

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

**Том
Vol. 4 № 3 (2023)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 4. № 3. 2023

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	Elibrary, Соционет, КиберЛенинка, Google Scholar, Crossref



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 4. No. 3. 2023

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	Elibrary, Socionet, Cyberleninka, Google Scholar, Crossref



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2023

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шаекатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Зотова А.М., Сурудина Е.А

**РАЗРАБОТКА ИГРОВЫХ И МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К
АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ102**

Иванова Ю.В.

**ГРАНИЦЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ СУВЕРЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ПРОСТРАНСТВА
ЛИЧНОСТИ.....109**

Костарева К. Д.

**ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОСВЯЗИ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА И ПОКАЗАТЕЛЕЙ
УСПЕВАЕМОСТИ И ПОСЕЩАЕМОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ.....114**

Михалева О.И., Колмогорова Т.В.

МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОПЫТ РАБОТЫ В РЕГИОНЕ..119

Андреева Н.П., Никифорова В.И.

МЕТОДИКА РАБОТЫ С ТЕЛОМ В СИСТЕМЕ ЗАНЯТИЙ ТЕАТРАЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА.....125

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Zotova A.M., Surudina E.A.

DEVELOPMENT OF GAME AND MULTIMEDIA TECHNOLOGIES FOR THE DEVELOPMENT OF THE COGNITIVE INTEREST OF CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE ENGLISH LANGUAGE.....102

Ivanova Iu.V.

DETERMINANTS OF THE SELECTION OF PROJECT SUBJECTS SCHOOLCHILDREN.....109

Kostareva K.D.

FEATURES OF THE RELATIONSHIP BETWEEN ACCENTUATIONS OF CHARACTER AND INDICATORS OF ACADEMIC PERFORMANCE AND ATTENDANCE OF HIGH SCHOOL STUDENTS.114

Mikhaleva O.I., Kolmogorova T.V.

MONITORING THE QUALITY OF PRESCHOOL EDUCATION: EXPERIENCE IN THE REGION....119

Andreeva N.P., Nikiforova V.I.

METHODS OF WORKING WITH THE BODY IN THE SYSTEM OF CLASSES OF THE THEATER GROUP.....125



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

GENERAL EDUCATION ISSUES


УДК 372.891.2
https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102
EDN: OGPZZ



Научная статья

А.М. Зотова  , **Е.А. Сурудина** 

Московский педагогический государственный университет
г. Москва, Россия

 alinochkaangelochek@ya.ru

Разработка игровых и мультимедийных технологий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку

Аннотация. Настоящая статья посвящена анализу использования игровых и информационных средств, используемых при изучении иностранных языков дошкольниками. Гипотеза исследования заключалась в следующем: формирование познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку будет эффективным, если осуществляются следующие педагогические условия: определены критерии и уровни сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку; обоснованы информационные и игровые средства, обеспечивающие эффективность формирования познавательного интереса; разработана и внедрена программа для детей дошкольного возраста. Авторы характеризуют более подробно перечень используемых игровых и мультимедийных средств, которые привязаны к тематическим блокам программы. Разработанная программа «Happy Holidays» была внедрена в учебно-воспитательный процесс общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» с дошкольным отделением. Выбор технологий по программе обусловлен возрастными особенностями дошкольников. Результаты внедрения показали рост показателей по когнитивному, деятельностно-практическому и эмоциональному критериям. В статье выделяются перспективные пути продолжения исследования: управление внедрением активных методов и форм организации познавательно-игровой деятельности дошкольников.

Ключевые слова: познавательный интерес, программа по английскому языку для дошкольников, мультимедийные технологии, игровые технологии


Для цитирования: Зотова А.М., Сурудина Е.А. Разработка игровых и мультимедийных технологий для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 102-108. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102 EDN: OGPZZ

Development of game and multimedia technologies for the development of the cognitive interest of children of senior preschool age in the English language

Original article

A.M. Zotova  , **E.A. Surudina** 

Moscow State Pedagogical University,
Moscow, Russia

 alinochkaangelochek@ya.ru

Abstract. This article is devoted to the analysis of the use of game and information tools used in the study of foreign languages by preschoolers. The hypothesis of the study was as follows: the formation of the

© Зотова А.М., Сурудина Е.А., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

cognitive interest of older preschool children in English will be effective if the following pedagogical conditions are met: the criteria and levels of formation of the cognitive interest of older preschool children in English are determined; substantiated information and gaming tools that ensure the effectiveness of the formation of cognitive interest; a program for preschool children has been developed and implemented. The authors characterize in more detail the list of game and multimedia tools used, which are tied to the thematic blocks of the program. The developed program «Happy Holidays» was introduced into the educational process of the general educational autonomous non-profit organization «Leaders» with a preschool department. The choice of technologies according to the program is determined by the age characteristics of preschoolers. The results of the implementation showed an increase in indicators for cognitive, activity-practical and emotional criteria. The article highlights promising ways to continue the study: management of the introduction of active methods and forms of organization of cognitive-playing activities of preschoolers.

Keywords: cognitive interest, English language program for preschoolers, multimedia technologies, gaming technology

For citation: Zotova AM, Surudina EA. Development of game and multimedia technologies for the development of the cognitive interest of children of senior preschool age in the English language. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):102-108. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_102 EDN: OGPNNZ

Введение

Сложившаяся на сегодняшний день актуальная ситуация развития дошкольного образования ориентирована на стратегию и подготовку педагогов к реализации новой Федеральной образовательной программы, в которой определены основные цели и задачи развития и воспитания дошкольников, среди которых подчеркивается значимость расширения самостоятельности и творческой активности детей в познавательно-исследовательской деятельности, а также формирования познавательных интересов, одним из которых является раннее обучение детей иностранному языку.

Литературный обзор

В психолого-педагогических исследованиях описано немало подходов, направленных на решение задач познавательного развития детей дошкольного возраста (Л.С. Выготский, Т.И. Ерофеева, Т.И. Гризик, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Важной составляющей познавательного развития, по мнению ученых, является познавательный интерес.

Вопросы развития познавательного интереса у детей были предметом различных исследований. Данная категория получила многостороннее обоснование в научных трудах Ю.Ю. Березиной, Е.А. Меньшиковой, Н.Г. Морозовой, С.Л. Рубинштейна, А.В. Соболевой. Особенности раннего обучения детей английскому языку рассмотрены в исследованиях А.Н. Азовкиной, И.Л. Бим, Г.В. Роговой, Н.М. Родиной, В.В. Пономаревой.

В исследованиях И.Н. Верещагиной, И.В. Вронской, М.И. Дубровина, Т.Б. Желтышевой, Т.А. Прыткиной, О.В. Собенникова, Д.А. Хасина рассматривались различные вопросы влияния иностранного языка на личностное и познавательное развитие детей.

Однако, несмотря на степень разработанно-

сти многих аспектов в исследуемой области, существует противоречие между необходимостью поиска и обоснования эффективных подходов и технологий к развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста, возможностями английского языка в решении данной проблемы и недостаточной степенью ее разработанности в теории и практике дошкольного образования.

Материалы и методы

Для решения поставленных задач использовался следующий комплекс методов исследования: теоретического уровня: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; эмпирического уровня: педагогический эксперимент, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение

Для разрешения данного противоречия было проведено исследование, целью которого явилась разработка, апробация и доказательство результативности использования игровых и мультимедийных технологий в развитии познавательного интереса к изучению английского языка у детей старшего дошкольного возраста. Исследование включало следующие этапы:

1 Этап. Подготовительный.

На подготовительном этапе:

- во-первых, была подготовлена характеристика состояния развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к изучению английского языка;
- разработан комплекс критериев и показателей, по которым проводился анализ уровня сформированности познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к английскому языку. К ним относятся:
- эмоционально-волевой критерий, показателями которого являются проявление поло-

жительных эмоций в процессе деятельности; сосредоточенность и устойчивость внимания; активность и самостоятельность;

- действенно-практический критерий с такими показателями, как стремление найти способ решения познавательной задачи; проявление инициативности; настойчивость в достижении результата;
- когнитивный критерий, показатели которого: установление причинно-следственных связей; наличие познавательных вопросов; обобщение и систематизация знаний [1].

Далее проводился анализ уже существующих образовательных программ по английскому языку, которые, на взгляд автора, наиболее популярны и интерактивны: Donald R. Hovard «Preschool with Ace and Christi»; «Speaking English with Ace and Christi»; И. Бурова, А. Буров «Программа развития и обучения дошкольников. Английский язык в песенках». Данное исследование помогло заключить, что в каждой программе присутствует элемент игровой технологии, будь то песни, стихотворения, физические игровые упражнения.

Однако, несмотря на то, что выбранные программы обладают большим иллюстративным материалом, имеют большую содержательную основу, они не способствуют в полной мере формированию познавательного интереса детей. Каждая из программ ограничивается определенным набором видов деятельности, которые не терпят каких-либо изменений в течение времени (песни, разговорный материал, рассказы), что не соответствует критерию новизны. В них отсутствуют задания, содержащие проблемный характер, повышающие самостоятельности и любознательность дошкольников, что необходимо для развития именно познавательного интереса [2]. Поэтому вопрос об использовании технологий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста по-прежнему остается открытым.

Для того, чтобы установить уровень познавательного развития старших дошкольников к английскому языку, были проведены первоначальная беседа с 20 детьми старшей дошкольной группы и наблюдение. Беседа включала в себя 12 вопросов, разделенных на три ключевых блока и сформированных на основе критериев и показателей развития познавательного интереса детей.

Исследование развития познавательного интереса к английскому у дошкольников показывает, что 50% детей старшей группы имеют высокий уровень сформированности познавательного интереса к английскому языку, а 32% составляет средний уровень, 18% – низкий уровень.

Далее проводилось анкетирование педагогов, которое включало в себя 3 блока, направленных на определение отношения педагогов к значимо-

сти проблемы развития познавательного интереса детей. Оценка результатов полученных данных 30 респондентов показала:

- большая часть ответивших (>93%) считает познавательный интерес одним из важнейших факторов формирования личности, а также проводит работу по его развитию;
- исходя из согласия педагогов с утверждениями, что изучение английского языка способствует познавательному развитию детей-дошкольников (<76%), а их приобщение к изучению языка и культурным ценностям англоязычных стран способствует росту познавательного интереса (>53%), педагоги организуют занятия в условиях повышения познавательного интереса дошкольников;
- более чем 46% педагогов проводят образовательные работы по развитию познавательного интереса детей систематически или в форме отдельных мероприятий (>36%).
- большинство педагогов (>56%) оценивают уровень познавательного интереса детей в своих группах как средний, а не высокий;
- результаты показывают ряд трудностей среди педагогов в том, чтобы эффективно развивать познавательный интерес, по причинам: отсутствия специальной подготовки к работе по данному направлению с детьми и родителями и недостаточное количество учебно-методических материалов, обеспечивающих проведение этой работы в ДОО (>32%).

Полученные данные привели к выводу о необходимости разработки образовательной программы по английскому языку, которая отвечает критериям развития познавательного интереса детей.

2 Этап. Разработка и апробация программы по развитию познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста к английскому языку.

Разработанная программа «Happy Holidays» была внедрена в учебно-воспитательный процесс Общеобразовательной автономной некоммерческой организации «Лидеры» с дошкольным отделением г. Москва.

Разработанная программа «Happy Holidays» состоит из пяти тематических блоков, посвящённых традиционным праздникам англоговорящих стран. Выбор технологий обусловлен знанием, что развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста происходит в ходе игры. Исходя из этого, основными технологиями в программе обучения следует считать игровые технологии. Игра вызывает в детях любопытство и эмоциональность, она способствует более эффективному обучению детей дошкольного возраста, когда развитие проходит в увлекательной и насыщенной форме. В ход игры также включены и мультимедийные технологии: мультфильмы,

презентации, интерактивные электронные игры, игровой процесс обучения, повышая уровень по-
которые позволяют обогатить и разнообразить знавательного интереса дошкольников.

Таблица 1

Перечень используемых игровых и мультимедийных средств

Table 1

List of game and multimedia tools used

Тематиче- ский блок/ Thematic block	Игровые техно- логии /Gaming technologies	Мультимедийные технологии /Multimedia technologies
1. Thanksgiving Day	- Игра с использова- нием flash cards. - Игра «Quick find». - Игровое упражне- ние (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Thanksgiving Day» и «Baby Shark's Thanksgiving Day». https://youtu.be/kYsET6kKP6Y https://www.youtube.com/watch?v=-fguQwjsl2s - Интерактивная электронная игра «Memory». - Электронная платформа Class Dojo. https://classdojo.com/
2. Christmas	- Игра с использова- нием flash cards. - Игра «Throw a ball». - Игровое упражне- ние (физ. минутка). - Игра «Помощь Санте».	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Santa Shark» и «Hello Reindeer, Goodbye Snowman». https://www.youtube.com/watch?v=u0aAMvww_co https://www.youtube.com/watch?v=qDL2HBPY9uQ - Электронная платформа Class Dojo. https://classdojo.com/
3. Valentine's Day	- Поисковая игра. - Активная подвижная игра на отработку лексики. - Игровое упражне- ние (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «Heart» и «Valentine's Day Sharks». https://www.youtube.com/watch?v=kgAx_sQ0mqE https://www.youtube.com/watch?v=Cxf2fUMfIIY - Мультипликационное образовательное видео «Valentine's Day Stories and Songs for Kids». https://www.youtube.com/watch?v=PaqRERQZMVY - Электронный ресурс WordWall. https://wordwall.net/resource/54742450
4. St. Patrick's Day	- Игра «Jumping time». - Подвижная игра Saint Patrick's Day Freeze Dance (физ. минутка).	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «G-R- E-E-N St Patrick's Day» и «Five Little Leprechauns». https://www.youtube.com/watch?v=agouT0Z9EX8 https://www.youtube.com/watch?v=erZtb_OjK7g - Мультипликационное образовательное видео «What is St. Patrick's Day?». https://www.youtube.com/watch?v=xOtJS6AsuaM - Интерактивная электронная игра «Simon says». https://www.primarygames.com/puzzles/simonsays/ stpatrickdaysimonsays/ - Интерактивная электронная игра «Patterns». https://www.primarygames.com/math/stpatricksdayspatterns/
5. Easter	- Игра с использова- нием flash cards. - Игровое упражне- ние (физ. минутка). - Colour sheets.	- Приветственный и прощальный музыкальные видеоряды «B-U- N-N-Y» и «Rock to Get Ready For Easter». https://www.youtube.com/watch?v=nZLliq7B85g https://www.youtube.com/watch?v=dS7JR5_Ogmk - Мультипликационная история «The little Bunny Benny». https://www.youtube.com/watch?v=SWj-DWwNY0 - Интерактивная презентация «Easter». - Видеоигра «What is it?» https://en.islcollective.com/english-esl-video-lessons/visual- comprehension/general-visual-comprehension-practice/easter/easter- game-for-kids-what-is-it/632883

3 Этап. Выявление эффективности использования разработанной образовательной программы по английскому языку «Happy Holidays».

После реализации программы с детьми повторно была проведена беседа, которая включала в себя вопросы, позволяющие оценить уровень сформированности познавательного интереса дошкольников.

Повторное исследование показателей развития познавательного интереса к английскому у дошкольников после проведения занятий с использованием игровых и мультимедийных технологий показывает, что дети проявляют большую инициативность, любопытство, желание решать познавательные задачи и увлеченность

предметом. Дети ведут себя активно в ходе занятий, испытывают и выражают эмоциональный подъем от выполняемых задач, а также имеют повышенное внимание при их решении. Также дошкольники сохраняют свой интерес от занятия к занятию и позитивно воспринимают процесс познания.

Так, например, данные показывают снижение показателей низкого уровня, снижение показателей среднего уровня, и положительный прирост высокого уровня по всем показателям выбранных ранее критериев:

- по эмоционально-волевому критерию средний балл стал 15,3 б.;
- по действенно-практическому – 15б.;
- по когнитивному критерию -14,6 б.

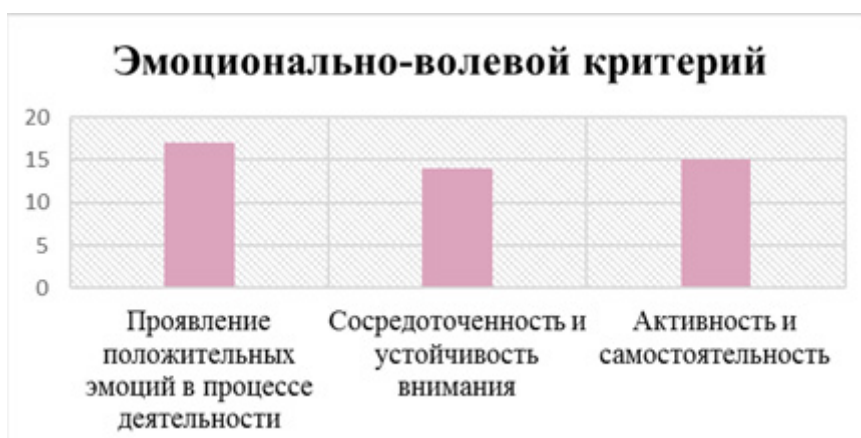


Рис. 1. Показатели эмоционально-волевого критерия после эксперимента
Fig. 1. Indicators of the emotional-volitional criterion after the experiment



Рис. 2. Показатели действенно-практического критерия после эксперимента
Fig. 2. Indicators of the effective-practical criterion after the experiment

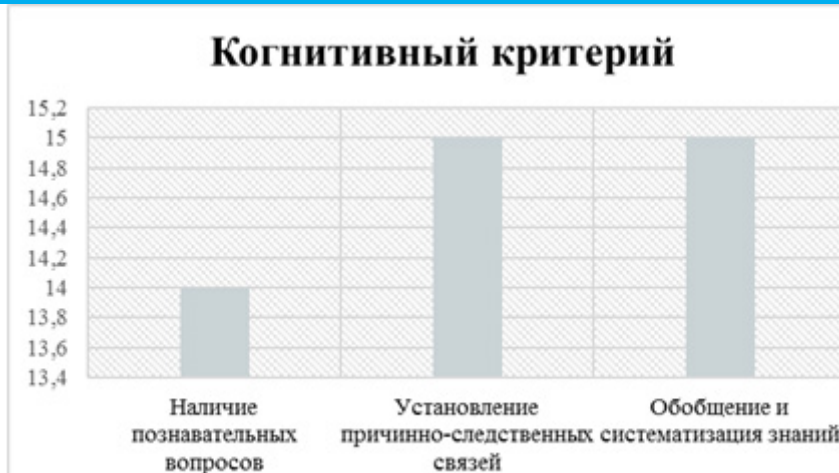


Рис. 3. Показатели когнитивного критерия после эксперимента
Fig. 3. Indicators of the cognitive criterion after the experiment

В целом, анализ результатов исследования показывает, что после экспериментальной работы 70% детей старшей группы имеют высокий уровень познавательного интереса, 20% имеют средний показатель, и только 10% детей остаются на низком уровне.

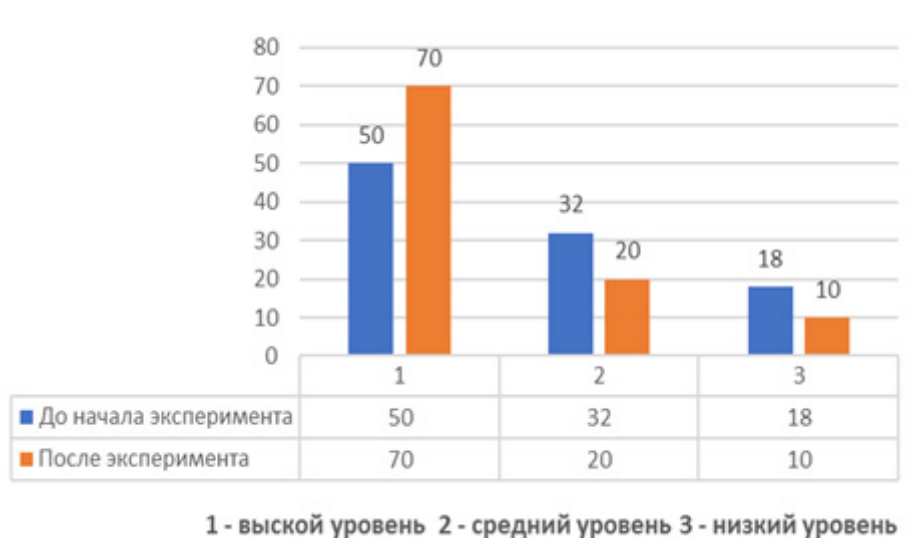


Рис. 4. Динамика уровня познавательного интереса до и после экспериментальной работы, февраль 2023

Fig. 4. Dynamics of the level of cognitive interest before and after experimental work, February 2023

Полученный результат говорит о том, что использование таких игровых и мультимедийных технологий, как: активные игры, игры с карточками, презентации, мультипликационные мультфильмы, мультипликационные образовательные видео, песни, электронные интерактивные игры повышают уровень познавательного интереса детей, расширяют его мировоззрение, кругозор, положительно влияют на психические процессы восприятия, мышления, памяти и воображения.

Результаты проведенного эксперимента, его основные количественные подтверждают гипотезу о том, что познавательный интерес у детей дошкольного возраста может быть существенно повышен, если в процессе обучения будут комплексно использоваться новые информационные ресурсы и игры.

Заключение

Экспериментальная работа показала, что эффективным инструментом учителя для развития познавательного интереса дошкольников может служить дидактически ориентированная классификация используемых форм и средств. Полагаем, что исследование может быть продолжено целью отбора принципов построения и систематизации игрового и информационного материала, уточнению его соответствия ФГОС ДО и ФОП дошкольного образования, что в целом обусловлено необходимостью полноценного комплексного методического сопровождения процесса развития личности дошкольника.

Список литературы

1. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. 188 с.
2. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice // Contemporary Issues in Early Childhood. 2015. Vol. 16. № 1. P. 5-17. <https://doi.org/10.1177/1463949114566753>

References

1. Seredenko PV. Psikhologo-pedagogicheskoe issledovanie: metodologiya i metody = Psychological and pedagogical research: methodology and methods. Yuzhno-Sakhalinsk: University of Sakhalin Publ.; 2010. 188 p. (In Russ.).
2. Masoumi D. Preschool teachers' use of ICTs: Towards a typology of practice. Contemporary Issues in Early Childhood. 2015;16(1):5-17. <https://doi.org/10.1177/1463949114566753>

Информация об авторах:

Зотова Алина Максимовна, студент 5 курса, Московский педагогический государственный университет (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1242-3024>, email: alinochkaangelochek@ya.ru

Сурудина Елена Александровна, канд. пед. наук, доцент, профессор, Московский педагогический государственный университет (119991, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3126-4813>, email: ea.surudina@mpgu.su

Вклад авторов:

Зотова Алина Максимовна: участие в определении цели работы и постановке задач, разработка методов исследования, проведение исследования, сбор данных, анализ и интерпретация результатов.

Сурудина Елена Александровна: формирование идеи, формулировка ключевых целей и задач, координация и планирование исследования.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 30.04.2023.

Одобрена после рецензирования: 11.05.2023

Принята к публикации: 20.05.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Alina M. Zotova, Student, Moscow State Pedagogical University (1/1, st. Malaya Pirogovskaya, Moscow 119991, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0004-1242-3024>, email: alinochkaangelochek@ya.ru

Elena A. Surudina, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Professor, Moscow State Pedagogical University (1/1, st. Malaya Pirogovskaya, Moscow 119991, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3126-4813>, email: ea.surudina@mpgu.su

Contribution of the authors:

Alina M. Zotova: participation in determining the purpose of the work and setting tasks, developing research methods, conducting research, collecting data, analyzing and interpreting the results.

Elena A. Surudina: ideas, formulation or evolution of overarching research goals and aims, management and coordination responsibility for the research activity planning and execution.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 30.04.2023

Approved after reviewing: 11.05.2023

Accepted for publication: 20.05.2023

The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 159.922

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_109

EDN: CABWUH



Научная статья

Ю.В. Иванова

Алтайский государственный педагогический университет

г. Барнаул, Россия

✉ u1111@mail.ru

Границы как показатель суверенности психологического пространства личности

Аннотация. В данной статье рассматривается важность создания личных границ у студентов педагогических вузов. В работе исследуются виды личных границ и смежные с ними явления: психологическая (личностная) суверенность, психологическое пространство, суверенность психологического пространства личности, состояние личностных границ. Данная цель достигается посредством решения следующих задач: изучение основных теоретических подходов к описанию личных границ; выявление типологий, видов и функции суверенного личного пространства и личных границ; анализ основных факторов влияния на нарушение личного пространства у студентов. Особо отмечается, что с учетом разных групп факторов можно выделить главный фактор – межличностные отношения, отражающие взаимосвязь между людьми в группах, а также внутриличностные отношения, которые в первую очередь влияют на самопонимание и отношение к себе. Подчеркивается, что у молодых людей студенческого возраста должна быть заложена система человеко-ориентированных установок, ориентаций и ожиданий, которые развиваются и изменяются. Основным назначением анализа границ суверенного пространства личности выступает проектирование психолого-педагогических условий социализации человека, становление его субъектности и социальной компетентности. В настоящее время данное исследование направлено на изучение «зон ближайшего развития» основных понятий, и в частности - суверенности психологического пространства, его методологического обоснования и подбора диагностик для эмпирического подтверждения.

Ключевые слова: личные границы, типы, суверенное пространство, психологическое пространство, прочность границ

Для цитирования: Иванова Ю.В. Границы как показатель суверенности психологического пространства личности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 109-113. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_109 EDN: CABWUH

Original article

Iu.V. Ivanova

Altai State Pedagogical University

Barnaul, Russia

✉ u1111@mail.ru

Determinants of the selection of project subjects schoolchildren

Abstract. This article discusses the importance of creating personal boundaries for students of pedagogical universities. The paper examines the types of personal boundaries and related phenomena: psychological (personal) sovereignty, psychological space, sovereignty of the psychological space of the individual, the state of personal boundaries. This goal is achieved by solving the following tasks: studying the main theoretical approaches to describing personal boundaries; identification of typologies, types and functions of sovereign personal space and personal boundaries; analysis of the main factors of influence on the violation of personal space among students. It is especially noted that, taking into account different groups of factors, the main factor

© Иванова Ю.В., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

can be distinguished - interpersonal relationships, reflecting the relationship between people in groups, as well as intrapersonal relationships, which primarily affect self-understanding and attitude towards oneself. It is emphasized that young people of student age should have a system of human-oriented attitudes, orientations and expectations that develop and change. The main purpose of the analysis of the boundaries of the sovereign space of the individual is the design of psychological and pedagogical conditions for the socialization of a person, the formation of his subjectivity and social competence. Currently, this study is aimed at studying the «zones of proximal development» of the basic concepts, and in particular, the sovereignty of the psychological space, its methodological justification and the selection of diagnostics for empirical confirmation.

Keywords: personal boundaries, types, sovereign space, psychological space, strength of boundaries

For citation: Ivanova IuV. Borders as an indicator of the sovereignty of the psychological space of the individual. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):109-113. (In Russ.). <https://doi.org/10.54158/27132838> 2023 4 3 109 EDN: CABWUH

Введение

В условиях современного динамичного ритма жизни, достаточно высокого уровня информатизации и коммуникации, масштабных социальных изменений, предъявляются особые требования к автономии и субъектности личности. Сохранение ее психологического пространства и возможностей принимать самостоятельные рациональные решения, детерминирующие эффективные результаты деятельности и взаимоотношений с другими людьми – все это определяет актуальность данного исследования.

Материалы и методы

Автором были использованы теоретические методы (изучение теоретической литературы по проблеме), эмпирические (изучение результатов деятельности, обобщение).

Результаты исследования и их обсуждение

Исследование суверенности личности начинается с попытки определить ее предмет, выяснить, что же именно защищает и оберегает в себе человек и чем он дорожит?

Психологическая (личностная) суверенность (от французского *souverain* – «носитель верховной власти») – это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство.

Наиболее полную проработку и операционализацию понятие «суверенность психологического пространства» получило в рамках субъектно-средового подхода С.К. Нартовой-Бочавер, согласно которому, психологическая (личностная) суверенность – это способность человека контролировать, защищать и развивать свое психологическое пространство на основе опыта успешного автономного поведения. Отметим, что в данном контексте, границы рассматриваются как показатель психологического пространства личности. В своем исследовании ученый выделяет шесть показателей суверенности психологического пространства личности:

- суверенность физического тела;
- суверенность территории;

- суверенность личных вещей;
- суверенность привычек;
- суверенность социальных связей;
- суверенность вкусов (ценностей) [1].

Согласно С.К. Нартовой-Бочавер, психологическое пространство развивается в онтогенезе при появлении новых измерений, переноса своих психологических границ в рамках существующих измерений (области суверенности), наполнения их содержанием, в том числе, формированием новых и изменением существующих установок, в соответствии с опытом и задачами взросления.

Возможность поддерживать личную автономию называется суверенным психологическим пространством; депривированным – называется пространство с нарушенными границами; сверхсуверенность проявляется как явление сверхкомпенсации в ответ на избыточно депривационные воздействия извне, и означает полное пренебрежение потребностями человека.

Суверенность психологического пространства личности также можно рассматривать как состояние личностных границ, которое обеспечивает возможность фильтрации внешних воздействий.

Несмотря на постоянное взаимодействие и энергообмен с внешней средой, человек не сливается с ней полностью, а с помощью сохранения своих границ, сохраняет собственную индивидуальность.

Психологические границы личности, их свойства и функциональность – предмет изучения в современных зарубежных и отечественных исследованиях, но многообразие подходов к пониманию психологических границ личности вызывает сложности в их объективном изучении, так как они сложны и трудноуловимы.

Большинство исследований, затрагивающих проблемы личностной суверенности и границ, рассматривают это явление узко и в различных аспектах:

- в аспекте развития и сохранения телесности как формы субъектности (А.Ш. Тхостов);
- с точки зрения неконформности и незави-

симости убеждений (В.Э. Чудновский);

- в связи с явлениями депривации (М.И. Лисина, К.А. Солоед, М.С. Радионова);
- в связи с явлениями детско-родительского симбиоза (А.Я. Варга);
- в аспекте психологических защит человека (Р.М. Грановская, И.М. Никольская).

Понятие субъектности конкретизируется и раскрывается в многочисленных субъектных проявлениях личности. Так, К.А. Абульханова-Славская отмечает, что понятие «суверенность» во многом пересекается с категорией «субъектность» [2].

Согласно С.К. Нартовой-Бочавер, психологическое пространство развивается в онтогенезе при появлении новых измерений, переноса своих психологических границ в рамках существующих измерений (области суверенности), наполнения их содержанием, в том числе, формированием новых и изменением существующих установок, в соответствии с опытом и задачами взросления.

К. Хорни рассматривает психологические границы личности как внутренние рамки, которые человек сам определяет для себя. Гибкость этих рамок позволяет выстраивать отношения с другими людьми и адаптироваться к внешним ограничениям [3].

В понимании Д. Винникотта, формирование границ Я происходит в раннем детстве и напрямую связано с качеством материнства. При «хорошем материнстве» формируются целостные психологические границы между Я и внешним миром [3].

С точки зрения С. Кливленда, психологические границы – совокупность представлений субъекта о своей телесной ограниченности и местонахождении в пространстве внешнего мира. Исследуя образ тела, автор полагает, что люди по-разному воспринимают свои границы, что неосознанно проявляется в дистанции с окружающей средой [3].

По Е.О. Шамшиковой границы Я – как функции личности, направлены на разграничения «своего собственного» (что принадлежит «Я» и может контролироваться), от «иного» (что не принадлежит «Я») [4].

Прочность границ психологического пространства личности – важное свойство, дающее человеку переживание суверенности собственного «Я», чувство уверенности, безопасности, доверия к миру, при попадании в которую, другие могут встретить защитную агрессивность. Границы представляют собой подвижные, динамические образования – их можно провести, стереть, разрушить, передвинуть, открыть. Психологическая граница формируется, благодаря осознанию собственного внутреннего психологического пространства, что дает право на самоопределение, самостоятельность и ответственность за себя.

С.К. Нартовой-Бочавер определяет прочность границ психологического пространства личности как наиболее важное свойство, дающее человеку переживание суверенности собственного «Я», чувство уверенности, безопасности, доверия к миру. Психологические границы в рамках концепции психологического пространства являются широким понятием. Каждый человек имеет определённую территорию, считаемую им «личной». Расстояние при общении зависит от многих факторов (происхождение, культура, личные предпочтения). Люди могут испытывать неловкость и дискомфорт при слишком малом или большом расстоянии. С.К. Нартова-Бочавер подчеркивает, что границы обеспечивают возможность отбора внешних влияний, защиту от разрушительных воздействий.

Границы личности – это границы, отделяющие человека, его внутренний мир от мира внешнего. Они могут быть физическими, психологическими, ролевыми (включающими поло-ролевые), социальными (горизонтальными и вертикальными) интимно-личностными границами. Вторжение в любые из них без согласия или разрешения воспринимается личностью как проникновение в её внутренний мир, насилие.

Важна прочность границ, дающая человеку переживание уверенности, суверенности «Я», безопасности и доверия к миру.

Для личности с жесткими границами характерны жесткие правила, которые человек применяет, не принимая во внимание контекст, права и потребности других, отстраненность. Слишком мягкие границы характеризуют людей не умеющих отказывать, а также слишком вовлеченных в дела других, допускающих неуважение или оскорбления по отношению к себе. Многие люди имеют смешанный тип границ, например, на работе могут иметь жесткие границы, а в близких отношениях мягкие и наоборот.

Здоровые границы позволяют человеку знать и уважать свои желания и потребности, не бояться критики и отказов, чувствовать себя уверенно. По мнению Е.А. Мартыненко [5] целостность границ определяют и отражают состояние психологического здоровья индивида.

Все границы формируются последовательно, от рождения и до совершеннолетия.

Одними из внутренних ресурсов, обеспечивающих безопасность ребенка в небезопасном мире являются осознание своих личных границы и умение их защищать.

На формирование границ личности могут оказывать влияние множество факторов, в том числе, установки и убеждения, полученные человеком от значимых для него взрослых (родителей, педагогов и т.п.); межличностные отношения; новые пространства жизнедеятельности субъекта; наличие

суверенной территории [6].

Первичный анализ личностных особенностей студентов педагогического вуза показал, что будущих педагогов можно охарактеризовать как людей, обладающих суверенными личностными границами. В наибольшей степени им свойственна аргументированная точка зрения, самостоятельность мышления, обширные дружеские связи. Но вместе с этим будущие педагоги нередко испытывают навязывание социальным сообществом не одобряемых им установок и правил поведения.

Для оценки влияния суверенности личностных границ на формирование ценностно-смысловой сферы студентов, а также для оценки взаимосвязи иррациональных установок и суверенности психологического пространства личности планируется провести исследование, в котором примут участие студенты Алтайского государственного педагогического университета.

В качестве методов сбора данных будут использованы:

– опросник С.К. Нартовой-Бочавер «Суверенность психологического пространства личности»;

– тест смысложизненных ориентаций Д.А. Леонтьева;

– индивидуально-типологический опросник Л.Н. Собчик;

– тест Альберта Эллиса «Методика диагностики иррациональных установок».

В перспективе, по итогам диагностики планируется разработка тренинга для студентов, направленного на коррекцию психологических границ личности и иррациональных установок.

Заключение

Студенты, избравшие педагогическую профессию также как и другие молодые люди переживают период формирования собственного внутреннего психологического пространства, его суверенности. Границы личности защищают психику от разрушающих внешних воздействий, способствуют энергообмену с внешним миром, самовыражению. Суверенность границ студентов педагогического вуза позволяет им в полной мере реализовать возможности и потенциалы. Таким образом, результаты будущих исследований в данном направлении могут быть положены в основу серии профессионально-ориентированных мероприятий для студентов педагогических вузов, поддерживающих их личностное и профессиональное становление.

Список литературы

1. Нартова-Бочавер С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии. СПб.: Питер, 2008. 400 с.
2. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. М.: Мысль. 2011. 301 с.
3. Винникотт Д. Игра и реальность. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2017. 208 с.
4. Марцинковская Т.Д. Психологические границы: история и современное состояние // Мир психологии. 2008. № 3. С. 55-61. EDN: JUZYWT
5. Мартыненко Е.А. Психологическая суверенность личности как состояние границ субъекта // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2019. Т. 8. № 3 (28). С. 349-352. <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0090> EDN: EBDOOG
6. Бисингалиева Ж.А. Исследование взаимосвязи психологических границ и суверенности психологического пространства // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 3. С. 1-6. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN319.pdf> EDN: FSAIKQ (дата обращения: 11.04.2022).

References

1. Nartova-Bochaver SK. Chelovek suverennyi: psikhologicheskoe issledovanie sub»ekta v ego bytii = Sovereign Man: A Psychological Study of the Subject in His Being. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2008. 40 p. (In Russ.).
2. Abul'khanova-Slavskaya KA. Strategiya zhizni = Life strategy. Moscow: Mysl Publ.; 2011. 301 p. (In Russ.).
3. Vinnikott D. Igra i real'nost = Game and reality. Moscow: Institut obshchegumanitarnykh issledovaniy Publ.; 2017. 208 p. (In Russ.).
4. Martsinkovskaya TD. Psikhologicheskie granitsy: istoriya i sovremennoe sostoyanie = Psychological boundaries: history and current state. Mir psikhologii. 2008;(3):55-61. (In Russ.). EDN: JUZYWT
5. Martynenko EA. Psychological sovereignty of the individual as a condition of the person's boundaries. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya*. 2019;8(3):349-352. (In Russ.). <https://doi.org/10.26140/anip-2019-0803-0090> EDN: EBDOOG
6. Bisingaliev ZhA. Research of interrelation of psychological borders and sovereignty of psychological space. *World of Science. Pedagogy and psychology*. 2019;7(3):1-6. (In Russ.). <https://mir-nauki.com/PDF/57PSMN319.pdf> EDN: FSAIKQ

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Парфенова Г.Л., канд. псих. наук, доцент
Алтайский государственный педагогический университет
г. Барнаул, Россия
SPIN-код: 5858-0816, AuthorID: 776876*

Информация об авторе:

Иванова Юлия Владимировна, магистрант, Алтайский государственный педагогический университет (656031, г. Барнаул, ул. Молодежная, д. 55, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8409-5725>, email: ulllll@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 10.03.2023

Одобрена после рецензирования: 15.05.2023

Принята к публикации: 20.05.2023

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Parfenova G.L., Cand. of Sciences in of Psychology, Ass. prof.
Altai State Pedagogical University
Barnaul, Russia*

Information about the authors:

Iuliia V. Ivanova, Master student, Altai State Pedagogical University (55 Molodezhnaya St., Barnaul 656031, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0005-8409-5725>, email: ulllll@mail.ru

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 10.03.2023

Approved after reviewing: 15.05.2023

Accepted for publication: 20.05.2023

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 37.01

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_114

EDN: JULYNE



Научная статья

К. Д. Костарева

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Пермский колледж предпринимательства и сервиса

г. Пермь, Россия

✉ kostareva8419@mail.ru

Особенности взаимосвязи акцентуаций характера и показателей успеваемости и посещаемости старшеклассников

Аннотация. В статье рассматривается проблема формирования акцентуаций характера у старшеклассников и их влияние на процессы обучения и воспитания. Авторы утверждают, что у некоторых школьников акцентуации характера могут иметь негативное влияние, а у некоторых - положительное влияние на школьную успеваемость. Взаимосвязь между акцентуациями характера и показателями школьной успеваемости может быть различной в зависимости от типа акцентуации и конкретных особенностей ученика. Отмечается, что негативные проявления акцентуаций характера могут оказывать отрицательное влияние на школьную успеваемость, а положительные проявления могут способствовать ее улучшению. В качестве предположения высказывается мысль, что хотя бы одна акцентуация характера может оказать специфическое влияние на возможности подростка обучаться и посещать занятия. Гипотеза исследования заключается в предположении, что существуют особенности взаимосвязи акцентуации характера и показателей успеваемости и посещаемости у обучающихся ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса». В исследовании были использованы методы: «Методика изучения акцентуаций личности К. Леонгарда», а также метод анализа документов. В результате исследования были установлены особенности взаимосвязи акцентуаций характера и показателей успешности при обучении и воспитании старшеклассников.

Ключевые слова: акцентуация характера, школьная неуспеваемость, самоконтроль, неустойчивость эмоциональной сферы

Для цитирования: Костарева К.Д. Особенности взаимосвязи акцентуаций характера и показателей успеваемости и посещаемости старшеклассников // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 114-118. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_114 EDN: JULYNE

Original article

K.D. Kostareva

Perm State Humanitarian and Pedagogical University

Perm College of Entrepreneurship and Service

Perm, Russia

✉ kostareva8419@mail.ru

Features of the relationship between accentuations of character and indicators of academic performance and attendance of high school students

Abstract. The article deals with the problem of the formation of character accentuations in high school students and their influence on the processes of education and upbringing. The authors argue that for some

© Костарева К. Д., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

schoolchildren, character accentuations can have a negative impact, and for some, a positive impact on school performance. The relationship between character accentuations and indicators of school performance may be different depending on the type of accentuation and the specific characteristics of the student. It is noted that negative manifestations of character accentuations can have a negative impact on school performance, and positive manifestations can contribute to its improvement. As an assumption, it is suggested that at least one accentuation of character can have a specific impact on the ability of a teenager to study and attend classes. The hypothesis of the study lies in the assumption that there are features of the relationship between the accentuation of the nature and indicators of academic performance and attendance among students of the Perm College of Entrepreneurship and Service. The following methods were used in the study: «Methodology for studying personality accentuations of K. Leonhard», as well as the method of document analysis. As a result of the study, the features of the relationship between character accentuations and success rates in the education and upbringing of high school students were established. **Keywords:** virtual text, electronic text, paper text, teaching aids, informatization.

Keywords: character accentuation, school failure, self-control, emotional instability

For citation: Kostareva KD. Features of the relationship between accentuations of character and indicators of academic performance and attendance of high school students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):114-118. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_114 EDN: JULYNE

Введение

Подростковый возраст является одним из самых непростых и неоднозначных из всех возрастных периодов. В связи с этим, он становится предметом исследования таких наук как педагогика и психология. Старшеклассник находится на специфической стадии развития становления ключевых черт и качеств. Данная стадия находится на границе детства и взрослого возраста. Личность старшеклассника в это время еще недостаточно сформирована, для того, чтобы иметь устойчивую рефлексивную позицию и осознанное отношение к учебе. Но вместе с тем развита способность осознанно вступать во взаимоотношения с окружающими людьми и обуславливать свои поступки и действия нормами и правилами, имеющимися в обществе. Собственно, в подростковом возрасте, а именно у обучающихся старшего звена происходит формирование акцентуаций черт характера.

Проблему акцентуаций характера изучали К. Леонгард, А.Е. Личко, Е.Н. Каменская, Л.Д. Столяренко, К.К. Платонов, однако проблема влияния акцентуации на формирование личности остается изученной не до конца до сих пор. В связи с этим, актуальность работы заключается в том, что акцентуации характера – это что-то среднее между психопатией и нормой. Акцентуации могут способствовать появлению отклоняющегося поведения подростков, увеличению уровня тревожности, невротичности, эмоциональной неуравновешенности, которые могут влиять на процессы обучение и посещаемости занятий студентами.

В связи с этим можно выделить проблему влияния акцентуаций характера на показатели успешности в процессе обучения старшеклассников.

Целью работы стало изучение особенности взаимосвязи акцентуаций характера и показате-

лей успеваемости и посещаемости, обучающихся ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

Для достижения поставленной выше цели, мы определили следующие задачи:

- провести теоретический анализ по проблеме акцентуаций характера в современной психологической литературе;
- определить диагностический инструментарий для проведения исследования;
- провести исследование особенностей акцентуации характера и показателей успеваемости и посещаемости студентов ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса»;
- разработать рекомендации по корректировке акцентуаций характера старшеклассников.

Объектом исследования являются акцентуации характера старшеклассников.

Предметом исследования являются особенности взаимосвязи акцентуации характера и показателей успеваемости и посещаемости у обучающихся ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

Гипотеза исследования заключается в предположении, что существуют особенности взаимосвязи акцентуации характера и показателей успеваемости и посещаемости у обучающихся ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса».

Материалы и методы

В исследовании были использованы следующие методы: Опросник Шмишека – личностный опросник, предназначенный для диагностики типа акцентуации личности, опубликованный Г. Шмишеком в 1970 г, который является модификацией «Методики изучения акцентуаций личности К. Ле-

онгарда», а также был использован метод анализа документов. Метод анализа документов – метод сбора информации в процессе реализации исследований, базирующийся на применении данных, которые могут быть зафиксированы в письменной или печатной форме. В исследовании были проанализированы табели посещаемости и успеваемости старшеклассников, которые ранее прошли психологическую диагностику.

Исследование проводилось с января по март 2023 года на базе ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса». Всего выборку составило 124 обучающихся на факультете «Дизайна и сервиса».

Полученные в ходе данные были подвергнуты математическому анализу при помощи программы «STATISTICA 12». Для изучения особенностей взаимосвязи акцентуаций характера и показателей успеваемости и посещаемости был применен коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты исследования и их обсуждение

Теоретико-методологической базой исследования является подход изучения акцентуаций личности К. Леонгарда, С. Шмишека, Е.Н. Личко.

К. Леонгард писал: «... человек без намека на акцентуацию не склонен развиваться как в отрицательном, так, видимо, и в социально-позитивном направлении». Таким образом, на данный момент, понятие акцентуации не является определяющим патологические феномены. Акцентуации – это крайне выраженные черты характера и темперамента [1].

Наибольшую известность получил термин Карла Леонгарда «акцентуированная личность». Однако, правильнее говорить об «акцентуациях характера». Личность – термин, который гораздо более сложно определить, чем характер. Личность может включать в себя интеллект, способности, наклонности, направленность, мировоззрение и так далее. В интерпретациях К. Леонгарда речь идет именно о типах характера.

Акцентуации могут переходить друг в друга под влиянием различных факторов, среди которых важную роль играют особенности воспитания, социального окружения, профессиональной деятельности, физического здоровья и так далее [2].

В 1964 году немецкий ученый и психиатр Карл Леонгард, занимавшийся исследованием методов диагностики личности, опубликовал научную работу «Нормальные и патологические личности». В работе была предложена концепция «акцентуированных личностей», в соответствии с которой можно выявить основные особенности личности, составляющие её стержень, определяющие развитие, процессы адаптации, психическое здоровье [3].

К. Леонгардом выделены десять типов акцен-

туированных личностей, которые можно разделить на две группы:

1. акцентуации характера, в эту группу входят:

1.1. демонстративный тип – такие люди отличаются демонстративностью поведения, эмоциональной активностью, артистизмом; 1.2. педантичный тип – в поведении таких людей можно отметить точность и аккуратность, особенно в соблюдении формальных правил или деталей; 1.3. застревающий тип (аффективно-застойный) – эта акцентуация личности характеризуется тем, что у таких лиц сравнительно надолго задерживаются аффекты; 1.4. возбудимый тип – человек с таким типом акцентуации отличается повышенной импульсивностью, плохо контролирует свои влечения и желания.

2. Вторая группа – это акцентуации темперамента сюда входят

2.1. гипертимический тип – личности с этим типом акцентуации всегда бодры, энергичны, жизнерадостны, у них высокая работоспособность; 2.2. дистимический тип – лица данного типа личности и, у которых часто бывает подавленное настроение; 2.3. тревожно-боязливый тип – такие люди отличаются склонностью к беспокойству и тревоге по различным ситуациям; 2.4. циклотимический – данный тип акцентуации характеризуется сменой фаз настроения и поведения; 2.5. аффективно-экзальтированный – этот тип акцентуации свойственен необычайно широкий диапазон эмоциональных состояний, причем часто их реакция на некий внешний раздражитель куда сильнее, чем у других типов; 2.6. эмотивный – это тип лиц, которым свойственны глубокие чувства и излишняя эмоциональность [4].

Подавляющее большинство старшеклассников справляются с различными жизненными трудностями, однако есть часть обучающихся, с определенными типами акцентуаций, которые могут испытывать сложности и не могут адаптироваться к ситуации. В таком случае молодой человек может выбрать более простой вариант, необходимый для защиты собственной психики, а именно, прекратить контактировать с новой окружающей обстановкой или пытаться влиться в нее. Иными словами, такой старшеклассник может прекратить посещать занятия, и в результате начнет испытывать проблемы с успеваемостью и получением знаний и практического опыта в освоении новой профессии или специальности. Однако, возможен и обратный эффект, при котором личность пустит все свои силы на попытки приспособиться и привыкнуть к новым условиям, пожертвовав ради этой успеваемости, а при некоторых условиях и посещаемостью. В связи с выше изложенным, можно говорить о том, что изучение акцентуаций характера во взаимосвязи с успеваемостью и посещаемостью будет необходимо, для того, чтобы

понимать механизмы построения моделей поведения старшеклассников.

Итак, были получены следующие результаты – значимая положительная связь между педантичной акцентуацией и успеваемостью (0,43) данные достоверны на уровне значимости $p < 0,0500$, однако между этой же акцентуацией и посещаемостью была зафиксирована обратная отрицательная связь, что говорит о том, что старшеклассник, который стремится к педантизму во всем предпочитает иметь хорошие оценки, но при этом может пропускать занятия.

Также значимая обратная корреляция была установлена между показателем возбудимости и посещаемости, т.е. старшеклассник для которого характерно ярко реагировать на ситуации в учебной деятельности посещает лучше, чем тот, кто склонен к педантизму. Низкая посещаемость старшеклассников с педантичной акцентуацией может быть интерпретирована, через стремление этого типа расставлять приоритеты в жизни, так как многие молодые люди на сегодняшний день заняты формированием и развитием собственной карьеры.

Однако, в исследовании был выявлен высокий показатель по циклотимности у обучающихся, что приводит к выводу о том, что эмоциональная нестабильность приводит к положительному результату по успеваемости.

Исходя из анализа результатов описательной статистики можно отметить, что в колледже чаще всего обучаются лица, обладающие демонстративной, застревающей, экзальтированной, эмотивной и циклоидной акцентуациями. Это означает, что психологический портрет старшеклассника можно описать, как личность, желающую привлечь внимание к себе, возможно, именно в этом отражается несоблюдение дресс-кода колледжа, а также систематические опоздания на занятия, что может подтверждать наличие демонстрационного поведения. Однако, обучающиеся колледжа обладают повышенной работоспособностью и оптимистичностью, поэтому всегда готовы что-либо

делать, для того чтобы иметь интересный досуг и активную студенческую жизнь. Стоит отметить, что наличие циклоидной акцентуации говорит, о том, что стремление что-либо делать, а именно ходить на занятия и учиться носит не долговременный характер. Также обучающийся ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса» зависим от своих личных переживаний, о чем свидетельствует наличие эмотивной и экзальтированной акцентуаций характера.

Заключение

В процессе анализа результатов были сформулированы рекомендации для педагогов колледжа, с целью эффективного взаимодействия с обучающимися, которые обладают разными акцентуациями. Для акцентуированных старшеклассников необходимо со стороны педагога постоянно осуществлять контроль и руководство учебной деятельностью, а также должно быть понимание, того, что помощь в организации познавательной деятельности необходимо осуществлять при помощи родительской поддержки и контроля. Также необходимо проводить тренинги обучения техникам сдержанного поведения. Педагогу следует создавать условия для старшеклассников по получению высокой оценки путем поэтапного выполнения заданий с увеличением степени сложности. Отметим, что при выставлении оценок необходимо доброжелательное аргументирование результатов старшеклассников, т.е. обязательным является наличие обратной связи со стороны педагога [5].

Таким образом, проведенное исследование показало, что можно говорить о наличии особенностей взаимосвязи акцентуаций характера и показателей успеваемости и посещаемости обучающихся в ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса». Подтвержденная гипотеза говорит о необходимости разработки программы по коррекции акцентуаций характера старшеклассников ГБПОУ «Пермского колледжа предпринимательства и сервиса» и перспективах дальнейшего изучения данной тематики.

Список литературы

1. Леонгард К. Акцентуированные личности. М.: Эксмо-Пресс, 2002. 358 с.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Знание, 1975. 304 с.
3. Столяренко Л.Д. Основы психологии. М. Проспект, 2012. 458 с.
4. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Питер, 2020. 304 с.
5. Плеханова В.В. Взаимосвязь акцентуаций и межличностных отношений у студентов // Вестник магистратуры. 2022. № 3-2 (126). С. 73-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aktsentuatsiy-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-studentov> EDN: VSTKKG (дата обращения: 11.04.2023).

References

1. Leongard K. *Aktsentuirovannye lichnosti = Aktsentuirovannye lichnosti*. Moscow: Eksmo-Press Publ.; 2002. 358 p. (In Russ.).
2. Leontiev AN. *Deyatel'nost'. Soznanie. Lichnost' = Activity. Consciousness. Personality*. Moscow: Znanie Publ.; 1975. 304 p. (In Russ.).
3. Stolyarenko LD. *Osnovy psikhologii = Fundamentals of psychology*. Moscow: Prospekt Publ.; 2012. 458 p. (In Russ.).
4. Lichko AE. *Psikhopatii i aktsentuatsii kharaktera u podrostkov = Psychopathy and character accentuation in adolescents*. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2020. 304 p. (In Russ.).
5. Plekhanova VV. Vzaimosvyaz' aktsentuatsii i mezhlichnostnykh otnoshenii u studentov = Interrelation of accentuations and interpersonal relations among students. *Vestnik magistratury*. 2022;(3-2):73-79. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimosvyaz-aktsentuatsiy-i-mezhlichnostnyh-otnosheniy-u-studentov> EDN: VSTKKG

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Скрипкина Т.П., д.п.н., профессор
Российский государственный гуманитарный университет,
Институт психологии им. Л.С. Выготского
г. Москва, Россия
SPIN-код: 2566-4808, AuthorID: 618661*

Информация об авторе:

Костарева Кристина Дмитриевна, аспирант кафедры «Педагогика и психологии» ФГБОУ ВО «Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет», преподаватель ГБПОУ «Пермский колледж предпринимательства и сервиса» (614990, г. Пермь, ул. Сибирская, д. 24, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, SPIN-код: 4555-7583, AuthorID: 1193625 email: kostareva8419@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.04.2023

Одобрена после рецензирования: 20.04.2023

Принята к публикации: 20.05.2023

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Skrupkina T.P., Doctor of Sciences in Psychology, Professor,
Russian State University for the Humanities,
Moscow, Russia
SPIN-код: 2566-4808, AuthorID: 618661*

Information about the author:

Christina D. Kostareva, Postgraduate student, Perm State Humanitarian Pedagogical University (24 Sibirskaja St., Perm 614990, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0001-8451-3019>, SPIN-код: 4555-7583, AuthorID: 1193625 email: kostareva8419@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 02.04.2023

Approved after reviewing: 20.04.2023

Accepted for publication: 20.05.2023

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 372.21

https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_119

EDN: QONHBM



Научная статья

О.И. Михалева¹  , **Т.В. Колмогорова**² ¹Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского-II, г. Якутск, Россия²Институт стратегии развития образования Российской академии образования, г. Москва, Россия teleke@mail.ru


Мониторинг качества дошкольного образования: опыт работы в регионе

Аннотация. Оценка качества дошкольного образования является важным инструментом для повышения эффективности образовательного процесса и улучшения условий обучения дошкольников. В статье приводятся причины, по которым оценка качества дошкольного образования является важной. Одной из них выступает возможность оценить эффективность образовательного процесса, выявить его сильные и слабые стороны, а также определить области, требующие дополнительного развития. Рассматриваются основные объекты мониторинга качества дошкольного образования. Особый акцент в статье делается на Региональной концепции мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия). Основная цель Региональной концепции - обеспечение высокого качества образования в дошкольных учреждениях на территории региона. Региональная концепция мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования включает в себя методы и инструменты мониторинга, которые могут быть использованы для оценки качества дошкольного образования и управления им, такие как анкетирование, опросы, интервьюирование, наблюдение, анализ документов. В 2022 году в мониторинге по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) приняли участие 701 дошкольное образовательное учреждение. В статье описаны выявленные благополучные и проблемные зоны образовательной среды, приведены выводы по результатам исследования.

Ключевые слова: дошкольное образование, мониторинг качества дошкольного образования, качество дошкольного образования, показатели оценки качества дошкольного образования

Для цитирования: Михалева О.С., Колмогорова Т.В. Мониторинг качества дошкольного образования: опыт работы в регионе // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 119-124. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_119 EDN: QONHBM

Original article

О.И. Mikhaleva¹  **T.V. Kolmogorova**² ¹Institute for the Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy-II, Yakutsk, Russia²Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia teleke@mail.ru

Monitoring the quality of preschool education: experience in the region

Abstract. Assessment of the quality of preschool education is an important tool for improving the efficiency of the educational process and improving the learning environment for preschoolers. The article gives reasons why the assessment of the quality of preschool education is important. One of them is the opportunity to evaluate the effectiveness of the educational process, identify its strengths and weaknesses, and identify areas that require additional development. The main objects of monitoring the quality of preschool education

© Михалева О.С., Колмогорова Т.В., 2023

Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

are considered. Particular emphasis in the article is placed on the Regional monitoring concept for assessing the mechanisms for managing the quality of preschool education in the Republic of Sakha (Yakutia). The main goal of the Regional Concept is to ensure the high quality of education in preschool institutions in the region. The regional monitoring concept for evaluating the quality management mechanisms of preschool education includes monitoring methods and tools that can be used to assess the quality of preschool education and manage it, such as questionnaires, surveys, interviews, observation, document analysis. In 2022, 701 preschool educational institutions took part in the monitoring to assess the quality management mechanisms of preschool education in the Republic of Sakha (Yakutia). The article describes the identified prosperous and problematic areas of the educational environment, and draws conclusions based on the results of the study.

Keywords: preschool education, monitoring the quality of preschool education, quality of preschool education, indicators for assessing the quality of preschool education

For citation: Mikhaleva OI, Kolmogorova TV. Monitoring the quality of preschool education: experience in the region. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):119-124. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_119 EDN: QONHBM

Введение

Качество дошкольного образования является многомерным понятием, а его совершенствование – приоритетной задачей государственной образовательной политики Российской Федерации.

На данный момент в педагогической теории раскрыто понятие «качество образования» (С.Е. Шишов, В.А. Кальней, О.А. Шиян), изучены функции управления качеством (Т.И. Шамова, М.М. Поташник, П.И. Третьяков), рассмотрены и проанализированы условия и факторы повышения качества образования (А.М. Моисеев, А.И. Севрук), разработаны методы, формы, технологии управления качеством образования (А.Н. Майоров, К.Ю. Белая, Н.В. Микляева).

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г., оценка качества образования должна складываться из соответствия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) и соответствия потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность¹.

Материалы и методы

Анализ научной и методической литературы по проблеме, анализ социокультурного контекста и образовательной практики, эксперимент, обобщение.

Результаты исследования и их обсуждение

Качество дошкольного образования – интегрированный показатель, включающий совокупность характеристик различных сторон и аспектов деятельности дошкольной образовательной организации. В частности, объектами мониторинга могут быть:

1. Программы дошкольного образования. Оценка качества программ дошкольного образо-

вания позволяет выявить их соответствие современным требованиям и стандартам, а также определить эффективность их реализации.

2. Условия обучения. Мониторинг качества условий обучения в дошкольных учреждениях позволяет оценить качество питания, гигиенические условия, наличие необходимого оборудования и материалов для обучения, а также состояние зданий и территорий учреждений.
3. Квалификация педагогов. Оценка качества квалификации педагогов в дошкольных учреждениях позволяет выявить их профессиональные навыки, знания и опыт работы, а также определить необходимость дополнительного обучения и повышения квалификации.
4. Результаты обучения. Мониторинг качества результатов обучения в дошкольных учреждениях позволяет оценить уровень достижений детей, выявить сильные и слабые стороны образовательного процесса, а также определить необходимые корректировки в работе педагогов.
5. Механизмы управления качеством образования. Оценка механизмов управления качеством образования в дошкольных учреждениях позволяет выявить эффективность системы управления, определить проблемы и недостатки в работе, а также разработать рекомендации по улучшению качества образования.

Объекты мониторинга качества дошкольного образования могут быть различными в зависимости от целей и задач мониторинга, а также от уровня анализа и исследования. Однако, в целом, они отражают основные аспекты образовательного процесса в дошкольных учреждениях.

Актуальность обращения к проблеме управ-

¹ Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ // СПС КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 10.04.2023).

ления качеством дошкольного образования связана с общими ориентирами процесса совершенствования системы дошкольного образования на федеральном, региональном, муниципальном, институциональном уровнях и находит отражение в ряде документов, регламентирующих и концептуально обосновывающих деятельность образовательных учреждений. Совершенствование качества дошкольного образования было бы беспочвенным без его целенаправленного управления, рассматриваемого как процесс установления всеми субъектами образования приоритетов качества: условий, процесса и результата².

Региональная концепция мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) разработана в 2021 году и внедряется для достижения следующих целей: развитие региональной системы мониторинга качества дошкольного образования для конкретизации принятых решений в сфере образовательной политики на региональном и муниципальном уровнях управления системой образования РС (Я); создание единого подхода для обеспечения и постоянного совершенствования качества дошкольного образования в регионе:

- по повышению качества управления в ДОО;
- по повышению качества образовательных программ ДО;
- по повышению качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- по взаимодействию с семьей как заказчиков и субъектов ОП;
- по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу за детьми [1].

На сегодняшний день, мониторинг качества дошкольного образования является не только процедурой оценки, но и средством повышения качества образования в дошкольной организации, муниципалитете и регионе в целом [2].

Объектами мониторинга качества дошкольного образования, согласно Концепции, выступают:

- 1) организации, осуществляющие образовательную деятельность в сфере дошкольного образования (ДОО);
- 2) муниципальные органы управления образованием;
- 3) региональные органы управления дошколь-

ным образованием;

4) организации, входящие в круг сетевого взаимодействия с ДОО. Концепция определена реализация мониторинга согласно следующим этапам:

1. Определяются региональные показатели к критериям – количественные или качественные оценки состояния системы дошкольного образования.

2. Определяются методы и формы сбора информации – источники получения информации.

3. Проводится мониторинг по установленным показателям для получения данных о состоянии качества дошкольного образования в регионе, который включает в себя сбор информации, обработку, систематизацию и хранение полученной информации.

4. По результатам мониторинга осуществляется анализ полученной информации, который позволяет выявить и охарактеризовать особенности той или иной системы управления качеством образования.

5. На основе результатов проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации.

6. На основе результатов анализа данных, полученных в ходе проведения мониторинга, принимаются меры и управленческие решения, то есть осуществляются конкретные действия (Дорожная карта региона по повышению качества ДО), направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей.

7. По итогам принятия мер и управленческих решений проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого формируются новые цели³.

В 2022 году в мониторинге по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) приняли участие 701 дошкольное образовательное учреждение (из них, 195 начальные школы – детские сады и дошкольные группы при СОШ) образовательные организации, реализующие Основную образовательную программу (далее-ООП) дошкольного образования (далее – ДОО) из 36 муниципальных районов (далее-МР) РС (Я).

Оценка качества дошкольного образования была проведена по показателям, включенным в региональную программу мониторинга качества дошкольного образования.

В рамках региональной системы мониторинга качества дошкольного образования рассматривается трек: мониторинг качества образовательной

² Концепция мониторинга дошкольного образования Российской Федерации / И.Е. Федосова. М.: Национальное образование, 2021.

³ Региональная концепция мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) [Электронный ресурс]: приказ М-ва образования и науки РС (Я) от 30.06.2021 года № 01-03/1090 // liroipk-sakha URL: <http://upload.portal.edu-region.ru/> (дата обращения: 10.04.2023).

среды в ДОО, компонентами которого являются:

- показатели качества разработки и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных;
- показатели качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- показатели качества образовательных условий в ДОО (кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий);
- показатели качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- показатели обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

Результаты регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) на 2022 год показали следующее:

1. Показатели по обеспечению здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу показывают недостаточно высокий уровень. Они связаны с тем, что в регионе, особенно отдаленных и арктических его районов имеются детские

сады не соответствующие современным требованиям безопасности, санитарно-гигиеническим требованиям ввиду зданий постройки 50-60 г.г. Здесь определенную роль играют территориальная удаленность и климато-географических особенности региона, не позволяющие внедрить некоторые требования.

2. Показатели оценки кадровых условий в ДОО (уровень образования педагогических работников, квалификация, стабильность и динамичность коллектива педагогических работников, кадровый потенциал), выявили результат ниже среднего. Это связано с тем, что:

- в регионе преобладающее количества педагогов в ДОО, 51% , имеют среднее специальное образование, высшее образование имеют 49% педагогов;
- по сравнению с 2021 годом снизилось количество педагогов ДОО узкоспециализированной направленности – инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования.

Тенденция присоединения к школам детских садов в селах региона с небольшим количеством детей (реорганизация в филиал) привела к сокращению отдельных специалистов.

На рисунке 1 можно увидеть наиболее наиболее низкие, и наиболее высокие результаты показателей проведенного в регионе мониторинга.

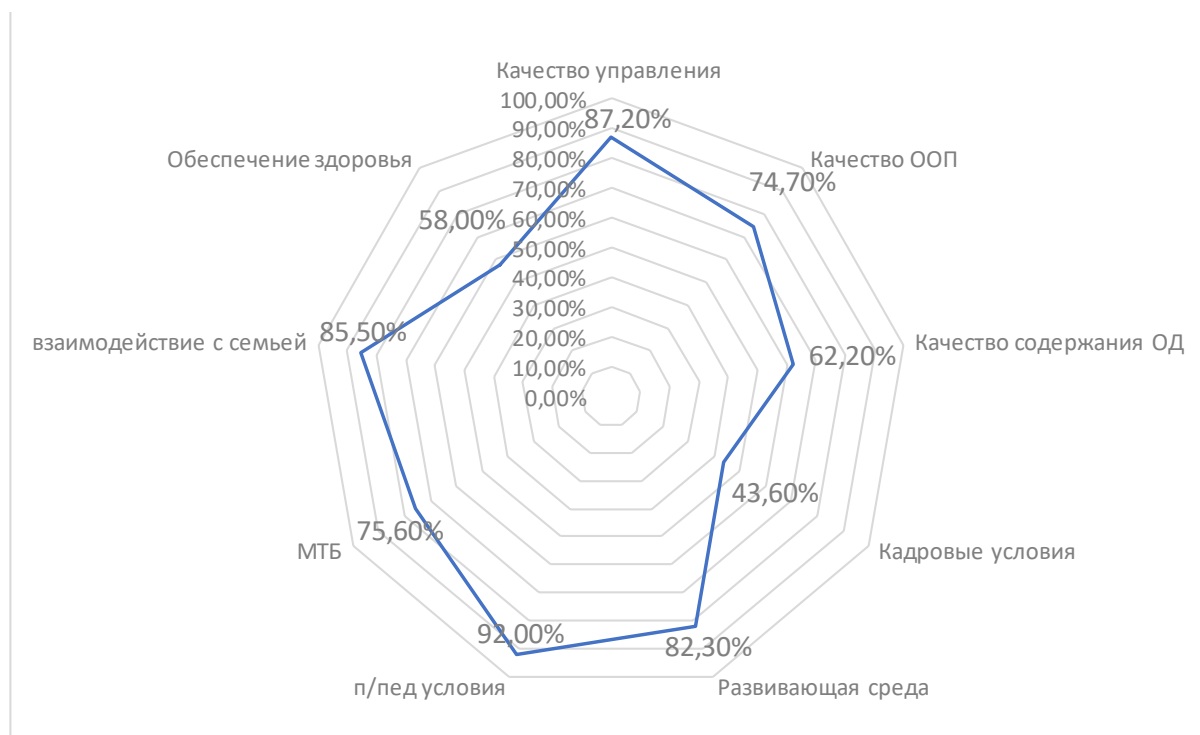


Рис. 1. Результаты регионального мониторинга по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в Республике Саха (Якутия) на 2022 год

Fig.1. Results of regional monitoring on the assessment of quality management mechanisms for preschool education in the Republic of Sakha (Yakutia) for 2022

Показатели качества образования связаны друг с другом, снижение одного показателя, косвенно может служить основанием для снижения другого. Так, снижение показателя оценки кадровых условий, повлияло на снижение показателя «Качество содержания образовательной деятельности».

Исходя из аналитики регионального мониторинга качества дошкольного образования были даны и направлены адресные рекомендации муниципальным управлениям образования и отдельным ДОО. Также большое внимание необходимо уделить повышению квалификации и профессиональных компетенций педагогических работников ДОО. Встал вопрос необходимости разработки но-

вой программы курсов повышения квалификации по теме ВСОКО в ДОО (внутренней системы оценки качества образования) для руководителей, а также организовать корпоративное обучение для коллективов ДОО.

Заключение

Мониторинг по оценке механизмов управления качеством дошкольного образования в регионе – важнейший инструмент, который позволяет судить о состоянии дошкольного образования на текущий момент, служит основой для определения обоснованных путей устранения недостатков и принятия управленческих решений, а также дает возможность прогнозирования развития образования.

Список литературы

1. Шиян О.А. Новые представления о качестве дошкольного образования и механизмы его поддержки: международный контекст // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. № 5 С. 68-78. EDN QCBDMZ
2. Шишов С.Е., Кальней В.А., Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образовательного процесса в школе. М.: ИНФРА-М, 2013. 205 с.

References

1. Shiyani OA. Novye predstavleniya o kachestve doshkol'nogo obrazovaniya i mekhanizmy ego podderzhki: mezhdunarodnyi kontekst = New ideas about the quality of preschool education and mechanisms for its support: an international context. *Preschool education today. Theory and practice*. 2013;(5):68-78. (In Russ.). EDN QCBDMZ
2. Shishov SE., Kalnei VA., Girba EYu. *Monitoring kachestva obrazovatel'nogo protsessa v shkole = Monitoring the quality of the educational process at school*. Moscow: INFRA-M Publ.; 2013. 205 p. (In Russ.).

*Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Логина Л.Г., канд. философ. наук, доктор педагогических наук
Московский городской педагогический университет
г. Москва, Россия*

SPIN-код: 2244-3899, AuthorID: 786778

Информация об авторах:

Михалева Ольга Иннокентьевна, канд. пед. наук, заместитель директора, Автономное образовательное учреждение дополнительного образования Республики Саха (Якутия) «Институт развития образования и повышения квалификации имени С.Н. Донского – II» (677000, Республика Саха (Якутия), г. Якутск, ул. Проспект Ленина, д. 3, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2827-4428>, email: teleke@mail.ru

Колмогорова Татьяна Вячеславовна, аспирант, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5537-0760>, email: tatiana2772@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 30.04.2023

Одобрена после рецензирования: 20.05.2023

Принята к публикации: 21.05.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Loginova L. G., Cand. of Sciences in Philosophy, Doctor of Sciences in Pedagogy
Moscow State Pedagogical University
Moscow, Russia*

Information about the authors:

Olga I. Mikhaleva, Candidate of Sciences in Pedagogy, Deputy Director, Institute for the Development of Education and Advanced Training named after S.N. Donskoy – II, (3 Lenin Ave., Yakutsk 677000, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2827-4428>, email: teleke@mail.ru

Tatiana V. Kolmogorova, Postgraduate student, Institute of Education Development Strategy of the Russian Academy of Education (16 Zhukovskii Str., Moscow 101000, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5537-0760>, email: tatiana2772@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 30.04.2023

Approved after reviewing: 20.05.2023

Accepted for publication: 21.05.2023


The authors have read and approved the final manuscript.

УДК 372.881.111
https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_134
EDN: QZPOKO



Научная статья

Н.П. Андреева  , **В.И. Никифорова**

Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург, Россия
 nat-saa@mail.ru

Методика работы с телом в системе занятий театрального коллектива


Аннотация. В центре внимания статьи находится проблема физического воспитания актеров современного драматического театра, участников театральных студий, студентов профильных ВУЗов. Занятия по сценическому движению помогают участникам театрального коллектива развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде, что является важным для успешной работы в театральной коллективе. Определены преимущества техник работы с телом в системе занятий в театральной коллективе среди которых: повышение качества актерской игры, развитие творческого мышления и умение находить нестандартные решения. Рассматриваются традиционные и инновационные методики работы с телом. Отмечается, что программа развития пластики тела в детской студии направлена на развитие физических, эмоциональных и творческих способностей детей через работу с телом. Приводятся элементы программы развития пластики тела в детской театральной студии как основной элемент подготовки будущего актера. Особой проблемой является процесс формирования выразительности движения. Уточняется, что действие и движения как основные элементы работы с телом и пластикой становятся формой передачи эмоций и информации.

Ключевые слова: работа с телом, пластика, методика подготовки, сценическое движение

Для цитирования: Андреева Н.П., Никифорова В.И. Методика работы с телом в системе занятий театрального коллектива // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 3. С. 125-129. https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO

Original article

N.P. Andreeva  , **V.I. Nikiforova**

Herzen University,
St. Petersburg, Russia
 nat-saa@mail.ru

Methods of working with the body in the system of classes of the theater group

Abstract. The focus of the article is the problem of physical education of actors of the modern drama theater, participants in theater studios, students of specialized universities. Stage movement classes help members of the theater team develop communication skills and the ability to work in a team, which is important for successful work in a theater team. The advantages of working with the body techniques in the system of classes in the theater group are determined, among which are: improving the quality of acting, developing creative thinking and the ability to find non-standard solutions. Traditional and innovative methods of working with the body are considered. It is noted that the program for the development of body plastics in the children's studio is aimed at developing the physical, emotional and creative abilities of children through work with the body. The elements of the program for the development of body plasticity in the children's theater studio are

© Андреева Н.П., Никифорова В.И., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

given as the main element in the preparation of the future actor. A special problem is the process of forming the expressiveness of movement. It is clarified that action and movements, as the main elements of work with the body and plasticity, become a form of transferring emotions and information.

Keywords: body work, plastic, preparation methodology, stage movement.

For citation: Andreeva NP, Nikiforova VI. Methods of working with the body in the system of classes of the theater group. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(3):125-129. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_3_125 EDN: QZPOKO

Введение

Занятия по сценическому движению в театральной студии имеют важное значение для развития участников театрального коллектива. Такие занятия способствуют развитию физических навыков и координации движений, что может быть полезным для создания более реалистичных и эффективных сценических образов, помогают участникам театрального коллектива улучшать свою выразительность и умение передавать эмоции, что является важным для создания убедительных сценических образов.

Как показывает практика, техника работы с телом в системе занятий в театральной студии продолжает оставаться актуальной. Театральные школы считают предмет «Сценическое движение» профильным, особым в образовательной программе, и уделяют большое внимание пластической выразительности участников студий.

Все больше появляется театров различных форм, связанных с пластикой как выразительным средством актера (например, театр ненормативной пластики, театр танца, театр мимики и жеста). Среди пластических спектаклей можно выделить постановки спектакля «наш цирк» в ТЮЗе режиссером З.Я. Корогодским. Спектакль «Наш Цирк» родился на свет в 1968 году из актерских этюдов и упражнений начинающих артистов – студентов курса Зиновия Корогодского. Среди артистов были Лиана Жвания и Наталья Боровкова, Татьяна Шестакова Леонид Михайловский и Наталья Попова и другие.

Речь идет о пластической культуре учеников, участников студий, актеров, которая воспитывается с раннего возраста и укрепляется в дальнейшем на профессиональном уровне.

Материалы и методы

В исследовании использованы метод системного подхода, метод анализа литературы по проблеме исследования, метод терминологического анализа основных понятий, анализ образовательной практики.

Результаты исследования и их обсуждение

Репетиционная работа над литературными произведениями различных эпох, умение создавать наиболее яркий образ предполагают грамотное владение актером внешней техникой выразительности, а педагогам, – не только теоретически-

ми знаниями, но и чувством движения, способностью находить точный пластический рисунок роли. Спектакль требует полноценного, всесторонне развитого, синтетического актера, потому что подготовка к спектаклю всегда очень напряжена и содержательна. Участник театральной студии должен не только внутренне переживать свою роль, хорошо четко и понятно произносить текст, быть полным сил, но и красиво, выразительно двигаться в заданном рисунке.

Все это в полной мере относится к учащимся детских театральных школ, участникам студий, драматических кружков и пр., которые тоже создают спектакли, перфомансы, шоу программы и, выходя на сцену, демонстрируют свой талант.

Известно, что 70% информации человек получает посредством зрения. В театре этот закон тоже сохраняется, – в первую очередь, зритель (а тем более, если это юный зритель) знакомится с героем через внешние характеристики, главным образом, через пластику. Все, что происходит на сцене, зритель воспринимает зрением и слухом. Все последующее рождается нашим воображением, ассоциациями.

Отсутствие точности при выполнении актером той или иной мизансцены, пластическая и ритмическая «рыхлость», обилие всякого рода лишних движений (у юных актеров, особенно) затрудняют восприятие зрителем творческого замысла. Поэтому, в пластической работе с юным артистом укреплению и развитию физики организма должно уделяться повышенное внимание [1].

Технике работы с телом огромное внимание уделяли К.С. Станиславский, В.Э. Мейерхольд, А.П. Чехов. В мире существует множество школ и методик пластической подготовки актера. В нашей стране наиболее известны системы И.Э. Коха, Б.Г. Голубовского, Г.В. Морозовой, А. Немеровского, А.Б. Дрознина, Л.В. Грачевой. Эти школы выходят за рамки чисто спортивной дисциплины, поскольку придают движению статус базы для постижения актерского мастерства.

Цель многих исследований в этой области – определить комплекс структурных компонентов культуры пластической выразительности участника театральной студии, составляющих методику ее формирования.

Достижению поставленной цели способствуют

следующие задачи:

- обобщить методики и выделить особые специальные упражнения;
- исследовать методическую литературу по технике работы с телом актера;
- выявить проблемы формирования навыков техники работы с телом обучающихся;
- определить содержание и методы работы педагога по обучению участников театрального коллектива основам техники работы с телом; разработать программу развития пластики в детской театральной студии.
- Программа развития пластики тела в детской студии в условиях театральной деятельности будет успешной, если:
- в деятельности с детьми учитываются их возрастные и индивидуальные особенности;
- программа основана на практических и теоретических наработках лучших театральных школ, взявших в основу своей работы систему К. С. Станиславского, теоретические и практические разработки его учеников и последователей;
- на всех этапах обучения применяется индивидуальный подход к каждому ученику;
- уделяется большое внимание физической подготовке с учетом особенностей по ограничению возможностей здоровья (ОВЗ);
- на психофизических занятиях обсуждается художественный образ и его характерность (индивидуальные проявления в движениях, манере себя держать, особенности, привычки, прочие характеристики);
- выстраивается пластический рисунок роли;
- происходит обучение понятию «мизансцена»;
- преодолевается негативный опыт, укрепляется эмоционально-волевая сфера;
- происходит закрепление стартового интереса к результату занятий.

Поэтому, преподаватель должен придавать занятиям увлекательный характер, делать его интересным и познавательным. В активном восприятии учащимися процесса обучения пластике в «живом» и интересном ключе цели достигаются быстрее. Пластическая выразительность участников студии строится на множестве стимулов, возбуждающих любознательность и мыслительную активность учащихся.

Развитие пластической культуры в танце имеет множество преимуществ, включая улучшение физической формы, развитие творческих способностей, улучшение координации движений, развитие выразительности и социальных навыков, а также повышение самооценки [2]. Пластическая культура – это часть общей физической культуры, в которой на первый план выходит взаимосвязь внешней структуры движения с внутренними

(смысловыми, чувственными, эмоциональными) предпосылками этого движения.

Следовательно, такое качество, как выразительность движений оказывается наиболее важным при оценке эстетического компонента движений. Любое движение протекает во времени и пространстве, тело учащихся подвержено влиянию физических сил. Значит, нельзя не обращать внимание на физические качества, на степень сформированности двигательных умений учащихся. Тем более, что физический компонент пластической культуры не только предшествует эстетическому, а является необходимым фундаментом для его организации и проявления [3].

Формирующее движение в танце – это движения, которые используются для создания определенных форм, линий и композиций на танцевальной площадке. Формирующие движения могут быть индивидуальными и характерными для каждого танцора, чтобы создать уникальный и оригинальный танцевальный образ. Но если бы умения хорошо выполнять (продельвать) то или иное движение было равноценно выразительности учащихся, задача пластического воспитания решалась бы сравнительно легко. Поэтому процесс формирования выразительности движения рассматривается как актуальная проблема развития физической культуры учащихся. Совершенствование физических качеств необходимо не только для стабильного выполнения специальных упражнений, предназначенных для формирования двигательной техники учащихся, но и для обретения мышечной свободы, для расширения диапазона их выразительных возможностей.

Можно сказать, что в выразительном действии основной критерий формирующий движение не конечная цель действия, а его информативность. Получается, что действие и движения, его составляющие, становятся не только двигательным актом, но еще жестом, знаком, формой. Если этого не происходит, то двигательный акт нельзя назвать выразительным. Между замыслом и его исполнением (физическим действием) есть форма, и именно она является определяющим свойством выразительного движения. В процессе формирования навыков выразительного движения учащихся, именно пластические качества развивают двигательные возможности.

К эффективным средствам, обеспечивающим высокий уровень формирования пластической выразительности учащихся, относятся тренинговые упражнения.

В результате изменения традиционной методики проведения занятий по актерскому мастерству педагогом – режиссером на комплекс упражнений из методик Мейерхольда и Чехова, для развития навыков пластической выразительности,

можно сделать вывод, что, развивая пластические и психофизические качества совокупно, происходит улучшение пластической выразительности. В процессе занятий повышается уровень общей физической подготовки; отмечается прогресс в освоении смежных дисциплин: сценическом движении и танце. Отмечены положительные тенденции в речедвигательной координации, улучшении твор-

ческой фантазии и воображения, энергичности и активности на занятиях по актерскому мастерству.

Для оценки результатов использовали метод анализа реального педагогического процесса, педагогическое наблюдение, изучение и обобщение опыта педагога-режиссера.

Список литературы

1. Станиславский К.С. Работа актера над собой. СПб.: Азбука, 2015. 736 с.
2. Радченко И.В. Педагогические аспекты формирования пластической культуры подростков // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2018. № 1(09). С. 123-127. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2018-1.25> EDN: YXOPYO
3. Андреева Н.П. Современные требования профессиональной компетентности бакалавра педагогического вуза художественного профиля подготовки // Russian Journal of Education and Psychology. 2021. Т. 12. № 4-2. С. 274-278. EDN: WISCGJ

References

1. Stanislavskii KS. *Rabota aktera nad soboi= The work of an actor on himself*. Saint Petersburg: Azbuka Publ.; 2015. 736 p. (In Russ.).
2. Radchenko IV. Pedagogical aspects of forming adolescents' plastic culture. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 2018;(1):123-127. <https://doi.org/10.30853/pedagogy.2018-1.25> EDN: YXOPYO
3. Andreeva NP. Sovremennye trebovaniya professional'noi kompetentnosti bakalavra pedagogicheskogo vuza khudozhestvennogo profilya podgotovki = Modern requirements for professional competence of a bachelor of a pedagogical university with an artistic profile of training. *Russian Journal of Education and Psychology*. 2021;12(4-2):274-278. EDN: WISCGJ

Информация об авторах:

Андреева Наталья Павловна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры театрального искусства института музыки, театра и хореографии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5190-8268>, SPIN-код: 8542-3375, AuthorID: 259875, email: nat-saa@mail.ru

Никифорова Валентина Игоревна, магистр кафедры театрального искусства института музыки, театра и хореографии, Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, 48, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3875-9492>, email: Valanikif9@gmail.com

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 26.04.2022

Одобрена после рецензирования: 11.05.2023

Принята к публикации: 20.05.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Natalia P. Andreeva, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Herzen University (48 Moiki Nab. of the River, St. Petersburg 191186, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5190-8268>, SPIN-код: 8542-3375, AuthorID: 259875, email: nat-saa@mail.ru

Valentina I. Nikiforova, Master, Herzen University (48 Moiki Nab. of the River, St. Petersburg 191186,

Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0007-3875-9492>, email: Valanikif9@gmail.com

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 26.04.2023

Approved after reviewing: 11.05.2023

Accepted for publication: 20.05.2023

The authors have read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2023. Том 4. № 3

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горобец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 31.05.2023

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro