

УДК 37.018.2

DOI: 10.54158/27132838_2020_1_14

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
ВНЕДРЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ШКОЛЕ****PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE
INTRODUCTION OF EDUCATIONAL
TECHNOLOGIES IN THE SCHOOL**

*Измайлова Л.Н.,
учитель, БОУ г. Омска «Средняя
общеобразовательная школа № 101»,
г. Омск, Россия*

*Izmailova L.N.,
teacher, Secondary educational school № 101,
Omsk, Russia*

Аннотация:

В статье актуализируется проблема инновационных технологий, применяемых в воспитательной практике школы. Выделяются мотивационные и методические условия, виды, формы и содержание методической работы с классными руководителями школ.

Summary:

The article updates the problem of innovative technologies used in the educational practice of the school. Motivational and methodical conditions, types, forms and content of methodical work with classroom leaders of schools are distinguished.

Ключевые слова: *воспитательные технологии, воспитательная практика, педагогические условия.*

Keywords: *educational technologies, educational practice, pedagogical conditions.*

Переживаемый сегодня нашей страной кризис не в последнюю очередь вызван утратой гуманистических ценностей, прежде всего сознания ценности индивидуальной жизни, индивидуальной свободы и человеческого достоинства, произошедшей вследствие подчинения морали политико-идеологическим интересам. Единство учебных и воспитательных целей позволило многим педагогическим коллективам уже глубоко осознать свою глобальную ответственность и взять на себя миссию сделать свои учреждения центрами культуры, гуманитарной помощи, защиты и поддержки личности молодого человека. В этом смысле учреждение общего образования призвано ориентировать растущего человека на выполнение его истинных функций через разработку и реализацию воспитательных программ и технологий, которые обуславливают «личное присутствие» человека в своем образовании»,

обеспечивают формирование им своих образовательных инициатив, формируют социально-личностные и индивидуальные компетенции, необходимые для эффективного группового взаимодействия и коммуникации в открытом образовательном пространстве [1]. Безусловно, важной задачей становится организация работы творческих групп, сетевых педагогических сообществ, методических объединений и других групп педагогов, так, чтобы стало возможным изучение и осмысление опросов, связанных с инновационной воспитательной практикой, выделение направлений деятельности по обновлению содержания воспитания, осмысление полученных результатов.

Надо отметить, что круг используемых инновационных технологий в воспитательной практике учреждений общего образования чрезвычайно широк. Сегодня существует уникальный опыт реализации инновационных воспитательных технологий в ведущих университетах и академиях России, в т.ч. технологии наполнения образовательного процесса культурными и мировоззренческими смыслами, технологии социального взаимодействия, технологии поддержки личностного развития, поддержки самоактуализации; технологии общественной коммуникации, технологии эффективной межличностной коммуникации, технология формирования субъектных отношений в учебной группе. Интересен опыт ученых Томского государственного педагогического университета по внедрению технологий становления субъекта современного образования, технологии управления собственным профессиональным и личностным развитием, технологии гуманитарного сопровождения образования.

При выявлении педагогических условий реализации инновационных воспитательных технологий в школе, следует учесть, что их эффективность в решающей степени зависит от воздействия факторов внешней и внутренней

среды и определяется подготовленностью педагогов к проектированию инновационных технологий в своей деятельности. Изучив существующие подходы, нами определены:

- мотивационные условия: формирование мотивационной установки на освоение инноваций, сотрудничество и диалог;
- методические условия: система групповых, индивидуальных проектировочных занятий, «содержание которых ориентировано на реализацию технологий и оценку их качества» [2, с. 135].

Это понимание позволило определить виды, формы и содержание методической работы с классными руководителями школ г. Омска по освоению новых методов и технологий воспитания. Так, с классными руководителями (в рамках локальных или тематических встреч) были проведены циклы методических занятий с педагогами по следующим темам: «Виды и типы педагогических инноваций в учреждении общего образования», «Современные инновационные воспитательные технологии в практике классного руководителя», «Специфика формирования социально-личностных и индивидуальных компетентностей школьников», «Инновационные процессы в воспитательной деятельности XXI века».

Организация обучения педагогов воспитательным технологиям предусматривала: вариативность форм – лекции, дискуссии, интерактивные игры, дебаты, практикумы, проектные лаборатории, мастер–классы, презентации. Наиболее эффективной формой стали семинары, доминирующим компонентом которого является самостоятельная проектировочно-аналитическая работа педагогов с последующим активным обсуждением. Специфика семинарских занятий заключается в том, что кроме расширения теоретических знаний, педагоги развивают специальные профессиональные качества: рефлексивные, коммуникативные, организаторские. В связи с этим

семинар включает: теоретический компонент: уточнение понятийного аппарата темы, актуализация ключевых положений, обсуждение частных проблем личности, коллектива в заданном контексте; практический компонент: диалог, дискуссию, анализ, моделирование; рефлексии: личностную и коллективную [3]. В ходе работы были рассмотрены и изучены технологии субъект-субъектного взаимодействия, диалоговые технологии, психотехнологии организации рефлексии, имитационно-игровые и арт-технологии. В целом, такое обучение способствует возникновению эффектов расширения поля практики педагогов, возникновению новых, активных способов мышления, а также делает проектирование и внедрение инновационных методов и технологий в воспитательный процесс обоснованным и подготовленным.

Список литературы

1. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов [Электронный ресурс] // Интернет-журнал «Эйдос». URL: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 15.08.2020).
2. Каримулаева Э.М., Мускаева З.З. Воспитательные возможности диалогового обучения в правовом образовании // Инновации в образовании. 2012. №4. С. 129-140.
3. Диденко Л.А. Современные воспитательные технологии в образовательном учреждении: учебное пособие. Красноярск: Изд-во Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2013. 152 с.

Сведения об авторе:

Измайлова Лариса Николаевна, учитель, БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 101», г. Омск, Россия, e-mail: larisa_111974@mail.ru

Izmailova L.N., teacher, Secondary school № 101», Omsk, Russia, e-mail: larisa_111974@mail.ru