

УДК 371.10

DOI: 10.54158/27132838_2020_1_7

**РАЗВИТИЕ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ
ПРОГРАММЫ****DEVELOPMENT OF STUDENT
PROJECT ACTIVITIES WITHIN
THE OUT-OF-HOURS PROGRAM**

Гам А.В.,
директор, Общество с ограниченной
ответственностью «Центр
образовательных инициатив»,
г. Омск, Россия

Gam A.V.,
headmaster, Centre of educational initiatives,
Omsk, Russia

Аннотация:

Проектная деятельность способствует индивидуальному развитию личности, творческой инициативе, навыку самостоятельного поиска решения, формирования у обучающихся умения ставить и решать задачи. Акцент в статье переносится на новое содержание проектной деятельности, механизмы реализации в рамках программы «Я и мой дом». Эффективности реализации программы будет способствовать педагогическое сопровождение целеполагания, проведения исследования, планирования, подготовке проекта.

Summary:

The project activities contribute to the individual development of the individual, creative initiative, the skill of independently finding a solution, and the formation of the ability of students to set and solve problems. The article emphasizes to the new content of project activities, implementation mechanisms under the “Me and My Home” program. The effective implementation of the program will be facilitated by pedagogical support of target setting, research, planning.

Ключевые слова: программа, проектная деятельность, сопровождение проектной деятельности.

Keywords: programme, project activities, support of project activities.

Педагогическую деятельность педагогов сегодня характеризуют новые черты: многоплановость, инновационная практика, проектировочная деятельность. Нередко это связано с реализуемыми в урочной и внеурочной деятельности комплексными программами. Такая образовательная программа внеурочной деятельности реализуется в Сибирской школе нового поколения АНПОО «МАНО». Образовательная программа «Я и мой Дом» направлена на освоение школьником новых способов деятельности, на развитие умений

планировать жизненную перспективу и дальнейшие цели в условиях современной социальной ситуации. А на содержательном уровне – проектировать свой Дом, свой уголок, свои игры. Это важно, так как у ребенка возрастает необходимость осмысления собственного будущего, отношения к своим планам, перспективам, будущему. Предполагается, что ребенок включается в коллективное и индивидуальное проектирование в рамках определенного возрастного интервала, строит личностные координаты своего социального пространства и благополучия [1]. Междисциплинарная программа включает в себя семь направлений, например, для начальной школы актуальны следующие: «Экология дома», формирующее представления об экологии как одном из направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком, дающее возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное творчество, различные жанры декоративно-прикладного искусства); «Я и люди», направленное на формирование ценностного отношения к семье, близким, другим людям; «Истоки» (история семьи, места жительства, края). Еще одно направление – «Мое хобби», совершенствует развитие кругозора, способности к саморазвитию, проектирование планов будущего, интересов и предпочтений, а направление «Здоровье и безопасность как личная ценность» формирует отношение к собственному здоровью и здоровью членов семьи как социальной ценности.

Мы считаем важным, что проектная деятельность в рамках программы «Я и мой дом» позволяет овладевать теоретическими знаниями, осваивать и присваивать нравственные общечеловеческие ценности в неразрывной связи с процессом практики. Проектная деятельность направлена на формирование позитивного образа своего «Я» и утверждение его через конкретные действия, поступки, оценки, эмоциональные переживания, рефлексию» [2, с. 23].

Благодаря проектной деятельности мы нашли живую нить выхода на развитие новых нравственных качеств личности школьника. Проектная деятельность предусматривает сочетание индивидуальной самостоятельной работы с групповыми занятиями, обсуждение дискуссионных вопросов, наличие внутри себя исследовательской методики, создание учащимися конечного продукта (результата) их собственной деятельности, направленного на позитивные изменения в окружающем мире. Результатом проектной деятельности в учебное время является образовательный проект. Такие проекты подчинены логике исследования и реализуются поэтапно (таблица 1). Проекты имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием [3].

Таблица 1 – Формы сопровождения ребенка на различных этапах работы над проектом

Технологические шаги	Содержание технологического этапа	Формы поддержки и сопровождения
I этап Мотивационный	Этот этап направлен на внешнюю мотивацию, а также мотивацию сотрудничества. Осознанные внутренние мотивы, которые появляются на этом этапе, выражаются в умении учеников рассказать о том, что его побуждает к деятельности, выстроить мотивы по степени значимости; в стремлении к продолжению деятельности.	КТД, диспуты, ток-шоу, Игры. Игра «ящик предложений», «мозговой штурм», исследование.
II этап Подготовительный	Освоение проектной технологии учащихся начинается с актуализации основных понятий «проект», «проектная деятельность». Естественно, что для ребенка важно понять, как проектная деятельность связана с реальной жизнью, в чем ее особенности, какие новые умения и знания она дает. Взрослые и ребятам получают эмоциональный психологический настрой или так называемую «проектную готовность».	Диалог. Круглый стол, в рамках которого актуализируются вопросы, имеющие социальное значение для школы, социума, города и лично ребенка.

IV этап Информационный	В рамках этого этапа учащимся предстоит собрать и проанализировать разнородный спектр информации по заинтересовавшей их проблеме.	Работа с информацией. Беседы диалогического характера Интервью
V этап Конструкторский	На этом этапе происходит обработка, систематизация полученного материала и распределение его по соответствующим разделам проекта (актуальность и важность данной проблемы, возможная программа действий для решения данной проблемы). Планирование шагов по реализации проекта.	Групповые и индивидуальные консультации
VI Практическая работа над проектом		Индивидуальные консультации
VI этап Подготовка к защите проекта и экспертиза	Для того, чтобы качественно подготовить проект, учащиеся по определенной логике готовят описание работы над проектом, демонстрационный материал (изделие, фотоотчет, поделка, рисунок, сценарий, ролевая игра, программа праздника, рекомендации, чертеж)	Обучающий семинар «Как подготовить презентацию проекта» и индивидуальные и групповые консультации по защите и презентации проекта.
VII этап Презентация проекта	В рамках этого этапа проходит презентация проекта. Данная часть работы может быть организована в режиме конкурса.	Групповые и индивидуальные консультации.
VIII этап Рефлексия	Участниками проектной деятельности проводится анализ и оценка этапов проекта и его презентации.	Беседа диалогического характера

Выбор методов, форм и технологий сопровождения предполагает не только различные формы консультирования, модерации, тренинга – средствам, достаточно часто используемыми, а предполагает их модификацию и вариативность (проблематизация, решение коммуникативных и социально-психологических задач, тьюторство), которые позволяют максимально учитывать социальный и возрастной контекст и актуализируют субъектную позицию обучающихся.

Наиболее значимым для осуществления проектной деятельности в школе, насыщенным событиями, смыслами является мотивационный этап, который проходит в начале учебного года (сентябрь – начало октября). Прежде всего,

хочется отметить, что мотивация может быть рождена лишь в ходе жизнедеятельности детей и взрослых, которые актуализируют в образовательном процессе единую воспитательную идею. Эта идея отражена в междисциплинарной внеучебной программе школы «Я и мой дом». Она принята, прожита школьным сообществом детей и взрослых.

Проектная деятельность включает в себя определенные шаги.

1. **Выявление проблем.** В русле своей педагогической деятельности педагоги накапливают банк проблем, где источниками становятся: групповые, коллективные опросы учащихся; анализ диагностики учащихся, анализ высказываний учащихся на дискуссии во время учебной деятельности, например, на «Литературном чтении», «Окружающем мире» (программа обучения в начальной школе «Планета знаний»), события происшедшие в школе, социуме.

2. **Классификация** выявленных проблем в классе.

3. **Актуализация проблем.** Прежде, чем приступить к планированию предстоящей деятельности по выявленным проблемам, учащимся предстоит обсудить и проанализировать спектр вопросов, которые они определили как значимые для класса, для социума, для своего будущего. Так появляются конкретные темы индивидуальных, групповых или семейных проектов.

4. **Формирование проектных групп.** Для участия в проектной деятельности учащиеся подают заявку в координационный проектный совет, в которой указывается: над какой проблемой хотели бы работать, индивидуальный, групповой или коллективный проект, будет ли проект только разработан или реализован (частично, полностью).

5. **Практическая работа над проектом.** Надо отметить, что для каждой возрастной ступени используются своя тематика, формы, подведение итогов.

6. **Разработка продукта** с помощью педагога или родителей.

7. Ежегодный традиционный праздник, где презентуются проекты в рамках программы «Я и мой дом». Участие в реализации индивидуальных, групповых и семейных проектах позволило учащимся в полной мере обсуждать свои личные проблемы, рассматривать вопросы в плоскости анализа реализации поставленных собственных целей во взаимосвязи с явлениями, которые идентифицируются со смыслом жизни человека – Работа, Семья, Дом.

Сегодня мы можем говорить о положительных результатах проектной деятельности: выявлена положительная динамика в принятии детьми и подростками базовых гражданских и семейных ценностей, повышение уровня готовности школьников к жизни в современном обществе, исполнению различных социальных ролей; овладение технологиями учебного и социального проектирования; повышение готовности к грамотной организации жизненного пространства своей семьи и дома, способности принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Список литературы

1. Гам В.И., Михайлова В.Е. Инновационная деятельность школ: особенности и механизмы реализации // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. № 6. С. 52-55. DOI: 10.24158/spp.2017.6.
2. Молодежь современной России: Альтернативы выбора духовных и нравственных убеждений: сборник статей / под ред. Д.Г. Шкаева. М.: РАН ИНИОН, 2010. 264 с.
3. Симонова И.Ф. Социально-культурное проектирование: технология предварительного проектного исследования: учебное пособие. СПб.: Изд-во «Наукоемкие технологии», 2020. 330 с.

Сведения об авторе:

Гам Александр Владимирович, директор, Общество с ограниченной ответственностью «Центр образовательных инициатив», г. Омск, Россия, e-mail: gam_av@mail.ru, SPIN-код 8592-9967

Gam A.V., headmaster, Centre of educational initiatives, Omsk, Russia, e-mail: gam_av@mail.ru