-х гг. прошлого столетия. Однозначного трактования данного термина в российской и зарубежной науке нет, но можно выделить общие дефиниции:

– это осознание личностью своей принадлежности к гражданам того или иного государства, общества;

– тождественность личности статусу гражданина, личная оценка своего гражданского состояния, готовность и способность выполнять сопряжённые с наличием гражданства обязанности, пользоваться правами, принимать активное участие в жизни государства [2].

Проанализировав литературу, мы выявили структурные компоненты гражданской идентичности:

– когнитивный или познавательный компонент – знания;

– эмоционально-оценочный или коннотативный компонент – рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность четко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения;

– ценностно-ориентировочный или аксиологический компонент – уважение прав других людей, толерантность и т.д.;

– деятельностный или поведенческий компонент – участие в общественной жизни.

Гражданская идентичность личности не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор.

Сензитивным периодом для формирования готовности к личностному самоопределению на основе развития самосознания и мировоззрения, выработке ценностных ориентаций, развития гражданской идентичности является подростковый возраст. Именно в этот период формируется, через участие подростков в общественно активной деятельности, их ценностное отношение к обществу и государству, в котором они живут.

В подростковом возрасте идентичность становится потенциально важным условием развития граждански активной личности. Ключевой задачей личностного самоопределения подростков становится формирование гражданской идентичности, к которой относится осознание личностью своей принадлежности к сообществу граждан определенного общества и государства.

На основе анализа литературы была сконструирована структурно-функциональная модель развития гражданской идентичности обучающихся (на примере модели, представленной С.В. Огородниковой). Модель состоит из следующих блоков: результативно-оценочный, содержательно-технологический и целевой, а также структурных компонентов гражданской идентичности личности (когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный), которые отражены в показателях по уровням для каждого из трех критериев.

Для организации практической деятельности были сформулированы критерии и показатели, с помощью которых можно было определить уровень развития гражданской идентичности обучающихся кадетского возраста. В данной работе транслируется научный подход, отражающий трехкомпонентную структуру гражданской идентичности (когнитивный, ценностно-эмоциональный, деятельностный компоненты) и конструкции гражданской идентичности, определенной в Концепции развития поликультурного образования в РФ.

На основе анализа литературы были выявлены организационно-педагогические условия развития гражданской идентичности обучающихся кадетского корпуса:

- совокупность интерактивных форм и методов развития гражданской идентичности обучающихся кадетского корпуса;
- социальные практики.

Назвать все условия развития гражданской идентичности личности обучающихся кадетского корпуса невозможно: при планировании образовательной деятельности педагоги и специалисты, работающие с подростками выбирают и конструируют те условия, которые отвечают поставленным задачам, современной ситуации.

Интерактивные формы работы – активная деятельность участников, структурированная в соответствии с целями и задачами работы, подразумевающая возможность и необходимость межличностного взаимодействия (интеракции).

В ходе применения интерактивных форм взаимодействия у обучающихся формируется умение критически мыслить, рассуждать, решать противоречивые проблемы на основе анализа услышанной информации и обстоятельств. Они учатся взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, правильно выражать свои мысли, участвовать в дискуссиях, продуктивно общаться с товарищами и преподавателями.

Общественно полезная деятельность, которая является основой социальных практик, является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых и сверстников.

Включение обучающихся в социальные практики решает такую социальную задачу, как формирование позитивного опыта гражданского поведения, где они получают навыки социальной компетентности и реального действия в обществе.

Содержание практик, как правило, выходит за рамки школьных учебных программ, связано с реальной жизнью, актуальной для учеников. Результативность социальных практик обнаруживается либо в качестве освоенных универсальных учебных действий, либо в качестве продукта.

В рамках исследования был осуществлен анализ воспитательного пространства Омского кадетского военного корпуса, который выявил, что воспитательные мероприятия направлены на формирование таких личностных качеств, как: патриотизм, воинский долг перед Отечеством, гражданская активность и самосознание, гражданская культура поведения кадета. Формирование гражданской идентичности обучающихся кадетского корпуса становится системообразующим качеством, поскольку охватывает в первую очередь ценностную составляющую личности и ценностей будущего офицера российской армии.

Для эффективного развития гражданской идентичности обучающихся необходимо четкое понимание сущности данного процесса, его структурных компонентов, критериев сформированности гражданской идентичности. Многое зависит от выбора диагностического инструментария, позволяющего выявлять уровень сформированности гражданской идентичности, как в целом, отдельных ее компонентов, так и некоторых из аспектов данных компонентов:

– когнитивный компонент гражданской идентичности – методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности и анкета самооценки «Я знаю»;

– эмоционально-оценочный компонент гражданской идентичности – методика «Индекс толерантности»;

– деятельностный компонент гражданской идентичности – тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).

С целью развития гражданской идентичности обучающихся кадетского корпуса была разработана и реализована Программа развития гражданской идентичности. Цель программы – внедрение совокупности интерактивных форм и методов, способствующих развитию гражданской идентичности обучающихся и реализация социальных практик, в рамках которых подростки

смогут реализовать гражданские качества. Программа развития гражданской идентичности обучающихся кадетского корпуса состоит из трех блоков:

Первый блок представлен деятельностью, направленной на развитие моральных ценностей, усложнении норм человеческого поведения, связанных с гражданской активностью в обществе.

Второй блок – деятельность, способствующая развитию системы социальных ценностей и установок гражданского поведения; подростки приобретают знания и умения для будущей самостоятельной жизни в обществе.

Третий блок представлен такой деятельностью в кадетском корпусе, которая способствует углублению, расширению знаний о процессах, происходящих в различных сферах гражданского общества, о правах людей, происходит познание философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ, определяется гражданская позиция человека, его социально-политические ориентации.

Реализация Программы развития гражданской идентичности обучающихся в кадетском корпусе представляет собой целенаправленный процесс формирования у учащихся культуры гражданского поведения.

Личностно-деятельностное освоение учебного материала и воспитательных мероприятий в соответствии с Программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у кадетов, как целеполагание, интерес к познанию, самосознание, дисциплинированность, ответственность, чувство долга и, в целом, гражданскую идентичность личности.

На основе реализации практической части работы были разработаны рекомендации для всех субъектов, участвующих в организации работы и непосредственной работе с обучающимися кадетского корпуса. Они условно

разделены на следующие блоки: для администрации кадетского корпуса, для педагогов, для офицеров-воспитателей.

Рекомендации для администрации кадетского корпуса:

– система воспитания обучающихся в кадетском корпусе строится с учетом исторических традиций развития российского офицерства и кадетского движения. Реализовываться данная задача должна посредством активизации воспитательных мероприятий, в частности с разработкой и реализацией актуальных для кадетов программ воспитательного характера;

– сочетание образовательных программ, включающих компонент, направленный на формирование знаний по основам гражданского воспитания;

– социально-направленные программы, удовлетворяющие интересы и потребности кадетов;

– организация специфического уклада жизнедеятельности кадетов не с позиции долженствования, а понимания ими необходимости гражданского поведения и участия в социальных практиках;

– дальнейшее развитие методических основ гражданского образования в кадетском корпусе посредством активного внедрения интерактивных форм работы с подростками.

Рекомендации для педагогов кадетского корпуса, работающих с обучающимися подросткового возраста:

– средствами воспитательной деятельности сформировать осознание каждым выпускником своей государственной и патриотической идентификации, кадетской корпоративной принадлежности;

– в образовательном процессе создавать ситуации, в которых обучающиеся имели бы возможность принимать значимые для них самих, группы кадетов и всего кадетского корпуса решения, а самое главное, обосновывали свои решения и несли за них ответственность;

– поиск и внедрение в образовательную деятельность информации, актуальной и значимой для повседневной жизни обучающихся, опыт гражданского поведения связывать с практической жизнью личности;

– актуализировать воспитательные ситуации посредством решения подростками практических задач.

Рекомендации для офицеров-воспитателей:

– организация воспитательного взаимодействия с кадетами посредством применения форм и методов патриотического и гражданского воспитания;

– организация оптимального сочетания требований воинской дисциплины и института самоуправления в кадетском корпусе;

– создание основ межличностного взаимодействия кадетов на основе системного подхода к решению задач воинского, правового и гражданского воспитания. При этом взаимодействие базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации;

– постоянное педагогическое сопровождение воспитанников, оказание им профессиональной поддержки, помощи психологического и социального характера.

Таким образом, представленные рекомендации направлены на организацию образовательной деятельности с позиции современной педагогической теории и повышения уровня гражданской идентичности с помощью интерактивных форм взаимодействия обучающихся и специалистов, работающих с ними.

Список литературы

1. Александрова Т.В. Личностно-образовательные ситуации как ресурс социально-нравственного становления младших школьников // Наука и

практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 1. С. 2-6. URL: http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/aleksandrova_tv_2-6.pdf (дата обращения: 10.11.2020).

2. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся в период реализации ФГОС. Методические рекомендации / авт.-сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П. Пенза, 2016. 116 с.

Сведения об авторе:

Большаков Владимир Викторович, старший преподаватель, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации», г. Омск, Россия, email: bolshakov.omsk@mail.ru

Bolshakov V.V., Senior Lecturer (head of the course), FGKOU «Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation», Omsk, Russia, email: bolshakov.omsk@mail.ru

УДК 378.14

**РАЗВИТИЕ АНАЛИТИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ СОЦИАЛЬНОГО
ПЕДАГОГА В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вечканова О.В.,
старший преподаватель, ФГБОУ ВО
«Башкирский государственный
педагогический университет»,
г. Уфа, Россия

Титова Л.Н.,
кандидат педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Башкирский
государственный педагогический
университет»,
г. Уфа, Россия

Аннотация:

В данной статье рассмотрено развитие аналитической культуры студента в профессиональной деятельности. Выделены пути развития аналитической культуры. Рассмотрена характеристика аналитической культуры с учетом специфики социальной педагогики.

Ключевые слова: аналитическая культура, социальный педагог, профессиональная деятельность, культура социального педагога, педагогический опыт, социальная сфера.

**SUCCESS FACTORS IN DEVELOPING
THE ANALYTICAL CULTURE OF THE
FUTURE SOCIAL PEDAGOGUE**

Vechkanova O.V.,
Senior Lecturer, Bashkir State Pedagogical
University,
Ufa, Russia

Titova L.N.,
PhD in Pedagogic Sciences, Associate
Professor, Bashkir State Pedagogical
University,
Ufa, Russia

Summary:

Our article examines the development of a student's analytical culture in professional activities. The ways of development of analytical culture are highlighted. The characteristic of analytical culture is considered, taking into account the specifics of social pedagogy.

Keywords: analytical culture, social educator, professional activity, social educator culture, pedagogical experience, social sphere.

Тенденции в науке и технике, культуре и общественности изменили образование, и оно, безусловно, должно готовить специалистов по новым реалиям. В сложившихся условиях следует обратить пристальное внимание на среднее профессиональное образование в системе обеспечения личностного и профессионального становления молодежи. Анализ зарубежных и российских данных показывает, что именно эта форма, колледжи, является наиболее популярной среди молодежи, так как, с одной стороны, требует существенно

меньших затрат времени и финансов, чем получение высшего образования, а с другой стороны – обеспечивает молодому человеку достаточно высокий уровень профессиональной подготовки в сжатые сроки.

Рассматривая в качестве примера подготовку социальных педагогов, необходимо отметить, что за время обучения студенты получают общетеоретическую и практическую подготовку в области проведения социально-педагогической помощи и поддержки, что является важным направлением работы социального педагога. Надо отметить, что категории с которыми работает социальный педагог различны: студенты-сироты, студенты, лишенные родительской поддержки, студенты, имеющие негативный социальный опыт и отличающиеся от сверстников ослаблением физического и психического здоровья, нравственной устойчивости.

Студенты, выступая как субъекты взаимодействия, отчётливо демонстрируют зависимость от социальной среды, которая регламентирует их возможности в области жизненных целей и достижений. Задача социального педагога состоит в том, чтобы предотвратить обусловленные в результате неблагоприятного стечения обстоятельств негативные последствия. Это возможно при организации работы социального педагога на принципах системности, личностной ориентированности, интегративности, междисциплинарности. Социальный педагог должен уметь создавать условия, в которых обеспечивается поддержка молодых людей, владеть конкретными умениями и навыками, например навыками проведения социально-психологических тренингов, тренингов личностного роста, видеотренингов; разрабатывать и запускать целевые программы направленные на определенные группы студентов; руководить Центром психолого-педагогического сопровождения.

Все это значит, что повышаются требования к будущим социальным педагогам, которые выполняют роль навигатора, помогающего студенту ориентироваться в большом объеме информации, стремящейся к преобразованию в цифру. По нашему мнению, базовые компетенции социального педагога непременно связаны с одной стороны, с общей социально-педагогической культурой личности; с другой – с аналитической культурой. Аналитическая и социально-педагогическая культуры взаимосвязаны и положительно влияют друг на друга. В целом, социально-педагогическая культура отражает особенности организации знаний относительно системы общественных отношений социума и играет значительную роль профессиональной деятельности специалиста [1].

Социально-педагогическая культура социального педагога представляет собой требования, предъявляемые обществом к личности педагога и его деятельности по обучению и воспитанию [2]. Поэтому в процессе обучения важно понимать: какие именно механизмы использовать в становлении социально-педагогической культуры. По нашему мнению, механизм может быть следующий: 1) вначале обучающийся получает знания о профессии, т.е. о профессиональных функциях, нормах, задачах, целях, ценностях, отношениях, профессиональных идеальных образах; 2) затем подвергает эти знания анализу и осмыслению на рациональном и чувственном уровне; 3) проверяет знания на практике; 4) присваивает или отказывается от этого знания; 5) выстраивает определенную иерархию профессиональных знаний, ценностей, целей; 6) «присвоенные» знания и ценности позволяют спроектировать образ себя как профессионала.

Нами изучался уровень проявления социально-педагогической культуры среди студентов первого курса Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы, в количестве 24 человек. Для диагностики

сформированности компонентов культуры будущих социальных педагогов были использованы: методика Шварца для изучения ценностей личности [3]; исследование рефлексивной ориентации личности [4]; исследование самооценки с помощью процедуры ранжирования (С.А. Будасси); методика «Акцентуации характера» (А.Е. Личко).

Общие результаты таковы:

– в целом наиболее значимыми (у 70%) являются такие ценности, как материальное благополучие, обеспеченность, безопасность, возможности для отдыха и укрепления здоровья, в т.ч. психологического и социального. На уровне индивидуальных приоритетов в наибольшей степени проявляются такие ценности как друзья, хорошая работа, дети и родители;

– показатель интернальности 40%, т.е. в процессе обучения студенты первого курса не всегда принимают на себя ответственность за происходящие события;

– 86% студентов характеризуются адекватной самооценкой.

Это достаточно позитивные результаты, которые позволяют прогнозировать успешное формирование социально-педагогической культуры.

Для того, чтобы совершенствовать профессиональную компетентность, необходимо формировать аналитическую культуру социального педагога. В основе аналитической деятельности лежит анализ профессиональной подготовки, поэтому уделим немного времени самому термину «анализ». Он происходит от древнегреческого ἀνά [ana] + λύω [luō], что означает «освобождать», «распутывать». Аналитическая деятельность дает будущему социальному педагогу формировать умение ставить цель, четко формулировать и добиваться её; понимать связи между способом своих действий и конечным результатом [5].

Аналитическая деятельность в определении И.Н. Кузнецова предполагает рассматривать «процесс семантической обработки данных, в результате которого разрозненные данные превращаются в законченную информационную продукцию – аналитический документ» [6]. Мы согласны с мнением Р. Нисбетта, К. Пенга, что стиль мышления передается социально, через культуру того общества, в котором живет и развивается личность [7].

Авторами данной статьи проведено исследование среди студентов первого курса Башкирского государственного педагогического университета имени М. Акмуллы (Институт педагогики и Институт физики, математики, цифровых и нанотехнологий), в количестве 38 человек, взяв за основу следующие методики: анкеты по выявлению профессиональной направленности, опросник «Тестирование педагога на определение уровня педагогической культуры», Тест Элерса «Мотивация к успеху».

При тематическом анализе, учитывающем диагностику, опросник, методики и тестирование, убедились, что почти все студенты сделали правильный выбор будущей профессии. Об этом говорят следующие данные:

– изучение мотивации выбора профессии показало, что 21%, первокурсников в качестве ведущего мотива выбора профессии назвали возможность помогать детям (88%), быть в группе самых гуманных профессий (25%), иметь реальные умения в помощи людям (70%), т.е. обозначили эмоционально-ценностное отношение к профессии;

– 90% студентов считают, что важной составляющей профессиональной культуры является профессионализм;

– среди черт характера, которыми должен обладать педагог, отмечено следующее: требовательность, четкость, справедливость – 25%; доброжелательность, сочувствие – 27%, толерантность – 21%; ответственность – 20%;

– 68% студентов отметили, что важным показателем профессиональной культуры является порядок;

– для 86% студентов осознание ценностей профессиональной деятельности связано с личностным жизненным опытом своего педагога, определившим мотив выбора педагогической профессии; а 32% студентов привели в качестве аргумента выбора профессии опыт личной встречи с педагогом-новатором. Оказалось, что только 21% будущих педагогов принимают ответственность за свое профессиональное становление и будущую профессиональную деятельность.

В целом, констатируем, что знания о цели педагогической деятельности студенты соотносят с задачами своего реального профессионального становления, а также определяют ценности будущей профессиональной деятельности и стремятся к развитию социально-педагогической и аналитической культуры.

Список литературы

1. Мардахаев Л.В. Социально-педагогический аспект подготовки специалиста социальной сферы [Электронный ресурс] // Вестник учебно-методического объединения вузов России по образованию в области социальной работы. 2012. № 1. С. 57-61. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21137826> (дата обращения: 02.11.2020).

2. Зимняя И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Высшее образование сегодня. 2005. № 11. С. 14-20.

3. Уточненная теория базовых индивидуальных ценностей: применение в России / Ш. Шварц, Т.П. Бутенко, Д.С. Седова, А.С. Липатова // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2012. Т. 9. № 2. С. 43-70.

4. Митина О.В., Рассказова Е.И. Рефлексивная ориентация и ее диагностика в структуре контроля за действием // Психологический журнал. 2014. Т. 35. № 1. С. 118-128.

5. Иксенова А.Е. Формирование аналитической культуры педагога как стратегия профессиональной компетенции [Электронный ресурс] // Профессиональное сообщество учителей ШГ № 18 г. Костаная «Путь к успеху»: сайт. URL: http://putkuspehu.ucoz.ru/news/formirovanie_analiticheskoy_kultury_pedagoga_kak_strategija_razvitija_professionalnoj_kompetencii_iskenova_a_e/2015-03-29-8 (дата обращения: 10.10.2020).

6. Кузнецов И.Н. Учебник по информационно-аналитической работе. М.: Яуза, 2001. 319 с.

7. Культура и системы мышления: сравнение холистического и аналитического познания / Р.Е. Нисбетт, К. Пенг, И. Чой, А. Норензаян. М: Фонд «Либеральная миссия», 2011. 63 с.

Сведения об авторах:

Вечканова Оксана Валерьевна, старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», г. Уфа, Россия, email: ovvec@mail.ru

Vechkanova O.V., Senior Lecturer, Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia, email: ovvec@mail.ru

Титова Людмила Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент. ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет», г. Уфа, Россия, email: thudmila7@gmail.com

Titova L.N., PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Bashkir State Pedagogical University, Ufa, Russia, email: thudmila7@gmail.com

УДК 657

**К ВОПРОСУ О
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
СЕРТИФИКАЦИИ БУХГАЛТЕРОВ В
КАЗАХСТАНЕ**

Камерова А.А.,
магистр маркетинга, старший
преподаватель кафедры учета и
управления, Кокшетауский университет
имени Абая Мырзахметова,
Айдаров Д.А.,
директор, ТОО «Auditing»,
Железнякова Е.А.,
к.э.н., доцент, ОЧУ ВО «Московская
международная академия»
г. Москва, Россия

Аннотация:

Данная статья актуализирует проблему оценивания компетентности профессиональных бухгалтеров. Подчеркивается, что одним из механизмов решения этой проблемы может стать проект, который будет конкретизировать квалификационные характеристики бухгалтера, критерии профессионального отбора и способствовать повышению статуса профессионального бухгалтера.

Ключевые слова: сертификат, профессиональный стандарт, критерии отбора

**ON THE ISSUE OF PROFESSIONAL
CERTIFICATION OF ACCOUNTANTS
IN KAZAKHSTAN**

Kamerova A.A.,
Master in Marketing, Senior Lecturer at the
Department of Accounting and Management,
Kokshetau University named after Abay
Myrzakhmetov,
Aidarov D.A.,
headmaster, Auditing,
Zheleznyakova E.A.,
PhD in Economic, Associate professor,
Moscow International Academy,
Moscow, Russia

Summar:

This article actualizes the problem by assessing the competence of professional accountants. It is emphasized that one of the mechanisms in solving this problem can be a project that will concretize the qualification characteristics of an accountant, criteria for professional selection and contribute to an increase in the status of the profession.

Keywords: certification, professional standard, selection criteria.

В соответствии с Законом Республики Казахстан «О бухгалтерском учете и финансовой отчетности» с 1 января 2012 года на должность главного бухгалтера всех организаций назначается профессиональный бухгалтер (ст. 9 Закона). Профессиональный бухгалтер – физическое лицо, имеющее сертификат профессионального бухгалтера, согласно квалификационным

требованиям, утвержденным приказом Министра финансов Республики Казахстан от 13 декабря 2007 года № 455 [1].

Сертификат профессионального бухгалтера – документ, выданный аккредитованной организацией по профессиональной сертификации бухгалтеров, удостоверяющий профессиональную квалификацию бухгалтера (пп. 9 ст. 1 Закона).

Согласно пункту 1 Квалификационных требований, предъявляемых к профессиональным бухгалтерам, утвержденных приказом Министра финансов Республики Казахстан от 13 декабря 2007 года № 455, наличие сертификата выданного аккредитованной организацией по профессиональной сертификации бухгалтеров обязательно. С 1 января 2012 года в соответствии с законодательством РК о бухгалтерском учете и финансовой отчетности для главных бухгалтеров всех организаций будет обязательным наличие сертификата «Профессиональный бухгалтер» Республики Казахстан. Профессиональная организация бухгалтеров «Палата профессиональных бухгалтеров РК» заключила договор с аккредитованной организацией по профессиональной сертификации бухгалтеров ЧУ «Сертифицированный центр профессиональных бухгалтеров в г. Тараз» на проведение обучения по программе «Профессиональный бухгалтер» Республики Казахстан и сдачи платного экзамена в размере 149 400 тенге (три обучающих семинара и три экзамена).

Кандидат в профессиональные бухгалтеры – это специалист, отвечающий квалификационным требованиям, стремящийся к получению профессиональной квалификации посредством сдачи экзаменов, организованных аккредитованной организацией [2].

Исходя из выше изложенных данных, мы видим, что в Казахстане имеются законодательные акты, которых мы строго придерживаемся. Стоит

отметить тот факт, что с 2005 года организации перешли на Международные стандарты финансовой отчетности (МСФО), а европейская модель учета основана на суждении бухгалтера, то есть бухгалтеру дается право рассуждать, принимать решения, основываясь на профессионализме своем, учитывая практику и опыт, а не применять точечно свои действия, как это делается в Казахстане. В европейских странах организации, работающие по МСФО, отдают должное профессиональным суждениям бухгалтера исходя из его опыта работы и компетенции. Возникает вопрос, насколько профессионально учитываются компетенции бухгалтера в Казахстане, по каким критериям работодатель выбирает бухгалтера.

Одна из следующих проблем, это когда многие бухгалтера имеют большой опыт работы, изучив только автоматизированную программу (курсы 1С Бухгалтерии) и работают синхронно, совершая при этом множество нарушений и ошибок, как в самой программе, так и на бумажных носителях. Учитывая тот факт, что бухгалтер отчасти управляет финансами организации и несет большую ответственность, необходимо разработать функцию – ответственность бухгалтеров. Также есть проблемы в том, что сам бухгалтер может быть не защищен от действий работодателя и делает, так как ему говорит работодатель, отчасти ставясь заложником неправомерных действий. И последний факт, который дает нам необходимость во внедрении реестровой базы для бухгалтеров – это компетенции, которые не учитываются при выдаче сертификата по профессии бухгалтера. Так, например, бухгалтера, которые получают сертификаты, они имеют компетенции по определению одной отрасли экономики, что не совсем компетентно для профессионального бухгалтера.

Тем самым, после проведения ряд исследований и наблюдений по ведению бухгалтерского учета в соответствии с МСФО [3] необходимо предложить внедрить уникальную программу «Профессиональный бухгалтер –

критерии отбора». Создать реестровую базу бухгалтеров на законодательном уровне, при этом создать в программе защиты интересов, как бухгалтеров, так и предпринимателей.

Проект направлен на совершенствование системы выбора профессионального бухгалтера по критериям отбора, не связанным со стажем и документам, в данном случае будут учитываться профессиональные суждения и компетенции каждого бухгалтера, как это прописано в МСФО.

Базовое образование и направление научного интереса научного руководителя проекта совпадает с приоритетным назначением исследования.

Цель проекта – разработать уникальную программу «Профессиональный бухгалтер – критерии отбора» с обязательной регистрацией ее на законодательном уровне.

Задачи проекта:

- разработать ключевые показатели, определяющие фактическую компетентность профессионального бухгалтера;
- разрешить влияние «некомпетентности» на деятельность компании и экономику региона в целом, на примерах района и области;
- отразить в программе ряд пунктов: «как не ошибиться с выбором бухгалтера нанимателю»;
- решить вопрос с помощью программы по материальной ответственности бухгалтера за действия (бездействия);
- разработать критерии отбора профессионального бухгалтера, на основе ключевых показателей и создать единую реестровую базу бухгалтеров с учетом данных рейтинга на основе специализированного сайта.
- создание единой базы бухгалтеров с рейтинговыми показателями;

Научная новизна и значимость проекта. По данному проекту предполагается разработка новых конструктивных решений по ответу на

вопрос – как выбрать на основании рейтинговых показателей профессионального бухгалтера. Программа будет содержать уникальную разработанную реестровую базу бухгалтеров, где все бухгалтера должны будут в обязательном порядке пройти регистрацию в программе с заполнением специальным разработанным электронным резюме. Данное резюме будет пополняться данными автоматически исходя из компетенций и профессиональных навыков бухгалтера. Унифицированная реестровая база будет содержать полную базу навыков работы бухгалтера: места его работы, рейтинги с прошлых мест работы, количество совершенных им профессиональных нарушений, ошибок, проведенных форумов, обучающих семинаров и т.д.

Все программы для бухгалтеров, существующие на сегодняшний день, являются информационными и оценочными, но не фундаментальными для данной профессии.

Данный проект является экономически и индустриально значимым для развития регионов, городов и Казахстана в целом, так как на рынке увеличивается открытие малого и среднего бизнеса согласно приоритетным программам Казахстана, соответственно бухгалтерские и аудиторские услуги на рынке будут актуальны. А также уникальный созданный продукт «Профессиональный бухгалтер – критерии отбора» напрямую выполняет часть требования МСФО, которая успешно применяется в Казахстане.

Данная программа будет заменять отчасти аудиторские услуги, так как работа ее будет производиться автономно и непрерывно. Реестровые данные будут обновляться согласно установленному календарному сроку, что даст возможность бухгалтеру накапливать информацию о его квалификационных навыках и компетенциях. По данным будут выполняться критерии отбора к росту профессионального бухгалтера.

Полученные результаты, несомненно, окажут положительный эффект на происходящие социальные и экономические процессы нашего региона и страны, а также запущенный проект положительно повлияет на борьбу с теневой экономикой.

Создание данной программы является уникальным процессом, так как исследования по данной теме с предлагаемым охватом в нашем регионе и в стране не проводились.

Методы исследования и этические вопросы. При выполнении исследований по проекту будут использоваться следующие методы исследования: анализ и синтез, аналитическое моделирование, теории систем.

При исследовании вопросов организации бухгалтерского и теории внутреннего аудита будут использоваться сравнительный, аналитический, статистический методы. При анализе нормативного материала будут применены методы научного наблюдения, обобщения, синтеза, аналогии.

При реализации данного проекта будут соблюдены принципы научной этики, т.е. этических процедур управления, в частности, поддержание высоких стандартов интеллектуальной честности и недопущения фабрикации научных данных, фальсификации, плагиата, ложного соавторства, использования отдельными участниками коллективных исследований, данных и выводов, полученных в исследованиях, без согласования с другими участниками.

Планируемые исследования по определению качественных и количественных показателей реестровой базы бухгалтеров будут проводиться согласно утвержденным законодательным актам, а также учитывать мнения профессиональных бухгалтеров.

Условия оформления и разделения прав интеллектуальной собственности на результаты исследования будут соответствовать способам защиты

интеллектуальной собственности в соответствии с законодательством РК и международным законодательством.

Ожидаемые результаты. При реализации проекта ожидается научный и социально-экономический эффект для бухгалтеров, аудиторов и МСБ посредством внедрения программы «Профессиональный бухгалтер».

1. Программное обеспечение усовершенствует трудоустройство для бухгалтеров и изменит механизм карьерного роста бухгалтера как профессионального и компетентного специалиста. Установленные в программе рейтинговые показатели будут взаимосвязаны с государственными программами для получения сертификата профессионального бухгалтера.

2. С целью успешной реализации проекта рекомендуется разработать ключевые показатели, определяющие фактическую компетентность профессионального бухгалтера, исходя из прописанных норм Международного стандарта финансовой отчетности, которые в Казахстане на сегодняшний день не учитываются. По результатам исследования собранные материалы будут опубликованы в научной публикации.

3. В рамках реализации научного проекта будут разрешены ключевые моменты в области бухгалтерского учета и финансовой отчетности в Казахстане, а именно влияние «некомпетентности» на деятельность компании и экономику региона в целом, на примерах района и области; решение вопросов, касающихся материальной ответственности бухгалтера за свои действия (бездействия). Результаты данного материала будут отражены в научной публикации.

4. Запланирована разработка критериев отбора профессионального бухгалтера, на основе ключевых показателей и создание единой реестровой базы бухгалтеров с учетом данных рейтинга на основе специализированного

сайта. Результаты будут опубликованы в журналах, входящих в БД Web of Science или Scopus.

Исследования повлияют на развитие науки и технологии, а именно появится эффект:

– экономический – рынок начнет проводить рейтинг по кадровой «лестнице» бухгалтеров от «недобросовестных бухгалтеров», следовательно, начнет пополняться бюджет в виде налоговых поступлений (решение проблем с теневой экономикой);

– социальный – работодатель сможет на сайте выбрать профессионала, а бухгалтер, не имеющий стаж работы, может в свободном доступе иметь возможность планировать свой карьерный рост, тем самым наращивать свои компетенции в области бухгалтерского учета.

– профессиональный – так как в странах СНГ, дальнего и ближнего зарубежья нет аналогов. В Казахстане имеется база данных профессиональных бухгалтеров с указанием только ФИО, что недостаточно для работы по международным стандартам, так как определить уровень компетентности невозможно.

В результатах будут заинтересованы профилирующие государственные органы, субъекты бизнеса, а также про внедрении уникальной программы в Казахстане будет иметь интерес у иностранных инвесторов работающих по МСФО [4], а также результаты по внедрению проекта будут взаимодействовать в рамках Государственной программы Цифровой Казахстан.

Результаты исследований будут распространены среди потенциальных пользователей, сообщества ученых и широкой общественности ежегодным участием с докладами в научно-практической конференции организуемой комитетом науки.

Список литературы

1. О бухгалтерском учете и финансовой отчетности [Электронный ресурс]: Закон Республики Казахстан от 28 февраля 2007 года N 234 // Учет. Законодательство: сайт. URL: <https://zakon.uchet.kz/rus/docs/Z070000234> (дата обращения: 09.11.2020).

2. Бухгалтерский аудит: задачи, методы и порядок проведения [Электронный ресурс]: Консалтинговая компания «Active Account»: сайт. URL: http://www.activegroup.kz/ru/news/594-buhgalterskij_audit_zadachi_metody_i_poradok_provedeniija/ (дата обращения: 09.11.2020).

3. Документы МСФО: Бухгалтерский учет и отчетность. Международные стандарты финансовой отчетности [Электронный ресурс] // официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации. URL: https://minfin.gov.ru/ru/performance/accounting/mej_standart_fo/docs/ (дата обращения: 09.11.2020).

4. Законы РК в сфере бухгалтерского учёта [Электронный ресурс] // Высшая Школа Экономики «Институт профессиональных бухгалтеров и аудиторов»: сайт. URL: <https://hseipaa.kz/poleznoe/zakony/76-zakony> (дата обращения: 09.11.2020).

Сведения об авторах:

Камерова Анар Акылбековна, старший преподаватель кафедры учета и управления, Кокшетауский университет имени Абая Мырзахметова, г. Кокшетау, Казахстан, email: inara1501@mail.ru

Kamerova A.A., Master in Marketing, Senior Lecturer at the Department of Accounting and Management, Kokshetau University named after Abay Myrzakhmetov, Kokshetau, Kazakhstan, email: inara1501@mail.ru

*Айдаров Дуанбек Айдарович, директор ТОО «Auditing», г. Кокшетау, Казахстан,
email:d_aidarov@mail.ru*

Aidarov D.A., headmaster, Auditing, Kokshetau, Kazakhstan, email:d_aidarov@mail.ru

*Железнякова Елена Александровна, к.э.н., доцент ОЧУ ВО «Московская международная
академия», г. Москва, Россия, email:baryshova@yandex.ru*

*Zhelezniakova E.A., PhD in Economic, Associate professor, Moscow International Academy,
Moscow, Russia, email: baryshova@yandex.ru*

УДК 37.031

**ФОРМИРОВАНИЕ
МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-ГО КЛАССА
СРЕДСТВАМИ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА**

*Мельникова Л.И.,
учитель немецкого языка,
МБОУ классическая гимназия № 1
им. В.Г. Белинского,
г. Пенза, Россия*

Аннотация:

Межкультурная коммуникативная компетенция может быть сформирована в ходе обучения иностранному языку. Это произойдет более успешно, если в ходе обучения будут использованы следующие компоненты: элементы культуры, проявления культуры, индикаторы культуры, факты культуры.

Ключевые слова: межкультурная компетенция, предтекстовая беседа, культурные факты, диагностика межкультурной компетенции

**THE FORMING OF INTERCULTURAL
COMPETENCES OF 9TH GRADE
STUDENTS BY MEANS OF THE
GERMAN LANGUAGE**

*Melnikova L.I.,
German language teacher,
Classical gymnasium № 1 named after
V.G.Belinsky,
Penza, Russia*

Summary:

Intercultural communicative competence can be formed in the course of teaching a foreign language. This will happen more successfully if the following components are used: elements of culture, manifestations of culture, indicators of culture, facts of culture.

Keywords: *intercultural competence, pre-text conversation, cultural facts, diagnostics of intercultural competence.*

В соответствии с ФГОС одной из целей общего образования является формирование социокультурной компетенции, которое направлено на увеличение знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка, совершенствование умений адекватно строить своё речевое и неречевое поведение, выделять общее и специфическое в родной и иноязычной культуре. В процессе формирования готовности обучающихся к межкультурной коммуникации, речь, в первую очередь, должна идти о связях и сходстве, а затем о культурных различиях. Такой подход позволяет обучающимся научиться анализировать и дополнять собственную культуру поведения, интегрировать в себе различные культурные элементы, так как опыт общения

на иностранном языке и знакомство с культурными моделями другого языка влияет на модель поведения в родной культуре. В связи с вышеизложенным учитель иностранного языка должен овладеть:

- методикой формирования и развития межкультурной компетенции;
- уметь диагностировать уровень сформированности иноязычной межкультурной компетенции учащихся средней школы;
- уметь подбирать эффективные приёмы и методы формирования и развития межкультурной компетенции.

Профессиональное решение поставленных задач невозможно без понимания содержания межкультурной коммуникативной компетенции. По мнению доктора педагогических наук, профессора Р.П. Мильруда: «культура как часть содержания обучения иностранным языкам» представляет собой хранящиеся в большей или малой социальной группе знания, нормы и отношения, которые традиционно существуют в сообществе людей и передаются из поколения к поколению. Эти знания, нормы и отношения объединяют членов сообщества коллективно разделяемыми ценностями, позволяя отличить «своего» от «чужого» [1, с. 14].

До середины XX века в науке было традиционное понимание культуры как замкнутого шара. В XVIII веке немецкий философ Иоганн Готфрид Гердер описал разные культуры как отдельные шары с устойчивыми границами, которые отталкиваются друг от друга и не способны вступать друг с другом во взаимодействие. В 70-х годах XX века актуальным становится межкультурный подход к пониманию культуры, согласно которому различные культуры могут общаться друг с другом. Для изучающего иностранный язык это означает, что на занятиях можно познакомиться и научиться адекватно использовать чужие культурные практики и ритуалы для достижения взаимопонимания. Но этот опыт не окажет никакого влияния на поведение обучающегося внутри

родной культуры, поскольку его культура обладает собственными своеобразными традициями. Но вот в 90-х годах XX века появляется *концепция транскультурности*, предложенная Вольфгангом Вельшем. Идея этой концепции в том, что культура больше не сводится к отдельной нации или языку. Ученый полагает, что если бы структура разных культур действительно соответствовала шару, то проблему их сосуществования или взаимодействия невозможно было бы устранить или решить. Культуры больше не обладают приписываемой им замкнутостью, поэтому следует осуществить переход от концепции отдельных культур и межкультурного подхода к концепции транскультурности [2]. Значительный вклад в разработку современной концепции межкультурной коммуникации внесла профессор, доктор педагогических наук, генеральный директор НИЦ «Еврошкола» В.В. Сафонова. Под её руководством началась активная работа по внедрению методологии обучения языку в контексте диалога культур и цивилизаций, а в 1996 году выпущена монография «Изучение языков международного общения в контексте диалога культур и цивилизаций».

Немецкий лингвист Карлфрид Кнапп определяет межкультурную компетенцию с точки зрения лингвистического подхода как способность так же понимать представителей других культур, как и представителей собственной культуры [3].

Интересным представляется подход А.Ю. Муратова, который выделяет компоненты межкультурной компетенции [4]:

- знания (о культурных ценностях, паралингвистических средствах общения, нормах общения, фактах о культуре, языковые знания);
- умения (усвоение новых знаний, критической оценки, практического применения знания, соотнесения событий, интерпретации культурных фактов);

- мыслительные операции (познание на границе культур, равнозначность культур, критический взгляд);
- отношение (открытость, любопытство, отказ от предубеждений, принятие культуры).

С точки зрения Р.П. Мильруда компоненты содержания обучения культуре такие:

- элементы культуры, представляющие собой внешние атрибуты жизни (национальная одежда, еда, народные традиции, праздники);
- проявления культуры, включающие в себя особенности поведения (эпизоды, случаи, стереотипы);
- индикаторы культуры, проявляющиеся в укладе жизни другого народа. Например, индикаторами немецкой культуры является избегание разговора на такие темы, как политические убеждения, доходы и расходы семьи, последствия Второй мировой войны, подробности личной жизни и работы;
- факты культуры. К ним относятся обязательно присутствующие характеристики национальной ментальности (религия, суеверия, коллективные убеждения);
- измерения культуры. Например, российская культура обычно характеризуется открытостью, искренностью, образностью. Западной культуре свойственны независимость, решительность, активность, применение силы и воли, прагматизм.

На наш взгляд, важным является проведение *диагностики уровня сформированности межкультурной компетенции* обучающихся. С целью осуществления контроля было проведено тестирование знаний 25-ти обучающихся двух 9-х классов. Задания анкеты способствовали выявлению уровня знаний тестируемых о родной и немецкоязычной культурах и о сходстве и различиях между ними. Формы тестирования были представлены в виде

заданий множественного выбора и выстраивания ответа (Приложение 1) На рисунке 1 приведены данные о результатах тестирования.

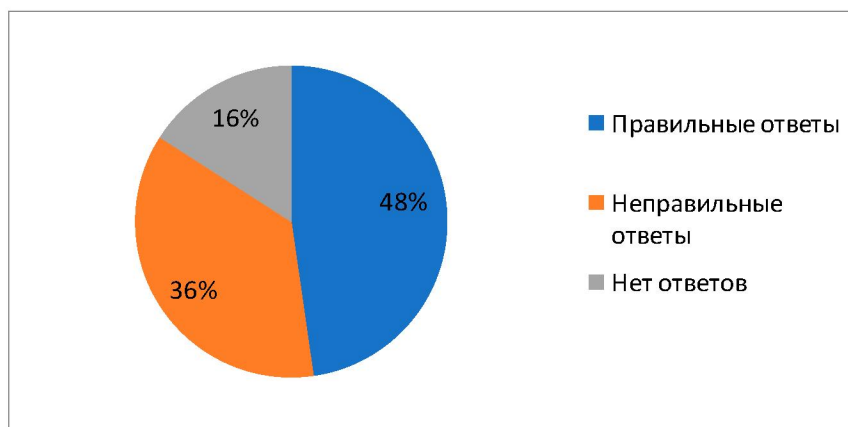


Рисунок 1 – Итоги диагностики уровня знаний обучающихся 9-х классов о родной и немецкоязычной культурах и о сходстве и различиях между ними

Как видно из диаграммы, чуть меньше половины опрошенных обучающихся дали правильные ответы. Вопросы на знание исторических дат и фактов, норм поведения вызвали затруднение и остались без ответа. Большинство неправильных ответов были даны на вопросы о жизни молодёжи, занятиях немцев, при этом обучающиеся делали неверные сопоставления реалий жизни в России и Германии.

Исходя из результатов анкетирования и принимая во внимание, что формирование социокультурной компетенции происходит через текст, предлагаем вариант дополнительной работы с текстами для чтения, которые могут дать обучающимся полезную информацию.

Важное значение имеет *источник текста*. В данном случае источниками отбора текстов стали современные немецкие издания страноведческой направленности, научно-популярные журналы, статистика, детские и молодёжные образовательные сайты, содержащие актуальную информацию об элементах культуры, представляющих собой внешние

атрибуты жизни. Отобранные тексты сгруппированы в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы: Schulleben /Школьная жизнь/, Alltag /Будни и повседневная жизнь/, Freizeit /Свободное время и досуг/, Jugendliche /Интересы молодёжи/, Sitten und Bräuche /Обычаи и нравы/). Тексты приведены в Приложении 2. Предлагаемый алгоритм работы с небольшими по объёму текстами имеет универсальный характер.

Первый этап предусматривает *предтекстовую беседу и целевую установку*, например, обращение в начале текста «Тебя могло бы это заинтересовать, прочитай».

На *втором этапе – чтение с пониманием* основного содержания: извлечение и восприятие информации. Понимание контролируется выполнением заданий типа «Выбери правильный ответ из предложенных вариантов», «Отметь верно/неверно», «Поставь в правильной последовательности предложения из текста» и т.д.

На *третьем этапе* осуществляется *критическая оценка и соотнесении фактов (осмысление)*. Предполагаются задания на трансформацию (перевод) сплошного текста в несплошной, проведение опроса среди сверстников, поиск информации, создание несплошного текста. Задания на знание границ культур, равнозначности культур, на сравнение реалий стран, предположение и прогнозирование поведения в различных ситуациях общения, обсуждение проблемы. Формами учебного взаимодействия выступают ролевая игра, ток-шоу, дискуссия, викторины, проекты. Эффективными считаются и технологии эффективной межличностной коммуникации, технология формирования субъектных отношений в учебной группе [5].

Среди представленных учебных текстов выделяются сплошные (пост блога, статьи в газете, журнале, материалы сайтов) и несплошные тексты

(диаграммы, таблицы). Задания направлены на развитие у обучающихся метапредметных умений, таких как овладение основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Представляется важным формирование познавательных УУД (обобщать, сравнивать, делать выводы, работать со знаками, поисковыми системами) и коммуникативных УУД (учебное сотрудничество, парная и групповая работа).

Ниже представлены примеры текстов с заданиями. Работа с текстом (ознакомительное чтение) нацелена на восприятие и понимание информации, обеспечивает готовность обучающегося к интерпретации и комментированию его содержания, поиску конкретной информации. Предварительная установка «Das könnte dich interessieren!» /Это могло бы тебя заинтересовать/ и предтекстовая беседа вызывают оправданное любопытство и настраивают на активную работу.

Das könnte dich interessieren!

Thema: Schulleben. /Школьная жизнь/

1. Lies den Text

Handy in der Schule

Jugendliche nutzen ihre Handys intensiv und das nicht nur in ihrer Freizeit.

Es gibt genug Möglichkeiten, den Tag mithilfe eines Smartphones zu gestalten. Leider führen diese Möglichkeiten nicht selten dazu, dass der Jugendliche neben dem realen Schulgeschehen auch den Lernstoff verpasst.

Ob die Nutzung von Handys während der Schulzeit verboten werden kann, ist daher abhängig von dem Bundesland, in dem sich die Schule befindet. Ein generelles gesetzliches Nutzungsverbot für Handys an Schulen gibt es nur in Bayern. Alle anderen Bundesländer überlassen es den Schulen, ob und unter welchen Bedingungen Schüler ihre Mobiltelefone nutzen dürfen.

Eine Schule kann in ihrer Schulordnung festlegen, wann die Jugendlichen ihre Handys während der Schulzeit gebrauchen dürfen. Ganz verbieten dürfen die Schulen das Mitbringen und Einsetzen eines Mobiltelefons nicht. In der Schulordnung geregelt werden kann aber zum Beispiel, dass die Schüler ihre Mobiltelefone generell zu Beginn des Unterrichts oder während der Prüfungen beim Lehrer abgeben müssen. Mit derartigen Regelungen werden Streitigkeiten darüber vermieden, ob der Lehrer einem Schüler das Handy auch wegnehmen darf.

Materialien с сайта www.paperball.de

2. Kreuze an, welche Aussage richtig oder falsch ist:

Wähle die richtige Antwort	<i>richtig</i>	<i>falsch</i>
<ul style="list-style-type: none"> – In der BRD ist es überall verboten, an den Schulen Handys zu nutzen. – Wegen dem Mobiltelefon verpasst der Jugendliche oft den Lernstoff. – Die Schulen dürfen das Mitbringen und Einsetzen eines Mobiltelefons ganz verbieten. – Der Lehrer darf einem Schüler das Handy wegnehmen. 		

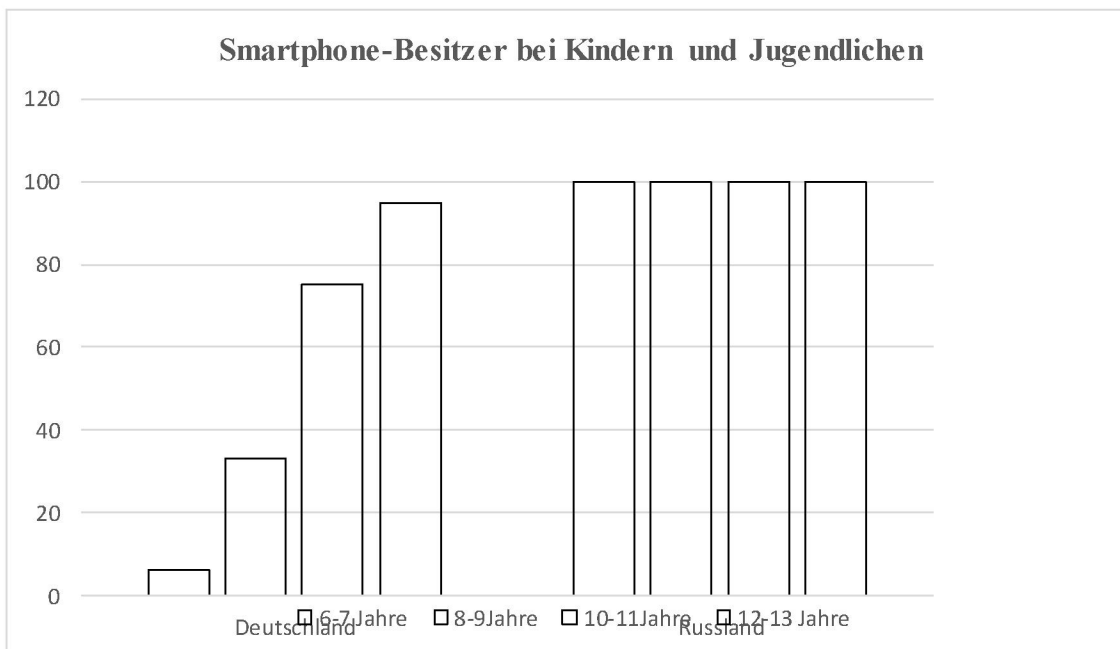
3. Sieh dich die Statistik an ! Was fällt dir auf ?

Smartphone-Besitz bei Kindern und Jugendlichen in Deutschland 2019.

Rund 6 Prozent der 6- bis 7-jährigen Kinder in Deutschland besitzen bereits ein eigenes Smartphone. In der Altersgruppe der 8- bis 9-Jährigen sind es 33 Prozent, bei den 10- bis 11-Jährigen 75 Prozent. Der Anteil der Smartphone-Besitzer unter den 12- bis 13-Jährigen beläuft sich auf 95 Prozent. Die intelligenten Mobiltelefone sind für viele ein wichtiger Teil des alltäglichen Lebens geworden.

Материалы с сайта de.statista.com

4. Wie ist die Situation in Russland / in deiner Schule? Gib Statistiken!



**5. Diskutiert in Gruppe die Situation „ Handy in der Schule “. An der Diskussion können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:
Lehrer/in, Eltern/Großeltern, Schüler/in, Schulleiter/in**

После прочтения текста и выполнения задания № 2 на проверку понимания содержания предлагается познакомиться со статистикой использования мобильных средств связи в немецких школах. Обучающиеся работают вначале со сплошным (условно-сплошным) текстом (задание № 3), выделяя по ходу чтения значимую информацию о возрасте пользователей и их количестве, расставляют условных графические знаки. Задание № 4 предполагает вначале перевод сплошного текста в несплошной – построение гистограммы. Помимо этого перед обучающимися встаёт необходимость провести опрос в своей школе, либо воспользоваться имеющейся статистикой в соответствующих источниках.

Завершающий этап работы с текстом – выход в устную речь – организация дискуссии. Предусматривается, что при этом обучающиеся используют проработанный материал для аргументации мнений участников.

Таким образом, работа с подобными текстами страноведческого содержания способствует достижению обучающимся метапредметных результатов: умению читать сплошной и несплошной тексты, переводить информацию в другие текстовые формы, самостоятельно создавать несплошные тексты, использовать полученную информацию для решения учебной задачи и т.д.

Работа с текстом «Geschenke» /Подарки/ направлена на ознакомление с нормами поведения, принятыми в Германии, сравнительному анализу собственного поведения в соответствующих ситуациях. Текст состоит из небольших самостоятельных фрагментов.

Kurze Information!
Thema «Sitten und Bräuche» /Нравы и обычаи/

1. Lies:

Geschenke

*Blumen sind vermutlich das bei weitem üblichste Gastgeschenk für alle mögliche Anlässe.
Allerdings schenkt man sie meistens Frauen.*

Normalerweise übergibt man das Geschenk bei oder gleich nach der Begrüßung.

Blumen, es sei denn, sie sind besonders aufwendig verpackt, werden vorher ausgepackt. Die übrigen Geschenke werden im allgemeinen verpackt überreicht.

Wie man ein Geschenk übergibt, ist individuell unterschiedlich üblicherweise überreicht man es vor allen mit ein paar begleitenden Worten.

*Ein Geschenk unausgepackt beiseite zu legen könnte als Desinteresse und unhöflich gelten.
Ausnahme: Bei Geburtstagen, Hochzeiten u. a. werden manchmal alle Geschenke gesammelt und (eventuell im Beisein der Gäste) später ausgepackt.*

3. *Wie ist es bei uns ? Bist Du immer so formell?*

Nein, ich bin nicht so formell ...

Ja, ich bin immer formell...

4. *Spielen Sie nach Rollen.*

An dem Rollenspiel können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:

Beschenkte, Geber, Gast/Gäste, Gastgeber

После ознакомительного чтения обучающемуся предлагается выбрать из списка предложенных выражения, обозначающие действия, характерные для хозяина и приглашённого, далее – занести на ассоциограмму.

Опираясь на сгруппированную во втором задании лексику, обучающийся сравнивает свое, принятое в его окружении, поведение с поведением немца. Последним заданием, выводящим на тренировку умений устной речи, является ролевая игра с «набором» участников – хозяина, пригласившего гостей, «дарителя».

Выполняя подобные задания, обучающийся продвигается в достижении и личностных результатов, воспитывая в себе осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, осознает гражданскую идентичность, этническую принадлежность.

Таким образом, работа по формированию межкультурной компетенции обучающихся двух 9-х классов гимназии проводилась в течение учебного полугодия. Повторно проведённое анкетирование показало, что произошла динамика в части повышения уровня сформированности межкультурной компетенции (рисунок 2).

Несмотря на то, что обучающиеся дали не все правильные ответы, количество неверных ответов снизилось с 36% до 26%. Количество правильных ответов увеличилось с 48% до 76%.

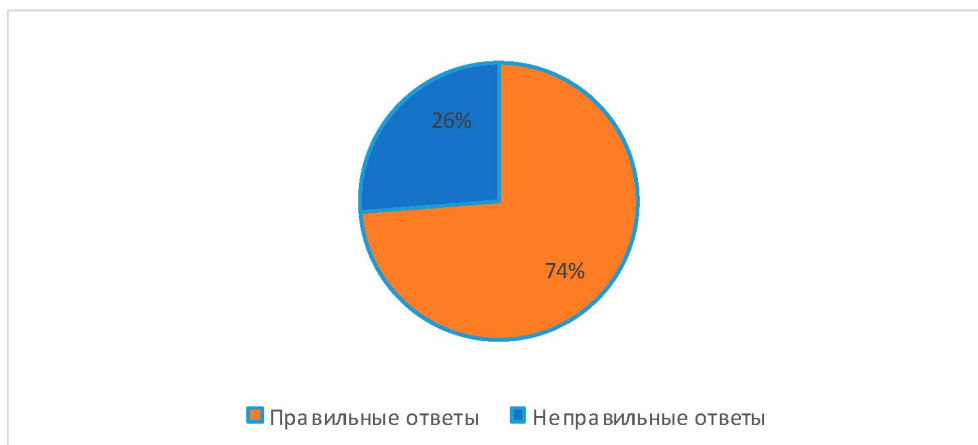


Рисунок 2 – Итоги повторной диагностики уровня знаний обучающихся 9-х классов о родной и немецкоязычной культурах и о сходстве и различиях между ними

Помимо этих данных, наблюдения педагогов других дисциплин (истории, географии, химии) позволяют говорить об улучшении качества работы с таблицами, диаграммами, анализа статистических данных.

Всё вышесказанное позволяет сделать следующие выводы:

- формирование межкультурной компетенции средствами иностранного немецкого языка ориентирует на включение обучающихся в иную среду, адекватное восприятие и принятие норм, особенностей иноязычной культуры. Одновременно осознание своей гражданской идентичности, этнической принадлежности даёт возможность обучающемуся создать картину целостного мировоззрения;
- формирование межкультурной компетенции способствует достижению метапредметных результатов обучения.

Список литературы

1. Мильруд Р.П., Максимова И.Р. Обучение культуре и культура обучения // Иностранные языки в школе. 2012. № 5. С. 12-18.

2. Welsch W. Transkulturalität. Zwischen Globalisierung und Partikularisierung // Interkulturalität - Grundprobleme der Kulturbegegnung. Mainz: Mainzer Universitätsgesprache Sommersemester, 1998.

3. Fischer G. Interkulturelle Landeskunde // Deutsch als Fremdsprache. 1990. № 3.

4. Муратов А.Ю. Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 2005. 23 с.

5. Измайлова Л.Н. Педагогические условия внедрения воспитательных технологий в школе // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2020. № 1. С. 14-18. URL: [http:// http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/izmaylova_in_14-18.pdf](http://izdanie-nauka.ru/sites/izdanie-nauka.ru/files/izmaylova_in_14-18.pdf) (дата обращения: 06.11.2020).

Приложение 1

Анкета «Что ты знаешь о Германии?»

1. Самая протяжённая граница Германии с:

А) Люксембургом, Б) Данией, В) Австрией

2. Расположи страны в порядке возрастания их площадей:

А) Германия, Б) Бельгия, В) Франция, Г) Италия – Б-Г-В-А

3. Какой город не является столицей одной из федеральных земель:

А) Мюнхен, Б) Кёльн, В) Берлин

4. Расположи федеральные земли в порядке убывания их площадей:

А) Зарланд, Б) Нижняя Саксония, В) Бавария, Г) Бремен – В-Б-А-Г

5. Соотнеси даты и события (ответ 1-В; 2-Г; 3-А; 4-Б):

1. Разделение Германии на четыре зоны	А) 9 ноября 1989 года
2. Воссоединение Восточной и Западной Германии	Б) Август 1961
3. Падение Берлинской стены	В) Июнь 1945 года
4. Построение Берлинской стены	Г) 3 октября 1990

6. Школьная форма обязательна:

- А) для всех учебных заведений Германии;
- Б) обязательна в некоторых школах;
- В) обязательна только для учеников старших классов

7. Фасон школьной формы

- А) определяется учебным заведением;
- Б) устанавливается правительством федеральной земли;
- В) никем не определяется – свободный

8. Пользование мобильным телефоном в школе

- А) запрещено во всех учебных заведениях Германии
- Б) запрещено в школах некоторых федеральных земель
- В) запрещено только в старших классах

9. Какие права приобретают немецкие подростки по мере их взросления (с 13 до 18 лет)?

<ul style="list-style-type: none"> А) работать 5 дней в неделю, Б) получить водительские права, В) работать на каникулах с разрешения родителей, Г) менять имя и фамилию, Д) жить отдельно от родителей 	В-А-Д-Г
--	----------------

10. Военная служба в Германии длится

- А) 10 месяцев, Б) 1 год, В) полгода.

11. Любимые занятия немецких подростков в свободное время (укажи по мере возрастания)

- А) общение с друзьями, Б) спорт, В) чтение, Г) онлайн-игры – А-Б-Г-В

12. Самые массовые объединения по интересам в Германии

- А) автолюбители, Б) футбольные фанаты, В) пожарные.

13. Самые зрелищные виды спорта для немцев

- А) хоккей, теннис; Б) футбол, теннис, В) футбол, плавание.

14. Самые популярные виды спорта у немцев

- А) плавание, Б) велоспорт, В) ходьба.

15. 70 лет - средняя продолжительность жизни

А) в Германии, Б) в России, В) в США.

16. Большую часть жизни немцы

А) работают, Б) спят, В) путешествуют

17. В Германии принято

А) распаковать подарок сразу после его получения

Б) распаковать подарок после ухода гостей

18. В Германии не принято

А) дарить подарки в ответ на приглашение

В) приходить в гости раньше назначенного времени

19. Немецкий традиционный завтрак длится слишком долго

А) для итальянца, Б) для россиянина

Приложение 2**Thema «Schulleben» /Школьная жизнь/****Das könnte dich interessieren.****1. Lies:****Schuluniform**

In England, Südafrika, China und vielen anderen Ländern sind Schuluniformen schon lange Pflicht. Das bedeutet, dass alle Schüler einer Schule die gleiche Kleidung tragen müssen. Meistens tragen die Jungen Hemd und Schlips, die Mädchen Bluse und Faltenrock. In Frankreich auf den Privatschulen werden schwarze Hosen oder Röcke und ein weißes Hemd getragen. Außerdem besitzt jeder Schüler noch einen Pullover mit dem jeweiligen Schulwappen darauf.

Manche Politiker wollen auch in Deutschland Schuluniformen einführen. Alle sollen die gleichen Sachen tragen, damit niemand mehr wegen seiner Klamotten gehänselt oder ausgegrenzt werden kann und damit die Schüler einer Schule besser zusammen halten. Ob Schuluniformen eingeführt werden oder nicht, können die Politiker jedoch nicht entscheiden. Denn das darf in Deutschland jede Schule einzeln für sich. Und das geht nur, wenn die Mehrheit der Lehrer, Eltern und Schüler damit einverstanden ist.

Материалы с сайта kinder.wrd.de

2. Überlege: in welchem Land kann man solche Schuluniform tragen?



3. Du kannst in einer Gruppe eine Talkshow vorbereiten «Ist das eine gute Idee, an jeder Schule einheitliche Schul-Uniform zu tragen?»

An der Präsentation können z.B. folgende Figuren/Personen teilnehmen:
Moderator/in, Psychologe/Psychologin - Lehrer/in - Eltern/Großeltern – Jugendliche

Thema «Alltag» /Повседневная жизнь/ Das könnte dich interessieren.

1. Lies:

Hauptmahlzeiten in Deutschland

Frühstück (kalt)

Brot/Brötchen

Butter /Margarine /Marmelade

Ei/Käse / Wurst

Müsli /Corn-flakes

Getränke: Kaffee/Tee/Milch/Kakao

Kleines traditionelles Frühstück:

- Kaffee oder Tee, eventuell mit Milch oder

Sahne und/ oder Zucker

- Brot, Brötchen

-Butter und Marmelade oder Honig.

Großes Frühstück / Brunch (ungefähr 9-10 Uhr)

- Kaffee oder Tee

- Orangen- oder Grapefruitsaft

- Obst, Müsli, Jogurt

- Wurst, Schinken, Käse oder Eier

- Verschiedene Brote und Brötchen

- Butter, verschiedene Marmeladen

Mittagessen (warm)

Suppe

Salat

Kartoffeln/Reis/Nudeln

Gemüse: Erbsen/Bohnen/Kohl

Fleisch: Schweine-, Rinder-,

Kalbsbraten mit Soße /Schnitzel

Fisch gekocht/ gebraten

Nachtsch: Obst/Eis/Pudding

Getränke; meistens, auch

kein Wasser, sonntags oder bei

Festen: Wein

Das Frühstück

Das Frühstück ist die erste Mahlzeit am Tag. Die Deutschen frühstücken gerne zu Hause, am liebsten mit der ganzen Familie. Sie nehmen sich ungefähr 20 Minuten Zeit für das Frühstück; das ist viel im Vergleich zu anderen Nationen. Sie trinken Kaffee oder Tee und essen dazu Brötchen oder Brot mit Marmelade, Wurst oder Käse.

Wenn die Deutschen nach Italien in den Urlaub fahren, dann sind sie traurig, weil sie meistens kein gemütliches Frühstück in ihrem Hotel bekommen. Die Italiener frühstücken normalerweise in einer Bar: Sie trinken schnell einen Kaffee im Stehen und essen ein Höfchen dazu.

In asiatischen Kulturen frühstücken die Menschen gerne warm. Koreaner essen beispielsweise warme Suppe und Reis zum Frühstück. Amerikaner machen ein sehr großes Frühstück: sie sind enttäuscht von dem "kleinen deutschen Frühstück", wenn sie auf Deutschland-Tour sind.

2. Überlege: was könnten eine Italienerin und ein Koreaner über das deutsche Frühstück sagen?

- das ist mir zu viel
- das dauert mir zu lange
- das ist mir zu wenig
- das möchte ich kennenlernen, weil ich deutsche Freunde habe
- ich habe schon oft mit Deutschen gefrühstückt, aber ich frühstücke lieber so, wie ich es gewohnt bin
- wenn ich in Deutschland bin, versuche ich so zu leben wie zu Hause
- davon wird mir schlecht
- das ist mir zu fett
- das schmeckt mir nicht

Материалы с сайта Frühstück in Deutschland. «Goethe-Institut Inter Nationes»

Thema « Freizeit » / Досуг /

Und was sagt Ihre Nation über das deutsche Frühstück und was könnten die Deutsch über dein Frühstück sagen?

1. Lies:

Freizeit

Diese arbeitsfreie Zeit dient der Erholung von den Anstrengungen beruflicher und sonstiger Obliegenheiten, kann aber ebenso für viele weitere Aktivitäten genutzt werden.

Die der Häufigkeit nach mit Abstand beliebteste Freizeitbeschäftigung in Deutschland ist Fernsehen: Rund 96 Prozent der Bevölkerung tun dies mehr als einmal im Monat-

Die große Mehrheit der Deutschen hört außerdem mehrmals in der Woche Radio. Auf dem dritten Platz der beliebtesten Freizeitaktivitäten der Deutschen schaffte es die Aktivität "im Internet surfen". Die Internetnutzung hat in den letzten fünf Jahren deutlich zugenommen während das Lesen von Büchern oder die Arbeit im Garten in den letzten Jahren um jeweils 17 Prozent zurückgegangen sind.

2. Sieh dich die Statistik an ! Was fällt dir auf?

Statistiken zum Thema Freizeitaktivitäten



Материалы с сайта de.statista.com

Thema «Alltag» /Повседневная жизнь/

Wie ist es in deiner Klasse? Das könnte dich interessieren.

1. Lies:

Lebensablauf

Im Alltag denken wir selten darüber nach, wie viel Zeit wir womit verbringen. Und wundern uns am Abend, was wir eigentlich den ganzen Tag gemacht haben. Studien haben das jetzt aufgeschlüsselt. Ein Mensch lebt durchschnittlich 80 Jahre. Mit welchen Dingen er diese Lebenszeit verbringt, hat die Zeitschrift „P.M. Fragen & Antworten“ aus verschiedenen Statistiken herausgesucht.

Wenig überraschend ist der erste Platz: Die meiste Zeit unseres Lebens verbringen wir schlafend, nämlich fast *24 ein halb Jahre*. * Umso erschreckender ist unsere zweithäufigste Beschäftigung. *Etwa zwölf Jahre* sitzen wir vor dem Fernseher. Ähnlich lange unterhalten wir uns aber auch mit anderen Menschen. Fast *drei Jahre* geht es dabei um Klatsch und Tratsch.

Acht Jahre unseres Lebens arbeiten wir. Fast genauso lange verbringen wir mit Essen, nämlich insgesamt fünf Jahre. Kochen und Brote schmieren kostet uns zusätzlich *fast drei Jahre*. Jeweils rund anderthalb Jahre verbringen wir durchschnittlich mit Schule und Weiterbildung, mit Sport und mit Putzen. *Ein Jahr* verbringen wir im Kino, im Theater oder auf Konzerten.

Thema «Jugendliche» /Молодёжь/**1. Lies:****Das Militär**

Für alle männlichen Staatsbürger in Deutschland besteht eine Wehrpflicht. Als Ersatz kann man auch Zivildienst geleistet werden. Die Bundeswehr besteht ungefähr je zur Hälfte aus Wehrpflichtigen und Soldaten auf Zeit bzw. Berufssoldaten.

Deutschland: die Bundeswehr (Wehrpflicht: 10 Monate)

Österreich: das Bundesheer (Wehrpflicht: 6 Monate + 60 Tage)

Die Schweizer Armee (Wehrpflicht: 17 Wochen und mehrere Wiederholungswochen).

Für Männer ab 18 besteht eine allgemeine Wehrpflicht bei der Bundeswehr. Der Grundwehrdienst dauert zur Zeit 10 Monate. Am Wochenende können die Jugendlichen nach Hause fahren, am Sonntag abend müssen sie wieder in der Kaserne sein.

Es gibt auch die Möglichkeit, den Wehrdienst zu verweigern aus Gewissengründen. Diese Wehrpflichtigen müssen dann den sogenannten Zivildienst absolvieren: Sie arbeiten in den Krankenhäusern, bei Initiativgruppen und bei sozialen Einrichtungen. Der Zivildienst dauert 13 Monate.

Материалы с сайта https://de.wikipedia.org/wiki/Inter_Nationes

2. Fülle die Tabelle aus:

	<i>Deutschland</i>	<i>Österreich</i>	<i>die Schweiz</i>	<i>Russland</i>
<i>Das Militär ist Pflicht</i>				
<i>Der Zivildienst ist möglich</i>				
<i>Der Militärdienst dauert...</i>				
<i>Am Wochenende...</i>				
<i>Der Zivildienst dauert...</i>				

3. Vergleiche den Militärdienst in unseren Ländern.

Сведения об авторе:

Мельникова Лариса Ивановна, учитель немецкого языка, МБОУ классическая гимназия № 1 им. В.Г. Белинского города, г. Пенза, Россия, email: 4-ajka@mail.ru

Melnikova L.I., German language teacher, Classical gymnasium № 1.named after V.G.Belinsky, Penza, Russia, email: 4-ajka@mail.ru