

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:  
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:  
Electronic Scientific Journal**

**Выпуск № 5 (7) 2021**

[izdanie-nauka.ru](http://izdanie-nauka.ru)

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

#### Главный редактор:

Гам Владимир Иванович, д.п.н., академик РАЕ, профессор, ректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия).

#### Редакционная коллегия:

Агалакова Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, проректор АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Виговская Мария Евгеньевна, к.п.н., профессор РАЭ, ст. преподаватель Калининградского филиала Аккредитованного образовательного частного учреждения высшего образования «Московский финансово-юридический университет МФЮА», (г. Калининград, Россия);

Исаева Татьяна Евгеньевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой «Иностранные языки» ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» (г. Ростов-на-Дону, Россия);

Михайлова Валерия Евгеньевна, к.п.н., начальник отдела научно-методического сопровождения АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия);

Насырова Эльмира Фанилевна, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования БУ ВО «Сургутский государственный университет» (г. Сургут, Россия);

Парц Ольга Степановна, к.п.н., доцент, доцент ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Петрусевиц Аркадий Аркадьевич, д.п.н., профессор, профессор ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия);

Прикот Олег Георгиевич, д.п.н., профессор, профессор ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия).

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ Эл № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
ISSN	2713-2838 (online)
Знак инф. продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия. Тел. +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref



Attribution  
cc by

Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

# Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

No 5 (7), 2021

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

## Editor-in-Chief

Vladimir I. Gam, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia).

## Editorial board:

Elena A. Agalakova, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Vice rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Maria E. Vigovskaya, Cand. Sci. (Pedagogy), Prof. RAE, Senior Lecturer, Moscow University of Finance and Law MFUA (Kaliningrad branch), (Kaliningrad, Russia);

Tatiana E. Isaeva, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Head of Foreign Languages Department, Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russia);

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia);

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia);

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia);

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University "Higher School of Economics" (St. Petersburg, Russia).

<b>Mass Media Registration Certificate</b>	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
<b>Frequency</b>	5 times a year
<b>Languages</b>	English, Russian
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Inf. product mark</b>	16+
<b>Founder</b>	Anton V. Gam
<b>Publisher</b>	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Editorial Office</b>	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia. Phone number: +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Indexation</b>	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

*Гончар Л.Л., Дзюбенко О.Л., Копытин И.А.*

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ.....	3
---	---

### СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

*Ершова О.А., Стожарова М.Ю.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.....	14
---	----

*Исанова Г.К.*

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	23
---	----

*Леус Е.В.*

ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ.....	31
---	----

*Нигматзянова Г.А.*

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ЖИВОПИСИ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ ИСКУССТВ «ДА-ДА» АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО ПРОФИЛЯ.....	38
---	----

*Усачева Л.В.*

ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ.....	46
--	----

## CONTENTS

### VOCATIONAL EDUCATION

*Gonchar L.L, Dzyubenko O.L, Kopytin I.A.*

PEDAGOGICAL FEATURES OF ORGANIZATION OF DISTANCE EDUCATION IN MILITARY UNIVERSITIES.....	3
--	---

### SOCIO-PSYCHOLOGICAL RESEARCH

*Ershova O.A, Stozharova M.Iu.*

INTERACTION BETWEEN PRESCHOOLS AND FAMILIES IN THE PROCESS OF PREPARING CHILDREN FOR SCHOOL.....	14
--	----

*Isanova G.K.*

FAMILY - SCHOOL INTERACTION IN A SMALL RURAL SCHOOL.....	23
--	----

*Leus E.V.*

EXPERIENCE IN CREATIVE DEVELOPMENT TRAINING.....	31
--	----

*Nigmatzianova G.A.*

DEVELOPMENT OF CHILDREN'S CREATIVE GIFTEDNESS IN PAINTING LESSONS AT CHILDREN'S ART SCHOOL "DA-DA" ARCHITECTURAL AND DESIGN PROFILE.....	38
--	----

*Usacheva L.V.*

DEVELOPING HEALTHY LIFESTYLES FOR STUDENT YOUTH.....	46
--	----

УДК 378.147

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_3

Научная статья

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ  
ОРГАНИЗАЦИИ  
ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В  
ВОЕННЫХ ВУЗАХ****Гончар Л.Л.,**

кандидат технических наук, доцент,  
Военный учебно-научный центр Военно-  
воздушных сил «Военно-воздушная  
академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул.  
Старых Большевиков, д. 54 а,  
leogonchar@yandex.ru

**Дзюбенко О.Л.,**

кандидат педагогических наук, доцент,  
Военный учебно-научный центр Военно-  
воздушных сил «Военно-воздушная  
академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул.  
Старых Большевиков, д. 54 а,  
enot1881@mail.ru

**Копытин И.А.,**

кандидат технических наук,  
Военный учебно-научный центр Военно-  
воздушных сил «Военно-воздушная  
академия имени профессора  
Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»,  
394064, Воронежская обл., г. Воронеж, ул.  
Старых Большевиков, д. 54 а,  
kopyt-igor@yandex.ru

**Аннотация:**

В статье рассматривается сущность  
дистанционного образования в военном  
вузе. Особый акцент делается на  
проблемных вопросах организации

Original article

**PEDAGOGICAL FEATURES OF  
ORGANIZATION OF DISTANCE  
EDUCATION IN MILITARY  
UNIVERSITIES****Gonchar L.L.,**

PhD in Engineering, Associate Professor,  
Military Educational and Scientific Centre of  
the Air Force N.E. Zhukovsky and  
Y.A. Gagarin Air Force Academy,  
54 a, str. Starykh Bolshevikov, Voronezh,  
394064, Russia  
leogonchar@yandex.ru

**Dzyubenko O.L.,**

PhD in Pedagogic Sciences, Associate  
Professor,  
Military Educational and Scientific Centre of  
the Air Force N.E. Zhukovsky and  
Y.A. Gagarin Air Force Academy,  
54 a, str. Starykh Bolshevikov, Voronezh,  
394064, Russia  
enot1881@mail.ru

**Kopytin I.A.,**

PhD in Technical Science,  
Military Educational and Scientific Centre of  
the Air Force N.E. Zhukovsky and  
Y.A. Gagarin Air Force Academy,  
54 a, str. Starykh Bolshevikov, Voronezh,  
394064, Russia  
kopyt-igor@yandex.ru

**Summary:**

The article discusses the essence of distance  
education at a military university. Particular  
emphasis is placed on problematic issues of  
organizing combined training of military

комбинированного обучения военных специалистов, связанные с особенностями военной службы.

*specialists related to the peculiarities of military service.*

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, военные специалисты, профессиональная деятельность

**Keywords:** distance education, military specialists, professional activities

Для цитирования: Гончар Л.Л., Дзюбенко О.Л., Копытин И.А. Педагогические особенности организации дистанционного обучения в военных вузах // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 3-13. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_3

For citation: Gonchar LL, Dzyubenko OL, Kopytin IA. Pedagogical features of organization of distance education in military universities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):3-13. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_3](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_3)

*Введение.* Система подготовки кадров в интересах Министерства обороны Российской Федерации (РФ) представляет собой сложный комплекс процессов организационного, научного, материального обеспечения, требующий творческого подхода к совершенствованию и оптимизации деятельности на каждом этапе. От качества, актуальности, своевременности получения необходимых знаний, умений и навыков зависит полнота привития уровень формирования компетенций, необходимых выпускникам военных высших учебных заведений, для осуществления профессиональной деятельности.

*Материалы и методы:* анализ теоретических источников и педагогического опыта, экспертный опрос, систематизация.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Подготовке военных специалистов в военных вузах, в отличие от подготовки гражданской молодежи, сопутствуют особенности, которые необходимо учитывать при составлении образовательной программы. Этими особенностями являются:

– необходимость исполнения специальных служебных обязанностей при несении гарнизонной и караульной службы;

- ограниченное количество времени, дающееся на самостоятельную подготовку;
- отвлечение от учебного процесса в виду участия в различных мероприятиях (подготовка и проведение торжественных мероприятий, посвященных памятным датам страны, проведение антитеррористических мероприятий, мероприятий повседневной служебной деятельности и т.п.);
- обучение по индивидуальным планам и программам.

Экспертный опрос руководителей различных уровней управления, анализ отзывов на выпускников из войсковых частей позволяет частично иметь обратную связь для корректировки образовательного процесса. Указываются не только положительные моменты в подготовке специалистов, но и систематически выявляются недостатки их подготовки. Для офицера начинается трудный процесс постижения тонкостей и особенностей службы путем проб и ошибок, который иногда заканчивается потерей мотивации к служебной деятельности и профессиональному росту из-за невозможности получения необходимых, актуализированных профессиональных знаний и навыков.

Исполнение специальных обязанностей приводит к возрастанию неравномерности между уровнем знаний в рамках одной учебной группы, в виду отставания отдельных обучающихся от плана изучения дисциплины. Недостаточное количество времени на самостоятельную подготовку приводит к снижению уровня знаний, так как большой объём материала необходимо усвоить в более сжатые сроки. Уяснить учебный материал и проверить правильность его понимания возможно только в рамках контактной работы.

Решение данной проблемы привело к необходимости изучения возможности применения дистанционных технологий в высших военных учебных заведениях, реализуя, таким образом, комбинированную форму

обучения. Определения дистанционного обучения приведены в целом ряде работ различных авторов [1]. Однако, учитывая особенности его реализации в военно-учебных заведениях, более подходящим будет специфический подход, рассматриваемый ниже. Дистанционное обучение есть такой подход к обучению, который подразумевает самостоятельное получение знаний обучающимся при помощи материалов, выданных заранее. Зачастую эти материалы доступны им в цифровой форме и представлены: учебниками и электронными учебниками, презентациями, мультимедиа материалами. Стоит отдельно отметить важное отличие электронного учебника от учебника в электронной форме. Последний есть просто учебный материал, который может быть представлен на ПЭВМ и предназначен только для изложения материала, в то время как электронный учебник есть программно-учебный комплекс, позволяющий, помимо непосредственно изложения материала в текстовой, мультимедийной или интерактивной форме проводить также диагностику усвоения обучающимися материала посредством проведения тестирования. Последняя его функция является наиболее значимой и позволяет создать обратную связь между обучающимся и учебным материалом, которая позволяет повысить уровень усвоения материала.

Для того, чтобы применение дистанционных технологий стало возможным и имело достаточную эффективность необходимо учесть факторы, которые могут помешать их внедрению. Некоторые из этих факторов были изложены в работе С.В. Рязанова «Проблемы применения компьютерных мультимедийных средств при обучении иностранным языкам в военных вузах» и, безусловно, должны быть учтены [2]. Также стоит добавить ещё два фактора. Одним из этих факторов является наличие во многих военных учебных заведениях режима обеспечения государственной тайны, препятствующему свободному обмену информацией на территории учебного заведения. На



практике это означает, что нет возможности в свободной форме получить у преподавателя все необходимые материалы для самоподготовки без предварительного разрешения. Электронные учебники зачастую оформляются в виде исполняемых файлов, что может помешать их применению на ПЭВМ с контролем исполнения программ (таких как SecretNet). Вторым фактором, вытекающим из особенностей воинской службы является отсутствие у курсантов высших военно-учебных заведений собственных ПЭВМ. Для выполнения задач, где ПЭВМ необходим, курсантам предоставляется доступ в компьютерный класс, в котором число рабочих мест может быть ограничено, а свободные могут быть заняты для выполнения служебных задач.

Первый ограничивающий фактор решается в первую очередь организационно-административными методами, а проблема его решения ставится перед руководителями факультетов, кафедр и учебных групп.

Второй фактор требует знания о наличии у курсовой группы технических средств для просмотра мультимедиа материалов и электронных учебников. Например, наличие цифровых телевизоров позволит просматривать презентации занятий, а наличие ПЭВМ использовать электронные учебники. Исходя из численности, не имеющих возможности посетить учебное занятие, можно сделать вывод о возможности или невозможности применения дистанционных технологий в виду наличия или отсутствия в необходимом количестве указанных выше технических средств.

Возвращаясь к теме содержания обучающих материалов и общих подходов к дистанционному обучению, можно сделать вывод о следующем их применении:

1) обособленное применение мультимедийных материалов позволит восполнить разрыв, вызванный пропуском лекций, а также подготовить курсантов к предстоящим практическим занятиям;

2) применение электронных учебников позволит курсантам освоить материал в большей глубине, за счёт наличия в электронных учебниках дополнительных мультимедиа материалов и тестов для самоконтроля, а также позволит произвести конспектирование материала в удобной для каждого из них форме.

Видеоматериалы можно разделить на три категории: запись лекции, проводимой преподавателем (не имеет значения запись ли это живой лекции или же выступление по режиссерскому сценарию), видеоролик, созданный при помощи компьютерной графики или совокупность этих двух вариантов. Применение компьютерной графики позволяет во многих случаях сделать объяснение материала более понятным за счёт визуальных средств и анимации, однако зачастую не позволяет изобразить, например, практическое занятие подробно и в действии в виду сложности и трудоёмкости создания таких видеороликов. Запись реального занятия, позволит заранее ознакомить с планом проводимого занятия и дать общее представление о работе с используемым оборудованием. Всё это может применяться как средство для восполнения пробелов в знаниях у лиц, пропустивших занятия по каким-либо причинам, так и для подготовки к занятию и повышению его эффективности.

Применение видеороликов для целей непосредственно обучения позволяет в более доступной форме объяснить материал. Видеоролики с применением компьютерной графики позволяют осуществить лучшее запоминание. Также возможно чтение лекций с использованием графических вставок, для выделения в письменной форме терминов, определений и прочих элементов, подлежащих записи в текстовой форме, что упрощает и ускоряет подготовку конспектов обучающимися. Это особенно выгодно в условиях ограниченного времени, выделяемого на самостоятельную работу для тех курсантов, что пропустили теоретический курс.

Подготовка к занятию представляет собой короткий видеоролик, показывающий детали планируемого практического занятия. После его просмотра обучающиеся могут во время самого занятия сразу приступить к его выполнению или, если они не уверены, задать заранее подготовленные ими вопросы по существу занятия. Это увеличивает эффективное время занятия. Очевидно, что создание видеороликов требует наличия специализированного программного обеспечения, а также оборудования для видеозаписи (при необходимости) и аудиозаписи. Всё это, в свою очередь, требует от преподавателя знаний и навыков работы ими на необходимом для этого уровне. Также стоит отметить, что подготовка видеороликов требует от преподавателя некоторой режиссёрской работы и учёта психологических особенностей обучающихся [3].

Электронные учебники – это, в первую очередь, текстовое представление учебного материала с различными вставками, которыми могут быть презентации, видеоролики, изображения и даже другие электронные учебники.

Главная особенность таких учебных пособий – возможность встроенного в учебник тестирования знаний обучаемого посредством тестов. Различные электронные учебники предлагают различные возможности в создании тестовых заданий. На основе ряда работ можно выделить основные рекомендации к тестовым заданиям [4]. Но они должны быть дополнены следующими:

- 1) рандомизация контрольных вопросов и порядка их следования,
- 2) учитывая пункт 1, необходимо задание порядка очередности между указанными вопросами,
- 3) рандомизация вариантов ответов между запусками тестовой программы,
- 4) возможность множественного выбора вариантов ответа,

- 5) ограничение времени на ответ,
- 6) возможность ограничения перехода к последующему материалу без должного уровня усвоения пройденного,
- 7) возможность занесения результата тестов в учётную запись обучаемого без возможности его дальнейшей корректировки [5].

Отметим особо, что пункты 1-3 необходимы для защиты от заучивания номеров ответов в больших группах учащихся. Пункт 2 может быть полезен в тех случаях, когда один вопрос может быть ответом или являться подсказкой для другого. В этом случае необходимо чтобы при рандомизации первый вопрос задавался всегда после второго. Пункт 3 предполагает подготовку большего, чем необходимо числа вариантов ответов. Например, если на каждый вопрос даётся по 4 варианта ответа, то возможно подготовить 6 вариантов ответов и выбирать из них 4 при каждом запуске тестовой программы. Стоит отметить, что пункты 1 и 3 хотя и повышают достоверность тестирования, заметно повышают трудоёмкость формирования фонда тестовых заданий, которая и без того велика. Пункт 4 повышает достоверность проводимого тестирования, так как уменьшает возможность обучающегося угадать правильный вариант ответа. Пункт 5 является необходимым для того, чтобы удостовериться, что обучающийся сам отвечает на вопросы без того, чтобы заглядывать в конспекты или перечитывать материал. Пункт 6 добавлен для мотивации к более плотной работе с учебным материалом. Пункт 7 необходим для проведения дистанционного обучения и позволяет проводить тестирование без участия преподавателя, контролирующего процесс тестирования. Данный пункт может быть упразднён при реализации пункта 6.

Изложенные рекомендации позволяют значительно повысить эффективность и достоверность тестирования, поэтому поиск программного обеспечения для составления учебных материалов должен проводиться с

учётом данных рекомендаций.

*Заключение.* Комбинирование дистанционного и очного обучения в высших военно-учебных заведениях возможно и даже необходимо. Правильное соотношение этих двух форм образовательного процесса даст наивысший результат и положительно скажется на успеваемости. В предложенном варианте обучение производится, в большей степени, в очной форме, в виду особенностей обязательной военной подготовки, которая кроме как в очной форме никаким иным образом проведена быть не может, а форма дистанционного обучения её дополняет.

Также несомненный интерес вызывает применение дистанционного обучения в учебных программах по повышению квалификации и переподготовки военных специалистов, проходящих службу в отдаленных местах дислокации (объединенное стратегическое командование «Север» (Арктические войска), российская военная группировка Воздушно-космических сил (ВКС) в Сирии и др.) и при организации обучения курсантов и слушателей на мероприятиях, связанных с отрывом от основной учебно-материальной базы военного вуза, например, подготовка и проведение военного парада на Красной площади, посвященного празднования очередной годовщины Победы [5].

### Список литературы / References

1. Шаров В.С. Дистанционное обучение: форма, технология средство // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 94. С. 236-240. [Sharov VS. Distance learning: form, technology, tools. *Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 2009;(94):236-240. (In Russ.).]
2. Рязанов С.В. Проблемы применения компьютерных мультимедийных средств при обучении иностранным языкам в военных вузах // Вестник

военного университета. 2011. № 1 (25). С. 38-44. [Ryazanov SV. To the question computer multimedia tutorials using during the foreign languages teaching in military educational establishments. *Vestnik voennogo universiteta*. 2011;(1):38-44. (In Russ.).]

3. Коротаяева Е.В. О взаимодействии субъектов в дистанционной форме обучения // Педагогическое образование в России. 2014. № 3. С. 68-73. [Korotayeva EV. On interaction of the participants in distant learning. *Pedagogičeskoe obrazovanie v Rossii = Pedagogical Education in Russia*. 2014;(3):68-73. (In Russ.).]

4. Романенкова Д.Ф. Методы педагогического контроля качества учебной деятельности в системе дистанционного обучения // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование, педагогические науки. 2013. № 1. С. 121-125. [Romanenkova DF. Methods of pedagogical control of quality of study activities in distance education system. *Bulletin of the South Ural State University. Series Education, educational sciences*. 2013;(1):121-125. (In Russ.).]

5. Спиридонов Е.Г., Дзюбенко О.Л., Смирнов Д.Н. По технологиям дистанционного обучения // Вестник военного образования. 2018. № 6 (15). С. 66-70. [Spiridonov EG, Dzyubenko OL, Smirnov DN. On technologies of distance learning perspective approaches in training cadets and students of military universities. *Vestnik voennogo obrazovaniâ*. 2018;(6):66-70. (In Russ.).]

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.	The authors declare that there is no conflict of interest.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.	The authors have read and approved the final manuscript.

*Сведения об авторах:*

*Гончар Леонид Леонидович, кандидат технических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», email: leogonchar@yandex.ru*

*Gonchar L.L., PhD in Engineering, Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, email: leogonchar@yandex.ru*

*Дзюбенко Олег Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», email: enot1881@mail.ru*

*Dzyubenko O.L., PhD in Pedagogic Sciences, Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, email: enot1881@mail.ru*

*Копытин Игорь Александрович, кандидат технических наук, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина», email: kopyt-igor@yandex.ru*

*Kopytin I.A., PhD in Technical Science, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy, email: kopyt-igor@yandex.ru*

Поступила 21.10.2021; одобрена после рецензирования 28.11.2021; принята к публикации 29.11.2021.

Submitted 21.10.2021; approved after reviewing 28.11.2021; accepted for publication 29.11.2021



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 373

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_14

**Научная статья****ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО И СЕМЬИ  
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ДЕТЕЙ  
К ШКОЛЕ**

**Ершова Оксана Анатольевна,**  
магистрант 1 курса,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный  
педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина,  
дом 4/5  
oksana\_ershova73@mail.ru

**Стожарова Марина Юрьевна,**  
кандидат педагогических наук,  
профессор кафедры дошкольного и  
начального общего образования,  
преподаватель,  
ФГБОУ ВО «Ульяновский  
государственный  
педагогический университет  
им. И.Н. Ульянова»,  
432071, г. Ульяновск, площадь Ленина,  
дом 4/5.  
stogmarin@mail.ru

**Аннотация:**

В статье затронута одна из актуальных проблем дошкольного образования подготовка старших дошкольников к школьному обучению. Рассмотрен вопрос взаимодействия дошкольной организации с семьей в процессе подготовки детей к школе. Представлен план мероприятий агитпоезда «Дошколёнок» с целью создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» и повышения имиджа ДОО.

**Original article****INTERACTION BETWEEN  
PRESCHOOLS AND FAMILIES IN THE  
PROCESS OF PREPARING CHILDREN  
FOR SCHOOL**

**Ershova O.A.**  
Master student 1<sup>nd</sup> course,  
Ulyanovsk State University of Education,  
4/5, Lenin Square, Ulyanovsk, 432071, Russia  
oksana\_ershova73@mail.ru

**Stozharova M.Iu.**  
PhD in Pedagogic Sciences,  
Professor of the Department of Preschool and  
Primary General Education,  
Lecturer,  
Ulyanovsk State University of Education,  
4/5, Lenin Square, Ulyanovsk, 432071, Russia.  
stogmarin@mail.ru

**Summary:**

The article touches on one of the current problems of pre-school education preparation of older preschool children for schooling. The question of interaction between preschool organization and the family in the preparation of children for school is considered. It presents the plan of events of the "Pre-schooler" agit-travel in order to create a unified educational space «Child - Kindergarten – Family» and to improve the image of ECE center.



**Ключевые слова:** взаимодействие, педагог, семья, дошкольники, учебная деятельность, готовность к школе, формы работы.

**Keywords:** communication, educators, family, preschoolers, learning, school readiness, forms of work.

Для цитирования: Ершова О.А., Стожарова М.Ю. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе подготовки детей к школе // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 14-22. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_14

For citation: Ershova OA, Stozharova MYu. Interaction between preschools and families in the process of preparing children for school. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):14-22. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_14](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_14)

*Введение.* Сегодня к детям, поступающим в первый класс, предъявляются достаточно высокие требования к уровню их психофизического развития. Это связано с усложнением содержания и средств обучения в начальной школе. Современный первоклассник должен быть, в первую очередь, готов к освоению учебной деятельности со стороны развития интеллектуальной, социальной и личностной сфер. В связи с этим одной из актуальных проблем дошкольного образования стала эффективная подготовка детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению, формирование у них необходимых видов готовности: физической, педагогической и психологической.

Необходимость проведения целенаправленной работы по подготовке старших дошкольников к обучению в школе указана и в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования<sup>1</sup> (ФГОС ДО). В нем среди главных задач современного дошкольного образования указано обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, что позволит детям наиболее эффективно сформировать

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

необходимую готовность к учебной деятельности.

*Материалы и методы.* В ходе эмпирического исследования изучалась и анализировалась практика МБДОУ детский сад № 169. Использовались методы: постановки учебных задач, анализ данных.

*Результаты исследования и их обсуждение.* В научных исследованиях многих ученых (А. Анастаси, Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.И. Гуткина, Е.Е. Кравцова, В.С. Мухина, Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков, Д.Б. Эльконин) определено, что готовность к школе старших дошкольников является сложным и многокомпонентным образованием. При этом успешность начала обучения ребенка во многом связана с уровнем психологической готовности, представляющей собой комплекс интеллектуально-личностных и социальных качеств. Именно данные показатели имеют наименьшие уровни развития у старших дошкольников.

Разрешение задач по подготовке детей к школьному обучению во многом зависит от эффективного взаимодействия ДОО с семьями воспитанников. Значимость этого аспекта связана с тем, что именно семья в период дошкольного детства играет одну из главных ролей в развитии личности ребенка, в становлении его качеств и интересов. Недаром в ФГОС ДО указано на обязательную организацию сотрудничества с семьями воспитанников, для создания единого эффективного образовательного пространства. Большинство родителей (законных представителей) воспринимают готовность ребенка к обучению в школе умением читать, писать и считать. Задача педагогического коллектива объяснить родителям, что интерес и готовность к школе могут быть сформированы и при отсутствии этих умений и навыков.

В связи с этим педагогический коллектив дошкольной организации выстраивает работу с семьями воспитанников согласно следующим задачам:

- научить родителей (законных представителей) осуществлять поддержку и сопровождение своего ребенка при поступлении в школу;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей);
- укреплять партнерские отношения между ДОО, родителями (законными представителями) и иными представителями педагогического сообщества.

Взаимодействие с семьей – это важнейшее направление деятельности специалистов ДОО. Его эффективность во многом определяется формами и методами организации работы с родителями (законными представителями), которые используются педагогами.

Любая форма работы с родителями (законными представителями) должна быть направлена на установление доверительных отношений между всеми субъектами педагогического процесса, на объединение их в единую команду, на развитие стремления выстраивать отношения друг с другом по вопросам воспитания и обучения детей в период подготовки к школе.

В практике работы ДОО к настоящему времени имеется ряд форм работы с семьями воспитанников, которые носят устойчивый характер, не изменяемый уже на протяжении многих лет. Они относятся к разряду традиционных форм. Специфика, классификация, методика проведения описана многими исследователями, в т.ч. Е.П. Арнаутовой [1], Т.А. Данилиной, Е.С. Евдокимовой, О.Л. Зверевой, Е.В. Пономаревой.

Традиционные формы используются при организации взаимодействия с родителями (законными представителями) по следующим направлениям:

*1 направление* – работа с семьями воспитанников внутри ДОО;

*2 направление* – работа с семьями воспитанников за пределами ДОО, в окружающем социальном пространстве.

В качестве главной особенности нетрадиционных форм работы с родителями, по мнению Е.Н. Реневой, выступает перестройка традиционных основ взаимодействия с семьей в сторону партнерского участия [2].

Сегодня существует достаточно большое разнообразие видов нетрадиционных форм работы с родителями (законными представителями), которые подразделены Т.В. Кротовой на несколько групп:

- 1 группа – информационно-аналитические формы;
- 2 группа – познавательные формы;
- 3 группа – досуговые формы;
- 4 группа – наглядно-информационные [3].

Работа педагога и семьи будущего первоклассника по формированию готовности к школе включает следующие составляющие:

- формирование представления об учебной деятельности (на основе этого качества будущий первоклассник активно ведет себя на образовательных мероприятиях, проявляет усидчивость и внимание, выполняет инструкции взрослого, действует по образцу);
- развитие самостоятельности, ответственности, настойчивости, старательности (данные качества помогают ребенку проявлять стремление овладевать знаниями и умениями);
- формирование сочувствия, отзывчивости, эмпатии, справедливости, коллективизма (данные качества помогают выстраивать дружеские отношения, взаимодействовать в коллективе сверстников);
- развитие в ребенке любознательности, произвольного внимания, потребности в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы, инициативности (на основе данных качеств дошкольники быстрее овладевают знаниями, достигают положительных результатов в ученой деятельности).

Педагоги отмечают, что сейчас современные родители неохотно выходят

за пределы своих стереотипов о взаимодействии с ДОО в процессе подготовки к школьному обучению и об этом свидетельствуют проведенные исследования О.Л. Зверевой. Позже эти же данные были подтверждены Е.П. Арнаутовой, В.П. Дубровой, В.М. Ивановой. В связи с этим задача педагогического коллектива подобрать формы и методы общения с семьями воспитанников таким образом, чтобы способствовать созданию единого образовательного пространства, в котором будет возможно благоприятное проживание ребенком дошкольного периода жизни [4].

В нашем дошкольном учреждении МБДОУ детский сад №169 составляется перспективный план работы с родителями (законными представителями) будущих первоклассников, куда обязательно входят родительские собрания (1 раз в квартал), консультации для родителей (ежемесячно – 9 консультаций в год), а также консультации специалистов по запросу родителей (законных представителей), оформляются папки-передвижки и 2 раза в год организуются образовательные мероприятия в рамках агитпоезда «Дошколёнок» с целью создания единого образовательного пространства «Ребенок – детский сад – семья» и повышения имиджа ДОО (таблица 1).

**Таблица 1 – План проведения мероприятий «Дня открытых дверей» в рамках агитпоезда «Дошколёнок» в МБДОУ детский сад № 169**

№ п/п	Название мероприятия
1.	«Математическая ромашка» КВН для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) по познавательному развитию
2.	«Солнышко» образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (Аппликация) с детьми младшего дошкольного возраста
3.	«Совушка-сова» мастер-класс работа с природным и бросовым материалом
4.	«Кукла-колокольчик» мастер-класс по декоративно-прикладному творчеству
5.	«Посчитаем до 6» образовательная деятельность по познавательному развитию с детьми среднего дошкольного возраста

6.	«В гостях у Осени» образовательная деятельность по художественно-эстетическому развитию (Музыка) с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
7.	«Чемпиончики» образовательная деятельность по физическому развитию с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
8.	Заседание круглого стола обсуждение, обмен мнениями

Для успешного взаимодействия с семьей в данном направлении мы разрабатываем содержание совместной работы с учетом принципов индивидуального подхода, доверия и поддержки, системности, последовательности и единства требований. При этом важным является применение комплекса различных форм и методов взаимодействия, способствующих установлению доверительных и положительных отношений с целью обмена информацией и умениями, эмоциями и чувствами, раскрытию воспитательных способностей, как родителей, так и педагогов.

*Заключение.* Грамотно выстроенная совместная работа педагогов с семьями воспитанников помогает достигать хороших результатов в процессе подготовки к школьному обучению. Это связано с тем, что в дошкольном детстве пример взрослого является главной силой, воздействующей на развитие личности, на становление способностей ребенка. Дети с поддержкой взрослых приобретают не только элементарные знания, умения и навыки, но и свой первый жизненный опыт об окружающей действительности. Именно эти качества дают уверенность детям на пороге школы.

### Список литературы / References

1. Арнаутова Е.П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада. М.: Владос, 2008. 213 с. [Arnautova EP. *Praktika vzaimodeistviya*

*sem'i i sovremennogo detskogo sada*. Moscow: Vldos Publ.; 2008. 213 p. (In Russ.).]

2. Ренева Е.Н., Быкова С.С. Семейный клуб как форма организации социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2016. № 3. С. 81-85. URL: <https://e-koncept.ru/2016/16055.htm> (дата обращения: 10.10.2021). [Reneva EN, Bykova SS. Semeinyi klub kak forma organizatsii sotsial'nogo partnerstva doshkol'noi obrazovatel'noi organizatsii i sem'i. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal Kontsept*. 2016;(3):81-85. (In Russ.). Available from: <https://e-koncept.ru/2016/16055.htm> [Accessed: 10th October 2021].

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОО: методические рекомендации. М.: Сфера, 2019. 112 с. [Zvereva OL, Krotova TV. *Obshchenie pedagoga s roditelyami v DOO*. Moscow: Sfera Publ.; 2019. 112 p. (In Russ.).]

4. Стожарова М.Ю. Лекции и практические занятия по спецкурсу: «Формирование школьной зрелости дошкольников»: учебное пособие. Ульяновск: Изд-во УлГПУ, 2009. 132 с. [Stozharova MYu. *Lektsii i prakticheskie zanyatiya po spetskursu: "Formirovanie shkol'noi zrelosti doshkol'nikov"*. Ulyanovsk: Ilya Ulyanov State Pedagogical University Publ.; 2009. 132 p. (In Russ.).]

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.	The authors declare that there is no conflict of interest.
Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.	The authors have read and approved the final manuscript.

*Сведения об авторах:*

*Ершова Оксана Анатольевна, магистрант 1 курса, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», email: oksana\_ershova73@mail.ru*

*Ershova O.A., Master student 1<sup>st</sup> course, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, email: oksana\_ershova73@mail.ru*

*Стожарова Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования, преподаватель, ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова», ORCID ID: 0000-0002-6289-3196, email: stogmarin@mail.ru*

*Stozharova M.Iu., PhD in Pedagogic Sciences, Professor of the Department of Preschool and Primary General Education, Lecturer, Ulyanovsk State University of Education, Ulyanovsk, Russia, ORCID ID: 0000-0002-6289-3196, email: stogmarin@mail.ru*

Поступила 23.10.2021; одобрена после рецензирования 21.11.2021; принята к публикации 24.11.2021.

Submitted 23.10.2021; approved after reviewing 21.11.2021; accepted for publication 24.11.2021



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.



УДК 37.018.26

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_23

**Научная статья****ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ**

**Исанова Г.К.,**  
магистрант 3 курса ОП «Педагогическая инноватика» Центра магистерской подготовки,  
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»,  
644099, г. Омск, наб. Тухачевского, д. 14,  
gulschat\_2301@mail

**Аннотация:**

В статье рассматривается сущность понятия взаимодействия семьи и школы. Авторы отмечают, что взаимодействие детей в классах сельской малокомплектной школы близко к взаимодействию в семье, поскольку реализуется на основе разновозрастного взаимодействия. Практика современных малокомплектных школ в селах демонстрирует достаточно низкий уровень организации взаимодействия семей и школы, что негативно сказывается на воспитании детей. Задача учителя сельской школы состоит в том, чтобы привлечь внимание родителей к воспитанию детей, не допустить полного перекладывания на школу функций родителей.

**Ключевые слова:** взаимодействие, малокомплектная сельская школа, семья, дети, воспитание.

**Original article****FAMILY - SCHOOL INTERACTION IN A SMALL RURAL SCHOOL**

**Isanova G.K.,**  
Master student 3<sup>rd</sup> course OP student 2<sup>nd</sup> course OP OP «Pedagogical innovation»,  
Master's Training Center,  
Omsk State Pedagogical University,  
14, nab. Tukhachevsky, Omsk, 644099, Russia  
gulschat\_2301@mail

**Summary:**

The article discusses the essence of the concept of interaction between family and school. The authors note that the interaction of children in the classrooms of a rural small school is close to the interaction in the family, since it is implemented on the basis of different age interactions. The practice of modern small schools in villages demonstrates a rather low level of organization of interaction between families and schools, which negatively affects the upbringing of children. The task of the teacher of a rural school is to draw the attention of parents to the upbringing of children, to prevent the full transfer of the functions of parents to the school.

**Keywords:** interaction, small rural school, family, children, education.

Для цитирования: Исанова Г.К. Взаимодействие семьи и школы в условиях малокомплектной сельской школы // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 23-30. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_23

For citation: Isanova GK. Family - school interaction in a small rural school. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):23-30. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_23](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_23)

*Введение.* Воспитание детей начинается именно с семьи, поскольку нравственные и культурные основы ребенок перенимает у близких окружающих его людей; направленное воздействие школы будет эффективным при повсеместном и заинтересованном участии родителей. Современная рыночная экономика обусловила смену приоритетов для многих людей, которым нужно искать средства для заработка, постоянно совершенствоваться и развиваться для обеспечения должного финансового положения. В таких условиях, к сожалению, родители отводят воспитание детей на второй план, а во многом полагаются в этом вопросе на школу и педагогов, считая воспитание исключительно их задачей. В связи с этим, остро стоит проблема обеспечения мотивации семьи к участию в процессе воспитания детей, что предъявляет новые требования к педагогической науке и практике, где должны быть проработаны вопросы сотрудничества семьи и школы.

*Материалы и методы:* анализ теоретических источников и педагогического опыта, систематизация.

*Результаты исследования и их обсуждение.* О важности взаимодействия семьи и школы писали Ш.А. Амонашвили [1], А.С. Макаренко [2], В.А. Сухомлинский [3], К.Д. Ушинский [4]. Анализ нормативных документов, регулирующих сферу российского образования, свидетельствует о том, что в современной России взаимодействие с семьей признается одним из приоритетных направлений. Закон «Об образовании в Российской Федерации» ориентирует на государственно-общественное управление образованием,

взаимодействие с семьей в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения<sup>1</sup>.

Значимость организации сотрудничества школы и семьи отмечается в современных стандартах образовательной деятельности в РФ. В частности, в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования в качестве личностных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования названо «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций»<sup>2</sup>.

По мнению В.П. Фофанова, «взаимодействие всегда предполагает большую активность одной из сторон, при этом не исключая возможную активность другой стороны» [5, с. 145].

В исследованиях И.Б. Котова и Н.И. Шиянова понятие «взаимодействия» рассматривается в качестве косвенного или прямого взаимодействия субъектов определенного процесса (к примеру, образовательного) друг на друга, что формирует соответствующую и взаимообусловленную связь [6, с. 154].

И.В. Кощиенко отмечает, что «взаимодействие – условие и способ функционирования системы образования, обеспечивающий взаимообусловленность связей и отношений ее элементов; как интерактивный компонент педагогического общения, заключающийся в обмене действиями, в планировании общей деятельности» [7, с. 66].

Взаимодействие рассматривается как взаимная активность родителей учащихся и учителя, классного руководителя, в процессе которого

<sup>1</sup> Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373)

осуществляется межличностный контакт между указанными участниками взаимодействия. В центре внимания находится всестороннее развитие личности учащегося и позитивная социализация, проявляющиеся в изменениях в поведении, деятельности, отношениях всех субъектов взаимодействия.

Выделяют следующие компоненты взаимодействия. Во-первых, обмен мыслями, знаниями, целями, т.е. информацией (коммуникативный компонент); во-вторых, обмен действиями (деятельностный компонент); в-третьих, процесс восприятия партнерами друг друга (перцептивно-эмоциональный компонент). В совокупности данные компоненты обеспечивают взаимопонимание людей и их полноценное взаимодействие.

По мнению Е.В. Коротаевой, в основе педагогического взаимодействия лежит «детерминированная образовательная ситуация, выражающаяся в наличии особой связи образовательных объектов и субъектов, которая, в итоге, влечет к определенным количественным и качественным изменениям сущности, организации и эффективности педагогического процесса» [8, с. 117]. Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт субъектов образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей, он всегда направлен на какие-либо взаимные изменения в их поведении, установках, совместной деятельности.

Вопрос взаимодействия семьи и школы наиболее остро стоит в современной сельской малокомплектной школе.

Малокомплектная школа занимает особое место в жизнедеятельности небольшого села, фактически, является для жителей не только воспитательно-образовательным учреждением, но и настоящим культурным центром села. Малокомплектные школы характеризуются специфическими особенностями, среди которых достаточно замкнутый социум с уже сформировавшимися отношениями, наличие постоянного дефицита общения среди учащихся.

Вопрос взаимодействия семьи и школы наиболее остро стоит в современном селе. С одной стороны, в небольшом селе у учителя есть возможность ежедневно обмениваться с родителями информацией о поведении и успеваемости ребенка. А с другой стороны, наблюдается пассивность и безразличие многих родителей к вопросам образования и воспитания по разным причинам, в том числе: неудовлетворенность качеством образования, низкий культурный уровень самих родителей и другие.

Практика взаимодействия семей и школы в современных сельских малокомплектных школах нуждается в обновлении форм, методов и средств взаимодействия с родителями, – это жизненно необходимо для успешного решения задач воспитания и образования детей в современном обществе.

На наш взгляд, в основе эффективного взаимодействия школы и семьи лежит положение о том, что семья – это основа, главенствующее звено, поскольку именно в семье закладываются нравственные основы. Модель взаимодействия детей в классах сельской малокомплектной школы реализуется по принципу семейной модели: разновозрастные дети и доверительные отношения между ними. Дети в малокомплектной школе друг с другом хорошо знакомы и, как правило, много общаются и за пределами школы. Также отношения с учителями у школьников гораздо ближе, чем в массовых городских школах. Это положительно сказывается на дисциплине, создании почти семейной атмосферы взаимопомощи и поддержки. Можно сказать, что именно семья является образцом для выстраивания педагогического взаимодействия в малокомплектной школе.

Поэтому одной из задач учителя в малокомплектной школе состоит в том, чтобы привлечь родителей к воспитанию своих детей, не допустить полного перекладывания на школу функций родителей.

В связи с этим, основной целью взаимодействия семьи и малокомплектной сельской школы состоит в том, чтобы включить родителей в воспитательный и образовательный процесс через «формирование оптимальных педагогических и социально-психологических условий, обеспечивающих совместное сопровождение ребенка в образовательном процессе» [9, с. 29].

*Заключение.* Очень важно, чтобы родители принимали активное участие в школьной жизни, как образец примера и авторитета для учащихся. Участие родителей может быть самым разнообразным – от помощи в обеспечении жизнедеятельности малокомплектной школы до включения в проектную деятельность и участия в культурно-просветительских событиях в течение всего учебного года. Взаимодействие с родителями особенно актуально также в связи с естественными трудностями организации учебно-воспитательной деятельности, обусловленными небольшой численностью учебного коллектива учеников и учителей. Взаимодействие с родителями особенно значимо в современной малокомплектной школе; при этом, основной целью взаимодействия с семьей является интеграция родителей в воспитательное пространство школы, проявляющееся в непосредственном участии семьи в воспитании учащихся.

### Список литературы / References

1. Амонашвили Ш.А. Духовная основа образования. СПб.: Питер, 2019. 58 с. [Amonashvili ShA. *Dukhovnaya osnova obrazovaniya*. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2019. 58 p. (In Russ.).]
2. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с. [Makarenko AS. *O vospitanii*. Moscow: Politizdat Publ.; 1988. 256 p. (In Russ.).]

3. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. М.: Академия, 2019. 247 с. [Sukhomlinskii VA. *Roditel'skaya pedagogika*. Moscow: Akademiya Publ.; 2019. 247 p. (In Russ.).]
4. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. Т. 8: Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. 776 с. [Ushinskii KD. *Sobranie sochinenii*. Moscow: Akad. ped. nauk RSFSR Publ.; 1950. Vol. 8. 247 p. (In Russ.).]
5. Фофанов В.П. Социальная деятельность как система. Новосибирск: Наука, 1981. 304 с. [Fofanov VP. *Sotsial'naya deyatel'nost' kak sistema*. Novosibirsk: Nauka Publ.; 1981. 304 p. (In Russ.).]
6. Котова И.Б., Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учебное пособие для студентов педагогических вузов. М.: Академия, 1999. 288 с. [Kotova IB, Shiyanov EN. *Razvitie lichnosti v obuchenii*. Moscow: Akademiya Publ.; 1999. 288 p. (In Russ.).]
7. Кощиенко И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении: дисс. ... канд. пед. наук. М., 2012. 208 с. [Koshchienko IV. *Vzaimodeistvie pedagogov i roditelei v usloviyakh gruppy kratkovremennogo prebyvaniya detei v doshkol'nom obrazovatel'nom uchrezhdenii*. Cand. pedagogic sci. Diss. Moscow, 2012. 208 p.]
8. Коротаева Е.В. Теория и практика педагогических взаимодействий. М.: Юрайт, 2019. 242 с. [Korotaeva EV. *Teoriya i praktika pedagogicheskikh vzaimodeistvii*. Moscow: Yurait Publ.; 2019. 242 p. (In Russ.).]
9. Ткачёва А.В. Семейная педагогика и уникальность методики взаимоотношения учителя с учеником по В.А. Сухомлинскому // Теория и практика образования в современном мире: материалы XI Междунар. науч. конф. Санкт-Петербург, 20–23 октября 2019 г. СПб: Свое издательство, 2019. С.

28-31. [Tkacheva AV. Semeinaya pedagogika i unikal'nost' metodiki vzaimootnosheniya uchitelya s uchenikom po V.A. Sukhomlinskomu. In: *Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: materialy XI Mezhdunar. nauch. konf.*; 2019 Oct 20-23; Saint Petersburg; Saint Petersburg: Svoe izdatel'stvo Publ.; 2007. pp. 28-31. (In Russ.).]

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи	The author has read and approved the final manuscript
---	---

*Сведения об авторе:*

*Исанова Гульшат Кайдаровна, магистрант 3 курса ОП «Педагогическая инноватика» Центра магистерской подготовки, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», e-mail: gulschat\_2301@mail*

*Isanova G.K., Master student 3<sup>rd</sup> course OP student 2<sup>nd</sup> course OP OP «Pedagogical innovation», Master's Training Center, Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russia e-mail: gulschat\_2301@mail*

Поступила 21.10.2021; одобрена после рецензирования 22.11.2021; принята к публикации 28.11.2021.	Submitted 21.10.2021; approved after reviewing 22.11.2021; accepted for publication 28.11.2021
--	--



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.



УДК 37.018.26

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_31

Научная статья

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ТРЕНИНГОВ  
ПО РАЗВИТИЮ КРЕАТИВНОСТИ**

*Леус Е.В.,  
методист,  
БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец  
детского (юношеского) творчества»,  
644033, г. Омск, ул. Красный Путь, д. 155,  
leusew@mail.ru*

**Аннотация:**

*Продуктивная деятельность педагога никак не может отставать от современных требований. В настоящее время она связана с уровнем креативных умений и навыков самообразования, которые приобретаются на специальных тренингах. Целями «тренинга креативности педагога» является приобщение педагогов к умению думать самостоятельно, обладать критическим и творческим мышлением, адекватно оценивать свои достижения.*

**Ключевые слова:** *teacher's creativity, creative development training, thinking skills*

Original article

**EXPERIENCE IN CREATIVE  
DEVELOPMENT TRAINING**

*Leus E.V.,  
Methodologist,  
Budgetary educational institution of  
additional education «The City Palace of  
children's creativity»,  
155, st. Red Way, Omsk, 644033, Russia  
leusew@mail.ru*

**Summary:**

*The productive activity of the teacher cannot lag behind modern requirements. Currently, it is associated with the level of creative skills and self-education skills that are acquired at special trainings. The goals of the "teacher creativity training" are to involve teachers in the ability to think independently, have critical and creative thinking, and adequately evaluate their achievements.*

**Keywords:** *teacher's creativity, creative development training, thinking skills*

Для цитирования: Леус Е.В. Опыт проведения тренингов по развитию креативности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 31-37. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_31

For citation: Leus EV. Experience in creative development training. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):31-37. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_31](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_31)

*Ведение.* В апреле 2018 года корпорацией «Российский учебник» представлен доклад, подготовленный совместно с Global Education Futures и Global Venture Alliance. Он посвящён глобальным изменениям образования в сложном обществе 21 века. Авторы прогнозируют, что трансформация образования в ближайшие 20 лет будет происходить под воздействием трёх главных и взаимосвязанных трендов:

- цифровизация и автоматизация рутинного труда;
- глобальная турбулентность и стратегическая неопределённость, либо VUCA-мир (от volatility – изменчивость, uncertainty – неопределённость, complexity – сложность, ambiguity – многозначность);
- необходимость перехода к эко-ориентированной цивилизации, построенной на принципах устойчивого развития [1].

*Материалы и методы:* анализ теоретических источников, систематизация, опрос, анкетирование. Непосредственно экспериментальная работа осуществлялась в педагогическом коллективе БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества».

*Результаты исследования и их обсуждение.* Примечательно, что в докладе также говорится об изменениях в образовательной модели по трем направлениям:

- Трансформация образовательной среды в сторону онлайн-оффлайновой, где все будет строиться вокруг проживания учащимся игры, практической или проектной деятельности.
- Трансформации педагогических ролевых позиций в сторону тьюторства, коучинга, наставничества.
- Трансформация оценивания результатов образования, ориентированное на анализ сформированности трёх типов навыков 21 века, а именно:
  - *профессиональных* (специальные навыки, необходимые для работы;

право; финансы; маркетинг; менеджмент);

- *мягких* (эмпатия и эмоциональный интеллект; поликультурная и полилингвистическая кооперация; креативность; умение решать проблемы; смелость/стойкость, многозадачность; умение учиться);

- *цифровых* (аналитика данных; электронное обучение; использование искусственного интеллекта; программирование; ИТ-архитектура; кибербезопасность) [2].

Для того, чтобы стать ближе к новому порядку вещей все сотрудники Городского Дворца детского (юношеского) творчества города Омска, от администраторов до педагогов, были включены процесс разработки новой Программы развития учреждения. Процесс не был стремительным. Мы опирались на ряд сведений маркетингового и менеджерского характера. В итоге в Программу развития нашего образовательного учреждения, его учебные и воспитательные программы была заложена ключевая мысль: «Будущее учащегося/педагога как личный проект».

Мы понимаем, чтобы построить в учреждении образовательный процесс на такой основе, группы энтузиастов мало, нужно переформатировать работу сотрудников в разных направлениях, что и предусмотрено планом реализации Программы развития.

В данной статье автор подробнее остановится на работе с педагогами по развитию как их собственной креативности, так и креативности учащихся.

На начальном этапе была создана творческая группа педагогов, целью которой было формирование и развитие у участников навыка разработки тренингов на основе ТРИЗ (теории решения изобретательских задач) для учащихся с целью достижения ими современных образовательных результатов.

Соответственно цели были намечены задачи:

1. Выявление профильных дефицитов у участников творческой группы.

2. Изучение приёмов и методов одного из этапов методологии дизайн-мышления и раздела ТРИЗ по развитию творческого воображения, позволяющих достигать современных образовательных результатов у учащихся, таких, как развитие творческого воображения, умения выдвигать и отбирать идеи, критического мышления, коммуникативных навыков, адекватной самооценки, умения работать в команде.

3. Поиск в Интернет готовых тренингов по развитию креативности у учащихся.

4. Формирование у участников творческой группы навыка педагогического анализа тренингов с целью выявления приемов и методов одного из этапов методологии дизайн-мышления и раздела ТРИЗ по развитию творческого воображения, используемых при проектировании этих тренингов.

5. Выявление участниками творческой группы алгоритма разработки тренингов в стиле методологии дизайн-мышления и ТРИЗ.

6. Апробирование этого алгоритма при самостоятельной разработке тренингов по развитию креативности у учащихся. Педагогическая рефлексия по итогам апробации.

7. Использование в собственной педагогической практике разработанных тренингов.

8. Презентация полученных результатов.

С помощью поиска в Интернет было найдено два тренинга для учащихся по развитию их креативности [3, 4]:

– Тренинг «Три начальника» (в основе методика Никитина "сложи квадрат" и прием ограничения ресурсов (возможность получения только консультативной помощи))»

– Тренинг «Радужная башня» (в основе ТРИЗ задание на решение нескольких противоречий и приемы ограничения ресурсов (время,

коммуникация).

Педагогический анализ этих тренингов осуществлялся в режиме погружения. Участники творческой группы сами прошли их в 3 форматах: без слов, с возможностью общения, с выбранным руководителем группы. Это позволило им выявить лежащие в основе тренингов приемы и методы развития креативности, а также создать набросок алгоритма разработки таких тренингов.

По этому наброску было разработано 3 тренинга для учащихся по развитию их креативности:

– Тренинг «Портал из листа бумаги», в основе которого лежит идея о трансформации листа бумаги в бумажное кольцо толщиной 1 см и диаметром в рост человека;

– Тренинг «Гусеница М», в основе которого понимание топологического объекта "петля Мебиуса";

– Тренинг «Вавилонская башня», в основе лежит возможность перемещения объекта с помощью нескольких канатных подъемников).

Данные тренинги были проведены с группами учащихся общей численностью 120 человек, выезжавшими на техносмены STREAM (STREAM подход в образовании – это усиление роли естественно-научных дисциплин (Science), технологий (Technology), инженерии (Engineering), математики (Mathematics), с использованием искусства (Arts) и навыков мышления, воплощённых в чтении и письме (Reading/wRiting), либо исследовании (Research), которые проводились в 2018-2019 годах отделом спортивной и интеллектуально-творческой деятельности БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества»,

По наблюдениям педагогов и результатам опросов учащихся эффекты от тренингов были ранжированы следующим образом:

– В первую очередь было отмечено развитие коммуникативных навыков,

умения работать в команде.

– На второй позиции оказалось развитие творческого воображения, умения выдвигать и отбирать идеи, критического мышления.

– На третьей – адекватная самооценка.

Скорее всего, такой результат связан с тем, что тренинги проводились в командах учащихся.

*Заключение.* Опыт работы творческой группы был презентован и частично повторен в феврале 2019 года в ходе стажировки слушателей курса повышения квалификации "Образовательная коммуникация для формирования навыков 21 века при реализации ДООП" БОУ ДПО "ИРООО". В перспективе плана работы творческой группы – пополнении библиотеки тренингов по развитию креативности у учащихся, разработка кейсов для групповых индивидуальных тренингов разных категорий участников.

### Список литературы / References

1. Фадель Ч., Бялик М., Трилинг Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / пер. с англ. М.: Точка, 2018. 240 с. [Fadel Ch, Byalik M, Trilling B. *Chetyrekhmernoe obrazovanie: Kompetentsii, neobkhodimye dlya uspekha*. Moscow: Tochka Publ.; 2018. 240 p. (In Russ.).]

2. Лукша П., Кубиста Д., Ласло А., Ниненко И., Попович М. Образование для сложного общества: доклад Global Education Futures / пер. с англ. М.: Российский учебник, 2018. 212 с. [Luksha P, Kubista D, Laslo A, Ninenko I, Popovich M. *Obrazovanie dlya slozhnogo obshchestva*. Moscow: Rossiiskii uchebnik Publ.; 2018. 212 p. (In Russ.).]

3. Васильева Е.В. Дизайн-мышление: немного о подходе и много об инструментах развития креативного мышления, изучения клиентских запросов

и создания идей (Как понять клиентов и создать полезный опыт в экономике впечатлений?): монография. Москва: Русайнс, 2018. 204 с. [Vasilieva E.V. *Dizain-myshlenie: nemnogo o podkhode i mnogo ob instrumentakh razvitiya kreativnogo myshleniya, izucheniya klientskikh zaprosov i sozdaniya idei (Kak ponyat' klientov i sozdat' poleznyi opyt v ekonomike vpechatlenii?)*. Moscow: Rusains Publ.; 2018. 204 p. (In Russ.).]

4. Учимся шевелить мозгами. Общекомпетентностные упражнения и тренировочные занятия: сб. метод. материалов / ред. группа: А. Быстров, С. Ершов, М. Инкин, И. Кузнецова, М. Ракова. М.: Фонд новых форм развития образования, 2019. 144 с. [Bystrov A, Ershov S, Inkin M, Kuznetsova I, Rakova M, editors. *Uchimsya shevelit' mozgami. Obshchekompetentnostnye uprazhneniya i trenirovochnye zanyatiya*. Moscow: Fond novykh form razvitiya obrazovaniya Publ.; 2019. 144 p. (In Russ.).]


Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи	The author has read and approved the final manuscript
---	---

*Сведения об авторе:*

Леус Елена Владимировна, методист, БОУ ДО г. Омска «Городской Дворец детского (юношеского) творчества», e-mail: leusew@mail.ru

Leus E.V., Methodologist, Budgetary educational institution of additional education «The City Palace of children's creativity», Omsk, Russia, e-mail: leusew@mail.ru

Поступила 18.10.2021; одобрена после рецензирования 26.11.2021; принята к публикации 28.11.2021.	Submitted 18.10.2021; approved after reviewing 26.11.2021; accepted for publication 28.11.2021
--	--

 Attribution cc by	Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License. The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.
--	--

УДК 372.874

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_38

Научная статья

**РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ  
ОДАРЕННОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ  
ЖИВОПИСИ В ДЕТСКОЙ ШКОЛЕ  
ИСКУССТВ «ДА-ДА»  
АРХИТЕКТУРНО-ДИЗАЙНЕРСКОГО  
ПРОФИЛЯ**

*Нигматзянова Г.А.,  
преподаватель,  
МАУДО «Детская школа искусств № 6  
«ДА-ДА»,  
423809, Республика Татарстан,  
г. Набережные Челны, просп. Раиса  
Беляева, д. 26,  
metodist\_dada@mail.ru*

**Аннотация:**

*В статье говорится о реализации системы работы школы профессиональной изобразительной грамоты. Подчеркивается существование единой методической линии, в преподавании главной дисциплины «Рисунок».*

**Ключевые слова:** школа архитектуры и дизайна, живопись, рисунок, композиция.

Original article

**DEVELOPMENT OF CHILDREN'S  
CREATIVE GIFTEDNESS IN  
PAINTING LESSONS AT CHILDREN'S  
ART SCHOOL "DA-DA"  
ARCHITECTURAL AND DESIGN  
PROFILE**

*Nigmatzianova G.A.,  
Teacher,  
Detskaia shkola iskusstv № 6 "DA-DA",  
26, avenue Raisa Beliaeva, Naberezhnye  
Chelny, Republic of Tatarstan, 423809,  
Russia  
metodist\_dada@mail.ru*

**Summary:**

*The article refers to the implementation of the system of work of the school of professional fine arts. The existence of a single methodological line is emphasized in the teaching of the main discipline "Drawing."*

**Keywords:** school of architecture and design, painting, drawing, composition

Для цитирования: Нигматзянова Г.А. Развитие творческой одаренности детей на уроках живописи в детской школе искусств «ДА-ДА» архитектурно-дизайнерского профиля // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 38-45. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_38

For citation: Nigmatzianova GA. Development of Children's creative giftedness in painting lessons at children's art school "DA-DA" architectural and design profile. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):38-45. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_38](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_38).



*Введение.* Одной из ведущих целей современного образования становится воспитание личности, способного к творческому развитию в любой сфере деятельности. Основой творческого развития личности является художественное образование, азы которого должны закладываться в раннем детстве и далее формироваться в архитектурно-дизайнерском образовании.

Детское творчество – сложный процесс познания растущим человеком окружающего мира, самого себя и способы его самовыражения. Но именно раннее творчество является фундаментом для успешного накопления художественного опыта. Творчество в любой сфере художественной деятельности представляет себе процесс изменения старой формы и поиска новой. Главная цель в обучении детей на занятиях – это формирование у него творческого мышления и образного представления в его будущих работах. В процессе практических работ приобретаются определенные умения и навыки с материалом, которые в дальнейшем способствуют накоплению собственного опыта.

*Материалы и методы.* В ходе эмпирического исследования изучались различные виды квест-игр. Использовались методы: постановки учебных и творческих задач, ситуационные задания, анализ данных.

*Результаты исследования и их обсуждение.* Программа курса живописи «Технологические особенности использования живописных техник и материалов в архитектурном и дизайн-проектировании» призвана органично входить в структуру цикла общехудожественной подготовки. Эта дисциплина является частью целостной системы непрерывного проектно-ориентированного художественного образования детей и подростков Школы архитектуры и дизайна «ДА-ДА» как один из важнейших элементов начального профессионального образования.

Особенность этой программы заключается в том, что она решает задачу разработки методически обоснованной, последовательной и целенаправленной системы развития видения у учащихся, соответствующей профилю специальности. Эта система должна лечь в основу школы профессиональной изобразительной грамоты, вооружающей будущих дизайнеров и архитекторов всем богатством выразительных средств живописного языка. Основная методическая линия формулируется так: «от изобразительной грамоты – к цветовой гармонии и, далее, к декоративной выразительности цветовых композиций».

Видеть, знать и уметь – это важные факторы для обучающихся. А рисунок, живопись и композиция – это основные составляющие в процессе подготовки формирования профессиональных и творческих навыков в процессе образования [1]. Важнейшим звеном при этом должна быть постановка конкретных задач, как учебных, так и творческих в каждом из этих видов деятельности.

Живопись – это одна из основных учебных дисциплин в системе художественного образования и эстетического воспитания молодых специалистов. Эта дисциплина как самостоятельный учебный предмет имеет неограниченные возможности для развития творческих способностей у учащихся. И поэтому перед педагогом стоит задача не только владеть достаточным уровнем умений и навыков рисования, но и в полной мере представлять себе процесс рисования как результат художественного познания окружающей действительности, изобразительной грамоты и творческой самореализации [2]. Ле Корбюзье говорил, что техника дается знанием, а творчество порождается страстью, и является результатом борьбы с самим собой, а талант с течением времени из-за лени и нерадивости может сойти на нет.

Рисунок – одна из ведущих дисциплин в обучении архитекторов или дизайнеров, а также это основа для живописи. Правила построения и компоновки на формате определяет степень успешности работы, как в учебной постановке, так и в творческой.

Композиция – это построение пространства картины. Композиция имеет свои закономерности: выбор формата, распределение основных масс, ритмический строй предметов. Предмет зависит от пространства, а пространство зависит от предмета. Композиция натюрморта может решаться по-разному, в зависимости от поставленной задачи: конкретной учебно-методической или творческой [3]. Необходимое условие построения натюрморта является его композиционная целостность и цветовое единство. В противном случае получится дробно. Непременным условием обучения, равно как и задачей композиционной подготовки, является развитие аналитического и творческого мышления.

Задача в нашем художественном учреждении – дать учащимся возможность овладения цветом не только как изобразительным средством, (к чему приводит изучение в основном его живописных свойств, присущее обучению художников и ориентирующееся только на принципы натурной академической живописи), но и как мощным средством формообразования и пространственной организации объектов, подвергаемых художественному воздействию. А чтобы деятельность носила творческий характер в работах, необходимо такие создать условия, которые могли бы способствовать развитию и приобретению индивидуальных и творческих способностей художника или дизайнера.

Работы учащихся МАУДО «Детская школа искусств № 6 «ДА-ДА» представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1 - Работы учащихся МАУДО «Детская школа искусств № 6 «ДА-ДА»**

Схема заданий для обучающихся строится:

- во-первых, на смысловой, жанровой, технологической связи одного задания с другим, с постепенным усложнением и расширением представлений о возможностях применения цвета, разнообразии техник и приемов;
- во-вторых, с повышением требований к мастерству исполнения и к увеличению доли творческого экспериментального вклада учащихся в работу.

Особое внимание уделяется развитию творческой интуиции, чувству стиля. Важно, чтобы в процессе прохождения курса, учащиеся знакомились с шедеврами мирового искусства по репродукциям, слайдам, видеофильмам, учились различать и имитировать творческую манеру работы разных мастеров, сначала под руководством педагога, а затем и самостоятельно проводить композиционный анализ произведений.

Стержнем системы развития цветового видения и художественно-образного мышления является *методика обучения*, органично сочетающая принципы нормативной колористики и формальной композиции, реализующаяся в различных формах и в примерной последовательности:

- в виде вводной беседы, носящей прикладной характер, с применением максимально доступных вспомогательных средств (репродукции, видеофильмы, слайды);
- в виде упражнений, направленных на освоение азов художественной подготовки, где основным средством обучения являются натюрмортные постановки, полагающие целью, как ограничение состава палитры, так и ее усложнение;
- в виде аналитической живописи, направленной на освоение и приобретение навыков живописного письма в определенном стиле, когда, например, ставится задача интерпретации натюрмортной постановки в духе импрессионизма, кубизма, супрематизма и др.;

– в виде заданий на нормативную колористику, формирующую профессиональные навыки по гармонизации цветовых сочетаний на основе изучения формальной композиции;

– в виде ассоциативно-образной живописи, целью которой является развитие художественного видения учащихся, посредством выражения определенного смыслового и эмоционального настроения;

– в виде заданий на создание композиций, где цветовые плоскости трансформируются в рельеф, затем в объем и, наконец, выходят в пространство, что служит развитию специфического архитектурно-дизайнерского креативного мышления;

– в виде живописных пленэров, обогащающих представление учащихся о свойствах воздушной перспективы и особенностях цветотональной лепки глубинных пространств.

*Заключение.* Таким образом, такая многогранность работы дает потенциальную возможность достижения качества художественно-проектного образования и творческого мышления у детей.

### Список литературы / References

1. Бадян В.Е., Денисенко В.И. Основы композиции: учебное пособие для вузов. М.: Академический проект, 2011. 175 с. [Badyan VE, Denisenko VI. *Osnovy kompozitsii*. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.; 2011. 175 p. (In Russ.)]

2. Барышников В.Л. Принципы построения модели учебной дисциплины «Живопись» и ее роль в формировании пластической культуры архитектора // Архитектура и современные информационные технологии. 2013. № 3 (24). С. 1-13. [Baryshnikov VL. Printsipy postroeniya modeli uchebnoi distsipliny “Zhivopis” i

ee rol' v formirovanii plasticheskoi kul'tury arkhitekтора = Principles of building a model of the educational discipline "Painting" and its role in the formation of the plastic culture of the architect. *Architecture and modern information technologies*. 2013;3:1-13. (In Russ.).

3. Ибраев Д.Т. Преподавание курса живописи в процессе профессиональной подготовки дизайнеров // Вестник Кыргызского государственного университета имени И. Арабаева. 2019. № 2. С. 119-123. DOI: 10.33514/1694-7851-2019-2-119-123 [Ibraev DT. Teaching a course in the process training designers. *Bulletin of KSU. I. Arabaev*. 2019;2:119-123. (In Russ.). Available from: <https://doi.org/10.33514/1694-7851-2019-2-119-123>]

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи	The author has read and approved the final manuscript
---	---

Сведения об авторе:

*Нигматзянова Галина Александровна, преподаватель, МАУДО «Детская школа искусств № 6 «ДА-ДА», г. Набережные Челны, Республика Татарстан, e-mail: metodist\_dada@mail.ru*

*Nigmatzianova G.A., Teacher, Detskaia shkola iskusstv № 6 «DA-DA», Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan, Russia, e-mail: metodist\_dada@mail.ru*

Поступила 23.10.2021; одобрена после рецензирования 21.11.2021; принята к публикации 24.11.2021.	Submitted 23.10.2021; approved after reviewing 21.11.2021; accepted for publication 24.11.2021
--	--



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

УДК 371.78

DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_46

Научная статья

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВОГО  
ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНЧЕСКОЙ  
МОЛОДЕЖИ**

*Усачёва Л.В.,  
заведующий отделением,  
ГОбПОУ «Липецкий торгово-  
технологический техникум»,  
398059, г. Липецк, ул. Патина, д. 3А,  
usachyoval@yandex.ru*

**Аннотация:**

*На основании данных отечественной литературы изучены современные проблемы здоровья студенческой молодежи, формирования здорового образа жизни как основного здоровьесоблюдающего фактора. Проанализированы основные тенденции деформации ценностей, систематизированы проблемы в плане здоровья у молодежи.*

**Ключевые слова:** *здоровый образ жизни, качество жизни, профилактика*

Original article

**DEVELOPING HEALTHY LIFESTYLES  
FOR STUDENT YOUTH**

*Usacheva L.V.,  
Head of Department,  
Lipetskii torgovo-tekhnologicheskii  
tekhnikum,  
3A, str. Papina, Lipetsk, 398059, Russia  
usachyoval@yandex.ru*

**Summary:**

*Based on the data of domestic literature, modern problems of the health of student youth and the formation of a healthy lifestyle as the main health-forming factor were studied. The main trends of distortion of values are analyzed, health problems in young people are systematized.*

**Keywords:** *healthy lifestyle, quality of life, prevention*

Для цитирования: Усачева Л.В. Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2021. № 5 (7). С. 46-59. DOI: 10.54158/27132838\_2021\_5\_46

For citation: Usacheva LV. Developing healthy lifestyles for Student youth. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2021;(5):46-59. (In Russ.). Available from: [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2021\\_5\\_46](https://doi.org/10.54158/27132838_2021_5_46)



*Введение.* Сохранение и укрепление здоровья нации во многом определяется отношением каждого индивидуума к своему здоровью. Какой бы совершенной ни была медицина, она не может избавить каждого от всех болезней. Человек – сам творец своего здоровья, за которое надо бороться. С раннего возраста необходимо вести активный, здоровый образ жизни, закаливаться, заниматься физкультурой и спортом, соблюдать правила личной гигиены – словом, добиваться разумными путями подлинной гармонии здоровья. Формирование теории здорового образа жизни имеет многолетнюю историю. Она отражает систему знаний, накопленных и сконцентрированных за определенный этап в специализированных научных дисциплинах: медицины, физического воспитания и спорта, педагогики, социологии. И если первоначально обобщали эмпирический опыт, то позже это уже были результаты специальных исследований в создании научных методов познания теории здорового образа жизни.

Одним из важнейших факторов обеспечения безопасности и стабильности развития государства является состояние здоровья населения, прежде всего, детей и учащейся молодежи. Среди приоритетов молодежной политики России в настоящее время важнейшее место занимает формирование здорового образа жизни молодёжи, развитие физической культуры и массового спорта, однако негативные тенденции состояния здоровья населения Российской Федерации постоянно отмечаются в государственных докладах последних лет.

*Материалы и методы.* В исследовании использовался анализ открытых источников, данных ВОЗ и Росстата. В социологическом исследовании отношения к ценности здоровья участвовало 236 респондентов – студентов Липецкого торгово-технологического техникума. Исследование проводилось в один этап – март 2021 года, что позволило сделать констатирующий срез

влияния внешних факторов на взгляды респондентов. Инструментом исследования послужил опросник «Мотивации и ценности здоровья в семье», тест «Здоровый образ жизни», разработанные сотрудниками социальной службы техникума.

*Результаты исследования и их обсуждение.* В последние годы наблюдается отчётливая тенденция к увеличению распространения табакокурения среди молодёжи и более раннему началу регулярного употребления табака. Так, Росстат в 2019 году провел большое исследование условий жизни населения, опросив 60 тысяч семей. В результате оказалось, что в течение 2017-2019 годов распространённость курения среди молодежи остается стабильно высокой – 50% в среднем от числа опрошенных, что отражено на рисунке 1.



**Рисунок 1 – Распространённость курения среди молодежи (в процентах от числа опрошенных)**

Также данные Росстата свидетельствуют о том, что в России курят 24,2% жителей старше 15 лет, это 29,3 млн человек. Росстат утверждает, что среди мужчин курильщиков примерно в четыре раза больше, чем среди женщин: 40 против 11%. Всемирная организация здравоохранения говорит о 40,9 против 15,7%. Свою первую сигарету мужчина в России обычно пробует в 16 лет, а женщина – в 18.

Что касается регионов России, то больше всего курящих на Чукотке: 39% взрослого населения. На втором месте – Еврейская автономная область: 37,3%. На третьем – Забайкальский край: 36,3%.

Меньше всего курильщиков в республиках Северного Кавказа. Самый благополучный регион в этом плане – Ингушетия, там курят всего 5,7% жителей. Еще мало курят в Чечне и Дагестане: 10,2% и 10,4% взрослого населения соответственно. Эти данные представлены сайтом РБК 08.06.2021. В целом, по данным Всемирной организации здравоохранения Россия занимает 34 место в мире по количеству потребителей табака.

В связи с этим исключительного внимания заслуживает формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) молодёжи, как особой социально-демографической группы. Применительно к современному российскому обществу острота проблемы заключается, в том, что темпы ухудшения состояния здоровья молодых людей слишком велики. К этому следует привести и данные по 2018-2019 года, количество людей, предпочитающих здоровый образ жизни – составляет по совокупной доле по всей России 12%. Этот показатель появился в федеральном плане статистических работ в конце декабря 2018 года и является очень низким.

Анализ научной литературы, посвященной здоровью студенческой молодежи, показывает, что за время обучения в СПО и ВУЗе здоровье студентов не только не улучшается, но и в ряде случаев ухудшается. По

данным многих авторов, сами студенты практически не предпринимают никаких мер к укреплению своего здоровья, хотя в рейтинге ценностей ставят здоровье на второе место после образования, вполне понимая, что высокий уровень здоровья дает конкурентные преимущества на рынке труда.

По данным Л.Н. Семченко, ко второму курсу обучения количество случаев заболеваний увеличивается на 23%, а к четвертому – на 43%. Четверть студентов при определении групп здоровья для занятий физической подготовкой переходит в более низкую медицинскую группу. Ежегодно увеличивается число обучающихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Студенты – это наше будущее, от которого зависит социально-экономическое благополучие нашей страны и здоровье населения в последующие годы.

Выраженное ухудшение здоровья студентов требует поиска новых, действенных средств и методов для решения проблемы укрепления физического и духовного здоровья молодежи, формирования здорового образа жизни.

Известно, что одним из определяющих факторов здоровья человека является его двигательная активность. Однако, как отмечают исследователи, наблюдается повсеместное снижение физической активности и самое резкое ее падение прослеживается в период от 15 до 25 лет. Количество заболеваний, связанных с болезнями эндокринной системы, расстройством питания, нарушениями обмена веществ и иммунитета увеличилось более чем в 3 раза. Инфекционных болезней, в том числе активной формы туберкулеза – в 2 раза. Болезней крови и кроветворных органов – более чем в 2 раза. Значительно выросло количество заболеваний органов дыхания, пищеварения, нервной системы, мочеполовой системы. Причем, ежегодно увеличивается коэффициент смертности среди молодого населения.

Размываются духовные ценности и ориентиры, усиливается недоверие к институтам власти. Сохраняется высокий уровень преступности в молодёжной среде. Растёт алкоголизация и наркомания среди молодёжи: около 70% лиц, употребляющих наркотики, составляют молодые люди до 30 лет. Среди школьников, прежде всего, проживающих в крупных городах, а также в студенческой среде, наркомания увеличилась в 6-8 раз за несколько последних лет.

Человеческая жизнь связана с присутствием в нем множества вредных привычек, влияющих на ухудшение качества жизни и здоровья. Одним из основных пороков, препятствующим формированию здорового образа жизни, является наркомания, которая оказывает разностороннее негативное воздействие на организм человека. При этом в первую очередь страдает центральная нервная система, нарушается деятельность коры больших полушарий, а затем спинного и глубоких отделов головного мозга. Употребление алкоголя и наркотиков извращает различные виды обмена веществ в организме человека: белкового, углеводного, жирового. Кроме того, при систематическом употреблении алкоголя и наркотиков возникают стойкие нарушения функций различных органов и их систем в организме человека.

Наркомания является глобальной проблемой человечества, число людей, страдающих от наркозависимости увеличивается с каждым днем, с каждым часом. По данным Федеральной службы Российской Федерации по контролю над оборотом наркотиков, общая численность лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 5,99 млн. человек, из них 1,87 млн. человек – это подростки и молодежь в возрасте до 24 лет. Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. В России средний возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек. Употребление несовершеннолетними и

молодежью наркотиков превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

Согласно оценке Л.А. Михайлова, В.П. Соломина, Г.А. Корчагиной одним из важных факторов формирования наркотизации является снижение у большинства детей и подростков превентивной психологической защиты, и низкий ценностный барьер. В связи с этим роль педагогов, школьных психологов, социальных работников и родителей должна сводиться, главным образом к созданию психотерапевтической атмосферы непримиримости к употреблению наркотиков и оптимизации социальных и личностных устремлений учащихся.

Как свидетельствует отечественный и зарубежный опыт, в плане профилактики наркомании наиболее предпочтительными являются программы, направленные не только на формирование негативного отношения к наркотикам, но и программы, направленные на пропаганду здорового образа жизни и ориентированные на применение социально-психологического тренинга.

Анализ наркологической ситуации указывает, что наблюдающийся рост потребления пива и слабоалкогольных напитков происходит за счёт подростков. Это в немалой степени способствует снижению уровня средней продолжительности жизни и росту показателя преждевременной смертности населения.

Пиво и слабоалкогольные напитки пользуются большой популярностью у молодёжи, подкрепляемой рекламой. Подростковый возраст является наиболее опасным с точки зрения привыкания к алкоголю и алкоголизации, особенно для девочек. Данные последних лет свидетельствуют, что алкоголизм в юношеском возрасте формируется вследствие приема пива либо слабоалкогольных

напитков. Из числа потребителей ежедневно или через день пьют алкогольные напитки (включая пиво) 33% юношей и 20% девушек. Доля регулярно потребляющих пиво людей составляет 76%. Следует отметить, что слабоалкогольные напитки намеренно создаются с вкусовыми характеристиками, присущими традиционным безалкогольным прохладительным напиткам, и содержат значительное количество сахара, снижая тем самым выраженность органолептических признаков алкоголя. Они выпускаются в красочной привлекательной потребительской упаковке, содержащей молодёжную символику, в то время как сведения о наличии алкоголя представлены в плохо читаемой мелкой и неконтрастной форме.

Ведение нездорового образа жизни учащейся молодёжью, способствует дальнейшему ухудшению состояния их психофизического и социального здоровья. Эта проблема представляет одну из серьёзнейших угроз, как здоровью населения, так и национальной безопасности России. Возникла потенциальная угроза деградации личности и общества.

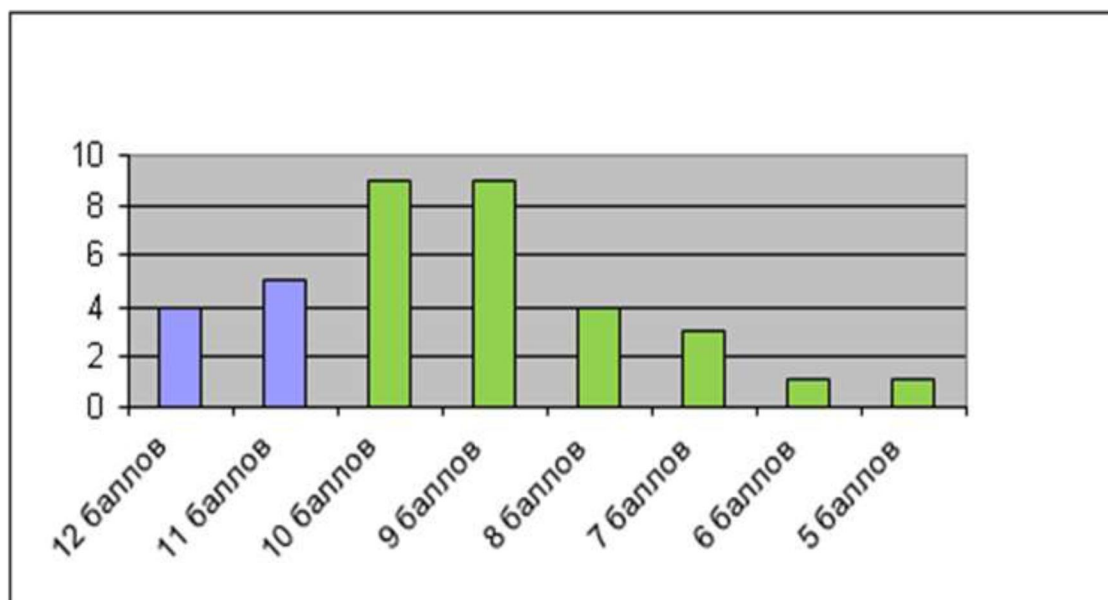
В марте 2021 года в Липецком торгово-технологическом техникуме было проведено исследование отношения студентов к здоровому образу жизни. Сначала было организовано анкетирование студентов в рамках мероприятий по профилактике и пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся. Выбор исследования был обусловлен желанием подготовки и реализации в техникуме программ и проектов, направленных на улучшение состояния здоровья обучающихся, пропаганду здоровьесбережения.

В рамках определения причин, негативно влияющих на состояние здоровья, были опрошены студенты 1 курса (236 студентов): юношей-113 и девушек-123 человек.

Чтобы определить, насколько здоровый образ жизни ведут студенты, было предложено ответить на вопросы теста по проблеме «Здорового образа

жизни» (тесты разработаны социальным педагогом) и определить, кто же действительно ведёт здоровый образ жизни. У кого есть проблемы и над чем надо задуматься.

Результаты неутешительны. Подтвердилась основная гипотеза исследования, не все ребята ведут здоровый образ жизни. По результатам сравнительного педагогического эксперимента из 236 опрошенных (респондентов) ведут здоровый образ жизни 3 человека – это 1,5%. Это отражено на рисунке 2.



**Рисунок 2 – Результаты опроса о ведении здорового образа жизни студентами техникума в 2021 г.**

Количественный анализ был следующий:

- 20 баллов (оптимальный уровень) – набрали 0 человек – 0%;
- 12 баллов (допустимый уровень) - набрали 3 человека – 1,5%;
- 11 баллов (допустимый уровень) - набрали 6 человек – 2,5%;
- 10 баллов и менее (критический) – набрали 227 человек – 96%.

Качественный анализ данного теста определяется следующим:

- часто ребята волнуются по пустякам, поэтому набрали по 0 баллов;



- мало, кто ест хлеб из отрубей, хотя это очень полезно;
- любят студенты сладости, но чрезмерное потребление может привести к болезням, например, сахарному диабету;
- высокий процент никотинозависимых, хотя отношение к вредным привычкам у всех ребят отрицательно, даже у тех, кто курит.

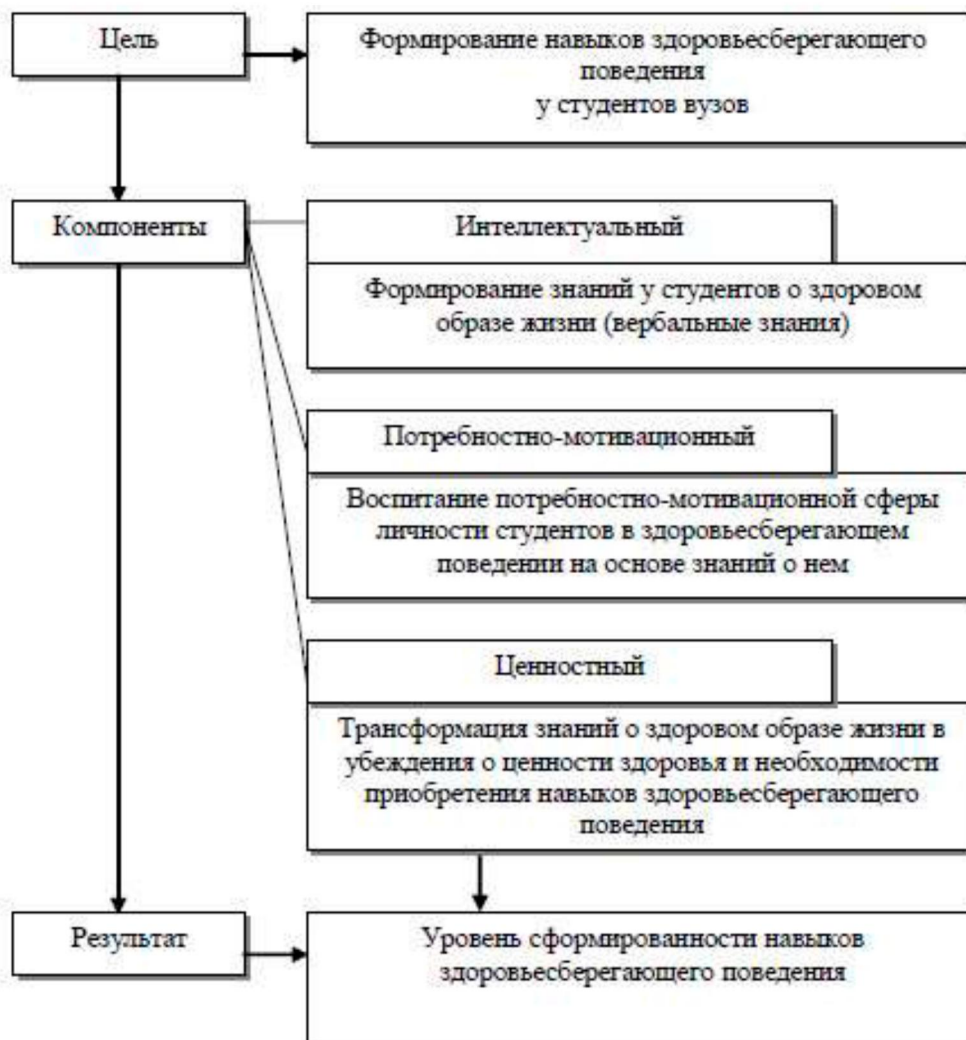
В перспективе планируется повторение анкетирования студентов, ставшими респондентами данного проекта с целью выявления динамики состояния их здоровья, отношения к вредным привычкам.

В ходе дальнейшего исследования определялись основные направления деятельности по формированию навыков здоровьесберегающего поведения у студентов и, на этой основе разрабатывалась соответствующая педагогическая технология развития этих навыков. Проведенные исследования позволили разработать поэтапную концепцию физкультурно-оздоровительного воздействия на студентов нашего техникума («Концепция поведенческого фактора» И.В. Журавлева). В общем виде она представлена на рисунке 3.

В отношении конструирования здорового образа жизни молодёжи в современной России наблюдается превалирование процессов на установления престижности, моды на занятие «собой». Огромное влияние на формирование такой модели оказывают средства массовой коммуникации, однако, необходимо отметить, что чаще всего СМК не пропагандируют напрямую здоровый образ жизни. До конца не разработаны механизмы формирования здорового образа жизни молодёжи.

На мой взгляд, конструирование здорового образа жизни молодёжи будет приобретать более динамичный характер. Связано это будет с общественной тенденцией – повышением ответственности человека за своё здоровье; введением работодателями ограничений при приеме на работу лиц, не придерживающихся здорового образа жизни, либо материального

стимулирования работников, ведущих здоровый образ жизни и др.



**Рисунок 3 – Педагогическая технология формирования навыков здоровьесберегающего поведения у студентов**

Конструирование здорового образа жизни учащейся молодёжи должно осуществляться в 3-х направлениях: пропаганда здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания здоровому образу жизни; создание надлежащих условий для ведения здорового образа жизни. Для этого необходима разработка соответствующей социальной политики, направленной

не только на пропаганду, но и предоставление доступной для молодёжи инфраструктуры, позволяющей реализовывать такой образ жизни. В решении проблемы формирования здорового образа жизни учащейся молодёжи, должен быть межведомственный подход, при этом на законодательном уровне должны быть чётко прописаны механизмы взаимодействия специалистов учреждений различных ведомств.

Существует много путей кардинального изменения ситуации, однако в подавляющем большинстве они требуют значительных материальных затрат, что делает их недоступными. Специалисты видят выход в изменении отношения человека к своему здоровью, как высшей человеческой ценности, пропаганде и формировании потребности в здоровом образе жизни. Образ жизни человека складывается еще в ранние годы, в основном в годы его обучения в школе. Поэтому на школу возлагается обязанность по формированию ответственного отношения к своему здоровью, умению поддерживать его на протяжении всей жизни.

Потребность в системном решении проблем, связанных с формированием здорового образа жизни молодёжи определяется следующими основными обстоятельствами: прежде всего необходимостью обеспечения здоровой, активной и творческой жизни молодёжи как основной задачи государственной социальной политики; признанием роли здоровья молодёжи как стратегического потенциала, фактора национальной безопасности, стабильности и благополучия общества; необходимостью ориентации на здоровье как социальное свойство личности, обеспечивающее в условиях рыночной экономики материальное благополучие.

В формировании здорового образа жизни приоритетной должна стать роль образовательных программ, направленных на охранение и укрепление здоровья молодёжи путём привития ЗОЖ. Необходимо введение в

образовательный процесс учебных заведений дисциплин, способствующих выработке установки на ведение здорового образа жизни, а также соответствующих навыков и умений.

*Заключение.* В связи с этим на систему образования в целом, как на государственную структуру, обеспечивающую социальное развитие личности, помимо специальных задач ложится и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Существующая система образования должна быть комплексной и учитывать биологические, психофизические, экономические, экологические факторы, а также социальные условия, влияющие на здоровье студенческой молодёжи.

### Список литературы / References

1. Филиппов Н.Н. Организация и содержание физкультурно-оздоровительной работы с населением по месту жительства в современных социально-экономических условиях: монография. Минск: Изд-во военной академия Республики Беларусь, 2009. 240 с. [Filippov NN. *Organizatsiya i sodержanie fizkul'turno-ozdorovitel'noi raboty s naseleniem po mestu zhitel'stva v sovremennykh sotsial'no-ekonomicheskikh usloviyakh*. Minsk: Voennaya akademiya Respubliki Belarus' Publ.; 2009. 240 p. (In Russ.).]

2. Калиниченко Л.А. Государственная политика укрепления здоровья и повышения качества жизни – компаративный анализ России и лидирующих государств // Здоровье населения – основа процветания России: материалы X Юбилейной Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием, Анапа, 12–13 мая 2016 г. Краснодар: Юг, 2016. С. 128-132. [Kalinichenko LA. *Gosudarstvennaya politika ukrepleniya zdorov'ya i povysheniya kachestva zhizni – komparativnyi analiz Rossii i lideruyushchikh gosudarstv*. In: *Zdorov'e naseleniya –*

*osnova protsvetaniya Rossii: materialy X Yubileinoi Vserossiiskoi nauch.-prakt. konf. s mezhdunarodnym uchastiem*; 2016 May 12–13; Anapa, Krasnodar: Yug Publ.; 2016. pp. 128-132. (In Russ.).]

3. Югова А.Е. Ценностно-мотивационная деятельность студентов факультетов физической культуры по формированию собственного здоровья // Теория и практика физической культуры. 2006. № 5. С. 49-51. [Yugova EA. Tsennostno-motivatsionnaya deyatel'nost' studentov fakul'tetov fizicheskoi kul'tury po formirovaniyu sobstvennogo zdorov'ya = Value-motivational activity of students of physical culture faculties on the formation of their own health. *Theory and practice of physical culture*. 2006;(5):49–51. (In Russ.).]

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи

The author has read and approved the final manuscript

*Сведения об авторе:*

*Усачёва Лариса Викторовна, заведующий отделением, ГОБПОУ «Липецкий торгово-технологический техникум», г. Липецк, Россия, e-mail: usachyoval@yandex.ru*

*Usacheva L.V., Head of Department, Lipetskii torгово-tekhnologicheskii tekhnikum, Lipetsk, Russia, e-mail: usachyoval@yandex.ru*

Поступила 23.10.2021; одобрена после рецензирования 21.11.2021; принята к публикации 24.11.2021.

Submitted 23.10.2021; approved after reviewing 21.11.2021; accepted for publication 24.11.2021



Attribution  
cc by

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.