

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:  
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:  
Electronic Scientific Journal**

**Том  
Vol. 4 № 5 (2023)**

[izdanie-nauka.ru](http://izdanie-nauka.ru)

# Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

Том 4. № 5. 2023

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.

Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

<b>Наименование органа, зарегистрировавшего издание</b>	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
<b>Периодичность</b>	5 выпусков в год
<b>Языки</b>	Русский, английский
<b>Префикс DOI</b>	10.54158
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Знак информационной продукции</b>	16+
<b>Учредитель</b>	Гам Антон Владимирович
<b>Издатель</b>	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Редакция</b>	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Индексация</b>	РИНЦ, Elibrary, Киберленинка, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, ЭБС «Лань», Global F5



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2023

# Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

*Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal*

**Vol. 4. No. 5. 2023**

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

<b>Mass Media Registration Certificate</b>	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
<b>Frequency</b>	5 times a year
<b>Languages</b>	English, Russian
<b>DOI Prefix</b>	10.54158
<b>ISSN</b>	2713-2838 (online)
<b>Information product mark</b>	16+
<b>Founder</b>	Anton V. Gam
<b>Publisher</b>	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 <a href="https://mano.pro/">https://mano.pro/</a>
<b>Editorial Office</b>	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, <a href="https://izdanie-nauka.ru">https://izdanie-nauka.ru</a> Email: <a href="mailto:redactor@mano.pro">redactor@mano.pro</a>
<b>Indexation</b>	RSCI, Elibrary, Cyberleninka, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, "Lan" Publishers electronic catalogue, Global F5



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2023

## РЕДАКЦИЯ

**Гам Владимир Иванович** – главный редактор, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

**Михайлова Валерия Евгеньевна** – научный редактор, канд. пед. наук;

**Гам Антон Владимирович** – технический редактор.

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Гам Владимир Иванович**, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

**Вишняков Игорь Августович**, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Дубенский Юрий Петрович**, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

**Масягин Владимир Павлович**, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

**Матюшенко Светлана Владимировна**, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

**Михайлова Валерия Евгеньевна**, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

**Насырова Эльмира Фанилевна**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

**Парц Ольга Степановна**, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Петрусевич Аркадий Аркадьевич**, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

**Прикот Олег Георгиевич**, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

**Самсонова Надежда Владиславовна**, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

**Шарапов Шаекатджон Ахмадович**, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

## EDITORS

**Vladimir I. Gam** – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

**Valeriia E. Mikhailova** – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

**Anton V. Gam** – Layout Editor.

## EDITORIAL BOARD

**Vladimir I. Gam** (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

**Igor A. Vishniakov**, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Iurii P. Dubenskii**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

**Vladimir P. Masyagin**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

**Svetlana V. Matiushenko**, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

**Valeriia E. Mikhailova**, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

**Ehlmira F. Nasyrova**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

**Olga S. Parts**, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Arkady A. Petrushevich**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

**Oleg G. Prikot**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

**Nadezhda V. Samsonova**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

**Shavkatdzhon A. Sharapov**, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

## СОДЕРЖАНИЕ

### ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Анисимов Д.Г.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....166

Грохольская О.Г.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОПЫТА ПОКОЛЕНИЙ В АНАЛИЗЕ СМЫСЛОВОГО КОНТЕКСТА  
ОБРАЗОВАНИЯ .....172

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Михайлова В.Е. Гам А.В.

РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....180

## CONTENTS

### GENERAL EDUCATION ISSUES

**Anisimov D.G.**

**DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF STUDENTS BY MEANS OF PROJECT ACTIVITIES ...166**

**Grokholskaya O.G.**

**CONTINUITY OF GENERATIONAL EXPERIENCE IN ANALYSING THE MEANINGFUL CONTEXT OF EDUCATION .....172**

### VOCATIONAL EDUCATION

**Mikhailova V.E. Gam A.V.**

**DEVELOPMENT OF ELECTRONIC EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL COMPLEXES IN THE ORGANIZATION OF PROFESSIONAL EDUCATION.....180**



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**GENERAL EDUCATION ISSUES**



УДК 371.394.212.4  
[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_166](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_166)  
EDN: MSCZBM



Научная статья

**Д.Г. Анисимов** ✉

Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации  
г. Омск, Россия  
✉ [andg\\_m@mail.ru](mailto:andg_m@mail.ru)

## Развитие креативного мышления обучающихся средствами проектной деятельности

**Аннотация.** Развитие креативного мышления является важной составляющей обучения воспитанников кадетского военного корпуса, так как военная служба подразумевает работу в переменчивых и иногда экстремальных условиях, а военные технологии постоянно развиваются. Креативное мышление способствует развитию лидерских навыков (способность к инновациям, умение вдохновлять и мотивировать других, умение принимать ответственные решения в сложных ситуациях), помогает кадетам более эффективно управлять ресурсами в сложных условиях и принимать обоснованные решения, основанные на творческом подходе. Авторами представлен взгляд на проблему развития креативности средствами групповых и индивидуальных проектов на предметах социально-гуманитарного цикла. Результаты исследования помогают понять, как развивать креативное мышление у обучающихся, чтобы они могли успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и успешно решать новые проблемы, как выявить факторы, влияющие на развитие креативности у обучающихся кадетского военного корпуса, какие именно методы проектного обучения наиболее эффективны, а именно проблемный подход, самостоятельность, работа в команде, анализ и синтез информации, наличие исследования, поиск инновационных решений. Охарактеризован принцип подбора пакета диагностических методик, позволяющих оценить уровень креативного мышления.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, креативное мышление, творческий проект, индивидуальный проект, исследование

**Для цитирования:** Анисимов Д.Г. Развитие креативного мышления обучающихся средствами проектной деятельности // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 5. С. 166-171. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_166](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_166) EDN: MSCZBM

## Development of creative thinking of students by means of project activities

Original article

**D.G. Anisimov** ✉

Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation  
Omsk, Russia  
✉ [andg\\_m@mail.ru](mailto:andg_m@mail.ru)

**Abstract.** The development of creative thinking is an important component of cadet military education, as military service involves working in variable and sometimes extreme conditions, and military technology is constantly evolving. Creative thinking contributes to the development of leadership skills (ability to innovate, ability to inspire and motivate others, ability to make responsible decisions in complex situations), helps cadets manage resources more effectively in complex environments and make informed decisions based on creativity. The authors present a view on the problem of creativity development by means of group and

© Анисимов Д.Г., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

individual projects in the subjects of social and humanitarian cycle. The results of the study help to understand how to develop creative thinking in schoolchildren so that they can successfully adapt to the rapidly changing world and successfully solve new problems, how to identify the factors influencing the development of creativity in students of the military cadet corps, what exactly are the most effective methods of project-based learning, namely problem-based approach, independence, teamwork, analysis and synthesis of information, availability of research, search for innovative solutions. The principle of selecting a package of diagnostic techniques to assess the level of creative thinking is characterized.

**Keywords:** functional literacy, creative thinking, creative project, individual project, research

**For citation:** Anisimov DG. Development of creative thinking of students by means of project activities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(5):166-171. (In Russ.). [https://doi.org/10.5415/8/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_166](https://doi.org/10.5415/8/27132838_2023_4_5_166) EDN: MSCZBM

## Введение

Глобальные процессы информатизации, повышения динамики изменений во всех сферах человеческой деятельности, запросы работодателей как в государственном, так и в частном секторе экономики обуславливают потребность в преодолении разрыва между теоретическими знаниями и практическими компетенциями молодого специалиста, в формировании у него способности и стремления к постоянному самообразованию и саморазвитию. Данный вектор развития российского образования, зафиксированный в нормативных документах, воплощённый в содержании учебных программ, планов, пособий, методических рекомендаций, контрольно-измерительных материалов, реализуется в практике образовательной деятельности ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус» на протяжении уже нескольких лет и остаётся по-прежнему актуальным. Настоящая статья направлена на рассмотрение отдельного аспекта – развития средствами проектной деятельности креативного мышления как составляющей функциональной грамотности обучающихся корпуса.

## Материалы и методы

Методологической основой исследования являются положения теории деятельности (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев), концепции использования проектной деятельности в различных предметных и образовательных областях (И.А. Колесникова, Е.С. Полат, Н.В. Огородникова). Применялись следующие методы: теоретический анализ, метод систематизации и сравнение, анализ результатов проектной деятельности, интервьюирование, анкетирование, педагогическое наблюдение.

## Обзор литературы

В России проектная деятельность нашла теоретическое обоснование в работах Л.С. Выготского и его концепции зоны ближайшего развития, а также в трудах А.С. Макаренко, который акцентировал внимание на коллективной работе учащихся над проблемными проектами [1]. Психологические теории, такие как теория деятельности А.Н. Леонтьева и понятие активности в психологии, играют важную роль в понимании процессов, происхо-

дящих в ходе проектной деятельности учащихся. Зарубежные теоретические основания проектной деятельности связаны с концепцией конструктивизма, разработанной Д. Дьюи, Ж. Пиаже. Они подчеркивают важность активного участия учащихся в собственном обучении и развитии. Теория активного обучения, развиваемая в работах К. Роджерса, Б. Блума, Д. Гарднера, также оказала влияние на теоретические основания проектной деятельности, они поддерживают идею, что учащиеся могут лучше усваивать знания и умения. А также в целом развивать навыки функциональной грамотности как одного из главных ориентиров обучения [2].

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования определяет функциональную грамотность как способность обучающихся «... решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности» (приказ Министерства Просвещения России от 31 мая 2021 г. № 287). Функциональная грамотность – многоаспектная категория, включающая несколько направлений: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление [3, с. 13].

Креативное мышление трактуется как способность продуктивно участвовать в выдвижении, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение оригинальных и эффективных решений, генерацию нового знания или создание продуктов проявления творчества и воображения [4]. Влияние проектной деятельности на развитие креативности изучалось С.К Робинсоном, британским педагогом, автором книги о креативности в образовании, и Т. Амабиле, американским психологом, исследования которой затрагивали все области креативного мышления [5]. Эти исследователи внесли значительный вклад в понимание влияния проектной деятельности на креативное мышление, а также разработали методы и подходы для изучения этого вопроса.

## Результаты исследования и их обсуждение

Проектная деятельность – эта технология, основанная на научном методе познания, которая предполагает решение обучающимися разнообразных задач исследовательско-творческого характера под руководством педагога и является одним из эффективных механизмов реализации системно-деятельностного подхода как в рамках урока, так и во внеурочной деятельности. Проектная деятельность влияет на целостное развитие личности, которое, в свою очередь, предполагает развитие личностных качеств обучающегося: познавательных, креативных, организационно-деятельностных и коммуникативных. В свою очередь – такие новообразования решают одну из главных задач образования – развитие, инициативности и умения работать в команде [6].

Внеурочная проектная деятельность в Омском кадетском военном корпусе осуществляется последовательно в двух формах:

- в 5-7 классах – групповой творческий проект;
- в 8-11 классах – индивидуальный исследовательский проект.

Подготовка проектов ведется в течение учебного года под руководством педагогических работников. В июне, в период работы Летней школы ОКВК, обучающиеся 5-7 классов завершают и представляют свои творческие проекты, обучающиеся 8 и 10 классов проходят публичную предзащиту индивидуальных проектов (исследований). Защита индивидуальных проектов организуется в первой четверти 9, 11 класса соответственно. Каждая из этих форм связана с определённым компонентом модели креативного мышления.

Групповой творческий проект в 5 классах направлен в первую очередь на развитие у воспитанников ОКВК первого года обучения способностей к творческому самовыражению, визуальному и, в меньшей степени, письменному. Работа над проектом начинается с «мозгового штурма»: обучающиеся выдвигают идеи для проекта по предложенному педагогами исходному сценарию (литературному произведению, фильму, мультфильму и т.п.), совместно оценивают креативность предложенных идей. Исходя из принятого решения, обучающиеся формируют группы, которые затем обсуждают и готовят сценарий, реквизит, музыкальное сопровождение и сценическое выступление. На данном этапе воспитанники учатся работать в команде, излагать и отстаивать свою точку зрения, объективно оценивать идеи товарищей, развивают навыки практической деятельности и публичного выступления. Педагоги-руководители проектных групп осуществляют тьюторскую поддержку, предоставляя обучающимся свободно отбирать идеи и пути их воплощения.

Так, в 2023 году обучающимися 5 классов ОКВК под руководством преподавателей был подготов-

лен и представлен групповой творческий проект «Омскому кадетскому корпусу – 210 лет». Воспитанникам удалось подобрать соответствующие разным периодам истории корпуса произведения (стихи, песни, танцы), успешно перенести их на сцену, подготовить мультимедийные декорации. В результате зрителям было представлено оригинальное, динамичное и яркое сценическое шоу.

На следующем этапе, в 6-7 классах, тематика групповых творческих проектов предполагает развитие уже не только творчества, но и способностей к получению нового знания в социально-гуманитарной или естественно-математической области. При подготовке проекта обучающимся необходимо изучить соответствующие возрасту проблемы, связанные с миром социума, природы и техники. Воспитанники совершенствуют навыки работы с различными источниками информации, определения достоверности представленных данных, всестороннего анализа проблемной ситуации. Итоговый продукт должен иметь не только познавательную и развивающую, но и воспитательную, патриотическую ценность.

В 2023 году обучающиеся 6 классов ОКВК представили групповой творческий проект «Интерактивный музыкально-исторический экскурс “Листая семейный альбом”», обучающиеся 7 классов – открытую интеллектуальную игру «Первый в Сибири». Обучающиеся изучили основные этапы развития старейшего в Сибири военного учреждения, его роль в жизни края, страны, достижения выпускников, получили возможность научиться работать с учебной и научной литературой, музейными экспонатами, Интернет-ресурсами, систематизировать, синтезировать и обобщать полученную информацию, применять полученные знания для решения практических задач, анализировать текст, выделять главное, характеризовать личность в истории, давать оценку ее деятельности, выступать в команде, осуществлять самооценку и взаимооценку деятельности. Данные проекты способствовали развитию у обучающихся креативного мышления (в частности – способности к соединению идей из различных областей и использования установленных связей для решения проблемы), регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные компетенции, первичные навыки проектной и исследовательской деятельности, креативного мышления, приобретенные обучающимися ОКВК в 5-7 классах, в том числе и в ходе работы над групповыми проектами, находят свое применение и развитие в 8-11 классах, когда каждый обучающийся под руководством педагогов готовит индивидуальные проекты (исследования). Индивидуальный проект представляется в виде завершённого учебного исследования или разра-

ботанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Подготовка индивидуального проекта осуществляется в несколько этапов:

1) вводный этап: обучающиеся знакомятся с примерными направлениями проектной и исследовательской деятельности, предлагаемыми педагогами, решают, под руководством какого педагога они будут работать в течение учебного года, совместно определяют конкретную тему проекта (исследования) и приступают к сбору информации;

2) поисковый этап: обучающиеся формулируют цель, задачи, объект, предмет, гипотезу, определяют методологию проекта (исследования), готовят пояснительную записку проекта (исследования);

3) обобщающий этап: обучающиеся завершают теоретическую часть проекта (исследования) и определяют перечень необходимых для завершения проекта (исследования) полевых замеров, фото- и видеосъемок и т.п.;

4) практический этап: обучающиеся выполняют предусмотренные тематикой проекта исследования, наблюдения, измерения; завершают практическую часть проекта (исследования) и готовят итоговый продукт;

5) этап представления: обучающиеся готовят проект (исследование) к предзащите, по итогам предзащиты вносят необходимые коррективы и представляют проект (исследование) на публичной защите.

Тематика и проблематика проектов (исследований) должны отражать в той или иной мере военно-профессиональную составляющую образования в ОКВК, находиться в связи с будущей профессиональной деятельностью. Например, в 2023 году обучающиеся ОКВК защитили проекты на темы «История создания и развития артиллерии ВДВ», «Криптография. История возникновения и её применение в ВС РФ», «Химические элементы в военном машиностроении», «Доврачебная помощь при огнестрельных ранениях в полевых условиях» и др.

Качество работы на обобщающем этапе во многом определяется способностью обучающегося сопоставлять, анализировать и обобщать информацию из различных источников. При изучении литературы и создании банка данных по теме для систематизации накопленного материала рекомендуем обучающимся скомпоновать карточки (выписки и т.п.) по главам, учитывая логическую последовательность и те вопросы, которые будут рассмотрены в главах, составить развернутый план исследования по каждой главе (вопросы, методы исследования).

На практическом этапе обучающиеся проводят интервью, беседы, наблюдения, сравнения и т.д.

Как показывает опыт работы, мотивацию обучающихся существенно повышает необходимость создания овеществленного или интерактивного продукта проекта (исследования) – стенда, макета, программы, справочника. В частности, в 2023 году воспитанники ОКВК представили сложные проекты:

- «Использование морфологии пера совы в конструировании винта БПЛА»,
- «Создание моделей военной техники в программе Компас 3D»,
- «Условия прочности моста Леонардо да Винчи»,
- «Бизнес-план глэмпинг-парка “Лесная гавань”».

Этап представления – публичное выступление, которое предполагает умение представить содержание материала в форме презентации. Исходя из практики, интерес у аудитории традиционно вызывают выступления на темы, имеющие социальную или личностную значимость, связанные не только с будущей профессиональной деятельностью, но и с проблемами города Омска и Омской области («малой родины» многих воспитанников), историей и современностью корпуса: «Многообразие этноса Омской области», «История Земли Омской», «Немецкий след» в истории основания и становления Омского кадетского военного корпуса», «Первый выпуск 2 роты Омского кадетского военного корпуса», «Топонимика Омского кадетского военного корпуса» и т.п.

Развитие креативного мышления обучающихся при работе над индивидуальным проектом (исследованием) состоит в необходимости разрешения различных научных проблем. Способность к креативному мышлению проявляется в виде замысла оригинальной научной идеи или эксперимента, развития существующей идеи, разработки нового или планирования нестандартного применения уже существующего изобретения, имеющего прикладную ценность, классификации и интерпретации данных.

Совместная работа педагогов и обучающихся над проектами позволяет оптимизировать их взаимодействие в рамках образовательной деятельности, в полной мере реализовать исследовательский потенциал воспитанников, удовлетворять их индивидуальные образовательные запросы. Кроме того, результаты индивидуальной проектной и исследовательской деятельности становятся основой для подготовки материалов к результативному участию в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

В настоящее время идет подбор пакета диагностических методик, позволяющих оценить уровень

креативного мышления, таких как тесты на ассоциации, тесты на альтернативное мышление, задачи на решение проблем, тесты на категоризацию. Эти методики могут использоваться для оценки различных аспектов креативного мышления, таких как способность генерировать идеи, находить новые решения и мыслить нестандартно.

#### Заключение

Таким образом, групповая и индивидуальная проектная деятельность способствует развитию самостоятельности, инициативы, творческого мышления и умения работать над проектом от начала до конца. Обе формы проектной деятельности имеют свои преимущества и могут быть использованы для развития различных навыков и компетенций учащихся, а также для достижения разнообразных учебных целей. Опыт работы педагогического коллектива ФГКОУ «Омский кадет-

ский военный корпус» показывает, что групповая и индивидуальная проектная деятельность представляет собой также эффективный инструмент развития креативного мышления обучающихся, позволяющего им успешно осваивать и использовать знания и компетенции для решения профессиональных и повседневных задач, быстро адаптироваться в условиях динамично развивающегося социума, приобретать и совершенствовать качества, необходимые воспитанникам как будущим офицерам Вооруженных Сил Российской Федерации.

#### Список литературы

1. Макаренко А.С. О воспитании. М.: Политиздат, 1988. 256 с.
2. Шиничева И.Ю., Костина Л.М. Отношение педагогов и родителей к проектно-исследовательской деятельности школьников // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 187-198. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_3\\_187](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_187) EDN: НТΥQFJ
3. Тетина С.В., Жидкова И.Е. Функциональная грамотность: современное понимание // Совершенствование профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности обучающихся: сб. науч. тр., Челябинск, 30 ноября 2022 г. / отв. ред. С.В. Тетина, Ю.В. Гутрова. Челябинск: ЧИППКРО, 2022. Вып. 3. С. 46-52. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/159/159a4c84ac978bab3faefa167c07e8db.pdf> (дата обращения: 07.09.2023).
4. Белова С.С. Креативность и управляющие функции: обзор зарубежных дифференциально-психологических исследований // Современная зарубежная психология. 2021. Т. 10. № 4. С. 44-54. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100404> EDN: APPHJC
5. Amabile T.M., Pratt M.G. The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning // *Research in organizational behavior*. 2016. Т. 36. С. 157-183. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riob.2016.10.001>
6. Михайлова В.Е., Парц О.С. Межличностная онлайн- и оффлайн-коммуникация как фактор повышения образовательной мотивации // Интеграция образования. 2023. Т. 27. № 3. С. 425-446. <https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.425-446> EDN: QIVKXW

#### References

1. Makarenko AS. O vospitanii. Moscow: Politizdat Publ.; 1988. 256 p. (In Russ.).
2. Shinicheva IYu, Kostina LM. Attitude of teachers and parents to the design and research activity of schoolchildre. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):187-198. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2022\\_3\\_3\\_187](https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_187) EDN: НТΥQFJ
3. Tetina SV, Zhidkova IE. Funktsional'naya gramotnost': sovremennoe ponimanie = Functional literacy: modern understanding. In: Tetina SV, Gutrova YuV. (eds.) *Sovershenstvovanie professional'noi kompetentnosti pedagoga po formirovaniyu funktsional'noi gramotnosti obuchayushchikhsya: sbornik nauchnykh trudov = Improving the professional competence of the teacher on the formation of functional literacy of students. 30 November 2022, Chelyabinsk*. Chelyabinsk: ChIPPKRO Publ.; 2022. p. 46-52. (In Russ.). <https://ipk74.ru/upload/iblock/159/159a4c84ac978bab3faefa167c07e8db.pdf>
4. Belova SS. Creativity and executive functions: a review of individual differences studies. *Journal of Modern Foreign Psychology*. 2021;10(4):44–54. <https://doi.org/10.17759/jmfp.2021100404> (In Russ.)
5. Amabilea TM, Pratt MG. The dynamic componential model of creativity and innovation in organizations: Making progress, making meaning. *Research in Organizational Behavior*. 2026;36:157-183. <http://dx.doi.org/10.1016/j.riob.2016.10.001>
6. Mikhailova VE, Parts OS. Interpersonal Online and Offline Communication as a Factor in Increasing

Educational Motivation. *Integration of Education*. 2023;27(3):425-446. (In Russ.). <https://doi.org/10.15507/1991-9468.112.027.202303.425-446> EDN: QIVKXW

**Информация об авторе:**

**Анисимов Дмитрий Геннадьевич**, кандидат филологических наук, старший методист, ФГКОУ «Омский кадетский военный корпус Министерства обороны Российской Федерации» (644103, г. Омск, ул. 60 лет Победы, д. 18, Россия), email: andg\_m@mail.ru

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 02.10.2023*

*Одобрена после рецензирования: 12.11.2023*

*Принята к публикации: 26.11.2023*

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

**Information about the author:**

**Dmitrij G. Anisimov**, Candidate of Sciences in Philology, Senior Methodologist, Omsk military cadet corps Ministry of Defense of the Russian Federation, (18 str. 60 let Pobedy, Omsk 644103, Russia), email: andg\_m@mail.ru

**Conflict of interests:** The author declare that there is no conflict of interest.

*Received: 02.10.2023*

*Approved after reviewing: 12.11.2023*

*Accepted for publication: 26.11.2023*

The author has read and approved the final manuscript.

УДК 37.01

[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_172](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172)

EDN: GYUTIU




Научная статья

**О.Г. Грохольская**  

Российская академия образования

г. Москва, Россия

 [ol-gleb@mail.ru](mailto:ol-gleb@mail.ru)

## Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования

**Аннотация.** В статье актуализируется смысловой контекст проблем сближения поколений, который обусловлен социокультурной динамикой, конфликтами между поколениями, изменением ценностных систем и факторов, которые на это влияют. В статье выделены риски, связанные с глобальной трансформацией мирового сообщества, приводящие к разрушению механизма преемственности опыта поколений. Уточнено, что одним из рисков выступает снижение требований к уровню образованности личности, который может иметь ряд негативных последствий: ограничение потенциала личности, увеличение неравенства в обществе, ухудшение экономических перспектив. В контексте размышлений о смысловом контексте сближения поколений, составляющими которого являются воспитание патриотизма, вера в справедливость и светлое начало, формирование установки на созидательный труд, уважение к семейным традициям, почитание многовековой народной мудрости, автором обозначен методологический инструментарий обновления образования. Особо отмечается важность восстановления механизма преемственности, передачи знаний и опыта через взаимодействие поколений, преодоление разрыва в понимании молодежью собственных целей развития и ключевых жизненных стратегий. Обозначена необходимость расширенного понимания процесса воспитания, результатом которого станет разработка новых подходов к определению возможностей саморазвития и самореализации личности.

**Ключевые слова:** методология, развитие, обновление содержания образования, преемственность поколений, механизм передачи опыта, патриотизм, сетевое пространство, электронная зависимость, цифровое поколение

**Для цитирования:** Грохольская О.Г. Преемственность опыта поколений в анализе смыслового контекста образования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 5. С. 172-178. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_172](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172) EDN: GYUTIU

Original article

**O.G. Grokholskaya**  

Russian Academy of Education

Moscow, Russia

 [ol-gleb@mail.ru](mailto:ol-gleb@mail.ru)

## Continuity of generational experience in analysing the meaningful context of education

**Abstract.** The article actualizes the semantic context of the problems of rapprochement of generations, which is conditioned by socio-cultural dynamics, conflicts between generations, changes in value systems and factors that affect it. The article highlights the risks associated with the global transformation of the world community, leading to the destruction of the mechanism of continuity of generational experience. It is specified that one of the risks is the reduction of requirements to the level of education of a person, which can have a number of negative consequences: limitation of personal potential, increase of inequality in society, deterioration

© Грохольская О.Г., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

of economic prospects. In the context of thinking about the meaningful context of the rapprochement of generations, the components of which are the education of patriotism, faith in justice and a bright beginning, the formation of the attitude to creative work, respect for family traditions, reverence for centuries-old folk wisdom, the author outlines the methodological tools for the renewal of education. The author emphasizes the importance of restoring the mechanism of continuity, transfer of knowledge and experience through the interaction of generations, overcoming the gap in the understanding of young people's own development goals and key life strategies. The need for an expanded understanding of the process of upbringing, the result of which will be the development of new approaches to identifying opportunities for self-development and self-realization of the individual is highlighted.

**Keywords:** methodology, development, renewal of educational content, continuity of generations, mechanism of experience transfer, patriotism, network space, e-dependence, digital generation

**For citation:** Grokholskaya OG. Continuity of generational experience in analysing the meaningful context of education. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(5):172-178. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_172](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_172) EDN: GYUTIU

### Введение

Одним из тревожных вызовов современного мира является проникновение ложно либеральной идеологии глобализма в сознание подрастающей молодежи, как через глобальные сети интернета, так и через образовательные институты. Эти процессы напрямую касаются становления мировоззрения современного подрастающего поколения. Остановимся на этом вопросе более подробно.

Социальное, психологическое и цифровое противостояние поколений, связанное с глобальными вызовами и ситуацией трансформации мирового сообщества сегодня, ведет к разрушению важнейшего жизненного механизма преемственности опыта от старшего поколения к младшему [1]. Главная проблема на пути восстановления этого механизма взаимодействия поколений состоит в преодолении разрыва в понимании ими собственных целей развития и ключевых жизненных приоритетов. И только цивилизация, в которой полноценно функционирует механизм передачи опыта на основе исторической преемственности, становится жизнеспособной, мудрой и жизнестойкой.

### Материалы и методы

В ходе исследования были применены следующие методы: теоретические – анализ, синтез, сравнение, обобщение. Эмпирической базой исследования являются большие социальные группы, дифференцированные по возрасту относительно значимого социокультурного события – цифровизация, в ходе которого сменяется ментальность и ценностные ориентиры. Использовались данные исследований последних пяти лет социологов, психологов, педагогов, в которых объектами исследований выступали советские поколения, а также современное поколение школьников и студентов.

### Результаты исследования и их обсуждение

С целью разрушить нашу страну изнутри, действуя на молодежь, недружественными стра-

нами против России сегодня применяются разного рода стратегии гибридных войн (информационные атаки, кибертехнологии, открытые акты террора и провокационной лжи и пр.). При этом основной упор западных служб в работе с молодежью делается на разрыв связей молодого и старшего поколений нашей страны через забвение и переписывание истории России, искажение фактов исторического подвига народа, принижение чувства патриотизма и гордости за свою страну, через глумление над гуманистическими традициями, верой и миссией русского народа.

В чем состоит разница в понимании молодыми и старшими поколениями целей и ключевых жизненных приоритетов? Сегодня молодое поколение считает несомненным тот факт, что любая личность должна жить в этом мире достойной жизнью. Молодые люди считают это правильным и справедливым, с чем нельзя не согласиться. Отметим, что точно также верит в справедливую жизнь и стремится к ней старшее поколение, однако понимание молодыми и старшими ключевых жизненных приоритетов, путей достижения качества жизни не всегда одинаковое [1].

Старшие поколения видят успех своей жизни в собственном интеллектуальном или физическом вкладе в развитие своей страны, своего народа, в созидательном полезном труде. Они, в своем большинстве, уважают память и историю страны, чтят трудовые и военные подвиги, ценят патриотизм своего народа, почитают культуру и традиции семьи, понимают и принимают особенности менталитета других людей.

Молодые же, в большинстве своем, связывают успех своей жизни с мечтами о собственной успешности, хотят, чтобы жизнь их была удобной и комфортной, интересной и насыщенной событиями, мечтают быть стильным, образованным, внешне привлекательным, хорошо одетым человеком, имеющим хорошую работу и собственный бизнес, свое жилье. Казалось бы, что в этом



плохого? Однако в подавляющем большинстве своем молодежь связывает свою стратегию самореализации и жизненный успех с потреблением, с прагматическими ценностями, с достижением быстрого материального успеха и благополучия. Зачастую им неважно, в какой стране этот успех будет достигнут: в России или на Западе [2].

Одной из причин такого разрыва в понимании жизненных целей и стратегий «отцов» и «детей» видится тот факт, как нами отмечалось выше, что в условиях нынешнего политического, идеологического противостояния и борьбы за экономические и людские ресурсы ведущих держав, идет непрерывная «информационная прошивка» незрелого сознания подрастающего поколения нашей страны, которое, в силу нехватки знаний и опыта с доверием реагирует на красивые психологически подготовленные сетевые контент и ложные обещания западных «кураторов». В результате молодежь оказывается в плену обмана, заблуждений, ложных суждений и эта ложь, как мы зачастую наблюдаем сегодня, определяет направление ее мотиваций, предпочтений и становится определенной направленностью деятельности подрастающих поколений.

Идеологам западного либерализма удастся, используя разнообразные, зачастую противоправные способы воздействия, завоевать симпатии и лояльность молодежи, поскольку ими широко задействованы цифровые технологии, сетевой ресурс, а эта среда, как известно, является основным пространством самовыражения современного поколения Z. В результате сегодня достаточное количество молодых специалистов, в поисках удовлетворения названных выше стремлений и реализации собственных амбиций, покидают свою страну с целью поиска «лучшей жизни».

Слабое знание и представление молодежи о важнейших периодах истории своей страны, победоносных фактах патриотизма русского народа, незнание и недооценка победоносных периодов научных открытий, успехов школы и образования страны, достижений развернутого строительства и др., способствует тому, что подростки и молодежь поколения Z, с подачи западных апологетов, склонны давать в целом неадекватную оценку всего исторического прошлого России, делать ложные выводы и верить, что ничего по-настоящему значимого в прошлом ее не было.

А в ситуации, когда ничего значительного в истории своей страны молодые не видят, процесс дальнейшего развития их личности идет в направлении их деструктивной социальной недоразвитости, деградации социально-психологической зрелости, размытости нравственных и этических представлений, непринятия морали и ключевых общечеловеческих ценностей. В результате воз-

никают «желеобразные», скользкие личности, которые утрачивают собственный нравственный стержень, чувство родины и истинной ответственности за свою землю, за родных, за земляков, но при этом, возвращают в себе псевдопатриотизм, гипернациональное чувство «обиды за нацию». Так появляются молодые люди, которые, в силу социальных, возрастных, психологических особенностей, становятся наиболее податливыми в плане влияния на них идеологии экстремизма.

Потеря взаимопонимания и взаимосвязи «отцов» и «детей» усугубляется еще и существующим достаточно значимым цифровым разрывом молодых и зрелых поколений, который способствует разделению их целей, интересов и жизненных стратегий. Ведь нельзя не заметить, что в сетевой реальности параллельно существуют: молодое поколение, чувствующее себя особо продвинутым в области информационных технологий из-за своих широких возможностей ориентироваться в этой новой среде, и, как часть сетевой общности – старшее поколение, которое более или менее может ориентироваться и успешно адаптироваться к жизни в сетевой среде, но при этом, обладает значительным социальным жизненным опытом.

Возникает проблема несоответствия возможностей освоения сетевого пространства, с одной стороны – «продвинутым» поколением Z, с другой – старшими поколениями, к которым относятся подавляющее число учителей, родителей, людей из жизненного окружения современных детей и подростков. Уже сегодня начинает проявляться перспектива доминирования «цифрового поколения», представители которого обладают образовательно значимой спецификой в когнитивной, эмоционально-волевой, социальной сферах [3]. Это также порождает некоторое противостояние у представителей разных поколений.

Вызывает тревогу тот факт, что под воздействием инфо-коммуникационных технологий высвечивается новая ситуация развития личности подростка, проявляющаяся в изменении высших психических функций (память, мышление, внимание), в изменении направленности и механизмов формирования личности, форм взаимоотношений и коммуникации личности, способов поведения, стратегии деятельности и пр. Данные изменения порождают возникновение новых психологических феноменов: электронной зависимости, многозадачности, приватности и др. Мы наблюдаем сегодня, что подрастающее поколение становится все более электронно-, компьютерно-, Интернет- и мобильно-зависимым [4; 5].

Такая зависимость не без основания пугает многих родителей и учителей. Ведь, в соответствии с психо-физиологическим становлением подростков, речь, память, воображение, внимание, мото-

рика должны пройти определенный путь развития, а избыточное потребление простого контента (например, фото или клип в телеграмм-канале) может приводить к угнетению познавательных функций, критического мышления и коммуникативных качеств. При чтении лишь небольших сообщений в мессенджерах соцсетей, мозг не получает нужной нагрузки и деградирует. В результате обучающимся бывает сложно удерживать в памяти длинные предложения и тексты. У врачей для обозначения подобных явлений уже появился термин – «цифровая деменция»<sup>1</sup>.

Сказанное выше вызывает закономерную тревогу еще и по причине возникающих дополнительных рисков, связанных с недостаточным пониманием в обществе сути и последствий цифрового противостояния поколений «отцов и детей». Ведь именно отсюда и возникают все нынешние сложности поиска точек сближения поколений, у молодежи возникает нежелание и даже невозможность такого сближения из-за растущей утраты доверия молодых к миру взрослых [6].

Истоком гармоничного взаимодействия поколений и успешного созидательного развития любого общества является образование личности, которое посредством функционирования механизма передачи опыта от старших поколений младшим, учит мудрости, позволяющей нашим детям, то есть молодому поколению «обходиться без нас» [7, с. 3].

Оценивая нынешнюю ситуацию в образовании, отметим, что сегодня ложно либеральная глобалистическая идеология, связанная со снижением требований к уровню образованности личности, со свободой и раскрепощенностью, с подачи наших «западных коллег и партнеров», все больше проникает в систему образования России и стран постсоветского пространства: все свободны в выборе пола, страны, языка, истории страны, традиций своих предков, религии и пр. Это порождает системный сбой в работе механизма преемственности опыта поколений, а значит сбой в ключевом смысловом контексте образования и воспитания личности в целом, который выражается в появлении людей без рода и племени, без веры и святости в душе, без памяти о созидательном и героическом прошлом страны.

Причинами такого явления, в ряду других, отметим недостатки и упущения в образовании и воспитании нашей молодежи: недостаточный акцент в вопросах духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания, просвещения в плане уважения к истории страны, недостаток положительных идеалов, большое количество ложных кумиров и др.

Так, мы наблюдаем сегодня, что наше историческое образование в школе и вузе, наши СМИ и телевидение не всегда дают адекватную и достоверную позитивную картину исторического прошлого, не дают оценку той жестокой правды войн и побед. Чаще всего в создаваемых исторических кинокартинах преобладают негативные стороны прошлой жизни страны, в учреждениях образования, в СМИ не дается истинной справедливой оценки деяний лживого Запада, который на протяжении многих веков стремился уничтожить нашу страну и разделить ее богатство.

Вопросов появляется много. Почему у нас в стране идет повсеместная американизация кинематографа? Почему мы наблюдаем сегодня преобладание потока зарубежных фильмов с сомнительными нравственными картинками и духовными установками? Кто отвечает за новые российские фильмы о Великой Отечественной войне с перегибами в сторону негативной оценки сталинизма и замалчивания позитивных сторон того периода в стране?

На все эти вопросы нашему старшему поколению – педагогам-историкам в школах и вузах, воспитателям и управленцам системы образования нужно найти принципиальные и адекватные ответы, чтобы ненавязчиво донести и помочь молодому поколению понять правду о своей стране, что будет способствовать постепенной адаптации молодых людей к традиционной российской культуре.

Кроме того, поскольку в последние десятилетия приверженцы либерально ориентированного образования выстроили всю образовательную систему на тестах – «сдал-забыл», стало очевидным, что подростки и молодые люди перестают размышлять, анализировать, рефлексировать и ставить собственные цели развития. Они очень редко задумываются над тем, для чего они живут, какое у них предназначение в жизни, что они могут сделать позитивного для своих близких, своего народа и страны. Вся ирония состоит в том, что некоторые подростки не считают нужным и не видят причины усложнять свою жизнь привычкой рефлексировать. Вся необходимая информация есть у них в гаджете. Зачем им думать о том, для чего они живут, каково их предназначение на Земле? У них, зачастую, даже нет собственных целей, ориентиров, приоритетов в жизни и будущей деятельности. Задача нашего общества в целом и педагогического сообщества, в частности, дать подрастающим поколениям эти ориентиры для постановки целей и построения собственной жизненной стратегии самореализации.

Таким образом, существующее социальное,

<sup>1</sup> Как защитить детей от негативного воздействия виртуального мира [Электронный ресурс] // dzen.ru. URL: <https://dzen.ru/media/activityedu/kak-zascitit-detei-ot-negativnogo-vozdeistviia-virtualnogo-mira-60110b707d9f5f1ccc7c13f1> (дата обращения: 07.09.2023).

психологическое и цифровое противостояние поколений, связанное с ситуацией глубоких преобразований и тревожных трансформаций, происходящих в мировом сообществе сегодня, ведет к разрыву важнейшего жизненного механизма преемственности поколений, преемственности содержания и смыслов саморазвития каждого человека и, в результате, порождает безразличие и безверие, ненависть и бездуховность формирующейся личности, потерю ею своей идентичности.

Решение проблемы восстановления преемственности опыта поколений видится в развитии образования, а также в разработке стратегических линий развития и самореализации человека. Главным потенциалом и ключевой фигурой в решении вопросов преобразования личности, в перестройке сознания человека, в становлении духовного мира личности, во все времена и сегодня был и есть – учитель. Важно сегодня понять главное – в условиях сущностной перестройки общества и обновления образования и воспитания, нужен новый учитель. Правильно выделить и реализовать ключевые акценты развивающегося образования и воспитания личности – задача наставника, отвечающего запросам современной политической и социально-культурной ситуации, требованиям и запросам образовательного сообщества на высокую нравственную себестоимость педагога, заказу общества на духовную безопасность подрастающего поколения [8].

Развивающееся и развивающее образование – это открытый путь распространения знаний в обществе, это творчество, «искусство», сотворение, реализация ожиданий и возможностей каждой личности. Стратегическим направлением реализации нового педагогического мышления, видения траектории развития личности как субъекта образовательного процесса, является линия на самоопределение и самореализацию. Важнейший посыл обеспечения самореализации личности в условиях новых вызовов современного динамично развивающегося мира, стремительно меняющейся технико-технологической реальности, а также в условиях постановки новых жизненных и образовательных задач, состоит в необходимости выстроить развивающуюся систему образования, направленную на становление человека, его развитие и «самостроительство» при обеспечении возможностей развития субъектности каждой личности.

Такое самостроительство человека нужно рассматривать как способ сборки его индивидуальности через собственные навыки оценки жизненной реальности, понимание своих запросов и возможностей, осмысление целей, которые ведут к построению стратегии собственного развития личности, и, что важно, через соотнесение этих запросов с целями и запросами рядом живущих лю-

дей. Все это и будет способствовать обеспечению конструктивного диалога и взаимодействия обучающихся и педагогов, детей и взрослых, пониманию молодыми и старшими поколениями ключевых жизненных смыслов, нравственных приоритетов, правильному осмыслению путей достижения качества жизни.

В условиях преобразований современной реальности на пути преодоления обозначенных глобальных вызовов и рисков современного мира, нами выделены методологические акценты обновления сущностных параметров развивающегося образования, придающие новый смысл процессу воспитания и самореализации личности, способствующие новому видению направлений развития образовательных и воспитательных систем сегодня. Среди них:

- восстановление механизма преемственности опыта через поиск точек сближения жизненных стратегий поколений, через поиск смыслового контекста взаимосвязи поколений, ключевым конечным смыслом которого становится воспитание патриотизма [1];

- изменение расстановки приоритетов в образовательном и воспитательном процессе, а именно: уход от тезиса «ученик - главное лицо», к реализации посылки: «учитель - центральная и авторитетная фигура» в процессе образования и воспитания личности;

- постановка цели воспитания и развития личности на пути ее самореализации должна осуществляться через определение смысловых и ценностных аспектов содержания, включающих гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание на традициях российской цивилизации;

- обновлению традиционного ценностного набора народа (патриотизм, честный труд и служение Отечеству, вера в добро и справедливость, основы традиционной семьи и пр.) будет способствовать восстановление механизма преемственности исторического опыта, взаимодействие поколений, преодоление их разделения и противостояния [1];

- утверждение и развитие новых подходов к определению возможностей самореализации личности, связанных с расширением понимания процесса воспитания человека в свете традиций российской цивилизации, как коллективного, строгого, разнонаправленного и сориентированного на субъектность личности;

- обоснование обновленных на основе ретроспективы в прошлое подходов к построению содержания и технологий образования и воспитания, базирующихся на лучших традициях российской цивилизации (знания и совершенная нравственность, патриотизм – высшая добродетель человека, традиционно-консервативные основы

образования и воспитания, предполагающие разнонаправленность развития, строгость и интерес к личности ребенка, коллективный характер воспитания и пр.).

Обозначенный методологический инструментарий, идеи и подходы реализации воспитательной составляющей образовательной системы, можно позиционировать как ключевую линию построения развивающейся и развивающей человека системы образования. Повторимся еще раз, сегодня жизненно необходимо для нашей страны упредить процесс деградации и разрушения механизма передачи опыта от старших поколений к младшим, за который несет ответственность наше отечественное образование. На этом пути одной из актуальных задач развивающегося и развивающего личность образования является решение проблемы взаимодействия молодых и старших

поколений страны, преодоление разрыва в понимании ими собственных целей развития, самореализации и ключевых жизненных приоритетов.

#### Заключение

Важно понимать, что преемственность как концепция общественной и личной стабильности играет важную роль в формировании и укреплении культурной и социальной связи между различными поколениями. Выделенные методологические акценты высвечивают основные направления возрождения важнейшего механизма преемственности поколений, обозначают пути передачи многовекового ценного созидательного опыта, и через него – обеспечивают восстановление ценностного набора, набора главных смыслов существования личности, народов, человечества в целом.

#### Список литературы

1. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений как смысловой контекст самореализации личности // Педагогика. 2022. Т.86. № 10. С. 38-45. EDN: AEFWJZ
2. Грохольская О.Г. Ценностная направленность личности как условие взаимодействия поколений сегодня // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 82-5. С. 28-33. <https://doi.org/10.18411/trnio-02-2022-189> EDN: WAELAY
3. Солдатова Г.У. Цифровое поколение, или главный гуманитарный вызов взрослым в XXI веке // Академический вестник Академии социального управления. 2017. № 3 (25). С. 3-6. EDN: ZXISSH
4. Грохольская О.Г. Гуманистическая направленность стратегии развития образования сегодня // Педагогика. 2016. № 8. С. 31-38. EDN: WYOTYV
5. Грохольская О.Г. Методологические особенности реализации смешанного обучения в обновленном пространстве школы // Педагогика. 2020. Т. 84. № 7. С. 61-66. EDN: OLGYS
6. Кудрявцев В. Дети не хотят жить со взрослыми, за которыми нет будущего [Электронный ресурс] // Вести образования. 4 февраля, 2021. URL: [https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto\\_proiskhodit/16368-deti\\_ne\\_hotyat\\_zhit\\_so\\_vzroslymi\\_zh\\_kotorymi\\_net\\_buduschego](https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto_proiskhodit/16368-deti_ne_hotyat_zhit_so_vzroslymi_zh_kotorymi_net_buduschego) (дата обращения: 07.09.2023).
7. Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. Общие основы педагогики. 2-е изд. М.: Просвещение, 2007. 575 с. EDN: QVPLTH
8. Сергейцев Т.С., Куликов Д.Е., Мостовой П.П. Идеология русской государственности. Континент Россия. СПб.: Питер, 2021. 848 с.

#### References

1. Grokholskaya OG. Interaction of generations as a semantic context of personal self-realization. *Pedagogika*. 2022;86(10):38-45. (In Russ.). EDN: AEFWJZ
2. Grokholskaya OG. Tsennostnaya napravlennost' lichnosti kak uslovie vzaimodeistviya pokolenii segodnya = Value orientation of personality as a condition of interaction between generations today. *Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya*. 2022;(82-5):28-33. (In Russ.). <https://doi.org/10.18411/trnio-02-2022-189> EDN: WAELAY
3. Soldatova GU. Tsifrovoe pokolenie, ili glavnyi gumanitarnyi vyzov vzroslym v XXI veke = The digital generation, or the main humanitarian challenge for adults in the 21st century. *Akademicheskii vestnik Akademii sotsial'nogo upravleniya*. 2017;(3):3-6. (In Russ.). EDN: ZXISSH
4. Grokholskaya OG. Humanistic orientation of the strategy of education development today. *Pedagogika*. 2016;(8):31-38. (In Russ.). EDN: WYOTYV
5. Grokholskaya OG. Methodological peculiarities of the implementation of blended learning in the renewed school space. *Pedagogika*. 2020;84(7):61-66. (In Russ.). EDN: OLGYS
6. Kudryavtsev V. Deti ne khotyat zhit' so vzroslymi, za kotorymi net budushchego = Children don't want to live with adults who have no future. *Vesti obrazovaniya*. February 4 2021. (In Russ.). [https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto\\_proiskhodit/16368-deti\\_ne\\_hotyat\\_zhit\\_so\\_vzroslymi\\_zh\\_kotorymi\\_net\\_buduschego](https://vogazeta.ru/articles/2021/2/4/CHto_proiskhodit/16368-deti_ne_hotyat_zhit_so_vzroslymi_zh_kotorymi_net_buduschego) [Accessed 7th September 2023].

7. Anisimov VV, Grokholskaya OG, Nikandrov ND. *Obshchie osnovy pedagogiki = General foundations of pedagogy*. 2th ed. Moscow: Prosveshchenie; 2007. 575 p. (In Russ.).
8. Sergeitsev TS., Kulikov DE., Mostovoi PP. *Ideologiya russkoi gosudarstvennosti. Kontinent Rossiya = Ideology of Russian statehood. Continent Russia*. Saint Petersburg: Piter Publ.; 2021. 848 p. (In Russ.)

#### **Информация об авторе:**

**Грохольская Ольга Глебовна**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, член Отделения философии образования и теоретической педагогики, Российская академия образования (119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0754-8322>, SPIN-код: 3485-7227, AuthorID: 304612, email: ol-bleb@mail.ru

**Конфликт интересов:** Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

*Поступила в редакцию: 08.09.2023*

*Одобрена после рецензирования: 11.11.2023*

*Принята к публикации: 25.11.2023*

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

#### **Information about the author:**

**Olga G. Grokholskaya**, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Corresponding Member of RAO, Member of the Department of Philosophy of Education and Theoretical Pedagogy, Russian Academy of Education (8 str. Pogodinskaya, Moscow 119121, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0754-8322>, SPIN-код: 3485-7227, AuthorID: 304612, email: ol-bleb@mail.ru

**Conflict of interests:** The author declare that there is no conflict of interest.

*Received: 08.09.2023*

*Approved after reviewing: 11.11.2023*

*Accepted for publication: 25.11.2023*

The author has read and approved the final manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ**

**VOCATIONAL EDUCATION**

УДК 37.091

[https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_180](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_180)

EDN: UQAGCX




Научная статья

**В.Е. Михайлова**   **А.В. Гам** 

Многопрофильная Академия непрерывного образования

г. Омск, Россия

 [mveomsk@mail.ru](mailto:mveomsk@mail.ru)

## Разработка электронных учебно-методических комплексов в организации профессионального образования

**Аннотация.** В статье обоснована необходимость внедрения электронных учебно-методических комплексов в процесс обучения, поскольку они создают принципиально новые педагогические инструменты организации и управления профессиональным образованием. Предложены определения электронного учебно-методического комплекса, основные характеристики, подходы к проектированию и структуре. На основе анализа условий образовательного процесса Федеральной академии социальных технологий г. Омска предложен макет электронного учебно-методического комплекса по дисциплине. К основным компонентам, входящим в электронный учебно-методический комплекс, авторы относят рабочую программу дисциплины; информацию о дисциплине, фонд оценочных средства, обучающий блок, включающий в себя материалы разделов тем; пакет учебников или ссылок на основную литературу, пакет дополнительных материалов. Отмечается, что экспертиза электронного учебно-методического комплекса является важным этапом в его создании и использовании. Авторы выделяют причины проведения экспертизы: соответствие содержания, методик и технологий электронного учебно-методического комплекса современным образовательным стандартам и требованиям, предварительная оценка эффективности в образовательном процессе (сильные и слабые стороны). Предложен дополнительный комплекс компьютерных программ, который используется вместе с электронным учебно-методическим комплексом, и может включать в себя несколько различных программ и инструментов, чтобы обогатить образовательный опыт и предоставить дополнительные возможности для обучающихся и преподавателей.

**Ключевые слова:** цифровые образовательные ресурсы, электронные учебно-методические комплексы, комплекс компьютерных программ, экспертиза

**Для цитирования:** Михайлова В.Е. Разработка электронных учебно-методических комплексов в организации профессионального образования // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2023. Т. 4. № 5. С. 180-186. [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_180](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_180) EDN: UQAGCX

Original article

**V.E. Mikhailova**  , **A.V. Gam** 

Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Omsk, Russia

 [mveomsk@mail.ru](mailto:mveomsk@mail.ru)

## Development of electronic educational and methodical complexes in the organization of professional education

**Abstract.** The article substantiates the necessity of introducing electronic teaching and learning complexes in the learning process, as they create fundamentally new pedagogical tools for organizing and managing

© Михайлова В.Е., Гам А.В., 2023



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.  
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

professional education. The definitions of the electronic teaching and learning complex, its main characteristics, approaches to design and structure are proposed. Based on the analysis of the conditions of the educational process of the Federal Academy of Social Technologies of Omsk, the layout of the electronic teaching and learning complex for the discipline is proposed. To the main components included in the electronic educational-methodical complex, the authors refer the working program of the discipline; information about the discipline, the fund of evaluation means, the training block, including materials of sections of topics; a package of textbooks or references to the main literature, a package of additional materials. It is noted that the expertise of the electronic teaching and learning complex is an important stage in its creation and use. The authors highlight the reasons for conducting the examination: compliance of the content, methods and technologies of the electronic educational and methodological complex with modern educational standards and requirements, preliminary assessment of effectiveness in the educational process (strengths and weaknesses). An additional suite of computer programs used in conjunction with the e-learning suite is proposed, which may include several different programs and tools to enrich the educational experience and provide additional opportunities for learners and instructors.

**Keywords:** digital educational resources, electronic educational and methodical complexes, complex of computer programs, expertise

**For citation:** Mikhailova VE. Development of electronic educational and methodical complexes in the organization of professional education. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2023;4(5):180-186. (In Russ.). [https://doi.org/10.54158/27132838\\_2023\\_4\\_5\\_180](https://doi.org/10.54158/27132838_2023_4_5_180) EDN: UQAGCX

### Введение

Современной характеристикой образовательной среды является обеспечение доступа студентов и преподавателей к структурированным учебно-методическим материалам, электронным учебно-методическим комплексам и возможность их использования в любом месте, в любое время и в любом темпе. Доступность учебного материала предоставляет студентам возможность общаться с преподавателем, получать индивидуальные консультации онлайн, а также возможность свободно разрабатывать личный план освоения дисциплины. Одним из приоритетных направлений развития системы образования в высших учебных заведениях является разработка и использование широкого спектра и возможностей электронных образовательных ресурсов, что нашло отражение в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции); комментарии к Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Образовательные технологии: электронное обучение, дистанционные образовательные технологии» и других законодательных и нормативных документах. Жизненный цикл электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) в электронной информационно-образовательной среде должен соответствовать требованиям Федерального закона от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Среди многообразия электронных образовательных ресурсов неоспоримое преимущество принадлежит электронным учебно-методическим комплексам, ориентированным на инновационное развитие образования. Электронный учебно-методический комплекс представляет собой автома-

тизированную систему, включающую информационно-справочные и методические материалы по учебной дисциплине и позволяющую комплексно использовать их для приобретения знаний, умений, навыков и осуществления контроля и самоконтроля за этим процессом [1]. Специфической особенностью ЭУМК является интеграция в единую систему электронных средств обучения различной природы, в связи с тем, что ее структура нелинейна. Информация представлена не только в виде текста, но и в виде графиков, диаграмм, анимации, звука и видео. С помощью гипертекста пользователь может переключиться на другую страницу и таким образом получить пояснения, флэш-анимацию или фрагменты видео.

### Материалы и методы

В исследовании были использованы следующие методы исследования: контент-анализ философской, научной, психолого-педагогической и учебно-методической литературы; общенаучные методы познания: анализ, синтез, сопоставление, обобщение, систематизация. Основным научно-методологическим подходом, использованным в данном исследовании, являются, во-первых, системно-деятельностный подход, как требование Федерального государственного образовательного стандарта, как наиболее совершенная форма метода познания окружающего мира, явлений и действительности. Во-вторых, интегративный подход как сочетание реальной, дополненной и виртуальной составляющих развивающегося информационного образовательного пространства, обеспечивающий внедрение различных форм и технологий обучения в их сбалансированном сочетании на основе диалектического единства электронных и традиционных форм обучения.



### Результаты исследования и их обсуждение

Применение информационно-коммуникационных технологий в образовании означает использование современных технологий, таких как компьютеры, мобильные устройства и интернет, для улучшения процесса обучения. Это позволяет сделать образование более доступным и удобным для обучающихся, а также способствует развитию новых методов и форм обучения, таких как электронное обучение, мобильное обучение и совместное обучение. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании способствует улучшению процесса обучения, делает его более гибким и доступным для разнообразных категорий обучающихся, и способствует развитию новых методов обучения и форматов образовательных материалов.

Основными видами учебной работы с использованием электронного обучения или дистанционных образовательных технологий в Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации высшего образования «Федеральная академия социальных технологий» г. Омска (далее Академия) являются:

- лекция (текстовая в электронном виде; ВКС online), в том числе лекция в сетевом классе в режиме потокового видео;
- практическое занятие (текстовое в электронном виде; ВКС online);
- самостоятельная работа студента, включающая работу (с текстовыми документами в электронном виде; ВКС online) с содержимым ЭОР, в том числе с сетевыми или автономными мультимедийными электронными учебниками и практикумами, выполнение индивидуальных домашних заданий, курсовых проектов, курсовых работ, просмотр видеолекций, презентаций, текстово-графического контента;
- контроль знаний (текстовый в электронном виде; ВКС online);
- консультация индивидуальная и групповая (мессенджеры, электронная почта, online).

При реализации каждой дисциплины (модуля) с использованием ЭИОС предусмотрена возможность общения участников образовательного процесса в рамках форума (форумов) Moodle, созданных в разделах каждой дисциплины, развернутой в ЭИОС.

С целью уточнения понятийного аппарата считаем целесообразным дать определение термину «электронный учебно-методический комплекс» (ЭУМК), под которым мы понимаем дидактическую систему, в функции которой входит сбор, организация, хранение, обработка, передача и представление учебной и других видов информации, обеспечивающей процесс обучения.

Следует отметить, что проектирование и содержание ЭУМК является длительным и трудоемким процессом, при их проектировании и разработке следует учитывать фундаментальные принципы педагогики, дидактики, методологии, психологии, эргономики, информатики и других наук [2]. ЭУМК включают различные образовательные материалы, такие как учебные планы, учебники, методические рекомендации, лекции, тесты, мультимедийные презентации и другие материалы, представленные в электронном формате [3]. Электронные учебно-методические комплексы могут содержать различные интерактивные элементы, задания, обучающие видео- и аудиоматериалы, что делает процесс обучения более увлекательным и доступным. ЭУМК представляет собой достаточно новый подход к обучению и образованию, который обеспечивает удобство для обучающихся и педагогов, а также способствует повышению качества образования.

Структура ЭУМК дисциплины (модуля) включает:

1. Информация о дисциплине (модуле) – текстовый файл, в котором указываются:

- компетенции, цели задачи и ожидаемые результаты обучения;
- календарно-тематический план дисциплины (модуля), в котором указываются примерное количество лекций, практик, самостоятельной работы, форма промежуточной аттестации;
- пояснение (текст или проморолик) по структуре дисциплины, ее место в профессии, порядок тем и их значимость;
- список литературы и других материалов, необходимых для изучения дисциплины;
- глоссарий;
- информация об авторе.

2. Рабочая программа дисциплины (РПД)

3. Фонд оценочных средств по дисциплине

4. Содержание учебного материала дисциплины (модуля). В каждом разделе (теме) присутствует набор элементов из лекций, практик, самостоятельной работы как показано в примере на рисунке 1.

Общий вид ЭУМК дисциплины, находящегося в текстовом электронном виде перед экспертизой приведен на рисунке 2.

По каждой теме выделена контактная (лекции и семинары) и самостоятельная работа со встроенным текущим безотметочным контролем. Отдельно выделены контрольные точки с оцениваемым текущим контролем из расчета на две зачетные единицы (ЗЕ) – не менее одной и не более трех контрольных точек.

По каждой теме выделена контактная (лекции и семинары) и самостоятельная работа со

Тема 1. Название темы		
Лекция 1	Практика 1 (семинар, webinar)	Самостоятельная работа 1
Текущий контроль Форма промежуточного контроля		
Тема 2. Название темы		
Лекция 2		Самостоятельная работа 2
Лекция 3		
Текущий контроль Форма промежуточного контроля		
Тема 3. Название темы		
		Самостоятельная работа 10 Самостоятельная работа 11 Самостоятельная работа 12 Самостоятельная работа 13 Самостоятельная работа 14
Текущий контроль Форма промежуточного контроля Форма итогового контроля		

Рис. 1. Примерное содержание дисциплины

1 Тема 1	07.11.2023 16:48	Папка с файлами	
2 Тема 2	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
3 Тема 3	30.10.2023 11:05	Папка с файлами	
3.1. КОНТРОЛЬ первый	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
4 Тема 4	07.11.2023 16:50	Папка с файлами	
5 Тема 5	30.10.2023 11:04	Папка с файлами	
6 Тема 6	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
6.1. КОНТРОЛЬ второй	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
7 Тема 7	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
8 Тема 8	07.11.2023 16:51	Папка с файлами	
9 Тема 9	26.10.2023 12:41	Папка с файлами	
Доп литература	26.10.2023 12:42	Папка с файлами	
учебники	26.10.2023 12:42	Папка с файлами	
ФОС Культурология	31.10.2023 9:04	Папка с файлами	
Информация о дисциплине.docx	23.10.2023 9:13	Документ Micros...	60 КБ
Таблицы из РПД по культурологии.docx	30.10.2023 9:40	Документ Micros...	45 КБ

Рис. 2. Пример общего вида ЭУМК дисциплины

встроенным текущим безотметочным контролем. Отдельно выделены контрольные точки с оцениваемым текущим контролем из расчета на две зачетные единицы (ЗЕ) – не менее одной и не более трех контрольных точек.

Учебно-методические и учебные материалы ЭУМК должны соответствовать структуре ЭУМК дисциплины (модуля) и следующим критериям:

- наличие полной информации о дисциплине;
- соответствие материалов дисциплины (модуля) современному уровню развития науки, производства, нормативной и законодательной базы;
- наличие теоретического и практического материала, наглядности, заданий для самостоя-

тельной работы, заданий для самопроверки с ответами;

- наличие методических указаний для выполнения практических заданий (самостоятельных работ), текущего контроля, критериев оценивания выполнения практических заданий;
- наличие необходимых форм контроля, материалов контроля, критериев оценивания, примеров выполненных контрольных заданий;
- наличие входного тестирования.
- Разработка ЭУМК включает в себя следующие этапы:
- подготовка электронного варианта УМК в текстовом электронном виде в формате Word (согласно структуре);

- экспертиза и оценка качества разработанного ЭУМК;
- утверждение ЭУМК на заседании учебно-методического совета;
- апробация материалов ЭУМК в учебном процессе;
- корректировка материалов ЭУМК по результатам апробации.

Подготовка электронных учебно-методических материалов включается в план работы преподавателя. ЭУМК должен быть разработан к началу учебного года, в котором будет изучаться указанная дисциплина.

Содержательная экспертиза ЭУМК проводится с целью соответствия критериям, утвержденным в Федеральной академии социальных технологий г. Омска. По результатам проверки оформляется экспертное заключение, которое учитывает следующие показатели:

- Наличие информации о дисциплине – календарно-тематическое планирование и глоссарий;
- Наличие информации об авторе(ах) дисциплины (модуля);
- Наличие рабочей программы (файл или ссылка на учебно-методический портал);
- Наличие информационных ресурсов (наличие списка в РПД обязательно, ссылки в лекциях, практических занятиях, самостоятельной работе);
- Наличие учебников и дополнительного учебного материала (не менее 2+2);
- Содержание дисциплины полностью соответствует рабочей программе;
- Соответствие материалов дисциплины современному уровню развития науки, производства, нормативной правовой базе;
- Теоретический материал – лекции (текстовый документ, видео, аудио) соответствуют требованиям по структуре и объему РПД;
- Наглядность / визуализация контента: наличие презентаций, иллюстраций, графических объектов, анимации и др.;
- Практические занятия / Семинары соответствуют требованиям по структуре и объему РПД
- Соответствие практических заданий объему и содержанию УК, ОПК, ПК дисциплины;
- Задания для самостоятельной работы соответствуют требованиям по структуре и объему РПД;
- Текущий контроль знаний (безотметочный) присутствует в виде:
  - вопросов онлайн в лекции (2 балла);
  - вопросов в практических занятиях / семинарах (2 балла);
  - разнообразных, разноуровневых заданий для самопроверки в самостоятельной работе с

приложением правильных ответов (2 балла).

- Текущий контроль знаний (с оценкой) с приложением правильных ответов: подготовлен банк вопросов для самопроверки не менее 15 на одну ЗЕ;
- Оценочные материалы для промежуточной аттестации с приложением правильных ответов:
  - для зачета – из расчета 15 вопросов на одну ЗЕ, но не более 50;
  - для экзамена – из расчета 10 вопросов на одну ЗЕ, но не более 50;
- Наличие ФОС по дисциплине в соответствии со структурой.

Оценивание ЭУМК по дисциплине производится по шкале от «0» до «2» баллов, где 2 балла – полное соответствие, 1 балл – частичное соответствие, 0 баллов – материал не представлен. Максимальное количество баллов – 36. Статус «На доработку» ставится при 32 баллах и менее и предполагает доработку заявки. Статус «Рекомендован к использованию в Академии» ставится от 33 баллов.

В поддержку электронных учебно-методических комплексов можно создать комплекс компьютерных программ (ККП):

1. Интерактивные образовательные программы: программы, ориентированные на интерактивное обучение и включающие в себя учебные игры, визуальные модели, симуляции и другие формы интерактивных образовательных ресурсов.

2. Виртуальные лаборатории: позволяющие обучающимся проводить виртуальные эксперименты и практические занятия в различных областях, таких как физика, химия, биология, информационные технологии и т.д.

3. Онлайн-платформы для обучения: интеграция с существующими онлайн-платформами для обучения, такими как платформы для дистанционного обучения, системы управления учебным процессом (LMS) и т.д.

4. Коммуникационные инструменты: интеграция с инструментами для общения и сотрудничества, такими как видеоконференции, чаты, форумы и другие средства, позволяющие обучающимся общаться и работать вместе.

5. Инструменты для создания контента: программное обеспечение, позволяющее преподавателям создавать и редактировать цифровой контент, такой как видеоуроки, презентации, интерактивные задания и т.д. Этот комплекс программ может быть интегрирован с ЭУМК для расширения возможностей обучения, обогащения учебного процесса и улучшения образовательного опыта [4].

В Федеральной академии социальных технологий создается комплекс компьютерных программ на базе инструментальной среды DemoShield как

совокупность программного обеспечения и ресурсов, предназначенных для решения конкретных задач.

ККП включает в себя компьютерные программы для лекционного курса, например в виде компьютерных программ-лекций. Для организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные формы обучения (составление словаря терминов, выполнение схем и т.д.), так и инновационные технологии, включающие работу с компьютерной программой, которая по сравнению с программой-лекцией содержит дополнительные разделы, позволяющие осмыслить, систематизировать и углубить знания.

Все электронные учебники, пособия, средства измерения и контроля результатов обучения и другие информационные ресурсы, обучающие программы разрабатываемые в Академии, изначально ориентируются на последующее функционирование в составе единой информационной среды, а в их разработке реализуется междисциплинарная совместная работа программистов, дизайнеров пользовательского интерфейса, тестировщиков и преподавателей-предметников всех кафедр Академии.

Реализация дисциплин базового и вариативного блоков учебного плана осуществляется в Федеральной академии социальных технологий с электронным сопровождением учебного процесса в модульной объектно-ориентированной динамической среде обучения (Moodle); включает

разработку и комплексное применение информационных ресурсов, серверного программного обеспечения, необходимого для работы сервера и связи с системой электронного обучения через Интернет. Работа на платформе курсов требует обязательной авторизации (как правило, указывается роль участников: студент, преподаватель или администратор); учебные материалы в домене Академии защищены авторским правом и открыты только для студентов, зарегистрированных в системе и имеющих личный кабинет.

#### **Заключение**

В данной статье рассматриваются пути решения определенного комплекса проблем с точки зрения разработки учебно-методической платформы для образовательного процесса вуза. В качестве методической платформы предлагается создать и внедрить электронные учебно-методические комплексы с целью повышения эффективности учебного процесса, упрощения и ускорения поиска необходимой информации и создания удобного педагогического пространства для приобретения обучающимися компетенций. Автор подчеркивает, что при разработке электронных учебных ресурсов может использоваться любое средство программного обеспечения, аппаратных средств и аппаратных средств, с точки зрения соблюдения требований относительно разработки и использования объектов авторского права и смежных прав, которые обязательно регулируются нормативными актами Российской Федерации.

#### **Список литературы**

1. Сафуанов Р.М., Лехмус М.Ю., Колганов Е.А. Цифровизация системы образования // Вестник УГНТУ. Наука, образование, экономика. Серия: экономика. 2019. № 2 (28). С. 116-121. <https://doi.org/10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113> EDN: IZJWEW
2. Баранова Е.М., Кущенко Е.А. Электронный учебно-методический комплекс как компонент цифровой образовательной среды колледжа // Педагогическое образование в России. 2019. № 7. С. 67-75. <https://doi.org/10.26170/po19-07-09> EDN: BСVPDD
3. Коротенкова В.В., Коротенков Ю.Г. Методологические аспекты современного образования. М.: Перо, 2021. 157 с.
4. Гам А.В. Модели случайных графов и их применение для моделирования программных систем // Перспективы науки. 2023. № 9 (168). С. 10-15.

#### **References**

1. Safuanov RM, Lekhmus MYu, Kolganov EA. Digitalization of the education system. *Bulletin USPTU. Science, education, economy. Series economy*. 2019;(4):116-121. (In Russ.). <https://doi.org/10.17122/2541-8904-2019-2-28-108-113> EDN: IZJWEW
2. Baranova EM, Kushchenko EA. Electronic training and methodological complex as a component of the digital educational environment of college. *Pedagogical Education in Russia*. 2019;(7):67-75. (In Russ.). <https://doi.org/10.26170/po19-07-09> EDN: BСVPDD
3. Korotenkova VV, Korotnikov YuG. *Metodologicheskie aspekty sovremennogo obrazovaniya = Methodological aspects of modern education*. Moscow: Pero Publ.; 2021. 157 p. (In Russ.).
4. Gam AV. Random graph models and their application to modeling software systems. *Science Prospects*. 2023;(9):10-15. (In Russ.).

**Информация об авторах:**

**Михайлова Валерия Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: [mveomsk@mail.ru](mailto:mveomsk@mail.ru)

**Гам Антон Владимирович**, проректор по учебной работе, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), Scopus Author ID 57222337554, <https://orcid.org/0000-0002-9046-249X>, SPIN-код: 9386-9967, AuthorID: 1082807, email: [gt-and-all@yandex.ru](mailto:gt-and-all@yandex.ru)

**Вклад авторов:** Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

**Конфликт интересов:** Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.10.2023

Одобрена после рецензирования: 16.11.2023

Принята к публикации: 20.11.2023

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

**Information about the authors:**

**Valeriia E. Mikhailova**, Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: [mveomsk@mail.ru](mailto:mveomsk@mail.ru)

**Anton V. Gam**, Vice Rector for Academic Affairs, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), Scopus Author ID 57222337554, <https://orcid.org/0000-0002-9046-249X>, SPIN-код: 9386-9967, AuthorID: 1082807, email: [gt-and-all@yandex.ru](mailto:gt-and-all@yandex.ru)

**Contribution of the authors:** *The contribution of the authors is equal.*

**Conflict of interests:** *The authors declare that there is no conflict of interest.*

Received: 02.10.2023

Approved after reviewing: 16.11.2023

Accepted for publication: 20.11.2023

The author has read and approved the final manuscript.

**Электронное издание**

**Наука и практика в образовании: электронный научный журнал**

Электронный научный рецензируемый журнал

**2023. Том 4. № 5**

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горовец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

**Дата размещения на сайте 30.11.2023**

---

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>  
email: [redactor@mano.pro](mailto:redactor@mano.pro)