

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

**Том
Vol. 4 № 2 (2023)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 4. № 2. 2023

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

| | |
|---|---|
| Наименование органа, зарегистрировавшего издание | Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020 |
| Периодичность | 5 выпусков в год |
| Языки | Русский, английский |
| Префикс DOI | 10.54158 |
| ISSN | 2713-2838 (online) |
| Знак информационной продукции | 16+ |
| Учредитель | Гам Антон Владимирович |
| Издатель | Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/ |
| Редакция | 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro |
| Индексация | Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref |



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 4. No. 2. 2023

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

| | |
|--|---|
| Mass Media Registration Certificate | The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020 |
| Frequency | 5 times a year |
| Languages | English, Russian |
| DOI Prefix | 10.54158 |
| ISSN | 2713-2838 (online) |
| Information product mark | 16+ |
| Founder | Anton V. Gam |
| Publisher | Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/ |
| Editorial Office | 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro |
| Indexation | Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref |



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2023

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шаекатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Коростелева Н.А.

ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....52

Костина Л.М., Швецова Н.В., Шиничева И.Ю.

ДЕТЕРМИНАНТЫ ВЫБОРА ТЕМАТИКИ ПРОЕКТОВ ШКОЛЬНИКАМИ.....69

Кущева Д.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ШКОЛЬНИКОВ С ЭЛЕКТРОННЫМ
И БУМАЖНЫМ ТЕКСТОМ.....75

Милкова А.А., Тарасова А.Н.

ВЫЯВЛЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ СПОСОБОВ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....81

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Костромина О.В., Авдеева Д.А.

ПУТИ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ К ЗАНЯТИЯМ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ.....88

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Korosteleva N.A.

FEATURES OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF CHILDREN OF PRIMARY SCHOOL AGE.....52

Kostina L.M. , Shvetsova N.V., Shinicheva I.Yu.

DETERMINANTS OF THE SELECTION OF PROJECT SUBJECTS SCHOOLCHILDREN.....69

Kushcheva D.A.

FEATURES OF ORGANIZING THE WORK OF SCHOOLCHILDREN WITH ELECTRONIC.....75
AND PAPER TEXT

Milkova A.A., Tarasova A.N.

IDENTIFYING EFFECTIVE WAYS TO LEARN FOREIGN LANGUAGES.....81

VOCATIONAL EDUCATION

Kostromina O.V., Avdeeva D.A.

WAYS OF MOTIVATING STUDENTS OF HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS
TO PHYSICAL CULTURE.....88



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

GENERAL EDUCATION ISSUES

УДК 37.043.2
https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_52
EDN: ATWBAV



Научная статья

Н.А. Коростелева

Сибирский университет потребительской кооперации
г. Новосибирск, Россия
✉ korostel_@mail.ru

Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста

Аннотация. В статье рассматривается учебная мотивация как залог успешного обучения в школе. Приведен теоретический анализ учебной мотивации, ее структуры и факторов, влияющих на ее формирование. Особый акцент авторами сделан на специфику учебной мотивации детей младшего школьного возраста в современных образовательных условиях начальной школы, выделены основные характеристики и аспекты процесса мотивации. В ходе эмпирического исследования применялись методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективные методики, диагностической методики уровня самооценки личности, Г.Н. Казанцевой, тесты на выявление мотивации учащихся М.В. Матюхиной, тест временной перспективы Ж. Нюттена, Установлено, что дети младшего школьного возраста, обладают разной учебной мотивацией, на которую влияет самооценка школьника. Установлена взаимосвязь между уровнем развития позитивной мотивации учения и характером его отношения к школе. Доказано, что на структуру учебной мотивации влияют также осознаваемые и неосознаваемые мотивы, и что мотивационные явления у школьников могут иметь разный уровень осознания. Уточняется, что целесообразно формировать позиции, подвигающие понимать не только мотивы, не только личность школьника, но и основные движущие силы развития.

Ключевые слова: начальное образование, педагогика, учебная мотивация, младшие школьники, обучение, мотив.

Для цитирования: Коростелева Н.А. Особенности учебной мотивации детей младшего школьного возраста // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 52-68. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_52 EDN: ATWBAV

Original article

N.A. Korosteleva
Siberian University of Consumer Cooperation
Novosibirsk, Russia
✉ korostel_@mail.ru

Features of educational motivation of children of primary school age

Abstract. The article considers learning motivation as a guarantee of successful schooling. A theoretical analysis of learning motivation, its structure and factors influencing its formation is given. The authors place special emphasis on the specifics of the educational motivation of children of primary school age in the modern educational conditions of elementary school, highlighting the main characteristics and aspects of the motivation process. In the course of the empirical study, the methods of N.G. Luskanova “Assessing the level of school motivation”, projective methods, diagnostic methods of the level of self-esteem of the individual,

© Коростелева Н.А., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

G.N. Kazantseva, tests to identify the motivation of students M.V. Matyukhina, J. Nutten's time perspective test, It is established that children of primary school age have different learning motivation, which is influenced by the student's self-esteem. The relationship between the level of development of positive motivation for learning and the nature of his attitude to school has been established. It has been proved that the structure of learning motivation is also influenced by conscious and unconscious motives, and that motivational phenomena in schoolchildren can have different levels of awareness. It is clarified that it is advisable to form positions that encourage understanding not only the motives, not only the personality of the student, but also the main driving forces of development.

Keywords: primary education, pedagogy, educational motivation, primary school students, training, motive.

For citation: Korosteleva NA. Features of educational motivation of children of primary school age. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(2):52-68. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_52 EDN: ATWBAV

Введение

Сегодня в нашей стране образование признано одним из важнейших приоритетов. Несомненно, в достижении данной задачи немаловажную роль играет совершенствование системы образования. На современном этапе развития системы образования России особое внимание уделяется максимальному раскрытию личностного потенциала каждого учащегося общеобразовательной школы для самореализации и дальнейшего самосовершенствования. Рассматривая пути повышения эффективности использования современных педагогических технологий в процессе обучения, мы пришли к выводу о том, что для развития познавательной активности младшего школьника, необходимо учитывать определённые особенности учебной мотивации в младшем школьном возрасте. Эффективность данного процесса напрямую зависит от наличия у учащихся положительной мотивации к учебно-познавательной деятельности, так как именно мотивационный аспект учения существенно влияет на успеваемость и выступает одной из главных причин успеха или проблем ребенка в процессе обучения [1].

Актуальность исследования, обусловлена тем, что эффективность решения проблем, связанных с процессом повышения уровня учебной мотивации младших школьников определяется знанием педагогами начальной школы ее специфики в современном обществе и умением использовать эти знания для развития познавательных интересов детей в своей педагогической деятельности. Кроме того, процесс эффективного включения детей младшего школьного возраста в активную познавательную деятельность, невозможен без правильного психолого-педагогического управления не только умственными действиями учащихся, но и их мотивами в овладении знаниями [2].

Таким образом, решение задач формирования положительной мотивации учения в начальной школе требует всесторонней разработки этого вопроса, и прежде всего исследования особенностей учебной мотивации младших школьников.

Проблема формирования учебной мотивации учащихся неоднократно привлекала, в силу своей значимости, внимание как отечественных, так и зарубежных ученых. Так, личностные потребности, мотивы и установки рассматривались в работах Д. Аткинсона, Л.С. Выготского, К. Левина, А.Н. Леонтьева, М.Ш. Магомед-Эминова, А. Маслоу, В.С. Мерлина, В.Н. Мясищева, С.Л. Рубинштейна, Д.Н. Узнадзе, Х. Хекхаузена. Психологические аспекты механизмов мотивации представлены в трудах В.К. Вилюнаса, Е.П. Ильина, В.Э. Мильмана. Вопросами изучения мотивации поведения и ее роли в формировании личности занимались В.Г. Асеев, Л.И. Божович, П.М. Якобсон.

Однако на фоне такого интереса к проблемам повышения учебной мотивации, ряд вопросов, связанных с выявлением и характеристикой особенностей учебной мотивации младших школьников в условиях современной общеобразовательной школы нуждаются в более глубоком и многостороннем изучении, потому что именно на этапе обучения в начальной школе закладывается фундамент познавательных интересов детей в учебной деятельности в целом.

На основании вышеизложенного, нами была сформулирована цель исследования, которая заключается в изучении особенностей учебной мотивации в младшем школьном возрасте и выявлении эффективных путей ее повышения.

Объектом нашего исследования является учебная мотивация, а предметом выступают особенности учебной мотивации младших школьников.

Нами была выдвинута гипотеза исследования: структура (направленность мотивов учения) и уровень учебной мотивации младших школьников обусловлены этапом обучения в начальной школе, их гендерной принадлежностью и типом самооценки.

Теоретической основой данного исследования послужили:

- теория системного подхода в изучении различных сторон психического развития детей младшего школьного возраста (А.Н. Леонтьев,

- Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов);
- методологические подходы к изучению развития мотивационной сферы ребенка (Л.И. Божович);
- концепция динамического протекания процесса формирования мотивов (Е.П. Ильин);
- теоретические подходы к классификации и уровням развития мотивации учения (А.К. Маркова).

Материалы и методы

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы использовался следующий комплекс методов исследования:

- теоретического уровня: анализ социолого-философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования;
- эмпирического уровня: педагогический эксперимент, тестирование учащихся начальной школы с использованием методики Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», проективной методики «Что мне нравится в школе», диагностической методики уровня самооценки личности, Г.Н. Казанцевой, теста-опросника на выявление мотивации учащихся М.В. Матюхиной, теста временной перспективы Ж. Нюттена, модифицированного А.Б. Орловым, а так же методы качественной и количественной обработки данных.

Литературный обзор

Так как мотивации принадлежит одно из значимых характеристик в структуре личности, которая определяет направленность движущих сил в поведении и деятельности индивида, то в настоящее время имеется множество трактовок данного понятия, что в свою очередь нередко затрудняет однозначное его понимание. По мнению В.Г. Асеева, взгляды ученых на природу мотивации личности в процессе развития мировой науки и социума неоднократно менялись, но все же подавляющее

большинство психолого-педагогических подходов к данному явлению базируются на таких философских течениях, как рационализм и иррационализм. Так, например, исходя из идей рационализма, личность представляет собой социальную сущность человека, которая обладает достаточным уровнем сознания, активностью и свободой выбора в своих действиях [3].

В современной психолого-педагогической науке существует несколько подходов к содержательному наполнению термина «мотивация». Следует отметить, что понятие «мотивация» и его трактовка всегда связана с понятием «мотив». Так, В.К. Вилюнас считает, что понятие «мотив» по отношению к понятию «мотивация» является более частным и узким, так как мотивация представляет собой многоаспектный процесс взаимосвязи внешних и внутренних мотивов поведения личности, которая определяет возникновение, направление и способы реализации различных форм деятельности [4].

Согласно позиции Л.Л. Дебо, мотивация обуславливает целенаправленность, организацию и осуществление деятельности, направленной на достижение поставленной индивидом цели. При этом, мотив, по мнению автора, является свойством личности, которое служит побуждающей силой к совершению действий индивида [5].

В работах О.Н. Арестовой сказано, что в деятельности индивида следует различать побудительный аспект, определяющий активность и направленность его поведения и регуляционный аспект, который обеспечивает контроль поведения в конкретной ситуации [6].

В исследованиях П.А. Рудик подчеркивается, что само слово «мотивация» используется современными педагогами и психологами как минимум в двух разных смысловых значениях, зафиксированных на рисунке 1 [7].

Итак, можно констатировать, что термин «мотивация», трактуется в психолого-педагогической

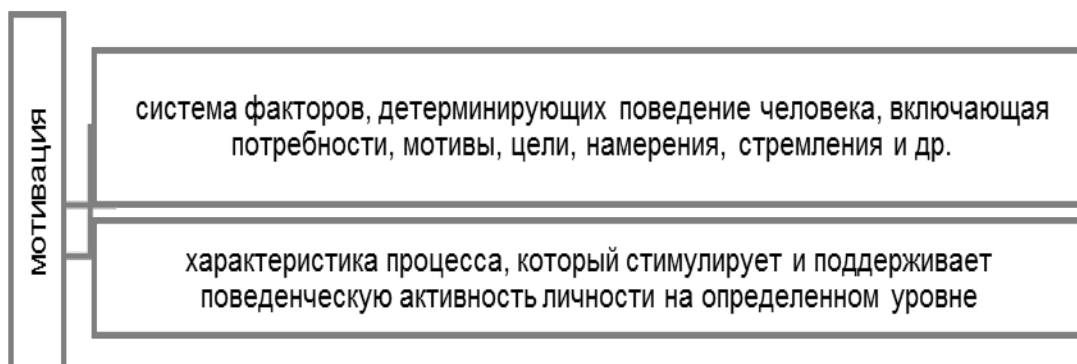


Рис. 1. Сущность понятия «мотивация»
Fig. 1. The essence of the concept of «motivation»

литературе не только как источник личностной активности, но и как основная побудительная сила деятельности индивида.

А.Н. Леонтьев под мотивом понимает «определенную потребность», т.е., по его мнению, мотив конкретизирует потребность и способ ее удовлетворения в деятельности. Автором при этом различаются мотивы, понимаемые личностью и

мотивы реально действующие, осознаваемые и неосознаваемые [8].

Учебная мотивация в работах Ф.Н. Апиш понимается как частный вид процесса мотивации, включенной в учебно-познавательную деятельность человека. На уровень учебной мотивации, по мнению автора, оказывает влияние целый ряд факторов, представленных на рисунке 2 [9].

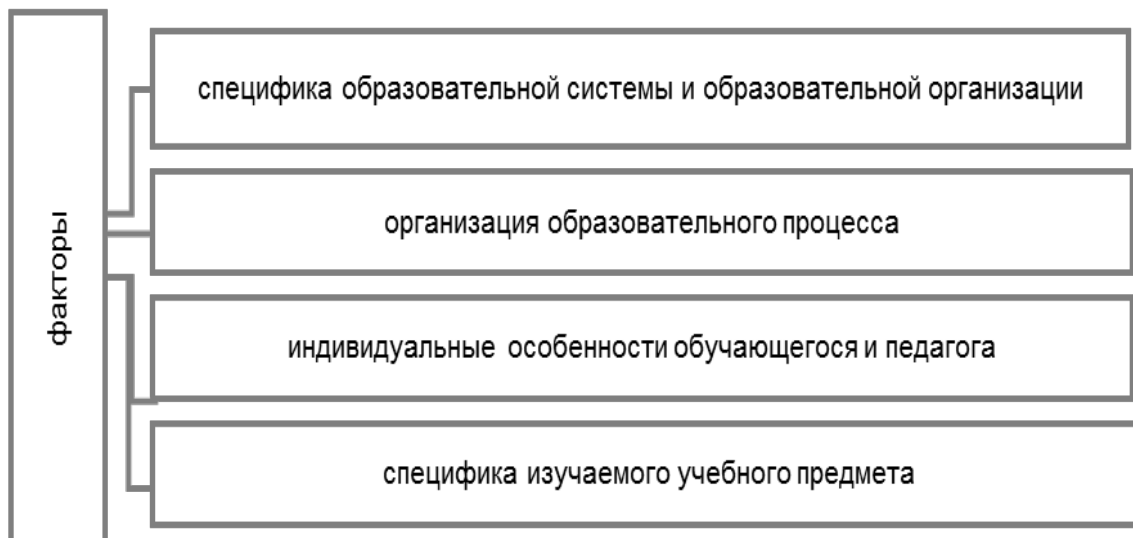


Рис. 2. Факторы, влияющие на уровень учебной мотивации
Fig. 2. Factors affecting the level of educational motivation

Проведенный теоретический анализ различных подходов к понятию «мотивация» позволяет нам констатировать, что наряду с данным термином часто используются следующие понятия: мотивы, потребности и цели. Кроме того, в качестве побудителей человеческого поведения в теориях мотивации учеными рассматриваются такие понятия как: интересы, задачи, желания и намерения человека.

Так как, наше исследование посвящено проблеме повышения учебной мотивации младших школьников, то в нашей работе уместно рассмотреть особенности познавательной сферы детей младшего школьного возраста посредством изучения структуры и содержания данного феномена.

Согласно основным положениям теории деятельности А.Н. Леонтьева, в младшем школьном возрасте в роли ведущего вида деятельности выступает учебная деятельность, определяющая значимые изменения в познавательной сфере детей на данном возрастном этапе.

К изменениям познавательной сферы младших школьников относят изменения в их психических (познавательных) процессах, таких как восприятие, мышление, внимание, память, речь и воображение.

В развитии познавательной сферы

младшего школьника большое значение имеет совершенствование волевых качеств личности, которые проявляются в процессе учебной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируется произвольность поведения, которое становится более осознанным и контролируемым им.

Так как развитие познавательных процессов младшего школьника обусловлено спецификой его учебной деятельности, то мы сочли целесообразным коротко рассмотреть ее особенности на этапе начального обучения в школе [10].

Учебная деятельность представляет собой специфическую активность индивида, тесно связанную с процессом познания. В структуре учебной деятельности можно выделить ряд компонентов [11]. Компоненты представлены на рисунке 3.

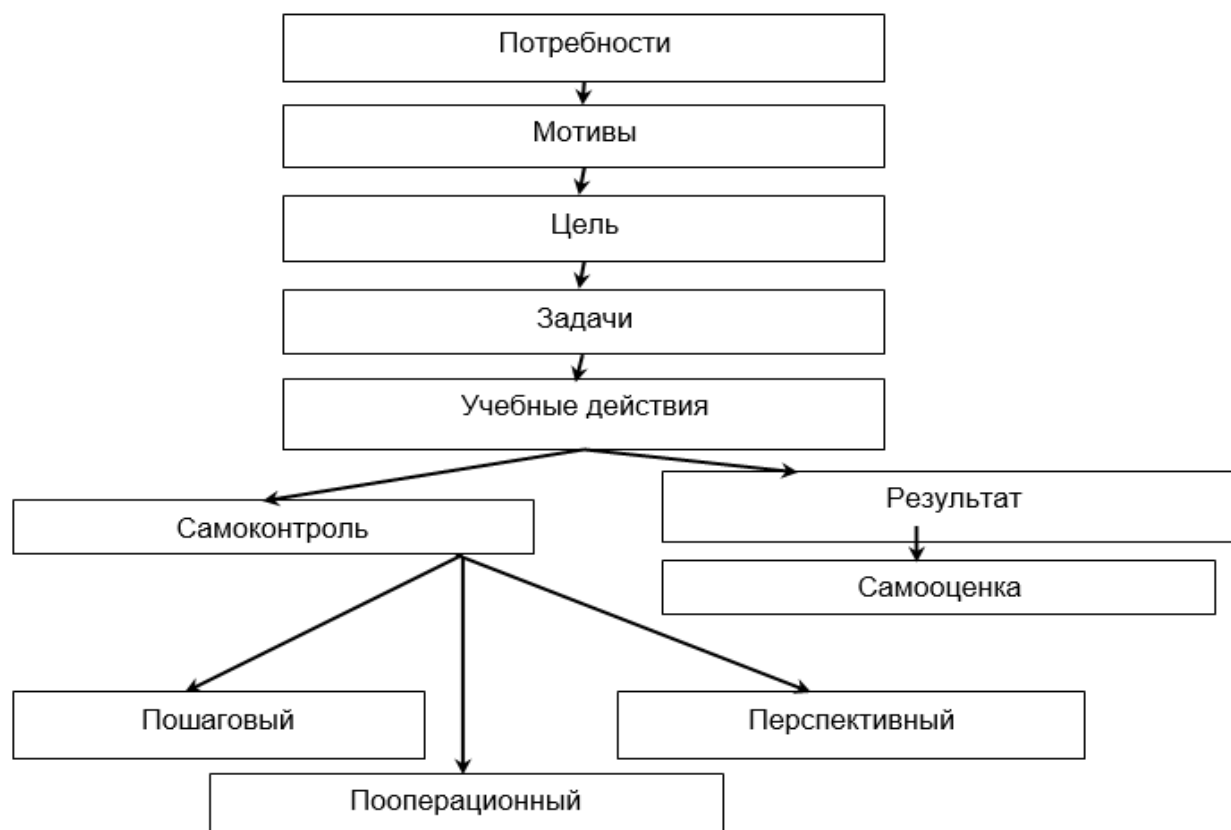


Рис. 3. Структура учебной деятельности младшего школьника
Fig. 3. The structure of the educational activity of the younger student

Т.О. Гордеева определяет учебную мотивацию младших школьников как сложную динамическую систему, которая включает в себя иерархию внутренних и внешних мотивов ребенка, его учебные цели и интересы, способы реагирования на трудности в учебе, а представления, относительно собственного личностного потенциала (уровень притязаний) [12].

Отметим, что в системе учебной мотивации младших школьников присутствуют как внешние, так и внутренние мотивы.

В отличие от предыдущей позиции, в работах В.Э. Мильман к внешним мотивам относятся следующие: учебная деятельность, как необходимая на данном возрастном этапе деятельность, учебная деятельность, как возможность проявить лидерские качества и оказаться в центре внимания сверстников и значимых для ребенка взрослых, получить от них похвалу и т.д. Среди внутренних мотивов В.Э. Мильман выделяет желание ребенка познавать что-то новое, научиться новым способам деятельности, стремление общаться и взаимодействовать с другими людьми [13].

М.Ю. Аркаева отмечает, что в младшем школьном возрасте ведущими являются внешние мотивы, поэтому важной задачей учителя начальной школы является повышение в структуре мотивации учащихся удельного веса

внутренних мотивов учения [14].

К особенностям учебной мотивации младших школьников можно отнести ее тесную связь с самооценкой ребенка. А.В. Исаев и Н.А. Платохина считают, что самооценка младшего школьника во многом зависит от оценок учителя. Так, например, дети с адекватной самооценкой, испытывающие значительные трудности в усвоении учебного программного материала на начальном этапе обучения и получающие от учителя чаще всего отрицательные оценки могут перейти в группу детей с заниженной самооценкой [15].

Еще одна особенность учебной мотивации в младшем школьном возрасте, состоит в том, что у большинства первоклассников имеется достаточно высокий уровень мотивации к учебной деятельности, который заметно снижается к концу обучения в начальной школе. Причину такого явления педагоги и психологи связывают с резким падением интереса детей к учебе и с тем, что у ребенка уже есть завоеванная общественная позиция, т.е., ему нечего достигать и по большому счету не к чему стремиться. Следовательно, для того чтобы избежать падения интереса к учебной деятельности необходимо придать ей новую лично-значимую для ребенка мотивацию.

Проанализировав роль, сущность и особенности учебной мотивации младших

школьников в современном общеобразовательном процессе, мы остановились на следующих основных характеристиках и аспектах данного процесса:

- учебная мотивация занимает значимое место в структуре личности младшего школьника и во многом определяет его отношение к дальнейшему обучению в школе, являясь основной движущей силой в учебной деятельности;
- в структуре учебной мотивации выделяются различные группы мотивов, которые влияют на успешность ребенка в учебной деятельности;
- учебная мотивация зависит от уровня самооценки обучаемого, от уровня сформированности его психических процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления);
- учебная мотивация в младшем школьном возрасте во многом зависит от стиля взаимоотношений учащегося с учителем, оценки учителем учебных достижений школьника, а также от методов и средств стимулирования мотивации к учению, выбранных учителем;
- мотивация современных младших школьников претерпевает существенные изменения в сторону снижения интереса к обучению в начальной школе;
- ведущая роль в формировании положительной учебной мотивации принадлежит учителю, благодаря которому ребенок приобретает ряд необходимых учебных компетенций.

Можно сделать вывод, что наличие положительной познавательной мотивации способствует повышению качества образовательного процесса в целом. Поэтому организация педагогического процесса в начальной школе должна основываться на знании педагогами особенностей учебной мотивации детей младшего школьного возраста.

Результаты исследования и их обсуждение

Экспериментальная часть работы, в которой были задействованы более 100 детей младшего школьного возраста (1-4 класс), на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя общеобразовательная школа № 3 г. Искитим Новосибирской области в несколько последовательных этапов:

1. Определение контингента учащихся начальной школы для участия в исследовании;
2. Подбор диагностических методик для выявления уровня учебной мотивации, направленности мотивов учения и типа

самооценки младших школьников;

3. Выявление типа самооценки у всех участников психолого-педагогического эксперимента с помощью диагностической методики предложенной Г.Н. Казанцевой;

4. Диагностика уровня учебной мотивации учащихся 1-4 классов при помощи методики и рисуночного проективного теста «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лускановой;

5. Изучение структуры учебной мотивации младших школьников при помощи диагностической методики М.В. Матюхиной и теста временной перспективы Ж. Нюттена, модифицированного А.Б. Орловым (осознаваемые и неосознаваемые мотивы учения);

6. Изучение влияния гендерной принадлежности, типа самооценки, этапа начального обучения на уровень учебной мотивации младших школьников.

Следует отметить, что экспериментальная работа проводилась совместно со школьным психологом, с привлечением учителей начальных классов. Исследование проводилось в четырех классах с 1 класса по 4 класс (в одном классе из каждой учебной параллели). Количественный состав участников был почти идентичным: 1 класс – 26 чел., 2 класс – 25 чел., 3 класс – 24 чел., 4 класс – 27 чел.

Таким образом, на разных этапах исследования, в нем приняли участие 102 учащихся младшего школьного возраста. В данной категории учащихся присутствуют 58 девочек (57% всех участников эксперимента) и 44 (43% состава участников) мальчика, что примерно отражает реальную картину структуры младших школьников по гендерному признаку, сложившуюся в школе на начальном этапе обучения.

По результатам проведения методики, предложенной Г.Н. Казанцевой, на диагностику уровня самооценки личности, был определен тип самооценки у учащихся начальной школы, принявших участие в психолого-педагогическом эксперименте. Полученные данные распределились следующим образом: высокий уровень самооценки был выявлен у 58 (57% опрошенных) учащихся, средний уровень самооценки – у 34 учащихся (33% опрошенных) и низкий уровень самооценки показали 10 учащихся начальной школы (10% опрошенных) (рисунок 4).

Наглядно видно, что в выборке исследования больше половины детей имеют достаточно высокий уровень самооценки (58 чел. из 102 опрошенных) и лишь у 10 детей был выявлен низкий уровень самооценки.

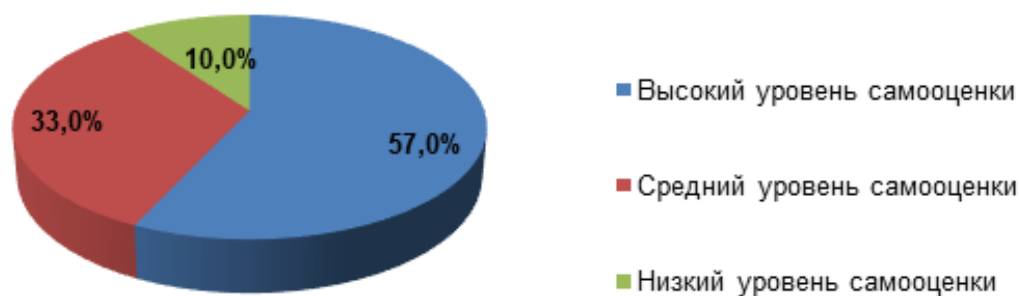


Рис. 4. Распределение респондентов по уровню самооценки
Fig. 4. Distribution of respondents by self-assessment level

Анализ результатов детей по методике Н.Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации», позволил нам определить, какой уровень школьной мотивации присутствует у младшего школьника.

Полученные данные позволили нам классифицировать учащихся начальной школы на пять групп, соответствующих их уровню учебной мотивации (таблица 1).

Таблица 1

Распределение учащихся по уровням развития учебной мотивации

Table 1

Distribution of students by levels of development of educational motivation

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | Кол-во чел. / Number of people | % от общего числа учащихся / % of the total number of students |
|--|--------------------------------------|--|
| 1 Высокий уровень школьной мотивации | 14 | 13,73% |
| 2 Хорошая школьная мотивация | 30 | 29,41% |
| 3 Положительное отношение к школе | 38 | 37,25% |
| 4 Низкая школьная мотивация | 15 | 14,71% |
| 5 Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 5 | 4,90% |
| Итого: | 102 | 100,00% |

Анализ результатов диагностики уровня учебной мотивации учащихся по проективной методике рисуночный тест «Что мне нравится в

школе?» (методика Н.Г. Лускановой) позволил выделить пять групп школьников с различным уровнем развития учебной мотивации (таблица 2).

Таблица 2

Распределение детей по уровню учебной мотивации на основе проведения рисуночного теста

Table 2

Distribution of children according to the level of educational motivation based on the drawing test

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | | Кол-во чел. / Number of people | | % от общего числа учащихся / % of the total number of students |
|--|---------|--------------------------------------|----|---|
| 1 Высокий уровень школьной мотивации | 1 класс | 6 | 12 | 11,8% |
| | 2 класс | 4 | | |
| | 3 класс | 2 | | |
| | 4 класс | 0 | | |
| 2 Хорошая школьная мотивация | 1класс | 11 | 33 | 32,4% |
| | 2класс | 9 | | |
| | 3класс | 6 | | |
| | 4класс | 7 | | |

| | | | | |
|---|--------|-----|---------|-------|
| 3 Положительное отношение к школе | 1класс | 8 | 37 | 36,3% |
| | 2класс | 8 | | |
| | 3класс | 8 | | |
| | 4класс | 13 | | |
| 4 Низкая школьная мотивация | 1класс | 1 | 16 | 15,7% |
| | 2класс | 3 | | |
| | 3класс | 6 | | |
| | 4класс | 6 | | |
| 5 Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 1класс | - | 4 | 3,90% |
| | 2класс | 1 | | |
| | 3класс | 2 | | |
| | 4класс | 1 | | |
| Итого: | | 102 | 100,00% | |

Как видно из представленной ниже таблицы результаты рисуночного теста по выявлению уровня учебной мотивации учащихся начальных

классов практически совпадают с результатами, полученными при проведении опросной методики «Оценка уровня школьной мотивации» (таблица 3).

Таблица 3

Уровень учебной мотивации школьников, по результатам опросной и проективных методик

Table 3

The level of educational motivation of schoolchildren, according to the results of survey and projective techniques

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | Кол-во чел. / Number of people | | % от общего числа учащихся / % of the total number of students | |
|--|--------------------------------|------------|--|------------|
| | 1 методика | 2 методика | 1 методика | 2 методика |
| 1 Высокий уровень школьной мотивации | 14 | 12 | 13,73 | 11,76 |
| 2 Хорошая школьная мотивация | 30 | 33 | 29,41 | 32,35 |
| 3 Положительное отношение к школе | 38 | 37 | 37,25 | 36,27 |
| 4 Низкая школьная мотивация | 15 | 16 | 14,71 | 15,69 |
| 5 Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 5 | 4 | 4,90 | 3,92 |
| Итого: | 102 | | 100,00% | |

Результаты проведения двухразнохарактерных диагностических методик в одной и той же группе респондентов свидетельствуют о том, что среди младших школьников, принявших участие в исследовании, преобладают (более одной трети учащихся) дети с положительным отношением к учебе (примерно 37% опрошенных), почти треть учащихся (около 31%) продемонстрировали хорошую школьную мотивацию. Почти одинаковое количество детей показали высокий (13%) и низкий (15%) уровень учебной мотивации. Наименее малочисленной оказалась группа детей, имеющих негативное отношение к школе (около 4%).

Далее для изучения особенностей структуры

учебной мотивации младших школьников на различных этапах обучения была применена диагностическая методика М.В. Матюхиной и тест временной перспективы Ж. Нюттена, модифицированный А.Б. Орловым.

Экспериментальная работа по выявлению направленности понимаемых и осознаваемых мотивов учения у младших школьников была проведена индивидуально с каждым из учащихся 1, 2, 3 и 4 класса, принявших участие в исследовании.

Средние показатели присутствия различных мотивов в общей структуре мотивации учащихся начальной школы (1-4 классы) представлены на рисунке 5.

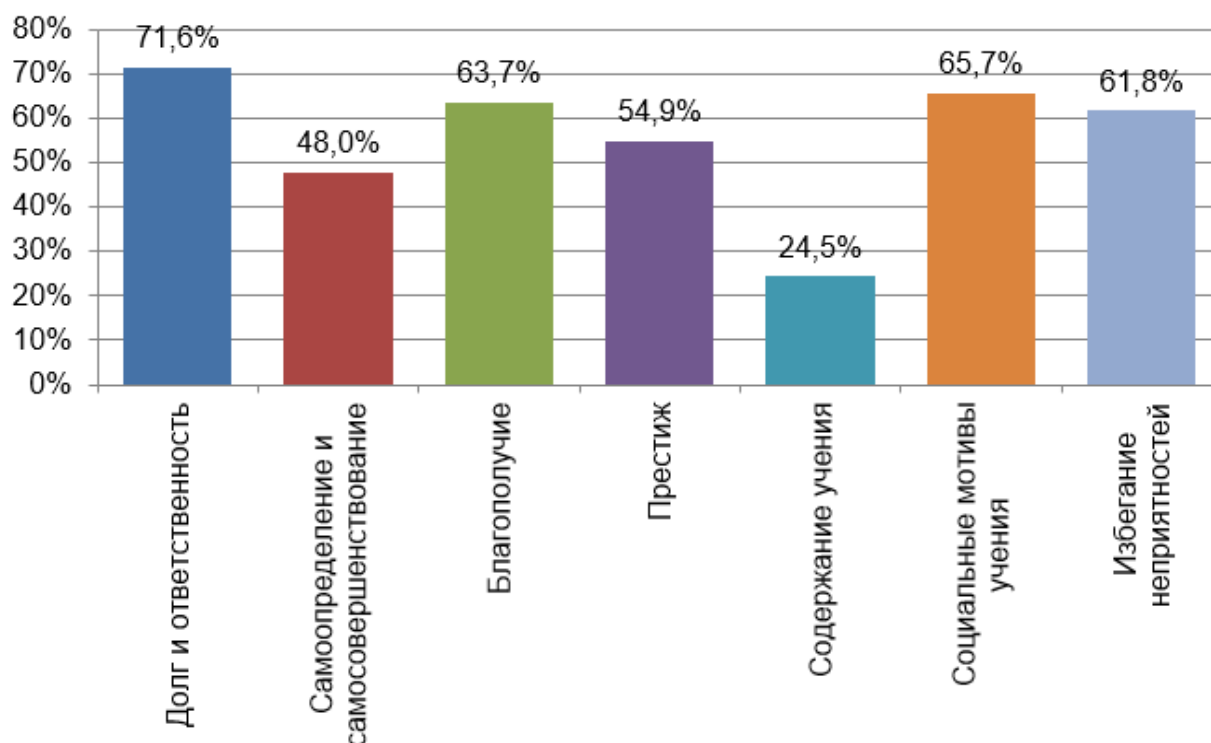


Рис. 5. Осознаваемые мотивы в структуре учебной мотивации младших школьников
Fig. 5. Conscious motives in the structure of educational motivation of younger schoolchildren

Далее определялся при помощи проективной методики «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена в модификации А.Б. Орлова был

определен процент присутствия неосознаваемых мотивов в общей структуре мотивации учащихся начальной школы, как показано на рисунке 6.

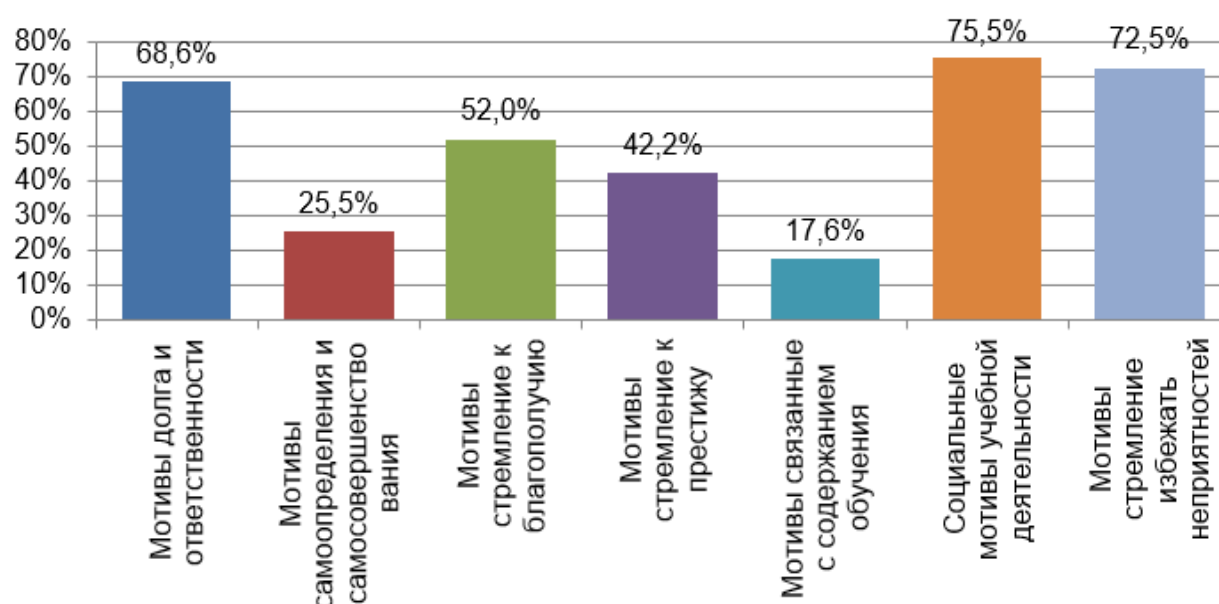


Рис. 6. Неосознаваемые мотивы в структуре учебной мотивации школьников
Fig. 6. Unconscious motives in the structure of educational motivation of schoolchildren

Из данных представленных в таблице 4, видно, что гендерный состав групп учащихся с положительным отношением к учебе, с низкой школьной мотивацией является почти однородным.

В группе детей с высоким и хорошим уровнем школьной мотивации почти на 20% преобладают девочки (57%, 60%), но в то же время их так же на 20% больше в группе учащихся, имеющих негативное отношение к школе.

Таблица 4

Анализ влияния гендерной принадлежности на уровень учебной мотивации

Table 4

Analysis of the influence of gender on the level of educational motivation

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | Количество детей / Number of children | | Гендерный состав / Gender composition | | | |
|---|---------------------------------------|-------|---------------------------------------|------------------------|----|------------------------|
| | чел | % | девочки | % по уровням мотивации | | % по уровням мотивации |
| | | | | мальчики | | |
| | 102 | 100 | 58 | 57 | 44 | 43 |
| 1 высокий уровень школьной мотивации | 14 | 13,73 | 10 | 71 | 4 | 29 |
| 2 хорошая школьная мотивация | 30 | 29,41 | 18 | 60 | 12 | 40 |
| 3 положительное отношение к школе | 38 | 37,25 | 20 | 53 | 18 | 47 |
| 4 низкая школьная мотивация | 15 | 14,71 | 7 | 47 | 8 | 53 |
| 5 негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 5 | 4,90 | 3 | 60 | 2 | 40 |

На следующем этапе нашей работы для выявления влияния типа самооценки младших школьников на уровень их учебной мотивации были сопоставлены между собой данные, полученные при помощи применения методики,

предложенной Г.Н. Казанцевой, которая направлена на диагностику уровня самооценки личности, и результаты изучения уровня учебной мотивации младших школьников на основе методики Н.Г. Лускановой (таблица 5).

Таблица 5

Анализ влияния типа самооценки младших школьников на уровень учебной мотивации

Table 5

Analysis of the influence of the type of self-esteem of younger schoolchildren on the level of educational motivation

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | Количество детей / Number of children | | Состав детей по типу самооценки / Composition of children by type of self-assessment | | | | | |
|---|---------------------------------------|-----|--|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------|------------------------|
| | чел | % | Завышенная и высокая самооценка | % по уровням мотивации | Адекватная самооценка | % по уровням мотивации | Заниженная и низкая самооценка | % по уровням мотивации |
| | | | | | | | | |
| | 102 | 100 | 58 | 57 | 34 | 33 | 10 | 10% |
| 1 высокий уровень школьной мотивации | 14 | 14 | 3 | 21 | 11 | 79 | 0 | 0 |
| 2 хорошая школьная мотивация | 30 | 29 | 15 | 50 | 15 | 50 | 0 | 0 |
| 3 положительное отношение к школе | 38 | 37 | 30 | 79 | 6 | 16 | 2 | 5 |
| 4 низкая школьная мотивация | 15 | 15 | 8 | 53 | 2 | 13 | 5 | 33 |
| 5 негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 5 | 5 | 2 | 40 | 0 | 0 | 3 | 60 |

Из данных, представленных в таблице 5 можно сделать вывод о том, что наиболее высокой учебной мотивацией обладают дети младшего школьного возраста, которые имеют высокий (а в некоторых случаях и завышенный) уровень и адекватный (средний) уровень самооценки. В то же время более половины (53%) учащихся в группе учащихся с низким уровнем учебной мотивации составляют дети с высокой (завышенной) самооценкой. Дети с низким и заниженным уровнем самооценки, как правило, входят в состав групп учащихся с негативным отношением к школе (60%) и с низким уровнем учебной мотивации (33%).

Таким образом, можно с уверенностью утверждать, что чем ближе уровень самооценки

ребенка к адекватному (среднему) уровню, тем выше уровень его учебной мотивации. При этом, на наш взгляд, не следует забывать, что самооценка младшего школьника во многом определяется мнением учителя начальной школы о его способностях и учебных достижениях.

Для подтверждения предположения о том, что этап обучения детей в начальной школе оказывает влияние на их уровень учебной мотивации и для определения наиболее проблемного этапа обучения в начальной школе в плане снижения уровня учебной мотивации мы решили более детально проанализировать распределение показателя уровня учебной мотивации учащихся по этапам (классам) обучения (таблица 6).

Таблица 6

Распределение школьников по уровням мотивации в зависимости от этапа обучения в начальной школе

Table 6

Distribution of schoolchildren by motivation levels depending on the stage of education in primary school

| Уровень учебной мотивации / The level of educational motivation | | Количество детей / Number of children | | % от общего числа детей / % of the total number of children | |
|---|---------|---------------------------------------|----|---|--|
| 1 Высокий уровень школьной мотивации | 1 класс | 6 | 14 | 13,73% | |
| | 2 класс | 5 | | | |
| | 3 класс | 2 | | | |
| | 4 класс | 1 | | | |
| 2 Хорошая школьная мотивация | 1класс | 9 | 30 | 29,41% | |
| | 2класс | 7 | | | |
| | 3класс | 6 | | | |
| | 4класс | 8 | | | |
| 3 Положительное отношение к школе | 1класс | 9 | 38 | 37,25% | |
| | 2класс | 8 | | | |
| | 3класс | 8 | | | |
| | 4класс | 13 | | | |
| 4 Низкая школьная мотивация | 1класс | 2 | 15 | 14,71% | |
| | 2класс | 3 | | | |
| | 3класс | 6 | | | |
| | 4класс | 4 | | | |
| 5 Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация | 1класс | - | 5 | 4,90% | |
| | 2класс | 2 | | | |
| | 3класс | 2 | | | |
| | 4класс | 1 | | | |
| Итого: | | 102 | | 100,00% | |

Изучение уровня учебной мотивации младших школьников с 1 по 4 класс свидетельствует о том, что уровень учебной мотивации не является статичным показателем, а имеет динамический характер, обусловленный возрастом учащихся и этапом обучения в начальной школе. Больше всего детей с высоким уровнем учебной мотивации присутствуют в первых двух классах начальной школы (6 чел. – в 1 кл., 5 чел. – во 2 кл.), а в третьем и четвертом классах их количество существенно снижается. В то же время наибольшее количество учащихся (8 чел.) с отрицательной учебной мотивацией (низкая учебная мотивация и школьная дезадаптация) зафиксировано нами в 3 классе, при практически полном их отсутствии в 1 классе (2 чел.).

Представленная диаграмма (рисунок 7) иллюстрирует динамику уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе. На диаграмме прослеживается вполне определенный тренд, констатирующий постепенное снижение уровня учебной мотивации к концу обучения в начальной школе.

Представленная диаграмма (рисунок 7) иллюстрирует динамику уровня учебной мотивации учащихся в начальной школе. На диаграмме прослеживается вполне определенный тренд, констатирующий постепенное снижение уровня учебной мотивации к концу обучения в начальной школе.

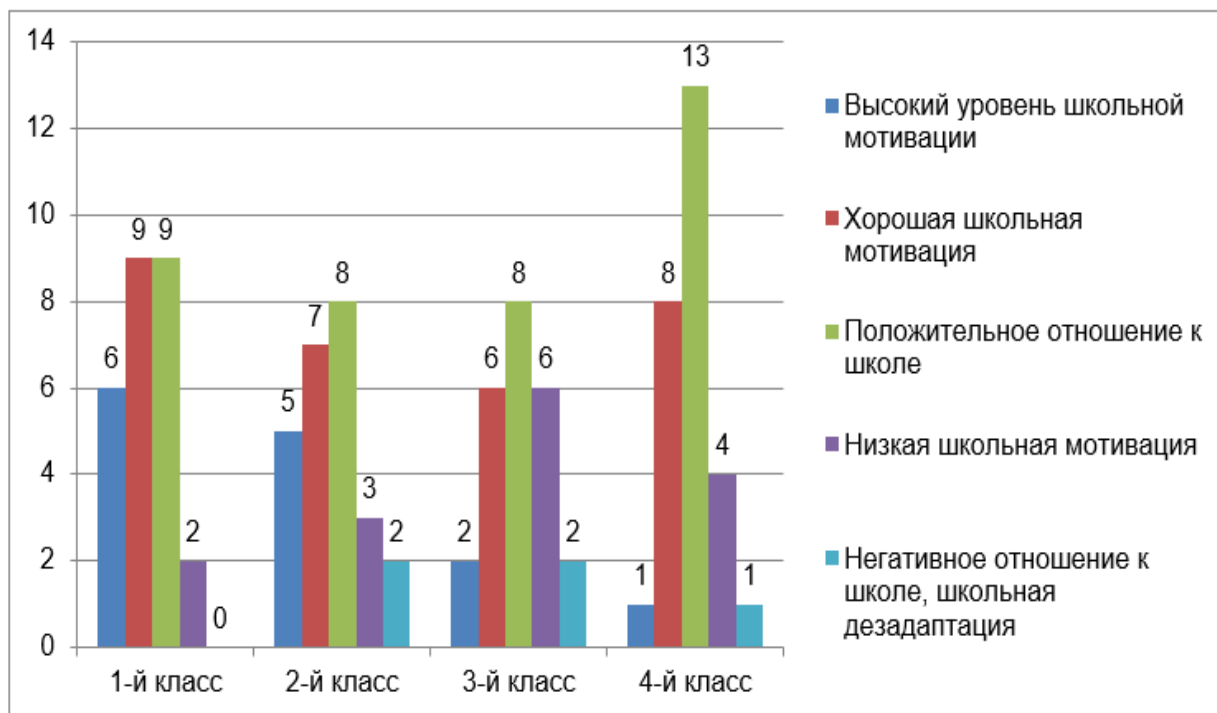


Рис. 7. Динамика уровня мотивации школьников
Fig. 7. Dynamics of the level of motivation of schoolchildren

Из диаграммы видно, что у учащихся 1 и 2 классов более высокая учебная мотивация к учению, которая заметно снижается в 3 и 4 классе. Данный факт, несомненно, следует учитывать в работе по повышению уровня учебной мотивации младших школьников.

Далее были обобщены данные, полученные при изучении структуры учебной мотивации младших школьников при помощи диагностической методики М.В. Матюхиной и теста временной

перспективы Ж. Нюттена, модифицированного А.Б. Орловым, а также проведен анализ полученных результатов изучения структурных компонентов учебной мотивации в зависимости от этапа обучения учащихся в начальной школе.

Рассмотрим результаты изучения структуры учебной мотивации младших школьников, полученные нами после применения методики М.В. Матюхиной (таблица 7).

Таблица 7

Осознаваемые мотивы учения в структуре учебной мотивации

Table 7

Conscious motives of teaching in the structure of educational motivation

| Наименование групп мотивов / Name of motive groups | Мотивы.../ Motives. | Количество детей, присутствие мотива (%) / Number of children, presence of motive | | | | | | | | |
|--|---|---|------|---------|----|---------|------|---------|------|-------|
| | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Итого |
| | | 26 | % | 25 | % | 24 | % | 27 | % | |
| Широкие социальные мотивы | долга и ответственности | 17 | 65,4 | 19 | 76 | 18 | 75,0 | 19 | 70,4 | 71,6% |
| | самоопределения и самосовершенствования | 7 | 26,9 | 12 | 48 | 14 | 58,3 | 16 | 59,3 | 48,0% |
| Узколичностные мотивы | благополучия | 20 | 76,9 | 18 | 72 | 15 | 62,5 | 12 | 44,4 | 63,7% |
| | престижа | 18 | 69,2 | 15 | 60 | 13 | 54,2 | 10 | 37,0 | 54,9% |
| Учебно-познавательные мотивы | связанные с содержанием учения | 3 | 11,5 | 7 | 28 | 10 | 41,7 | 5 | 18,5 | 24,5% |
| | социальной направленности | 12 | 46,2 | 15 | 60 | 20 | 83,3 | 20 | 74,1 | 65,7% |
| Мотивы избегания неприятностей | Избегания неприятностей | 20 | 76,9 | 18 | 72 | 15 | 62,5 | 10 | 37,0 | 61,8% |

Проведенный анализ данных показал, что, как мы и предполагали, не все осознаваемые мотивы учения присутствуют в структуре учебной мотивации младших школьников в одинаковой степени.

На всем периоде обучения в начальной школе наибольшее значение дети придают мотивам долга и ответственности, на которые приходится от 65,4% до 76% выборов, в зависимости от этапа обучения. Данный факт указывает на то, что младшие школьники на протяжении всего периода обучения в начальной школе вполне осознают, что учеба в школе является для них обязанностью перед обществом и неотъемлемой частью их жизни.

Очень четко выделяются мотивы, которые называют большинство учащихся начальных клас-

сов. Это относится к мотивам социальной направленности (от 46,2% до 83,3%), к мотивам благополучия, в частности получение хорошей отметки (от 44,4% до 76,9%), к мотивам избегания неприятностей (от 37% до 76,9%). При этом следует отметить, что роль данных мотивов учения заметно изменяется в зависимости от этапов обучения. Так, например, мотивы избегания неприятностей свою ведущую роль выполняют в 1-2 классах и заметно ослабевают в 4 классе, а значение мотивов социальной направленности, наоборот возрастает к 3-4 году обучения.

Динамика различных мотивов в структуре учебной мотивации младших школьников в зависимости от этапа обучения представлена на рисунке 8.

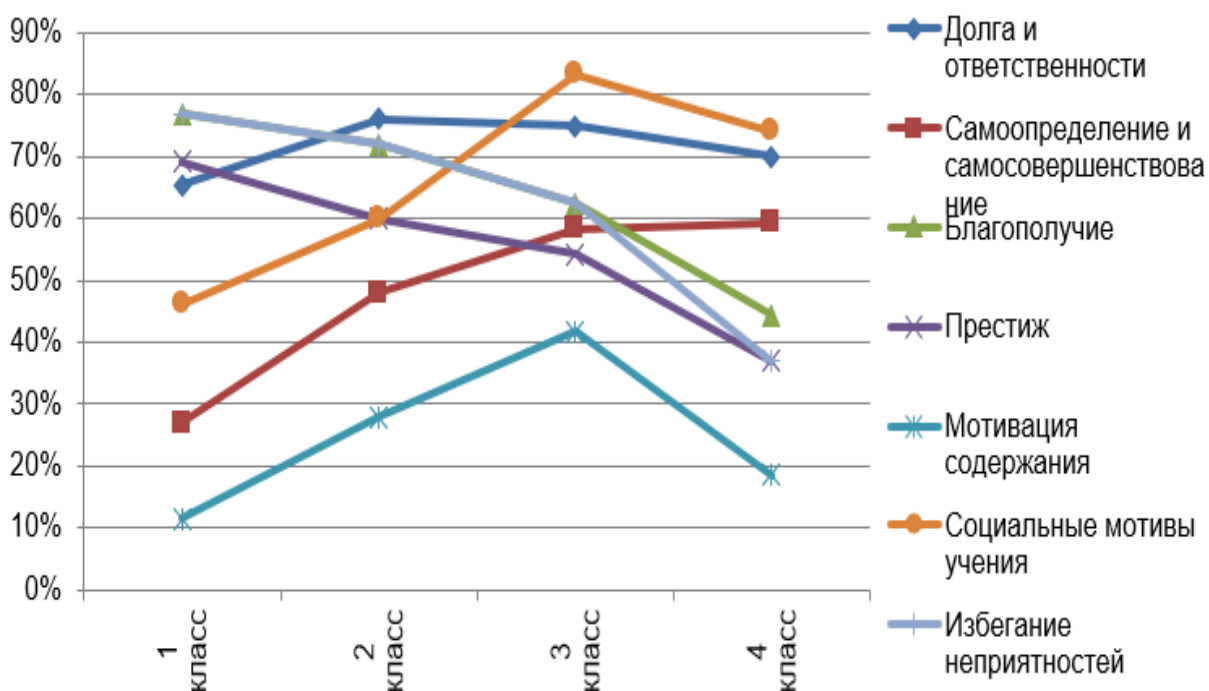


Рис. 8. Динамика осознаваемых мотивов учения младших школьников
Fig. 8. Dynamics of conscious motives of teaching of younger schoolchildren

Мотивы самоопределения (будущая профессия, продолжение образования) и самосовершенствования (быть культурным и развитым) являются значимыми почти для половины младших школьников, при этом их доля в структуре учебной мотивации является минимальной в 1 классе (26,9%), и заметно возрастает к 3-4 классу (до 59,3%). Т.е. лишь к концу обучения в начальной школе учащиеся понимают, что после окончания школы будут работать, продолжать свое образование, что учение сделает их развитыми и культурными. Была выявлена и другая не менее популярная группа мотивов. Например, на мотивы престижа указали в среднем 55% младших школьников. Следует отметить постепенное снижение роли данных мотивов учения от 1 класса к 4 классу (с 69,2% до

37%). Значительно реже других мотивов в структуре учебной мотивации учащихся младшего школьного возраста представлены мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности, с самим процессом познания. Причем данная тенденция отмечена на всех этапах обучения в начальной школе (в среднем 24,5%). Менее всего данная группа мотивов представлена в 1 классе (11%), а максимально выражена в 3 классе (41,7%).

Далее проанализируем результаты изучения структуры учебной мотивации младших школьников, полученные нами после применения теста временной перспективы Ж. Нюттена, модифицированного А.Б. Орловым, позволяющим выявить долю неосознаваемых мотивов учения (таблица 8).

Таблица 8

Неосознаваемые мотивы учения в структуре учебной мотивации

Table 8

Unconscious motives of teaching in the structure of educational motivation

| Наименование групп мотивов / Name of motive groups | Мотивы.../ Motives. | Количество детей, присутствие мотива (%) / Number of children, presence of motive | | | | | | | | |
|--|---|---|------|---------|----|---------|------|---------|------|-------|
| | | 1 класс | | 2 класс | | 3 класс | | 4 класс | | Итого |
| | | 26 | % | 25 | % | 24 | % | 27 | % | |
| Широкие социальные мотивы | долга и ответственности | 16 | 61,5 | 19 | 76 | 17 | 70,8 | 18 | 66,7 | 68,6% |
| | самоопределения и самосовершенствования | 4 | 15,4 | 6 | 24 | 7 | 29,2 | 9 | 33,3 | 25,5% |
| Узколичностные мотивы | благополучия | 15 | 57,7 | 13 | 52 | 12 | 50,0 | 13 | 48,1 | 52,0% |
| | престижа | 13 | 50,0 | 10 | 40 | 10 | 41,7 | 10 | 37,0 | 42,2% |
| Учебно-познавательные мотивы | связанные с содержанием учения | 2 | 7,7 | 5 | 20 | 8 | 33,3 | 3 | 11,1 | 17,6% |
| | социальной направленности | 14 | 53,8 | 18 | 72 | 22 | 91,7 | 23 | 85,2 | 75,5% |
| Мотивы избегания неприятностей | Избегания неприятностей | 23 | 88,5 | 21 | 84 | 17 | 70,8 | 13 | 48,1 | 72,5% |

Из данных, приведенных в таблице 8, следует, что к лидирующим неосознаваемым мотивам учения в младшем школьном возрасте относятся мотивы социальной направленности, средний удельный вес которых в структуре учебной мотивации составляет 75,5% и мотивы избегания неприятностей (внешняя отрицательная мотивация) со средним показателем 72,5%.

При этом следует отметить, что доля данных мотивов учения в структуре учебной мотивации достаточно высока и с позиции их осознанности младшими школьниками (усредненный показатель – более 60%). Неосознаваемые мотивы учения, связанные с чувством долга и ответственности составляют в данном случае 68,6%, что практически совпадает с процентной долей данных осознаваемых мотивов в структуре учебной мотивации (71,6%). При этом следует подчеркнуть стабильность присутствия неосознаваемых мотивов долга и ответственности на всех этапах обучения в начальной школе, так как их доля в общей структуре мотивации младшего школьника составляет от 61,6 % до 76%.

Изменение значимости различных неосознаваемых мотивов в структуре учебной мотивации младших школьников, в зависимости от этапа обучения, в процентном соотношении представлено на ниже приведенном рисунке 9.

На неосознанном уровне несколько снижен по сравнению с аналогичными показателями в сфере осознания мотивов удельный вес мотивов, связанных с благополучием (ниже на 11,7%) и стремлением к престижу (ниже на 12,7%). Но, как и в первом случае, можно отметить снижение значимости данных мотивов для учащихся к концу обучения в начальной школе. Кроме того, при сравнении индивидуальных показателей детей мы выяснили, что осознаваемые (понимаемые) мотивы и неосознаваемые (реально действующие) не всегда совпадают.

Наибольшие расхождения в структуре учебной мотивации выявлены среди показателей присутствия осознаваемых и неосознаваемых мотивов учения, связанных с самоопределением и самосовершенствованием. Значение данной группы мотивов почти в два раза ниже для учащихся на неосознаваемом уровне (25,5%), чем в сфере их осознанности детьми (48%). Наименьшая доля неосознаваемых мотивов учения приходится на мотивы, связанные с содержанием учения (17,6%), причем их доля заметно увеличивается во 2-3 классе и снижается в четвертом, что, несомненно, отрицательно сказывается на общем уровне учебной мотивации учащихся к окончанию начальной школы.

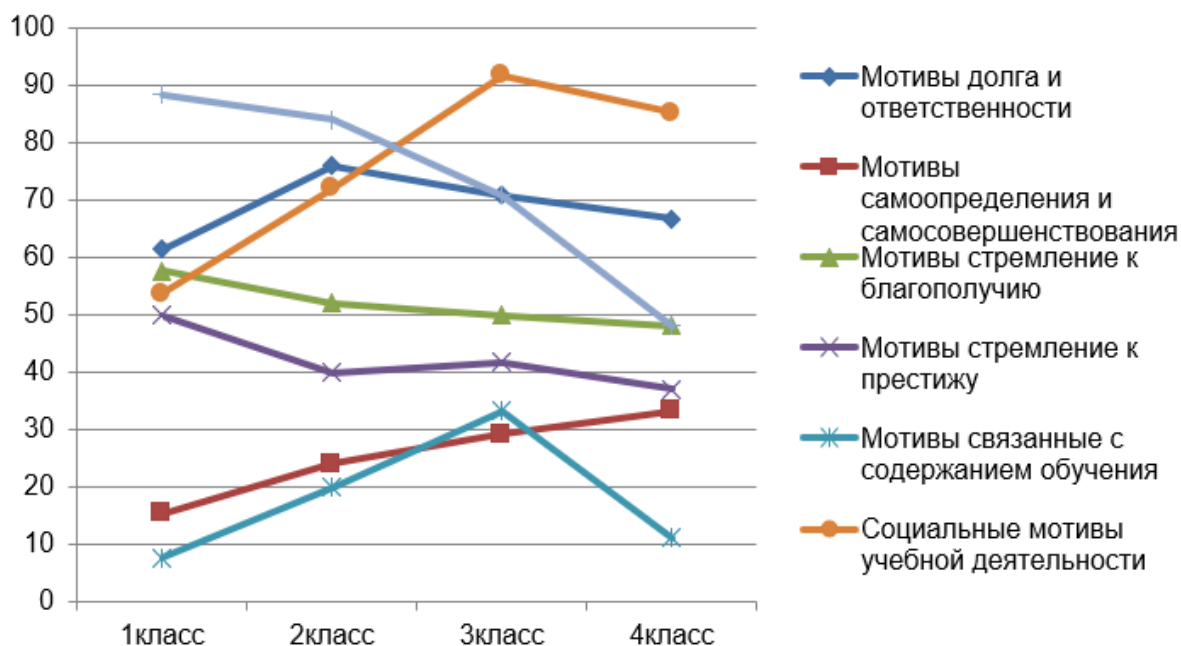


Рис. 9. Динамика неосознаваемых мотивов учения младших школьников
Fig. 9. Dynamics of unconscious motives of teaching of younger schoolchildren

Надо отметить, что группа осознаваемых мотивов учения, связанных с содержанием самой учебной деятельности (24,5%) также является наименее популярной в структуре учебной мотивации младших школьников с сохранением тенденции к увеличению после 1 класса и снижению к 4 классу. Следует подчеркнуть, что полное совпадение различных мотивов учения как реально действующих и понимаемых ребенком наблюдалось лишь в 22% случаях, а частичное совпадение присутствует в 52,5% случаев.

Таким образом, можно сделать вывод, что более чем у половины опрошенных нами учащихся младшего школьного возраста осознаваемые и неосознаваемые мотивы учения в структуре учебной мотивации не совпадают между собой и имеют различную значимость для ребенка. Кроме того, можно утверждать, что структура учебной мотивации в младшем школьном возрасте не является однородной и статичной, а имеет динамический характер обусловленный возрастом учащихся и этапом обучения в начальной школе.

Заключение

Авторы данного исследования пришли к заключению, что среди учащихся начальной школы преобладают (более 1/3 всех опрошенных) учащиеся с положительным отношением к школе, приблизительно 1/3 составляют дети с хорошей школьной мотивацией. Количественный состав учащихся с высоким уровнем учебной мотивации (14%) оказался практически равен числу детей, вошедших в группу с низкой школьной мотивацией. Негативное отношение к школе продемонстрировали лишь 5% из опрошенных младших школьников.

Исходя из того что, гендерный состав респондентов был примерно одинаков (58 девочек и 44 мальчика), мы сопоставили пол ребенка с его уровнем учебной мотивации и пришли к выводу о том, что гендерный состав групп учащихся с положительным отношением к учебе и с низкой школьной мотивацией является почти однородным.

Сопоставление между собой данных об уровне самооценки личности и результатов изучения уровня учебной мотивации младших школьников позволило нам сделать вывод, о том, что наиболее высокой учебной мотивацией обладают дети, которые имеют высокий и адекватный уровни самооценки. Дети с низким и заниженным уровнем самооценки, как правило, входят в состав групп учащихся с негативным отношением к школе и с низким уровнем учебной мотивации.

Изучение уровня учебной мотивации младших школьников с 1 по 4 класс свидетельствует о том, что уровень учебной мотивации не является статичным показателем, а имеет динамический характер, обусловленный возрастом учащихся и этапом обучения в начальной школе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что полученные результаты позволяют расширить научные представления о процессе формирования учебной мотивации в младшем школьном возрасте на основе выделения особенностей учебных мотивов и структуры мотивации учения младших школьников в период обучения в начальной школе.

Практическая ценность проведенного исследования заключается в том, что учет особенностей формирования учебной мотивации младших

школьников в педагогической деятельности учителя начальной школы приведет к удовлетворению познавательных потребностей детей и повлияет на их стремление учиться, что в свою очередь окажет положительное влияние на успешность в учебной деятельности.

Список литературы

1. Абильдаева Г., Жиенбаева Н.Б. Развитие мотивации достижения школьников в рамках обновленного содержания обучения // Тенденции развития науки и образования. 2019. № 54-6. С. 59-64. <https://doicodex.ru/doi/10.26907/2713-2838.2019.54-6.59-64> EDN: DATWSQ
2. Алексанян Е.С., Щелина С.О. Проблема подготовки будущих педагогов-психологов к развитию учебной мотивации у младших школьников // Молодой учёный. 2014. № 21-1(80). С. 66-68. EDN: TCVDIV
3. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Смысл, 1976. 312 с.
4. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Высшая школа, 1990. 185 с.
5. Дебо Л.Л. Мотивация и учебные мотивы // Психология XXI века. Психология и современные проблемы образования: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. молодых ученых, Санкт-Петербург, 27–28 февраля 2014 г. СПб.: Изд-во Ленинград. гос. ун-та им. А.С. Пушкина, 2014. С. 126-130. EDN: SIOGIZ
6. Арестова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания // Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. 1998. № 4. С. 40-52.
7. Рудик П.А. Мотивы поведения деятельности. М.: Наука. 2003. 136 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Знание, 1975. 304 с.
9. Апиш Ф.Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации. М.: МГОУ, 2003. 179 с.
10. Епифанова С. Формирование учебной мотивации // Высшее образование в России. 2000. № 3. С. 106-107.
11. Арутюнян Г.Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы современной науки и образования. 2021. № 7(164). С. 21-24. EDN: XTIII
12. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения. М.: Смысл: Академия, 2006. 251 с.
13. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 123-128.
14. Аркаева М.Ю. Изучение влияния ситуативной тревожности на учебную мотивацию младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № Т18. С. 51-55. EDN: UBNBXV
15. Исаев А.В., Платохина Н.А. Проблематика мотивации учебной деятельности индивидуума // Известия Волгоградского государственного технического университета. 2011. № 10 (83). С. 53-55.

References

1. Abildaeva G, Zhiyenbayeva NB. Razvitie motivatsii dostizheniya shkol'nikov v ramkakh obnovlennogo soderzhaniya obucheniya = Development of achievement motivation for schoolchildren in the framework of the updated content of education. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2019;(54-6):59-64. (In Russ.). <https://doicodex.ru/doi/10.26907/2713-2838.2019.54-6.59-64> EDN: DATWSQ
2. Aleksanyan ES, Shchelina SO. Problema podgotovki budushchikh pedagogov-psikhologov k razvitiyu uchebnoi motivatsii u mladshikh shkol'niko = The problem of preparing future teachers-psychologists for the development of educational motivation in younger students. *Young Scientist*. 2014;(21-1):66-68. (In Russ.). EDN: TCVDIV
3. Aseev VG. *Motivatsiya povedeniya i formirovaniya lichnosti = Motivation of behavior and personality formation*. Moscow: Smysl Publ.; 1976. 312 p. (In Russ.).
4. Vilyunas VK. *Psikhologicheskie mekhanizmy motivatsii cheloveka = Psychological mechanisms of human motivation*. Moscow: Vysshaya shkola Publ.; 1990. 185 p. (In Russ.).
5. Debo LL. *Motivatsiya i uchebnye motivy = Motivation and learning motives*. In: *Psikhologiya XXI veka. Psikhologiya i sovremennye problemy obrazovaniya: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. molodykh uchennykh = Psychology of the XXI century. Psychology and modern problems of education: materials of the IX Intern. scientific-practical. conf. young scientists, 27–28 February 2014, Saint Petersburg*. Saint Petersburg: Pushkin Leningrad State University Publ.; 2014. p. 126-130. (In Russ.). EDN: SIOGIZ
6. Arestova ON. Vliyanie motivatsii na strukturu tselepolaganiya = Influence of motivation on the structure of goal setting. *Moscow University Psychology Bulletin*. 1998;(4):40-52. (In Russ.).
7. Rudik PA. *Motivy povedeniya deyatel'nosti = Activity Behavior Motives*. Moscow: Nauka Publ.; 2003. 136 p. (In Russ.).
8. Leontev AN. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Znanie Publ.; 1975. 304 p. (In Russ.).
9. Apish FN. *Psikhologo-didakticheskie osnovy razvitiya uchebnoi motivatsii = Psychological and didactic foundations for the development of educational motivation*. Moscow: MGOU Publ.; 2003. 179 p. (In Russ.).
10. Epifanova S. Formirovanie uchebnoi motivatsii = Formation of educational motivation. *Higher Education in Russia*. 2000;(3):106-107. (In Russ.).

11. Harutyunyan G.N. The problem of learning motivation of younger pupils in modern pedagogy. *Problems of Modern Science and Education*. 2021;(7):21-24. (In Russ.). EDN: XTIIIIZ
12. Gordeeva TO. *Psikhologiya motivatsii dostizheniya = Psychology of achievement motivation*. Moscow: Smysl Publ.: Akademiya Publ.; 2006. 251 p. (In Russ.).
13. Milman VE. Vnutrennyaya i vneshnyaya motivatsiya uchebnoi deyatel'nosti = Internal and external motivation of educational activity. *Voprosy Psichologii*. 1987;(5):123-128. (In Russ.).
14. Arkaeva MYu. Izuchenie vliyaniya situativnoi trevozhnosti na uchebnuyu motivatsiyu mladshikh shkol'nikov = Studying the influence of situational anxiety on the learning motivation of primary school students. *Koncept*. 2015;(T18):51-55. (In Russ.). EDN: UBNBXV
15. Isaev AV, Platokhina NA. Problematika motivatsii uchebnoi deyatel'nosti individuuma = Problems of motivation of educational activity of an individual. *Izvestia Volgograd State Technical University*. 2011;(10):53-55. (In Russ.).

Информация об авторе:

Коростелева Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, Сибирский университет потребительской кооперации (630087, г. Новосибирск, проспект Карла Маркса, д. 26, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2238-0433>, SPIN-код: 8603-7453, Author ID: 812453, email: korostel_@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 10.02.2023

Одобрена после рецензирования: 16.03.2023

Принята к публикации: 20.03.2023

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Natalia A. Korosteleva, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate professor, Siberian University of Consumer Cooperation (26 K. Marksa Ave., Novosibirsk 630087, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2238-0433>, SPIN-код: 8603-7453, Author ID: 812453, email: korostel_@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 10.02.2023

Approved after reviewing: 16.03.2023

Accepted for publication: 20.03.2023

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 371.311.5

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_69

EDN: CWDPYL



Научная статья

Л.М. Костина¹  , **Н.В. Швецова²**, **И.Ю. Шиничева²**¹ Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена² Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга г. Санкт-Петербург, Россия lumiko@mail.ru

Детерминанты выбора тематики проектов школьниками

Аннотация. В статье раскрываются причины интереса обучающихся к проектно-исследовательской в школе, специфика и методика использования проектной деятельности на занятиях со школьниками. Отмечается, что открыт вопрос определяющий причины выбора тематики проектов самими обучающимися. Решение обозначенной проблемы стало целью данного исследования. В проведенном исследовании были использованы опросные методы. Выборку составили 137 учащихся 9-11 классов. Результаты исследования показали, что существуют группы обучающихся, которые высказывают нейтральное, отрицательное или положительное отношение к проектной деятельности. Полученные данные позволяют говорить о преобладании положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности в школе. К основным детерминантам выбора тема проекта школьниками можно отнести их собственный интерес к проблеме исследования и к личности учителя, с которым проект реализуется, а также приобретенные умения и опыт. В качестве не менее значимых причин указывались связь с будущей профессией или с дополнительной возможностью подготовке к ЕГЭ. Уточняется, что критерием успеха проектной работы становится не отметка, поставленная учителем, а реальные полученные умения и положительная оценка коллектива.


Ключевые слова: проектная деятельность, исследовательская деятельность, обучающиеся, детерминанты содержания образования.

Для цитирования: Костина Л.М., Швецова Н.В., Шиничева И.Ю. Детерминанты выбора тематики проектов школьниками // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 69-74. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_69 EDN: CWDPYL

Original article

L.M. Kostina¹  , **N.V. Shvetsova²**, **I.Yu. Shinicheva²**,¹ Herzen University² School No. 375 St. Petersburg

St. Petersburg, Russia

 lumiko@mail.ru

Determinants of the selection of project subjects schoolchildren

Abstract. The article reveals the reasons for the students' interest in design and research at school, the specifics and methods of using project activities in the classroom with schoolchildren. It is noted that the question is open that determines the reasons for choosing the subject of projects by the students themselves. Solving this problem was the goal of this study. In the study, survey methods were used. The sample consisted of 137 students in grades 9-11. The results of the study showed that there are groups of students who express a neutral, negative or positive attitude towards project activities. The data obtained allow us to speak about the predominance of a positive attitude towards design and research activities at school. The main determinants

© Костина Л.М., Швецова Н.В., Шиничева И.Ю., 2023

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

of the choice of the topic of the project by schoolchildren include their own interest in the research problem and the personality of the teacher with whom the project is being implemented, as well as the acquired skills and experience. As no less significant reasons, the connection with the future profession or with the additional opportunity to prepare for the Unified State Examination was indicated. It is clarified that the criterion for the success of project work is not the mark set by the teacher, but the real skills acquired and the positive assessment of the team.

Keywords: project detail, research activity, students, determinants of the content of education.

For citation: Kostina LM, Shvetsova NV, Shinicheva IYu. Determinants of the selection of project subjects schoolchildren. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(2):69-74. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_69 EDN: CWDPYL

Введение

На современном этапе развития российского образования наблюдается повышение значимости проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Подобную тенденцию мы можем проследить на трех уровнях: государственном, академическом и практическом.

Государственный уровень реализации проектно-исследовательской деятельности в школе определяется, прежде всего, государственным заказом, который выражен в федеральных образовательных стандартах. И в стандартах предыдущего поколения, и в новых ФГОС, введенных с сентября 2022 года развитию исследовательской компетентности школьников уделяется огромное внимание.

Обеспечение реализации государственно заказа с точки зрения науки определило академический уровень значимости реализации проектно-исследовательской деятельности в школе. Интерес научного сообщества существенно возрос в последние годы, что выражается в увеличении количества научных статей и диссертаций по данной тематике.

Практический уровень значимости проектно-исследовательской деятельности школьников определяется запросом самих обучающихся на практическую полезность данной деятельности. В одной из предыдущих статей нами было предложено понятие ученик-исследователь, как субъект образования, который в процессе учебной деятельности производит прикладное знание, обладающее субъективной новизной.

Литературный обзор

Проектно-исследовательская детальность школьников в последнее время все чаще становится предметом научных исследований. Фундаментальная основа данных исследований связана с активностью человека в процессе его жизнедеятельности и рассматривается в работах отечественных и зарубежных ученых [1]. Проектная деятельность как форма активности проявляется не только в применении знаний, даваемых учителем, но – «в способности преобразовывать мир, преодолевать собственную ограниченность» (В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман). Пози-

ции ученых, связанные с методологией и феноменологией проектной деятельности представлены в работах Е.Л. Ерохиной [2], реализацией технологий и методов реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся в работах А.К. Клепче, М.С. Лошкаревой [3; 4]. Проектное мышление характеризуется отношением к решению той или иной проблемы как к проекту, оно ориентировано на результат, а не на процесс, соответственно предоставляет свободу выбора средств достижения заданного результата. Максимальная эффективность процесса может быть достигнута эффективной постановкой проблемных задач, которая осуществляется с учетом дидактических правил и законов логики. Важным является выделение многослойности проектной деятельности:

- базовый слой – ценностный;
- научный (психолого-педагогический);
- технологический (методический).

Вместе с тем, вопрос изучения отношения к проектно-исследовательской деятельности и выбору ее тематики обучающимися остается до сих пор недостаточно изученным. Таким образом, проведенный анализ современных исследований позволяет говорить о значимости изучения проблемы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, в том числе и с точки зрения определения детерминант выбора тематики проектов самими школьниками [5]. Данный аспект стал целью нашего дальнейшего эмпирического исследования.

Материалы и методы

Результаты теоретического анализа позволили говорить об актуальности проблемы отношения обучающихся к проектно-исследовательской деятельности в школе, что и определило проблему нашей дальнейшей работы.

Цель эмпирического исследования: определить детерминанты выбора тематики проектов учащимися 9-11 классов.

Задачи эмпирического исследования:

1. Выявить отношение обучающихся к проектно-исследовательской деятельности в школе.
2. Определить причины выбора тематики проектов обучающимися.

База исследования: образовательные организации Северо-Западного региона Российской Федерации.

Характеристика выборки: в исследовании приняли участие 137 учащихся девятых, десятых и одиннадцатых классов школ.

Поскольку преследовалась цель проведения первичного эмпирического среза, дифференциация по полу и возрасту не проводилась. Подобное разделение при увеличении выборки и проведении статистического анализа данных может стать

предметом дальнейших научных исследований.

Методы эмпирического исследования:

1. Опросник «Отношение к проектной деятельности школьников»;
2. Опросник «Причины выбора темы проектов обучающимися».

Результаты исследования и их обсуждение

Рассмотрим результаты изучения эмоционального отношения к проектной деятельности школьников. Данные представлены на рисунке 1.

Анализ ответов респондентов показал,

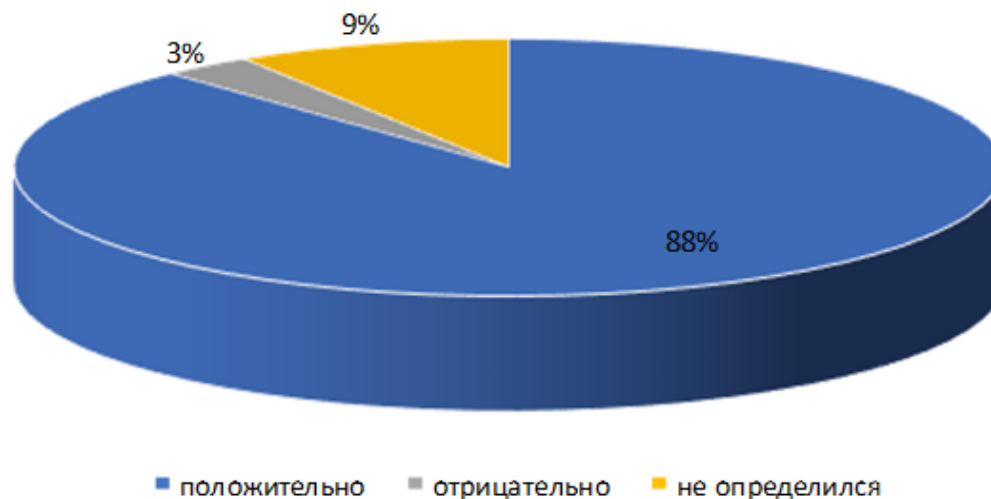


Рис. 1. Результаты изучения отношения школьников к проектной деятельности
Fig. 1. The results of studying the attitude of schoolchildren to project activities

что подавляющее большинство учащихся положительно относятся к проектно-исследовательской деятельности в школе. Ребята отмечали заинтересованность тематике выбранных проектов, интерес к данной области знания или связь с будущей профессией. Многие обучающиеся рассматривают проектную деятельность как старт-ап и фундамент своей будущей жизни.

Около 9% респондентов высказали неопределенное отношение к проектной деятельности. Данный тип отношения может быть связан с нежеланием тратить много времени и сил при выборе темы и содержание проектной деятельности. В данной ситуации ребята часто перекладывают ответственность за результат на другого человека, чаще всего учителя.

Вместе с тем, присутствовали ответы учащихся явно указывающие на их отрицательное отношение к проектной деятельности в целом. Примером подобного отношения могут быть высказывания типа: «Надо это делать, я и делаю», «Не хочу это делать», «Хочу сменить тему» и т.д. По нашему мнению, подобные ответы могут быть связаны с негативным опытом проектной деятельности, недостаточной организацией данного процесса, отсутствием видимых результатов, низкой

мотивацией со стороны самих учеников, одноклассников и педагогов-руководителей и пр.

Таким образом, результаты исследования показали наличие положительного отношения к проектно-исследовательской деятельности у учащихся 9-11 классов общеобразовательных школ.

Далее рассмотрим результаты изучения детерминант выбора тематики проектов обучающимися. Данные представлены на рисунке 2. Рассмотрим более подробно ответы обучающихся на вопрос о причинах и предпосылках выбора тематики проектов в школе. Более половины респондентов объяснили свой выбор личным интересом к теме проектно-исследовательской деятельности. По нашему мнению, данный факт существенно повышает заинтересованность учеников и повышение их мотивации к данному виду деятельности, что, в свою очередь, приводит к положительному эмоциональному отношению к проектной деятельности в целом.

Около 20% учеников написал, что не ориентируется на собственные интересы при выборе темы проектной деятельности. Более значимым для подростка здесь является личность учителя. Он либо выбирает учителя, а тема в таком случае вообще не имеет значения. Либо

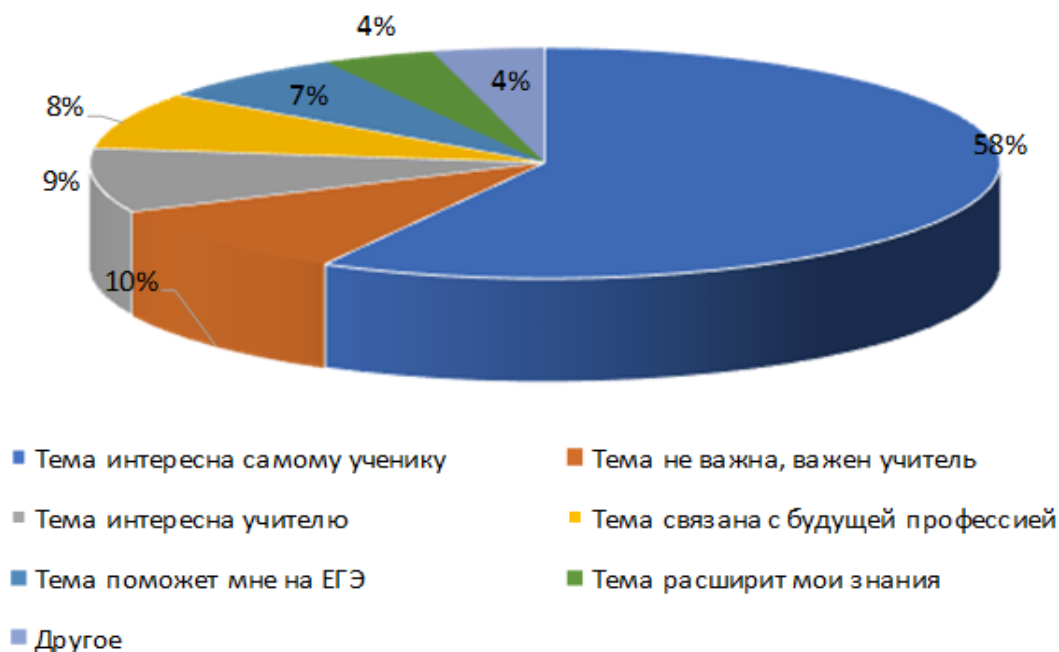


Рис. 2. Результаты изучения детерминант выбора тематики проектов школьниками
Fig. 2. The results of the study of the determinants of the choice of project topics by schoolchildren

выбирает тему, которую предложил учитель, тем самым снимая с себя всякую ответственность за выбранную сферу проекта.

Более осознанный выбор темы проектной деятельности продемонстрировали 19% обучающихся. Они отметили связь тематики проектов с будущей профессией, когнитивным развитием или успехами в ученой деятельности (ЕГЭ).

Лишь 4% учащихся недовольны темой или вообще не хотят заниматься проектно-исследовательской деятельностью в школе. Данные результаты согласуются с оценкой общего отношения к проектной деятельности, результаты которой представлены нами выше.

Таким образом, в качестве детерминант выбора тематики проектно-исследовательской деятельности учащимися 9-11 классов можно выделить следующие:

1. Собственный интерес учащихся к теме,

области знания или проблеме проекта.

2. Положительное отношение к педагогу.

3. Направленность на собственное когнитивное развитие.

4. Направленность на успешность в обучении или в будущей профессиональной деятельности.

Полученные результаты говорят о тесной связи у учеников 9-11 классов положительного отношения к проектной деятельности с тематикой реализуемых проектов. Данные могут быть использованы педагогами при планировании и реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Дифференциация результатов по репрезентативным признакам (пол, возраст, тип поселения) может стать предметом последующих исследований.

Список литературы

1. Гущина Ю.А. Возможности технологии проектной деятельности в развитии саморегуляции у младших подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76-2. С. 59-62. EDN: WZKSHN
2. Ерохина Е.Л. Методологические подходы к обучению субъектов исследовательской деятельности основам академической культуры // Казанский педагогический журнал. 2015. № 4-2 (111). С. 298-301. EDN: TZXXNT
3. Клепче А.К. Важность использования технологии проектной деятельности для достижения требований ФГОС СОО к личностным результатам обучения // Вестник научных конференций. 2022. № 3-3 (79). С. 65-66. EDN: CNUIPW
4. Лошкарева М.С., Маликова Л.О., Шibaев И.А. Составляющие теоретизации и уточнения идей проектной деятельности: проблемы, модели, принципы, условия, технологии // Новые информаци-

онные технологии в нефтегазовой отрасли и образовании: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф.-конкурса, Тюмень, 16–17 февраля 2022 г. / отв. ред. О.Н. Кузяков, О.В. Баяк. Тюмень, 2022. С. 109-113. EDN: BYLYFZ

5. Pisarenko I., Kostina L., Karpova M., Shinicheva I. The culture of the researcher in the project activities of primary school students // *Norwegian Journal of development of the International Science*. 2021. № 63-2. P. 32-35. <https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-63-2-32-35> EDN: BBSSCG

References

1. Gushchina JA. Possibilities of project activity technology in the development of self-regulation in younger adolescents. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya*. 2022;(76-2):59-62. (In Russ.). EDN: WZKSHN
2. Erokhina EL. Methodological approaches to teaching the basics of the subjects of research activities of academic culture. *Kazan Pedagogical Journal*. 2015;(4-2):298-301. (In Russ.). EDN: TZZXNT
3. Klepche AK. Vazhnost' ispol'zovaniya tekhnologii proektnoi deyatel'nosti dlya dostizheniya trebovaniy FGOS SOO k lichnostnym rezul'tatam obucheniya = The importance of using the technology of project activities to achieve the requirements of the federal state educational standard of the soo for personal learning outcomes. *Vestnik nauchnykh konferentsii*. 2022;(3-3):65-66. (In Russ.). EDN: CNUIPW
4. Loshkareva MS, Malikova LO, Shibaev IA. Sostavlyayushchie teoretizatsii i utochneniya idei proektnoi deyatel'nosti: problemy, modeli, printsipy, usloviya, tekhnologii = Components of theorizing and clarifying the ideas of project activities: problems, models, principles, conditions, technologies. In: Kuzyakov ON, Bayuk OV. (eds.) *Novye informatsionnye tekhnologii v neftegazovoi otrasli i obrazovanii: materialy IX Mezhdunar. nauch.-prakt. konf.-konkursa = New information technologies in the oil and gas industry and education: materials of the IX Intern. scientific-practical. conf.-competition, 16-17 February 2022, Tyumen*. Tyumen; 2022. p. 109-113. (In Russ.). EDN: BYLYFZ
5. Pisarenko I, Kostina L, Karpova M, Shinicheva I. The culture of the researcher in the project activities of primary school students. *Norwegian Journal of Development of the International Science*. 2021;(63-2):32-35. (In Russ.). <https://doi.org/10.24412/3453-9875-2021-63-2-32-35> EDN: BBSSCG

Информация об авторах:

Костина Любовь Михайловна, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры возрастной психологии и педагогики семьи, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, Россия), Scopus Author ID: 7005814805, Researcher ID Web of Science: S-3779-2019, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0472-7640>, SPIN-код: 7362-2483, Author ID: 541517, email: lumiko@mail.ru

Швецова Наталья Витальевна, педагог-психолог, ГБОУ Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (198328, г. Санкт-Петербург, проспект Кузнецова, д. 19, литер А, Россия), email: timohovskayan@mail.ru

Шиничева Ирина Юрьевна, заместитель директора, ГБОУ Школа № 375 с углубленным изучением английского языка Красносельского района Санкт-Петербурга (198328, г. Санкт-Петербург, проспект Кузнецова, д. 19, литер А, Россия), email: shinirina@yandex.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 11.02.2023

Одобрена после рецензирования: 20.03.2023

Принята к публикации: 26.03.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Lyubov M. Kostina, Candidate of Sciences in Psychology, Associate Professor, Associate Professor of the Department of Developmental Psychology and Pedagogy of the Family, Herzen University (48 Moiki Nab. of the River, St. Petersburg 191186, Russia), Scopus Author ID: 7005814805, Researcher ID Web of Science: S-3779-2019, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0472-7640>, SPIN-код: 7362-2483, Author ID: 541517,

email: lumiko@mail.ru

Natalia V. Shvetsova, Teacher-psychologist, School No. 375 St. Petersburg (19 letter A Kuznetsova Ave., St. Petersburg 198328, Russia), email: timohovskayan@mail.ru

Irina Yu. Shinicheva, Deputy Director, School No. 375 St. Petersburg (19 letter A Kuznetsova Ave., St. Petersburg 198328, Russia), email: shinirina@yandex.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 11.02.2023

Approved after reviewing: 20.03.2023

Accepted for publication: 26.03.2023

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 371.64.69
https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_75
EDN: HGULVI



Научная статья

Д.А. Кущева ✉

Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

✉ dkushchyova@bk.ru

Особенности организации работы школьников с электронным и бумажным текстом

Аннотация. В статье представлены особенности электронных и бумажных текстов, которые учителю следует учитывать при организации познавательной деятельности школьников с их использованием. Уточняется цепочка операций по работе с учебным текстом традиционного формата (бумажного), которая организуется в объектно-субъектной системе «учитель – учебный текст – ученик». В статье актуализируется необходимость обращения к осмыслению нового понятия - виртуального текста, которое нельзя рассматривать через призму категорий традиционного текста как информационного ресурса. Новое понятие дает импульс к исследованию учебной коммуникации, которая возможна благодаря виртуальному тексту не только в предметном и социальном контексте. Проведенная экспериментальная работа позволила определить предпочтения школьников при организации учителем их работы с электронным и бумажным учебным текстом. Описаны преимущества работы с виртуальным текстом, особенности работы с ним. Особо отмечена главная функция виртуального текста – усиление интерактивности процесса обучения. В статье показано, что использование виртуального текста связано с необходимостью учитывать все аспекты его специфики, а также обновление организационного и технологического обеспечения.

Ключевые слова: виртуальный текст, электронный текст, бумажный текст, средства обучения, информатизация.

Для цитирования: Кущева Д.А. Особенности организации работы школьников с электронным и бумажным текстом // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 75-80. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_75 EDN: HGULVI

Original article

D.A. Kushcheva ✉

Belgorod State National Research University
Belgorod, Russia

✉ dkushchyova@bk.ru

Features of organizing the work of schoolchildren with electronic and paper text

Abstract. The article presents the features of electronic and paper texts that the teacher should take into account when organizing the cognitive activity of schoolchildren using them. The chain of operations about working with the educational text of the traditional format (paper) is specified, which is organized in the object-subject system «teacher - educational text - student». The article actualizes the need to address the comprehension of a new concept - a virtual text, which cannot be viewed through the prism of the categories of a traditional text as an information resource. The new concept gives impetus to the study of educational communication, which is possible thanks to the virtual text not only in the subject and social context. The experimental work carried

© Кущева Д.А. , 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

out made it possible to determine the preferences of schoolchildren when the teacher organizes their work with electronic and paper educational text. The advantages of working with virtual text, the features of working with it are described. The main function of the virtual text is especially noted - strengthening the interactivity of the learning process. The article shows that the use of virtual text is associated with the need to take into account all aspects of its specificity, as well as updating organizational and technological support.

Keywords: virtual text, electronic text, paper text, teaching aids, informatization.

For citation: Kushcheva DA. Features of organizing the work of schoolchildren with electronic and paper text. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(2):75-80. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_75 EDN: HGULVI

Введение

Разработка и использование в учебном процессе электронных ресурсов является в настоящее время одним из приоритетных направлений модернизации образования. Правильное применение традиционных методов обучения в сочетании с современными информационными технологиями позволяет повысить качество обучения учащихся, качество освоения ими основных и дополнительных образовательных программ. Поэтому в обучении наряду с бумажным текстом на учебном занятии все чаще начинают использоваться электронные тексты, которые, как и бумажные тексты, являются важнейшими средствами обучения. Средства обучения ряд ученых, например Т.С. Назарова и Е.С. Полат, рассматривают как «материальные объекты, носители учебной информации и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком и используемые педагогами и учащимися в учебно-воспитательном процессе в качестве инструмента их деятельности» [1, с. 134-135]. Средства обучения, равно как и содержание, методы, организационные формы, являются компонентом системы обучения и учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы любого учебного заведения.

В настоящее время, работа с текстом, как с бумажным, так и с электронным, является неотъемлемой частью каждого урока. Организация работы учеников с текстом рассматривается как взаимодействие, целенаправленное и организуемое в объектно-субъектной системе «учитель – учебный текст – ученик». Текст содержит материалы для развития ключевых компетенций обучающихся, важнейшие из которых – ценностно-смысловая, общекультурная и коммуникативная. Информация, отображенная в тексте, задает схему восприятия любых школьных дисциплин. Педагог самостоятельно подбирает текст из различных источников (бумажных или электронных), детально его анализирует, выделяет в нем такие компоненты как содержательный, ценностный, деятельностный.

Взаимодействие учащихся на учебном занятии с текстом, независимо от его направленности, создает такую ситуацию, которая порождает мысль и ее реализацию в речи. Мыследеятельность школьников может протекать при их участии в дискуссии, монологическом высказывании, цитировании, чтении наизусть и в других творческих работах [2]. Поэтому использование в учебном процессе электронных и бумажных текстов связывают с процессами формирования у школьников социокультурного опыта, развития их познавательных и творческих способностей, мотивации учения, а также с организацией учебной деятельности, контролем (самоконтролем) ее результатов [3]. Следовательно, важнейшее значение учебных текстов в образовательном процессе реализуется не только в том, что они относятся к важнейшим компонентам управляемого процесса познания, усвоения, воспроизведения и овладения определенной деятельностью учащихся, но и в том, что они предназначены для реализации связи всех компонентов процесса учения: мотивов, целей, учебных задач, учебных действий, контроля и оценки, используемых в этом процессе.

Чтобы научить школьников работать с принципиально новой, виртуальной информацией, учитель теперь должен интегрировать в процесс освоения новых знаний и умений электронный текст. Несмотря на то, что электронные тексты в учебном процессе обладают такими же функциями, как и бумажные, они предусматривают новые возможности для организации образовательного процесса, недоступные ранее, пути их создания и применения постоянно совершенствуются. Современные методы представления информации включают в себя не только текст, но и звуковые, мультимедийные фрагменты, короткие видеоролики, которые обеспечивают облегчение восприятия предмета учащимися и наглядность предоставляемых данных. Поэтому использование наряду с традиционными средствами обучения электронных учебников, электронных платформ, текстов сети Интернет делает актуальными вопросы, связанные с особенностями использования электронных и

бумажных текстов.

Материалы и методы

Для подробного изучения проблемы особенностей организации работы обучающихся с электронным и бумажным текстом нами было проведено диагностическое исследование с участием 15 учащихся 10-11 классов МБОУ «СОШ с. Орлик Чернянского района Белгородской области».

Результаты исследования

Разработанная нами анкета позволила выявить ряд значимых для организации обучения с использованием текстов фактов. Так, несмотря на происходящую цифровую трансформацию образования, большинство школьников указали на то, что они предпочитают бумажный текст электронному (67% обучающихся). Анализ ответов школьников позволил установить связь их предпочтений с такими факторами как скорость чтения, время запоминания, осмысление текста и его анализ. Большинство учеников (60%) указали, что скорость их чтения не зависит от формата текста. Однако, при чтении электронных источников они более рассредоточены и запоминают в целом прочитанное хуже, по сравнению с печатными изданиями. Большая доля обучающихся (73%) обозначила то, что при изучении материала с помощью печатного издания их внимательность выше, чем при чтении виртуального. При изучении текста традиционного формата обучающиеся меньше обращают внимание на факторы, которые отвлекают их от учебного процесса. Почти все опрошенные школьники указали на то, что текст в электронном формате позволяет запоминать больше деталей темы, так как наполнен медийным компонентом, а бумажный текст – лучше понимать общую картину.

При организации работы школьников, участников эксперимента, с бумажным и электронным текстами также был выделен ряд предпочтений школьников. Так, при работе с печатным текстом большинство школьников (80%) отметили полезную для них возможность вносить изменения прямо в полученный ими экземпляр бумажного текста, что позволило лучше осмыслить текст и увеличить скорость запоминания материала. Полученное наблюдение свидетельствует о том, что при организации работы с бумажным текстом учитель должен позволять ученикам вносить заметки карандашом или цветным маркером прямо в тексте. Для этого каждый школьник должен обладать личным экземпляром учебного материала. Значимой для школьников как при работе с бумажным, так и электронным текстом, оказалась информация, позволяющая структурировать содержание текста, обеспечивать его более глубокое осмысление. К ней они относят: таблицы, схемы, графики, диаграммы.

При работе с электронным текстом школьни-

ков привлекли не только его технические и информационные его составляющие, но и его удобность при его использовании. На это указали 93% участников эксперимента.

Школьники указали на то, что электронный текст занимает меньше места, чем огромное количество печатного текста, его можно использовать в различное время и в различных видах деятельности (например, при просмотре дома изученного на уроке материала).

Известно, что внешний вид изучаемого текста (шрифт, цвет) также играет важную роль в обучении. Ведущая роль в организации электронного образовательного пространства принадлежит характеристикам гаджетов, с помощью которых воспроизводится текст. На большом экране объем информации, доступной для понимания, преобладает над материалом, представленном на меньшем. В то же время длительное использование цифровых гаджетов приводит к дополнительной нагрузке на глаза. Это обусловлено тем, что разрешение экрана компьютера (планшета или телефона) значительно ниже, чем у бумажного текста. Символы, отображенные на мониторе, предстают перед учениками несколько неровными, слегка дрожащими. Этот фактор приводит к быстрой утомляемости и снижению производительности чтения [4].

В ходе эксперимента с участием школьников мы также выяснили, что почти каждый второй школьник (47%) лучше воспринимает бумажный текст, что связано с меньшей нагрузкой на органы зрения. В то же время 27% школьников указали на то, что электронный текст воспринимается лучше, чем бумажный, и что формат текста не имеет значения при работе с ним. Вероятно, эти школьники активно используют функции увеличения шрифта до комфортного для их чтения размера.

Из вышесказанного следует, что при организации работы школьников с электронным текстом не стоит забывать о гигиенических стандартах, которые учитывают психофизиологические особенности человека. В данных стандартах указаны оптимальные размеры текстовых блоков, допустимые шрифты, их цветовые варианты и интервалы между строками, словами и абзацами [5]. При использовании электронных текстов в процессе обучения педагог должен обратить внимание на его визуальные характеристики. Шрифт должен быть более 12 пунктов, так как экраны имеют способность уменьшать символы. При использовании электронного текста необходимо обратить внимание на то, что текст должен быть разбавлен цветовым градиентом. Данная техника представления текста облегчает нагрузку на органы зрения и увеличивает скорость чтения обучающихся; позволяет ученикам следовать заданной траектории обучения, выделять главное.

С учетом полученных данных рассмотрим особенности организации чтения обучающимися бумажных и электронных текстов школьников. Известно, что чтение бумажного носителя ученики начинают с левого верхнего края, а страницы идут в определенном порядке. Текст, представленный в учебниках, методических разработках к уроку, иллюстрирует те явления, которые разъясняются учащимся в процессе обучения, а также содержит в себе упражнения, вопросы и задания к пройденному материалу. Традиционный учебник содержит справочный материал, который при его использовании помогает в поиске необходимых сведений, обеспечивает более вдумчивую работу. К данному материалу относятся оглавление, вспомогательные указатели, списки рекомендуемой литературы по той или иной теме и система комментариев и примечаний [5].

Использование электронных учебников в современном школьном обучении обеспечивает учебный процесс более актуальным материалом. Это связано с тем, что создание электронного учебника в отличие от его традиционного учебника, рассчитанного на более длительный срок использования и требующего большего времени на его разработку, предполагает включение самых последних изменений в общественных сферах и научной среде. Следует учесть, что электронный текст в сравнении с его традиционным вариантом обладает большей гибкостью представления, что улучшает уровень восприятия исходной мысли автора. В качестве электронного текста учитель может использовать, как и электронные учебники, так и другие подобранные им интернет-ресурсы. Последовательность изучения блоков информации из электронного пространства на учебном занятии зависит от выбора учителя и может видоизменяться. Следует учесть: гиперссылки не дают возможность прочной фиксации информации в памяти и надолго сохранить указатели места.

Для создания учителем электронного обучающего текста недостаточно использования информации из обычного учебника, снабженной гиперссылками и обильным количеством иллюстрации. Для лучшего восприятия школьниками данное средство обучения должно быть оснащено определенной структурой. Она должна содержать оглавление, методические рекомендации по изучению темы, теоретическую часть с мультимедийными заданиями, задания для отработки полученных знаний на практике, методические рекомендации по выполнению письменных работ, список литературы и ссылки на Интернет-ресурсы [7].

В электронном учебнике должно быть предусмотрено:

- наличие системы поиска нужных сведений по ключевому слову;

- возможности использования системы гиперссылок, которая за считанные секунды переносит ученика в запрошенный отрывок текста [4].

Исходя из того, что электронные учебники и учебные пособия, в сравнении с бумажными, имеют разветвленную или комбинированную структуру учебного материала, исследователь Е.Ю. Камынина рекомендует представлять содержательный материал в трех видах:

- в виде текста, рисунков, таблиц, графиков;
- схемокурса – сокращенного графическо-текстового представления содержания учебника;
- тестовой системы самопроверки (самоконтроля)» [8].

При подготовке электронного текста педагогу необходимо уделить особое внимание оформлению текстовых материалов. Лучшим вариантом форматирования информации является переработка учителем теоретических материалов собственных занятий и установление связи между ними, а также другими электронными ресурсами; представления в соответствии с индивидуальными предпочтениями и гигиеническими требованиями размера шрифта, способов оформления заголовков, колонтитулов и др. Для акцентирования внимания школьников на конкретной части текста можно использовать выделения ярким шрифтом, заливкой. Для подготовки электронного текста к учебному занятию учитель может преобразовать его исходный вид, сделав при этом текст более понятным для восприятия школьниками с помощью стилистической обработки, дорисовывания или перекрашивания картинки, наложения звуковых эффектов и др. При создании нового электронного текста учителю необходимо логически структурировать текст, использовать короткие предложения, необходимые пояснения с помощью гиперссылок. При создании электронных учебных пособий рекомендуется также включать гиперссылки для того, чтобы ученики смогли быстрее изучить дополнительный материал об интересующем их объекте.

Чтобы вызвать интерес к новому материалу с помощью организации игровой деятельности учителю следует воспользоваться существующими специальными приложениями и сервисами. Для более глубокого и заинтересованного погружения школьников в изучаемую тему обучение учителем может быть использовано музыкальное сопровождение, видеоиллюстрация более сложных составляющих изученного. В то же время при организации работы школьников с электронными текстами учителю необходимо ограничить отвлекающие факторы, так как они понижают сосредоточенность обучающихся на предоставленной информации.

Заключение

Вышесказанное позволяет утверждать, что ни один из форматов текста в образовательном процессе не должен исключать другой; работа, как с электронным, так и с бумажным текстом должна грамотно дозироваться, вытекая из поставленных на уроке целей. Не важно, какой текст учитель использует: электронный или бумажный. Необходимо, чтобы представленные к нему задания помогли учителю организовать смену движения

школьников в познании от целого к целому: от «зоны неясных знаний» при целостном восприятии исследуемого объекта к знанию о незнании, а затем от знания к новому незнанию, т.е. от вопроса к новым вопросам. Это движение школьника в познании принципиально отличается от его движения в познании в традиционной модели обучения, при реализации которой он движется от незнания к знанию.

Список литературы

1. Назарова Т.С., Полат Е.С. Средства обучения: технология создания и использования. М.: Изд-во ун-та РАО, 1998. 204 с. EDN: WWOBIY
2. Баранова А.В. Роль учебного текста в реализации функции персонификации личности учащегося // Трибуна ученого. 2020. № 5. С. 431-438. EDN: YJMOHL
3. Лобашев В.Д. Дидактические функции учебных текстов // Фундаментальные исследования. 2006. № 8. С. 69-71. EDN: IPVJFV
4. Мелконян М. Чтение на бумаге и на экране. 6 неочевидных отличий [Электронный ресурс] // Таблицы. URL: <https://aspektcenter.ru/elektronnyye-knigi-i-bumazhnyye-knigi-tablitsa/> (дата обращения: 10.01.2023).
5. Игнатъева Е.Ю., Дмитриева С.В. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 1 (94). С. 162-172. <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2020-1-94-14> EDN: IBLTNJ
6. Там же.
7. Булаева М.Н., Кириллова И.К., Максимова К.А. Формы контроля в дистанционном обучении // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 34-37. EDN: KREQQV
8. Камынина Е.Ю., Лапынин Ю.Г. Некоторые особенности создания и использования электронных учебников в образовательном процессе // Современные наукоемкие технологии. 2007. № 12. С. 112. EDN: IJFH WX

References

1. Nazarova TS, Polat ES. Sredstva obucheniya: tekhnologiya sozdaniya i ispol'zovaniya = *Learning tools: technology of creation and use*. Moscow: The University of the Russian Academy of Education Publ.; 1998. 204 p. (In Russ.). EDN: WWOBIY
2. Baranova AV. The role of the educational text in the implementation of the function of personification of the student's personality. *Tribuna Uchenogo*. 2020;(5):431-438. (In Russ.). EDN: YJMOHL
3. Lobashev VD. Didakticheskie funktsii uchebnykh tekstov = Didactic functions of educational texts. *Fundamental Research*. 2006;(8):69-71. (In Russ.). EDN: IPVJFV
4. Melkonyan M. Chtenie na bumage i na ekrane. 6 neochevidnykh otlichii = *Reading on paper and on the screen. 6 subtle differences*. (In Russ.). <https://aspektcenter.ru/elektronnyye-knigi-i-bumazhnyye-knigi-tablitsa/> [Accessed 10th January 2023].
5. Ignateva Elu, Dmitrieva SV. Metasubject potential of educational text: realization at comprehensive school. *Cherepovets State University Bulletin*. 2020;(1):162-172. (In Russ.). <https://doi.org/10.23859/1994-0637-2020-1-94-14> EDN: IBLTNJ
6. Ibid.
7. Bulaeva MN, Kirillova IK, Maksimova KA. Control forms in remote learning. *Problems of Modern Pedagogical Education*. 2020;(67-1):34-37. (In Russ.). EDN: KREQQV
8. Kamynina EYu, Lapynin YuG. Nekotorye osobennosti sozdaniya i ispol'zovaniya elektronnykh uchebnikov v obrazovatel'nom protsesse = Some features of the creation and use of electronic textbooks in the educational process. *Modern High Technologies*. 2007;(12):112. (In Russ.). EDN: IJFH WX

Статью рекомендовал к публикации научный руководитель

*Макотрова Г.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», г. Белгород, Россия
ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8781-1636>, SPIN-код: 9331-2733, Author ID: 374737*

Информация об авторе:

Кущева Дарина Александровна, обучающаяся 3 курса направления подготовки 44.03.05. Педагогическое образование, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (308015, г. Белгород, ул. Победы, д. 85, Россия), email: dkushchyova@bk.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 11.01.2023

Одобрена после рецензирования: 12.03.2023

Принята к публикации: 25.03.2023

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

The article was recommended for publication by the supervisor

Makotrova Galina V., Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor of the Department of Pedagogy, Belgorod State National Research University, Belgorod, Russia, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8781-1636>, SPIN-код: 9331-2733, Author ID: 374737

Information about the author:

Darina A. Kushcheva, 3th year student, Belgorod State National Research University (85 Pobeda str., Belgorod 308015, Russia), email: dkushchyova@bk.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 11.01.2023

Approved after reviewing: 12.03.2023

Accepted for publication: 25.03.2023

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 37.026

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_81

EDN: QUZCWN



Научная статья

А.А. Милкова ✉, **А.Н. Тарасова**

Поволжский Государственный Технологический университет

г. Йошкар-Ола, Россия

✉ milkova_nastasya@mail.ru

Выявление эффективных способов изучения иностранных языков

Аннотация. В данной статье анализируются факторы, способствующие успешному изучению иностранного языка. Раскрываются вопросы зависимости эффективности обучения от социально-демографических, мотивационных, временных признаков. Основное содержание исследования составляет анализ различия методов обучения иностранному языку людей с продвинутым или профессиональным уровнем владения иностранным языком от людей, имеющих более низкий уровень. Характеризуются типы и виды обучения иностранному языку, сервисы, платформы для изучения иностранных языков, отдельные инструменты – чат-боты с искусственным интеллектом. Уточнено, что мотив изучения иностранного языка связан с мотивами познавательными, коммуникативными, эмоциональными мотивами обучающихся, а также со степенью познавательной активности в овладении иноязычной коммуникативной компетенцией. В рамках исследования проведено тестирование с целью выделения предикторов эффективности процесса обучения, использовались эмпирические методы, статистический анализ. Результаты показывают, что эффективность обучения зависит от регулярности и продолжительности занятий, а также от того, получается ли интегрировать иностранный язык в повседневной жизни. Предлагаются пути повышения эффективности обучения иностранному языку.

Ключевые слова: обучение иностранному языку, диалоговый чат-бот, машинное обучение, глубокое обучение.

Для цитирования: Милкова А.А., Тарасова А.Н. Выявление эффективных способов изучения иностранных языков // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 81-87. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_81 EDN: QUZCWN

Original article

A.A. Milkova ✉, **A.N. Tarasova**

Volga State University of Technology

Yoshkar-Ola, Russia

✉ milkova_nastasya@mail.ru

Identifying effective ways to learn foreign languages

Abstract. This article analyzes the factors that contribute to the successful learning of a foreign language. The questions of the dependence of the effectiveness of training on socio-demographic, motivational, and temporal signs are revealed. The main content of the study is the analysis of the difference in the methods of teaching a foreign language to people with an advanced or professional level of foreign language proficiency from people with a lower level. The types and types of teaching a foreign language, services, platforms for learning foreign languages, individual tools - chatbots with artificial intelligence are characterized. It has been clarified that the motive of learning a foreign language is associated with cognitive, communicative, emotional motives of students, as well as with the degree of cognitive activity in mastering foreign language communicative competence. As part of the study, testing was carried out in order to identify predictors of the

© Милкова А.А., Тарасова А.Н. 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

effectiveness of the learning process, empirical methods and statistical analysis were used. The results show that the effectiveness of learning depends on the regularity and duration of classes, as well as on whether it is possible to integrate a foreign language into everyday life. The ways of increasing the effectiveness of teaching a foreign language are proposed.

Keywords: foreign language teaching, conversational chatbot, machine learning, deep learning.

For citation: Milkova AA, Tarasova AN. Identifying effective ways to learn foreign languages. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(2):81-87. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_81 EDN: QUZCWN

Введение

В настоящее время существует множество методик обучения иностранным языкам. Например, обязательные уроки в школе и других образовательных учреждениях. Или это может быть самостоятельное изучение языка, обучение с помощью программного обеспечения, различных мобильных приложений и множество других возможностей, доступных благодаря развитию технологий. Но далеко не каждый, кто изучает иностранный язык, достигает желаемого уровня владения. Мотивация и способ изучения могут являться решающим фактором, влияющим на достижение цели при изучении иностранного языка. Целенаправленное изучение позволяет сделать процесс более эффективным. Но что делать, если вы недостаточно мотивированы? Или выбранный вами способ показал свою неэффективность? В таком случае говорят: “Fake it till you make it”. Притворяйся, пока у тебя не получится! Нужно, посмотреть на опыт людей, успешно изучавших иностранный язык, и следовать их методике. Целью данного исследования было выявление факторов, способствующих успешному изучению иностранного языка, отличных от случаев с менее удовлетворительными результатами.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели была проанализирована литература различных баз данных, таких как Google Scholar и ScienceDirect. Поиск включал основные слова и словосочетания: “second language acquisition”, “effective factors for second language”. Кроме того, был проведен опрос, включающий 16 вопросов, разделенных на 3 группы: выявление демографических характеристик (возраст, пол, место проживания), опыт изучения иностранных языков, а также уровень владения и опыт участия в диагностическом тестировании. В опросе приняли участие 199 респондентов разных возрастных категорий, образования, места проживания, разным опытом изучения и уровнем владения иностранным языком.

Литературный обзор

Изучение иностранного языка – это весьма трудозатратный и длительный процесс [1]. В процессе обучения в учебном заведении, времени, которое отводится на изучение иностранных язы-

ков, бывает недостаточно, поскольку помимо иностранного языка в программе присутствуют иные обязательные и факультативные дисциплины [2]. Таким образом, для расширения возможностей для знакомства с иностранными языками для студентов очень важно уделять время внеклассному и самостоятельному изучению языка. В основе самостоятельного изучения языка лежит идея о том, что учащиеся берут под контроль свой собственный процесс обучения и принимают ответственность решая, что и как изучать язык [3]. В настоящее время многие студенты используют мобильные технологии для изучения иностранных языков вне учебной программы, самостоятельно, чтобы улучшить языковые компетенции. Учащиеся используют доступные для мобильных устройств приложения, такие как YouTube, Duolingo, Elza, Simpler, Busuu, Facebook и т. д., для создания собственной учебной среды. В этом процессе учащиеся могут получать поддержку (например, полезные мобильные приложения или учебные материалы) от фасилитаторов – таких как учителя, а могут и полностью самостоятельно инициировать процесс.

Мобильные технологии широко используются в изучении языков. Это позволяет учащимся получать доступ к информации в любое время и в любом месте [4], делиться своим опытом и пониманием, а также сотрудничать с другими учащимися или носителями языка [5], чтобы повысить свою успеваемость и интерес. В высшем образовании широко распространено изучение языка с помощью мобильных устройств. В Австралии, например, виртуальный мир «Китайский остров» был введен для эффективного вовлечения студентов, изучающих китайский язык, облегчения использования ими аутентичного языка и улучшения их учебного опыта [1]. В Китае многоцелевое мобильное приложение WeChat используется для развития навыков произношения, на основе отзывов автоматического распознавания речи (ASR) и/или сверстников [6].

Кроме того, в Японии сервисы потокового видео используются для обучения чтению, расширению словарного запаса и восприятию на слух при изучении иностранного языка [7]. В России в свою очередь самыми распространенными ре-

сурсами для изучения иностранного языка являются такие популярные социальные сети, как Facebook, Twitter, LinkedIn, Google+, ВКонтакте и др., а также специализированные языковые соцсети (My Language Exchange, Lang-8, Italki, Interpals, Conversation exchange) [8].

Еще одним замечательным достижением в сфере высшего образования за последние десятилетия стал экспоненциальный рост обучения английскому языку в англоязычных контекстах, для которых этот язык не является родным. На фоне растущей глобализации, обмена сотрудниками и студентами и мобильности рабочей силы, глобальных сравнений и рейтингов университетов курсы с преподаванием на английском языке получили широкое распространение в системе высшего образования по всему миру и стали стандартной стратегией для соблюдения политики интернационализации [9].

Помимо вышеперечисленных сервисов и платформ для изучения иностранных языков используются различные чат-боты с искусственным интеллектом (ИИ). Это программа, которая стимулирует естественный человеческий диалог с помощью функций текста или преобразования текста в речь с помощью обработки естественного языка (NLP) с использованием машинного обучения и подходов глубокого обучения. Помимо эффек-

тивности, одновременности и гибкости, растущая популярность диалоговых чат-ботов привлекла большое внимание к межличностному общению с пользователями, активному решению их проблем, проявлению эмпатии и обладанию своевременным чувством юмора. Исследования показывают, что чат-боты с ИИ, наделенные юмористическими и эмоциональными аспектами, повышают удовлетворенность пользователей [10]. Тем не менее, ограниченное количество исследований изучали непосредственно факторы, способствующие наиболее эффективному изучению иностранных языков и формированию положительного опыта у учащихся.

Результаты исследования и их обсуждение

Всего в опросе приняли участие 199 человек. Возраст опрошиваемых варьировался от 11 до 75 лет. Были опрошены люди разных профессий и проживающих в разных странах (Россия, Таджикистан, Кыргызстан, Беларусь, Бельгия, Италия, США). Наибольшую часть респондентов составили студенты. Из них уровень владения иностранным языком выше среднего был у 22% респондентов, в то время как профессионально иностранным языком владели всего 16%, уровнем владения в совершенстве – 5%.

Статистические данные полученных результатов приведены в Таблицах 1–8, и на рисунках 1, 2.

Таблица 1

Пол респондентов

Table 1

Gender of respondents

| Пол / Gender | Количество / Number | Процент / Percent |
|--------------|---------------------|-------------------|
| Мужчины | 44 | 22,11% |
| Женщины | 155 | 77,89% |

Таблица 2

Возраст респондентов

Table 2

Age of respondents

| | Среднее значение / Average value | Среднее квадратическое отклонение / Standard deviation |
|---------|----------------------------------|--|
| Возраст | 30 | 11 |

Таблица 3

Уровень владения изучаемого языка

Table 3

Level of language proficiency

| Уровень / Level | Количество / Number | Процент / Percent |
|------------------|---------------------|-------------------|
| Профессиональный | 9 | 4,5% |
| Продвинутый | 31 | 15,6% |
| Выше среднего | 44 | 22,1% |
| Средний | 43 | 21,6% |
| Ниже среднего | 33 | 16,6% |
| Начальный | 39 | 19,6% |

Таблица 4

Предпочтительная длительность занятия

Table 4

Preferred class duration

| Уровень владения языком / Level of language proficiency | Средняя продолжительность 1 занятия / Average duration of 1 lesson |
|---|--|
| Продвинутый или профессиональный | 1 час 15 минут |
| Уровень ниже продвинутого | 1 час |

Таблица 5
Регулярность занятий
Regularity of classes

| Уровень владения языком / Language Proficiency | Регулярно занимаются / Regularly engaged | Процент / Percent |
|--|--|-------------------|
| Продвинутый или профессиональный | 33 | 82,5% |
| Уровень ниже продвинутого | 63 | 39,6% |

Таблица 6
Используют язык в повседневной жизни
Use of the language in everyday life

| Уровень владения языком / Language Proficiency | Используют / Use | Процент / Percent |
|--|------------------|-------------------|
| Продвинутый или профессиональный | 35 | 87,5% |
| Уровень ниже продвинутого | 84 | 52,8% |

Таблица 7
Предпочитают групповые занятия
Prefer group classes

| Уровень владения языком / Language Proficiency | Количество / Number | Процент / Percent |
|--|---------------------|-------------------|
| Продвинутый или профессиональный | 19 | 47,5% |
| Уровень ниже продвинутого | 49 | 30,8% |

Таблица 8
Предпочитают онлайн занятия
Prefer online classes

| Уровень владения языком / Language Proficiency | Количество / Number | Процент / Percent |
|--|---------------------|-------------------|
| Продвинутый или профессиональный | 8 | 20% |
| Уровень ниже продвинутого | 28 | 17,6% |

Как показывают результаты исследования профессиональным уровнем владеет наименьший процент респондентов, а по CEFR (Common European Framework of Reference) уровень выше B1 имеют 1/5 часть опрошиваемых. Показательными являются такие факторы, как продолжительность и регулярность занятия. По результатам опроса продолжительность 1 занятия респондентов с продвинутым и профессиональным уровнем владения языком в среднем на 15 мин дольше, из них подавляющее большинство занимаются регу-

лярно и используют язык в повседневной жизни. В то время, как большинство респондентов с меньшим уровнем занимаются нерегулярно, и только половина активно использует его в обыденной жизни. На начальных уровнях большее количество человек выбирают индивидуальные занятия. А количество респондентов, предпочитающих онлайн занятия независимо от уровня владения языком не превышает 20% процентов.

Согласно полученным данным, представленным на рисунке 1, подавляющее большинство изучали иностранный язык в формализованных уч-

реждениях таких, как школа, институт и иные образовательные организации. И лишь небольшая часть опрошенных имели возможность полного

погружения в среду, что не является гарантом овладения языком на продвинутом уровне.



Рис. 1. Опыт изучения иностранного языка, по оси абсцисс – количество респондентов, выбравших ответ

Fig.1. Experience in learning a foreign language, on the abscissa – the number of respondents who chose the answer

Наиболее важными навыками, по мнению опрошенных, являются умение понимать и отвечать на иностранном языке (Рисунок 2). Однако

умение писать, читать и интерпретировать контекстуальный подтекст собеседника также является значимым при изучении иностранного языка.

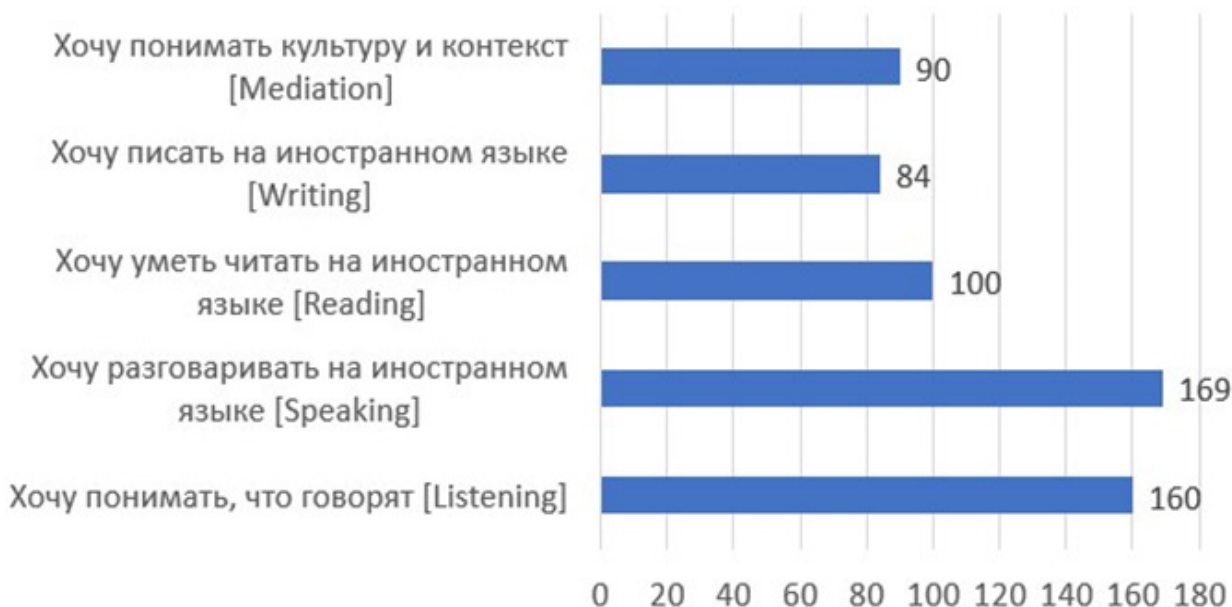


Рис.2. Цель изучения иностранного языка, по оси абсцисс – количество респондентов, выбравших ответ

Fig. 2. The purpose of learning a foreign language, along the abscissa – the number of respondents who chose the answer

Заключение

Проведенное исследование и полученные результаты позволили сделать следующие выводы:

- систематические занятия увеличивают эффективность изучения иностранного языка. Поэтому представляется целесообразным составление учебного плана;
- продолжительные занятия более эффективны при изучении иностранного языка. Учащиеся должны стремиться к тому, чтобы одно занятие длилось более 1 часа;
- эффективность изучения иностранного языка увеличивается, если полученные знания

интегрируются в повседневную жизнь.

Полученные результаты могут быть приложены для создания программ, помогающих повысить эффективность процесса изучения иностранного языка. В дальнейшем будут проводиться исследования по определению наиболее популярных существующих образовательных интернет-платформ для изучения языков и определения их преимуществ и недостатков, и на основе этих данных планируется разработать автоматизированную систему помощи принятия решений для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

Список литературы

1. Wang Y., Grant S., Grist M. Enhancing the learning of multi-level undergraduate Chinese language with a 3D immersive experience - an exploratory study // *Computer Assisted Language Learning*. 2021. Vol. 34. No.1-2. P. 114-132. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1774614>
2. Richards J.C. The changing face of language learning: Learning beyond the classroom // *RELC Journal*. 2015. Vol. 46. No. 1. P. 5-22. URL: <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/The-Changing-Face-of-Language-Learning-RELC.pdf> (дата обращения: 10.02.2023).
3. Merriam S.B., Bierema L.L. *Adult learning: Linking theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bas, 2013. 320 p.
4. Hsu H.T., Lin C.C. Extending the technology acceptance model of college learners' mobile-assisted language learning by incorporating psychological constructs // *British Journal of Educational Technology*. 2022. Vol. 53. No. 2. P. 286-306. <https://doi.org/10.1111/bjet.13165>
5. Kukulska-Hulme A., Viberg O. Mobile collaborative language learning: State of the art // *British Journal of Educational Technology*. 2018. Vol. 49. No. 2. P. 207-218. <https://doi.org/10.1111/bjet.12580>
6. Dai Y., Wu Z. Mobile-assisted pronunciation learning with feedback from peers and/or automatic speech recognition: a mixed-methods study // *Computer Assisted Language Learning*. 2021. С. 1-24. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1952272>
7. Dizon G. Subscription video streaming for informal foreign language learning: Japanese EFL students' practices and perceptions // *TESOL Journal*. 2021. Vol. 12. No. 2. С. e566. <https://doi.org/10.1002/tesj.566>
8. Гольцова Т.А., Проценко Е.А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку // *Ярославский педагогический вестник*. 2019. №. 3 (108). С. 62-68 <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10417> EDN: WMIGEH
9. Barrios E., López-Gutiérrez A., Lopez-Agudo L.A. Language-related perceptions: How do they predict student satisfaction with a partial English Medium Instruction in Higher Education? // *Journal of English for Academic Purposes*. 2022. Vol. 57. No. 1. С. 101121. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2022.101121>
10. Zhai C., Wibowo S., Cowling M. Work-in-Progress-Embedding cross-cultural humorous and empathetic functions to facilitate language acquisition // *Immersive Learning Research Network (iLRN): 8th International Conference*. Vienna: Fachhochschule des BFI Wien, 2022. С. 1-4.

References

1. Wang Y, Grant S, Grist M. Enhancing the learning of multi-level undergraduate Chinese language with a 3D immersive experience - an exploratory study. *Computer Assisted Language Learning*. 2021;34(1-2):114-132. <https://doi.org/10.1080/09588221.2020.1774614>
2. Richards JC. The changing face of language learning: Learning beyond the classroom. *RELC Journal*. 2015;46(1):5-22. <https://www.professorjackrichards.com/wp-content/uploads/The-Changing-Face-of-Language-Learning-RELC.pdf>
3. Merriam SB, Bierema LL. *Adult learning: Linking theory and practice*. San Francisco: Jossey-Bas, 2013. 320 p.
4. Hsu HT, Lin CC. Extending the technology acceptance model of college learners' mobile-assisted language learning by incorporating psychological constructs. *British Journal of Educational Technology*. 2022;53(2):286-306. <https://doi.org/10.1111/bjet.13165>

5. Kukulska-Hulme A, Viberg O. Mobile collaborative language learning: State of the art. *British Journal of Educational Technology*. 2018;49(2):207-218. <https://doi.org/10.1111/bjet.12580>
6. Dai Y, Wu Z. Mobile-assisted pronunciation learning with feedback from peers and/or automatic speech recognition: a mixed-methods study. *Computer Assisted Language Learning*. 2021:1-24. <https://doi.org/10.1080/09588221.2021.1952272>
7. Dizon G. Subscription video streaming for informal foreign language learning: Japanese EFL students' practices and perceptions. *TESOL Journal*. 2021;12(2):e566. <https://doi.org/10.1002/tesj.566>
8. Goltsova TA, Protsenko EA. Use of Blogs and Social Networks in Teaching a Foreign Language. *Yaroslavl pedagogical bulletin*. 2029;(3):62-68. (In Russ.). <https://doi.org/10.24411/1813-145X-2019-10417> EDN: WMIGEH
9. Barrios E, López-Gutiérrez A, Lopez-Agudo LA. Language-related perceptions: How do they predict student satisfaction with a partial English Medium Instruction in Higher Education? *Journal of English for Academic Purposes*. 2022;57(1):101121. <https://doi.org/10.1016/j.jeap.2022.101121>
10. Zhai C, Wibowo S, Cowling M. Work-in-Progress-Embedding cross-cultural humorous and empathetic functions to facilitate language acquisition. In: *Immersive Learning Research Network (iLRN): 8th International Conference*. Vienna: Fachhochschule des BFI Wien Publ.; 2022. p. 1-4.

Информация об авторах:

Милкова Анастасия Андреевна, магистрант специальности «Цифровая лингвистика», ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Технологический университет» (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, площадь им. В.И. Ленина, д. 3, Россия), email: milkova_nastasya@mail.ru

Тарасова Анна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры Иностранных языков и лингвистики, ФГБОУ ВО «Поволжский Государственный Технологический университет» (424000, Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола, площадь им. В.И. Ленина, д. 3, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1480-5064>, SPIN-код: 2724-5118, AuthorID: 1146469, e-mail: TarasovaAN@volgatech.net

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 11.02.2023

Одобрена после рецензирования: 20.03.2023

Принята к публикации: 26.03.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Anastasia A. Milkova, Master student, Volga State University of Technology (3 Lenin SQ., Yoshkar-Ola 424000, Russia), email: milkova_nastasya@mail.ru

Anna N. Tarasova, Candidate of Sciences in Economics, Associate Professor, Volga State University of Technology (3 Lenin SQ., Yoshkar-Ola 424000, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1480-5064>, SPIN-код: 2724-5118, AuthorID: 1146469, e-mail: TarasovaAN@volgatech.net

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 11.02.2023

Approved after reviewing: 20.03.2023

Accepted for publication: 26.03.2023

The authors have read and approved the final manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

VOCATIONAL EDUCATION


УДК 378.1

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_88

EDN: WQBZVE



Научная статья

О.В. Костромина  , **Д.А. Авдеева**Самарский государственный технический университет
г. Самара, Россия kostroma8181@mail.ru


Пути мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой

Аннотация. В статье актуализируются требования физического воспитания к молодежи, основные подходы к изучению структуры мотивации к занятиям физической культурой. Выявляются особенности мотивации к занятиям спортом и физкультурой у студентов высших учебных заведений. Подчеркивается, что сущность работы педагога заключается в формировании физической культуры человека, разработки новых педагогических и организационных форм, обеспечивающих индивидуально ориентированное физкультурное образование и обучение. В статье делается акцент на том, как мотивировать студентов к повышению активности на занятиях по физической культуре. Выделены факторы, оказывающие влияние на отношение студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой. Описаны и классифицированы мотивы, рассматриваемой категории. Показана роль физической культуры в формировании личности будущего специалиста, формы и методы работы, способствующие мотивации студентов к занятиям физической культурой. Получены результаты позволяют считать, что занятия физической культурой влияют на развитие у студентов отношения к ценности здоровье, личные достижения и ценности индивидуального развития.

Ключевые слова: физическая культура, мотив, мотивация, студенты, двигательная деятельность.

Для цитирования: Костромина О.В., Авдеева Д.А. Пути мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 2. С. 88-93. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_88 EDN: WQBZVE

Original article

O.V. Kostromina  , **D.A. Avdeeva**Samara State Technical University,
Samara, Russia kostroma8181@mail.ru

Ways of motivating students of higher educational institutions to physical culture

Abstract. The article actualizes the requirements of physical education for young people, the main approaches to studying the structure of motivation for physical education. The features of motivation for sports and physical education among students of higher educational institutions are revealed. It is emphasized that the essence of the teacher's work lies in the formation of a person's physical culture, the development of new pedagogical and organizational forms that provide individually oriented physical education and training. The article focuses on how to motivate students to increase activity in physical education classes. The factors influencing the

© Костромина О.В., Авдеева Д.А., 2023

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

attitude of students of higher educational institutions to physical culture lessons are singled out. The motives of the considered category are described and classified. The role of physical culture in the formation of the personality of a future specialist, the forms and methods of work that contribute to the motivation of students to engage in physical culture are shown. The obtained results allow us to consider that physical culture lessons influence the development of students' attitude to the value of health, personal achievements and the values of individual development.

Keywords: physical culture, motive, motivation, students, motor activity.

For citation: Kostromina OV, Avdeeva DA. Ways of motivating students of higher educational institutions to physical culture *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(2):88-93. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_2_88 EDN: WQBZVE

Современный мир, характеризующийся высоким темпом, наличием стрессовых ситуаций, требует от человека высокого уровня физической подготовки и здоровья. Ведущую роль в формировании данных качеств играет физическая культура.

Для продуктивных занятий физической культурой необходимо сформировать у студента систему мотивов и потребностей к физкультурно-оздоровительной деятельности, включенных в его мотивационную сферу.

Теоретическое обоснование проблем мотивации в области физической культуры можно найти в работах Е.П. Ильина, Л.И. Лубышевой, А.Я. Найна, М.И. Станкина, В.А. Щёголева, Е.О. Явдошенко. Большинство из данных теоретиков рассматривают мотивационную сферу не широкого круга молодёжи, а лишь профессиональных спортсменов.

«Мотивация – внутренняя энергетическая сила, определяющая все аспекты поведения человека. В спорте мотивация признана в качестве необходимой предпосылки для того, чтобы спортсмены реализовали свой потенциал» [1, с. 316].

В данной статье затронута тема практической и теоретической разработки проблемы формирования, становления и развития мотивации занятиями физической культурой в рамках учебного процесса студентов технических вузов. Студент (возраст от 18 до 23 лет) – индивид, личность которого уже сформирована, он обладает устоявшейся мотивационной сферой. Это является одновременно положительным и отрицательным фактором. В случае, если студент привык вести здоровый образ жизни, заниматься спортом, он достаточно успешно осваивает дисциплину «Физическая культура» в ВУЗе. Напротив, молодого человека, игнорирующего занятия физической культурой ранее, достаточно сложно мотивировать на занятия спортом в этом возрасте. Именно поэтому тема поиска пути мотивации студентов высших учебных заведений к занятиям физической культурой в настоящее время достаточно актуальна.

«Физическая культура» как дисциплина входит в обязательную программу всех высших учебных

заведений нашего государства. На данном этапе жизни увеличиваются требования к физической подготовленности студентов, которая им необходима для дальнейшей трудовой и профессиональной деятельности [2, с. 106].

Эффективность занятий физической культурой зависит от положительно направленной мотивации, в свою очередь, зависит как от внутренних побуждений личности, так и от квалификации преподавателей и подбора спортивных мероприятий в учебных заведениях. Последнее достигается грамотной работой преподавателей и тренеров с обязательным индивидуальным подходом к каждому студенту, что является неотъемлемой частью формирования положительной мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Преподавателю физической культуры важно найти контакт со студентами для того, чтобы полноценно передать универсальные компетенции, обучить, вовлечь, убедить перейти к сбалансированному питанию, здоровому образу жизни, физической активности и спорту. Именно педагог определяет собственную профессиональную позицию, ориентируясь на непосредственную жизненную ситуацию, исходя из признания неповторимости, уникальности каждого человека [3, с. 72].

Для изучения особенностей и динамики мотивации студентов к занятию физической культурой нами был проведен анкетирование студентов 2 и 3 курсов факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарского государственного технического университета. Общее количество анкетированных 98 человек. Студенты 1 курса целенаправленно не привлекались к анкетированию, в связи с тем, что у первокурсников сформированность мотивов и потребностей в большей степени зависит от школы, которую они в недавнем времени закончили. Результаты исследования представлены в таблице 1.

Результаты анкетирования показывают, что часть студентов, даже осознавая роль физической культуры в жизни человека, не видят необходимости в занятиях физической культурой для будущих

Таблица 1

Результаты анкетирования студентов

Table 1

Results of the student survey

| Формулировка отношения к занятиям физической культуры / Formulation of attitude to physical education classes | Количество студентов, выбравших данную формулировку / The number of students who chose this formulation |
|---|---|
| 1. Занятия физической культурой укрепляют здоровье, повышают иммунитет | 88,78% |
| 2. Занятия физической культурой позволяют индивиду выделиться из общества | 11,22% |
| 3. Занятия физической культурой нужно только профессиональным спортсменам | 18,36% |
| 4. Занятия физической культурой нужно каждому человеку | 81,64% |
| 5. Занятия физической культурой необходимы будущему специалисту | 67,34% |
| 6. Нет необходимости будущему специалисту в занятиях физической культурой | 32,66% |

специалистов. Это снижает уровень мотивации студентов в освоении знаний, умений и навыков в области физической культуры.

Для диагностики мотивации студентов авторами было использовано тестирование. В данном исследовании приняли участие 98 студентов 2 и

3 курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарского государственного технического университета.

В таблице 2 предоставлен список мотивов, расположенных по мере убывания их значимости для тестируемых студентов.

Таблица 2

Ранжирование мотивов к занятиям физической культурой

Table 2

Ranking of motives for physical education

| Место мотива / The place of the motive | Название мотива / Name of the motive |
|--|---|
| 1. | Коррекция и поддержка телосложения |
| 2. | Общение со сверстниками |
| 3. | Положительные эмоции |
| 4. | Развитие и совершенствование физических качеств |
| 5. | Двигательная активность |
| 6. | Подвижные игры и развлечения |
| 7. | Соперничество |
| 8. | Долженствование (объективная сторона) |
| 9. | Долженствование (субъективная сторона) |
| 10. | Физкультурно-спортивные интересы |
| 11. | Привычки |
| 12. | Подражание |
| 13. | Самосохранение здоровья |
| 14. | Интерес к противоположному полу |

Как показали исследования, самым влиятельным мотивом к физическим упражнениям является коррекция и поддержка телосложения. Именно поэтому преподавателям целесообразно на уроках физической культуры акцентировать внима-

ние студентов на том, что физические упражнения позволяют сохранить и усовершенствовать своё тело, тем самым выглядеть эстетично в глазах окружающих. Как отметили студенты в комментариях к тесту, комплекс упражнений, корректирую-

щих фигуру, будут интересны, как девушкам, так и юношам.

На втором месте с большим отрывом от первого расположен мотив «Общение со сверстниками». Для использования данного мотива полезно применять групповые формы (подвижные коллективные игры, соревнования). В комментариях к данному тестированию, студенты отметили, что наиболее комфортное общение с однокурсниками происходит в процессе игры в волейбол и баскетбол. Кроме того, тестируемые выступили с предложением наиболее часто использовать данные игры.

На третьем месте оказался мотив «Положительные эмоции». Следует отметить, что к положительным эмоциям, возникающим на занятиях физической культурой тестируемые отнесли: радость, восторг, удовлетворенность, воодушевление, вдохновение и восхищение.

В первую пятерку мотивов (соответственно 4 и 5 место) попали мотивы «Развитие и совершенствование физических качеств» и «Двигательная активность». Следовательно студенты признают значимость движения для поддержания здоровья. В комментариях к тесту студенты отметили, что двигательная активность в течении дня (прогулки, физкультурные паузы, занятия спортом и фитнесом) повышают их работоспособность и стрессоустойчивость.

Необходимо обратить внимание, что в тестирование включены два таких мотива, как мотивы долженствования с точки зрения объективной и субъективной сторон. Смысл этих мотивов связан с мотивами двигательной активности и совершенствования. Низкие показатели последних двух объясняются низкими показателями мотивов долженствования. Есть студенты, которые не осознавали необходимость физической деятельности, они занимаются ею только под влиянием внешних стимуляторов (сдача зачетов по физической культуре). Именно поэтому мотив долженствования с точки зрения объективной стороны оказался значимее, чем мотив долженствования с точки зрения субъективной стороны.

На десятом месте оказался мотив физкультурно-спортивных интересов. Этот показатель отражает тот факт, что в этом возрасте люди практически отрицают существование спортивных интересов в занятиях физическими упражнениями.

Далее следует мотив привычки. Это негативный фактор в занятиях физическими упражнениями, так как привычка не способствует развитию двигательных качеств.

Мотив подражания также является одним из негативных. Этот мотив очень похож на мотив соперничества. Отличие в том, что это также не способствует достижению каких-либо результатов, а

направлено лишь на то, чтобы не быть хуже других студентов.

На предпоследнем месте среди мотивов оказалось самосохранение здоровья. Это свидетельствует о том, что студенты ценят лишь внешнее проявление значимости физической культуры (корректировка фигуры на 1 месте), и не осознают роль физической культуры в уровне внутреннего физического здоровья и иммунитета. Здесь необходима целенаправленная разъяснительная работа педагогов в студенческой среде, например, через разработку Программы, в которой:

- первый раздел будет посвящен теме важности здоровья в жизни человека;
- второй раздел посвящен проблемам по оценке своего здоровья студентами;
- третий раздел поможет усилить положительное отношение студентов к физическому воспитанию и здоровому образу жизни.

На основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в учебных планах вузов по всем направлениям и специальностям высшего профессионального образования в цикле общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин предусмотрено выделение 408 часов на дисциплину «Физическая культура» в обязательном курсе на весь период обучения с проведением итоговой аттестации. Для построения учебного процесса предлагается примерное распределение обязательных учебных часов на освоение основных разделов программы на 4 года обучения: 1-2 курсы по 4 часа (2 пары) в неделю, 3-4 курсы по 2 часа (1 пара) в неделю. Для обеспечения повышения функциональной и двигательной подготовленности, уровня здоровья и физического развития студентов им предлагаются 6-часовые (3 пары) занятия в неделю в спортивных специализациях и секциях спортивного клуба при вузе. Увеличение времени на занятия физическими упражнениями положительно влияет на личность в оздоровительном, воспитательном, образовательном и профессионально-развивающем аспектах.

Заключение

Показатели проведенного исследования открывают широкие возможности для деятельности преподавателей по физической культуре. С их стороны необходима активная пропагандистская деятельность по формированию положительного настроения к занятиям физическими упражнениями. Это должно быть направлено на повышение значимости мотивов сохранения здоровья, повышение физической работоспособности, двигательной активности и создание положительных эмоций от занятий.

Результаты тестирования по выявлению мотивов к занятиям физической культурой возможно

использовать, во первых, для разработки критериев выделения особого типа мотивации – физкультурно-оздоровительной, во-вторых - как Матрицу форм и методов работы, в которой использование тех или иных методов работы зависит от частоты

выбора того, или иного мотива. Это позволит эффективно формировать у студентов мотивацию к систематическим занятиям физическими упражнениями, учитывая их интересы, наиболее предпочитаемые ими виды двигательной активности.

Список литературы

1. Смутина А.О. Личностная мотивация студентов к занятиям физической культурой // Молодой ученый. 2020. № 4 (294). С. 316-318. EDN: CHWIFL
2. Штода А.В., Лебединская И.Г., Савченко М.Б., Занина Т.Н. Самоорганизация самостоятельной двигательной деятельности студентов физическими упражнениями // Молодежь – науке - IX. Актуальные проблемы туризма, спорта и бизнеса: материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Сочи, 19-21 апреля 2018 г.; в 2 т. / отв. ред. С.В. Гриненко. Сочи: Изд-во Сочинского гос. ун-та, 2018. Т. 2. С. 105-108.
3. Стародубцев М.П., Сапсаева Т.В. Организационные аспекты мотивации студентов к занятиям физической культурой и спортом // Человек и образование. 2022. № 2. С. 71-77. <https://doi.org/10.54884/s181570410020613-9> EDN: JXECVH

References

1. Smutina AO. Lichnostnaya motivatsiya studentov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi = Lichnostnaya motivatsiya studentov k zanyatiyam fizicheskoi kul'turoi. *Young Scientist*. 2020;(4):316-318. (In Russ.). EDN: CHWIFL
2. Shtoda AV, Lebedinskaya IG, Savchenko MB, Zanina TN. Samoorganizatsiya samostoyatel'noi dvigatel'noi deyatel'nosti studentov fizicheskimi uprazhneniyami = Self-organization of independent motor activity of students by physical exercises. In: Grinenko SV. (ed.) *Molodezh' – nauke – IX. Aktual'nye problemy turizma, sporta i biznesa: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. studentov, aspirantov i molodykh uchenykh = Youth – science – IX. Actual problems of tourism, sports and business: materials of Vseros. scientific-practical. conf. students, graduate students and young scientists, 19-21 April 2018, Sochi*. Sochi: Sochi State University Publ.; 2018. Vol. 2. p. 105-108. (In Russ.).
3. Starodubtsev MP, Sapsaeva TV. Organizational aspects of students' motivation for physical culture and sports. *Man and Education*. 2022;(2):71-77. (In Russ.). <https://doi.org/10.54884/s181570410020613-9> EDN: JXECVH

Информация об авторах:

Костромина Ольга Владимировна, доцент кафедры «Физическое воспитание и спорт», Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9567-9973>, email: kostroma8181@mail.ru

Авдеева Дарья Алексеевна, студент 3 курса факультета инженерных систем и природоохранного строительства, Самарский государственный технический университет (443100, г. Самара, ул. Молодогвардейская, д. 244, Россия), email: eakolcoba@yandex.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 22.01.2023

Одобрена после рецензирования: 10.03.2023

Принята к публикации: 19.03.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Olga V. Kostromina, Associate Professor, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9567-9973>, email: kostroma8181@mail.ru

Daria A. Avdeeva, student, Samara State Technical University (224 Molodogvardeiskaya Str., Samara 443100, Russia), email: eakolcoba@yandex.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 22.01.2023

Approved after reviewing: 10.03.2023

Accepted for publication: 19.03.2023

The authors have read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2023. Том 4. № 2

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горобец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 31.03.2023

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro