

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

**Том
Vol. 5 № 2 (2024)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 5. № 2. 2024

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	РИНЦ, Elibrary, Киберленинка, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, PAЦC, ЭБС «Лань», Global F5



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2024

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 5. No. 2. 2024

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	RSCI, Elibrary, Cyberleninka, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, RADS, "Lan" Publishers electronic catalogue, Global F5



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2024

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, академик РАЕ, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВБОУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Academician of the Russian Academy of Natural Sciences, Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Огольцова Е.Г., Силкова О.А.

РОЛЬ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМИРОВАНИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ КУЛЬТУРЫ.....30

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дзюбенко О.Г., Смирнов Д.Н., Чернопятова С.А.

РАЗРАБОТКА МЕТОДОВ И АЛГОРИТМОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА В ВОЕННЫХ ВУЗАХ ...37

Рахимов А.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ AUTOCAD В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ВУЗА.....43

Токарев А.А.

СООТНОШЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ СО СТАТУСАМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА.....49

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Ogoltsova E.G., Silkova O.A.

THE ROLE OF PARENTS OF PRESCHOOL CHILDREN IN BUILDING AN INCLUSIVE CULTURE30

VOCATIONAL EDUCATION

Dziubenko O.L., Smirnov D.N., Chernopyatova S.A.

DEVELOPMENT OF METHODS AND ALGORITHMS OF EDUCATIONAL ACTIVITIES TO IMPROVE THE EFFICIENCY OF LEARNING MATERIAL ASSIMILATION IN MILITARY UNIVERSITIES.....37

Rakhimov A.A.

USE OF COMPUTER MODELING AUTOCAD IN THE EDUCATIONAL PROCESS FOR STUDENTS OF TECHNICAL DIRECTIONS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....43

Tokarev A.A.

CORRELATION OF ACADEMIC-PROFESSIONAL MOTIVATION WITH THE STATUSES OF PROFESSIONAL IDENTITY OF UNIVERSITY STUDENTS.....49



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**


GENERAL EDUCATION ISSUES

УДК 376.1
https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_30
EDN: PIFQGZ



Научная статья

Е.Г. Огольцова¹ , О.А. Силкова² 

¹Новосибирский государственный технический университет
²Новосибирский государственный педагогический университет
г. Новосибирск, Россия
 silkova_olesya@mail.ru

Роль родителей детей дошкольного возраста в формировании инклюзивной культуры


Аннотация. Актуальность статьи обусловлена рассмотрением проблемы формирования инклюзивной культуры родителей детей, посещающих дошкольную организацию. Принятие всеми родителями идеи инклюзии будет являться позитивным ресурсом как для детей с условной нормой развития, так и для детей с ограниченными возможностями здоровья. Показана роль семьи в формировании инклюзивной культуры, поскольку именно родители прививают своим детям уважительное и толерантное отношение к другим людям. Отмечаются некоторые проблемы взаимодействия образовательной организации и родителей детей с ОВЗ, причем родителей – имеющих неконструктивную позицию: не достаточно понимающих значимость коррекции на этапе инклюзивного обучения, не представляющих как можно помочь своему ребенку на каждом возрастном этапе, убежденных, что заниматься вопросом коррекции должны исключительно специалисты. Авторы подчеркивают, что существует большой ряд проблем, которые необходимо разрешить, чтобы повысить инклюзивную культуру родителей. Рассматриваются педагогические механизмы, которые позволяют соблюсти баланс между включением родителей в практику инклюзивного образования и сохранением за ними традиционной родительской позиции, уровни вовлечения родителей в образование своих детей, способы вовлечения родителей в воспитание детей с ОВЗ. Главным выводом является положение об ответственности родителей выстраивать партнерские взаимоотношения в реальных условиях инклюзивного образования, о равных позициях специалистов, педагогов и родителей в оказании помощи детям с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивная культура, инклюзивное образование, роль семьи, дошкольный возраст, родительская позиция.

Для цитирования: Огольцова Е.Г., Силкова О.А. Роль родителей детей дошкольного возраста в формировании инклюзивной культуры // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 30–35. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_30 EDN: PIFQGZ

Original article

Е.Г. Ogoltsova¹ , О.А. Silkova² 

¹Novosibirsk State Technical University
²Novosibirsk State Pedagogical University
Novosibirsk, Russia
 silkova_olesya@mail.ru

The role of parents of preschool children in building an inclusive culture

Abstract. The relevance of the article is conditioned by the consideration of the problem of formation of inclusive culture of parents of children attending a preschool organization. Acceptance of the idea of inclusion by all parents will be a positive resource both for children with conventional developmental norms and for

© Огольцова Е.Г., Силкова О.А., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

children with disabilities. The role of the family in the formation of inclusive culture is shown, since it is parents who instill in their children a respectful and tolerant attitude towards other people. Some problems of interaction between the educational organization and parents of children with disabilities are noted, and parents have an unconstructive position: they do not sufficiently understand the importance of correction at the stage of inclusive education, do not know how to help their child at each age stage, are convinced that only specialists should deal with the issue of correction. The authors emphasize that there are a large number of problems that need to be solved in order to increase the inclusive culture of parents. They consider pedagogical mechanisms that allow to strike a balance between including parents in the practice of inclusive education and preserving their traditional parental position, levels of parental involvement in the education of their children, ways to involve parents in the upbringing of children with disabilities. The main conclusion is the provision on the responsibility of parents to build partnership relationships in the real conditions of inclusive education, on equal positions of specialists, teachers and parents in assisting children with special educational needs.

Keywords: inclusive culture, inclusive education, role of family, preschool age, parental position.

For citation: Ogoltsova EG, Silkova OA. The role of parents of preschool children in building an inclusive culture. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(2):30-35. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_30 EDN: PIFQGZ

Введение

На сегодняшний день инклюзивное образование является важным процессом в современной системе образования. Формировать инклюзивную культуру необходимо для всех субъектов образовательного процесса – детей, родителей и педагогов. Поскольку инклюзивная культура родителей – это часть общей инклюзивной культуры, то ее формирование у родителей является необходимым, так как от этого будет зависеть качество инклюзивного образования. Инклюзивная культура родителей является обсуждаемым вопросом и продолжает быть актуальной в современной системе образования. Семья – основной институт социализации ребенка. Семья обладает уникальными потенциальными возможностями для решения задач воспитания, социальной адаптации, максимального раскрытия возможностей личности ребенка. Родители, которые принимают важность и ценность инклюзии, осознавая значение равноправных возможностей для всех людей, прививают своим детям уважительное, справедливое и толерантное отношение к другим людям, независимо от их различий. Родители, которые осознают неповторимость и индивидуальность каждого, помогают своим детям понять и ценить значимость любого человека.

Материалы и методы

В ходе данного исследования были применены следующие методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования, обобщение.

Обзор литературы

Суть взаимодействия педагога инклюзивного образования с родителями рассматривается как педагогическое партнерство данных субъектов, направленное на выработку единых подходов в развитии, обучении и воспитании детей. Взаимодействие педагога инклюзивного образования с родителями играет важную роль в обеспечении

успеха учащихся с особыми образовательными потребностями. Перечислим несколько ключевых аспектов взаимодействия педагога инклюзивного образования с родителями:

1. Педагог должен активно общаться с родителями, чтобы лучше понимать уникальные потребности и способности их ребенка. Это помогает педагогу адаптировать учебный процесс и обеспечивать поддержку, соответствующую потребностям ребенка.

2. Педагог должен регулярно информировать родителей о прогрессе и достижениях ребенка в школе. Родители также могут передавать педагогу информацию о домашней обстановке, интересах и потребностях ребенка.

3. Педагог и родители могут совместно планировать индивидуальные образовательные цели и стратегии поддержки, учитывая потребности ребенка и его особенности.

4. Педагог может помогать родителям понимать, как оказывать поддержку своему ребенку вне школы, обеспечивая согласованность в подходах к образованию и воспитанию.

5. Педагог может предоставлять родителям информацию о методах обучения, стратегиях поддержки и ресурсах, доступных для детей с особыми потребностями, а также консультировать их по вопросам воспитания и обучения.

Вместе с этим, на сегодняшний день существует серьезная проблема неоднозначности отношения родителей к инклюзивному образованию своих детей, как с условной нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья. Е.В. Леонова, Ю.Ю. Глебова в своем исследовании определили ряд показателей неготовности родителей к совместному обучению детей в условиях инклюзивной образовательной среды:

- низкий уровень эмпатии по отношению к лицам с ОВЗ;

- неоднозначное представление о том, где должны обучаться дети с ОВЗ;
- искаженная оценка возможностей совместного обучения [1].

Отечественные психологи и педагоги – В.М. Бехтерев, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.С. Выготский изучали вопрос о роли родителей ребенка. Именно в институте семьи обретаются нравственные ценности и моральные основы, которые привносят родители в жизнь ребенка. Формируется отношение к людям и самому себе, создается микроклимат, в котором осуществляется первичная социализация и развитие.

Л.А. Селина и Р.Р. Халфина отмечают влияние родителей детей дошкольного возраста: во-первых, формируется детское самосознание, как следствие благоприятного заинтересованного отношения родителей к детям; во-вторых, установление верных воспитательных позиций родителей определяют позицию ребенка в семье как полноправного ее члена, к правам и потребностям которого относятся с уважением [2].

Не существует единого подхода в выделении компонентов инклюзивной культуры родителей. Н.Л. Жмачинская выделяет следующие структурные компоненты инклюзивной культуры родителей:

- когнитивный компонент;
- аксиологический компонент;
- конативный компонент;
- деятельностный компонент [3].

З.И. Лаврентьева определяет некоторые педагогические механизмы, которые позволяют соблюсти баланс между включением родителей в практику инклюзивного образования и сохранением за ними традиционной родительской позиции при взаимодействии с образовательной организацией: формирование интереса к опыту инклюзивного образования, наращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования, осознание индивидуальной ценности инклюзивного образования.

Результаты исследования и их обсуждение

Именно в семье ребенок получает свой первый опыт социального взаимодействия с другими людьми. По мнению С.А. Козловой от моральных и нравственных ценностей самой семьи зависит содержание и характер этого социального опыта [4]. Ребенок усваивает социальный опыт посредством подражания близким, референтными для малыша взрослыми, усваивают нормы, правила поведения, взаимоотношения, все это способствует формированию у ребенка собственной моральной картины мира. Семья играет кардинально важную роль в социализации личности ребенка, удовлетворяя его потребность в эмоциональной защищенности, доверии, первичной информации. Родители должны осознавать ответственность

перед ребенком за качество их социализации, которое они ему обеспечивают, поскольку родители оказывают огромное влияние на формирование положительных установок у своих детей, и от этого будет зависеть качество инклюзивного образования.

Семья – самый первый социальный институт, где происходит социализация детей, которая включает в себя передачу стереотипов поведения от близких взрослых. Правильное поведение родителей играет огромную роль, поскольку в дошкольном возрасте дети подражают тому, что видят. В дошкольном возрасте формируются личностные качества, связанные с толерантностью, поскольку именно в этот период происходит интенсивное развитие психики детей, проявляется интерес к сфере социальных отношений, освоению культурных норм и правил поведения, появляются потребности в сотрудничестве с другими людьми и умение конструктивно решать конфликты [5].

По мнению Л.С. Выготского, согласно культурно-исторической концепции, личность возникает в результате культурного развития, поэтому крайне важно какой взрослый окажется рядом в момент вхождения в культуру. Высшие психические функции формируются в дошкольном возрасте во взаимодействии со взрослыми. Процесс приобретения новых форм поведения называется интериоризацией. Ребенок не может самостоятельно освоить культурное орудие, эта роль отводится родителям. Взрослый открывает ребенку правила употребления различных орудий, раскрывает значения знаков и способов движения в системе научных понятий.

Именно дошкольный возраст в значительной мере определяет все последующее развитие ребенка. В дошкольном возрасте идет интенсивное развитие всех систем и функций детского организма, что создает предпосылки для дальнейшего развития и становления познавательных психических процессов и личности ребенка. Особенности взаимосвязи родителей и детей закрепляются в их собственном поведении, они становятся моделью в их дальнейшем общении с окружением.

Практику инклюзивного образования в дошкольном образовательном учреждении можно распространять, поскольку уровень толерантности родителей позволяет это сделать. Совместное сотрудничество между всеми субъектами инклюзивного пространства является основой при формировании инклюзивного подхода, который создает такую культуру ДОУ, где абсолютно все участники образовательных отношений равны и заинтересованы.

В практике инклюзивного образования только те родители, которые разделяют идеи и ценности инклюзии, а не те, которые хотят возложить всю ответственность в руки педагогов. Поэтому так не-

обходимо держать за родителями родительскую компетенцию и не возлагать на них педагогические функции. Родители ребенка с ограниченными возможностями здоровья и родители детей с условной нормой развития должны восприниматься педагогами одинаково.

З.И. Лаврентьева определяет некоторые педагогические механизмы, которые позволяют соблюсти баланс между включением родителей в практику инклюзивного образования и сохранением за ними традиционной родительской позиции при взаимодействии с образовательной организацией:

1. Формирование интереса к опыту инклюзивного образования. Если сформировать интерес, то можно добиться понимания их роли в распространении идей инклюзии и совершенствовании практики. Внимание привлекается посредством специально организованных педагогических действий.

2. Нарращивание и распространение доверия к практике инклюзивного образования. Повышать доверие возможно через публичные обсуждения представлений об образовательной организации, представление и защиту интересов инклюзивной практики в государственных и общественных институтах, согласование принципов и правил взаимодействия с образовательной организацией.

3. Осознание индивидуальной ценности инклюзивного образования. Переход к ценностному восприятию осуществляется посредством: научения родителей видеть продуктивные способы организации инклюзивной практики для изменения способов взаимодействия с собственным ребенком; формирования адекватной оценки отдельных прецедентов опыта инклюзивного образования; обмена опытом между родителями; разделения ответственности за пропаганду идей инклюзивного образования [6].

Важными участниками образовательного процесса в ДОУ являются и родители. Поэтому работа с ними является важнейшим направлением в становлении инклюзивной культуры. Для того, чтобы повысить инклюзивную культуру родителей необходимо разрешить такие проблемы, как неконструктивное поведение родителей, недооценка возможностей адекватного родительского поведения, пренебрежение собственным здоровьем, противоречивость по отношению к особому ребенку, недостаточный уровень психологической грамотности и компетентности, невротизация и

тревожность матери, нерациональное распределение времени, отсутствие заботы со стороны членов семьи, вопросы досуга и другое.

Дэвид Митчелл выделил пять уровней вовлечения родителей в образование своих детей.

1. Информированность.
2. Участие в мероприятиях.
3. Диалог и обмен мнениями.
4. Участие в принятии решений.
5. Принятие ответственности за действия [7].

Существуют ряд способов вовлечения родителей в воспитание детей с особыми воспитательными потребностями:

- индивидуальные консультации, родительские встречи;
- консультирование, т.е. проведение специальных семинаров и тренингов для родителей, где им предоставляется информация о специальных потребностях и обучении детей с ОВЗ, а также методах поддержки и воспитания;
- индивидуальное планирование, когда родители участвуют в разработке индивидуальных образовательных планов (ИОП) и индивидуальных программ поддержки (ИПП) для своих детей, что позволяет им активно участвовать в процессе обучения;
- организация совместных мероприятий и мероприятий в рамках учреждения, где родители могут поддерживать взаимодействие с другими семьями.

Указанные уровни и способы необходимо изменять в современном инклюзивном образовательном пространстве.

Заключение

Необходим комплексный подход к формированию инклюзивной культуры, потому что от инклюзивной культуры родителей также будет зависеть качество инклюзивного образования. Дошкольный возраст – ответственный этап в становлении жизненных позиций, в данный этап особое значение имеет семья, поскольку, общаясь с родителями, дошкольник познает нравственные нормы, которые приняты в обществе, знакомится с правилами взаимодействия с другими людьми, приобретает опыт сотрудничества. Таким образом, родители, которые осознают и принимают глубокий смысл инклюзивного образования, транслируют эту ценность своим детям, что способствует развитию у них толерантного мышления и отношения к окружающим.

Список литературы

1. Леонова Е.В., Глебова Ю.Ю. Анализ состояния готовности родителей к совместному обучению детей в условиях инклюзивной образовательной среды // Интегративные тенденции в медицине и образовании. 2017. № 1-1. С. 78-82. EDN: YRDAVT
2. Селина Л.А., Халфина Р.Р. Влияние родителей на развитие детей дошкольного возраста // Международный студенческий научный вестник. 2019. № 1. С. 79. EDN: YYIZVJ

3. Жмачинская Н.Л. Инклюзивная культура педагога и родителей: универсальные и вариативные составляющие // Новая наука: проблемы и перспективы: материалы Международной (заочной) науч.-практ. конф. Прага, 20 августа 2019 г. / под общей ред. А.И. Вострецова. Нефтекамск: Мир науки, 2019. С. 109-116. EDN: XCYPZD
4. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. М.: Академия, 1998. 160 с.
5. Старовойт Н.В. Инклюзивная культура образовательной организации: подходы к пониманию и формированию // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 8. С. 31–35. EDN: VSZOFL
6. Лаврентева З.И. Механизмы включения родителей в практику инклюзивного образования // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 1. С. 60-72. <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1801.04> EDN: YRNSAB
7. Митчелл Д. Эффективные педагогические технологии специального и инклюзивного образования: главы из книги / пер. с англ. И.С. Аникеев, Н.В. Борисова. М.: Перспектива, 2011. 140 с.

References

1. Leonova EV, Glebova JJ. Analysis of the state of readiness of parents to co-education of children in inclusive educational environment. *Integrativnye tendentsii v meditsine i obrazovanii*. 2017;1-1:78-82. (In Russ.). EDN: YRDAVT
2. Selina LA, Khalfina RR. Impact of parents on the development of preschool children. *European Student Scientific Journal*. 2019;(1):79. (In Russ.). EDN: YYIZVJ
3. Zhmachinskaya NL. Inklyuzivnaya kul'tura pedagoga i roditelei: universal'nye i variativnye sostavlyayushchie = Inclusive culture of teachers and parents: universal and variable components. In: Vostretsov A.I. (ed.) *Novaya nauka: problemy i perspektivy: materialy Mezhdunar. (zaochnoi) nauch.-prakt. konf. = New science: problems and prospects: materials of the International. (correspondence) scientific-practical. conf., 20 August 2019, Prague*. Neftkamsk: Mir nauki Publ.; 2019. p. 109-116. (In Russ.). EDN: XCYPZD
4. Kozlova SA. *Teoriya i metodika oznakomleniya doshkol'nikov s sotsial'noi deistvitel'nost'yu = Theory and methods of introducing preschoolers to social reality*. Moscow: Akademiya Publ.; 1998. 160 p. (In Russ.).
5. Starovoit NV. Inklyuzivnaya kul'tura obrazovatel'noi organizatsii: podkhody k ponimaniyu i formirovaniyu = Inclusive culture of an educational organization: approaches to understanding and formation. *Scientific-methodological electronic journal "Koncept"*. 2016;8:31-35. (In Russ.). EDN: VSZOFL
6. Lavrenteva ZI. The influence of modern web technologies on the development of a new kind of thinking. *Novosibirsk State Pedagogical University Bulletin*. 2018;8(1):60-72. (In Russ.). <https://doi.org/10.15293/2226-3365.1801.04> EDN: YRNSAB
7. Mitchell D. *Effektivnye pedagogicheskie tekhnologii spetsial'nogo i inklyuzivnogo obrazovaniya: glavy iz knigi = Effective pedagogical technologies for special and inclusive education: chapters from the book*. Moscow: Perspektiva Publ.; 2011. 140 p. (In Russ.).

Информация об авторах:

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (630073, г. Новосибирск, пр. Карла Маркса, д. 20, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Scopus Author ID: 56786388100, SPIN-код: 2758-5456, AuthorID: 245734, email: cmaffia72@mail.ru

Силкова Олеся Алексеевна, студент 4 курса, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28, Россия), email: silkova_olesya@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 15.02.2024

Одобрена после рецензирования: 11.03.2024

Принята к публикации: 15.03.2024

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Elena G. Ogoltsova, Candidate of Sciences in Pedagogy, PhD, Associate Professor, Novosibirsk State Technical University (20 K. Marksa Ave., Novosibirsk 630073, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Scopus Author ID: 56786388100, SPIN-код: 2758-5456, AuthorID: 245734, email: cmaffia72@mail.ru

Olesya A. Silkova, 4th year student, Novosibirsk State Pedagogical University (28 Viljujskaja st., Novosibirsk 630126, Russia), email: silkova_olesya@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 15.02.2024

Approved after reviewing: 11.03.2024

Accepted for publication: 15.03.2024

The authors have read and approved the final manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

VOCATIONAL EDUCATION

УДК 378.147.4:37.016
https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_37
EDN: ALBZGD



Научная статья



О.Г. Дзюбенко ✉, **Д.Н. Смирнов**, **С.А. Чернопятава**

Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж, Россия

✉ enot1881@mail.ru

Разработка методов и алгоритмов образовательной деятельности для повышения эффективности усвоения учебного материала в военных вузах

Аннотация. Организация учебно-познавательной работы с курсантами военного вуза имеет свои особенности и сложности, связанные с уникальным характером обучения и особенностями обучающихся. Прежде всего, это специфика учебной программы, так как обучение военных специалистов требует особого внимания к техническим и тактическим аспектам, безопасности, строевой подготовке и другим военным дисциплинам, что в свою очередь требует специализированных методов обучения и педагогических подходов. Авторы отмечают, что качество обучения курсантов военного вуза заключается в формировании у них комплекса знаний, навыков и качеств, необходимых для успешной военной службы, а также в развитии соответствующих личностных и профессиональных характеристик. Изучены возможности методов, алгоритмов, активизирующих работу курсантов. Преимущества активных методов обучения курсантов способствуют развитию аналитических навыков и способности самостоятельно оценивать и анализировать информацию. В процессе систематизации и анализа изученной литературы, применения эмпирических методов разработаны методические рекомендации по использованию технологии «Вопрос-ответ» при изучении дисциплины «Основы технической эксплуатации и ремонта средств измерений». Уточнено, что активные методы обучения предполагают работу в группах, обсуждение и совместное решение задач, что способствует развитию коммуникативных навыков.

Ключевые слова: военный вуз, качество учебного процесса, метод «вопрос-ответ», визуализация, учебная активность

Для цитирования: Дзюбенко О.Г., Смирнов Д.Н., Чернопятава С.А. Разработка методов и алгоритмов образовательной деятельности для повышения эффективности усвоения учебного материала в военных вузах // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 37-42. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_37 EDN: ALBZGD

Original article

O.L. Dziubenko ✉, **D.N. Smirnov**, **S.A. Chernopyatova**

Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy
Voronezh, Russia

✉ enot1881@mail.ru

Development of methods and algorithms of educational activities to improve the efficiency of learning material assimilation in military universities

Abstract. The organization of educational and cognitive work with military cadets has its own peculiarities and difficulties related to the unique nature of training and the peculiarities of the audience. First of all, it is the

© Дзюбенко О.Г., Смирнов Д.Н., Чернопятава С.А., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

specificity of the curriculum, as the training of military specialists requires special attention to technical and tactical aspects, security, drill training and other military disciplines, which in turn requires specialized teaching methods and pedagogical approaches. The author notes that the quality of training of military university cadets consists in the formation of a set of knowledge, skills and qualities necessary for successful military service, as well as in the development of appropriate personal and professional characteristics. The possibilities of methods, algorithms that activate the work of cadets have been studied. The advantages of active methods of training cadets contribute to the development of analytical skills and the ability to independently evaluate and analyze information. In the process of systematization and analysis of the studied literature, application of empirical methods the methodical recommendations on the use of technology «Question-answer» at studying the discipline «Fundamentals of technical operation and repair of measuring instruments» are developed. It is specified that active teaching methods involve group work, discussion and joint problem solving, which contributes to the development of communication skills.

Keywords: military university, quality of educational process, question-and-answer method, visualization, learning activity

For citation: Dziubenko OL, Smirnov DN, Chernopyatova SA. Development of methods and algorithms of educational activities to improve the efficiency of learning material assimilation in military universities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(2):37-42. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_37 EDN: ALBZGD

Введение

Ключевым элементом, который гарантирует высокий уровень профессионализма и качества курсантов военного вуза - будущих специалистов, является их эффективная учебная деятельность. Обучение курсантов направлено на развитие навыков, необходимых для успешной профессиональной карьеры. Поэтому освоение различных аспектов военно-профессиональной деятельности является основной целью учебного процесса военных вузов. Однако, выполнение учебных и военных обязанностей курсантами требует высокой концентрации и проходит в условиях значительных интеллектуальных, моральных, физических и эмоциональных нагрузок [1]. Чтобы сформировать квалифицированных военных специалистов, необходима эффективная учебная деятельность в рамках образовательного процесса военного вуза. Успешное освоение программы обучения зависит от способностей курсантов (включая концентрацию, память, восприятие и другие), а также их навыков задавать вопросы, как преподавателям, так и самим себе [2]. Ответственный подход к постановке вопросов способствует повышению эффективности учебной деятельности, позволяя раскрыть потенциал курсантов, стимулировать процесс обучения, обмена идеями, увеличить производительность и улучшить взаимопонимание между преподавателями и учебной группой [3].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает важность самостоятельности обучающихся, что в связке с методом «вопрос-ответ» может значительно улучшить эффективность усвоения изучаемого материала курсантами. Работа над формулированием вопросов и поиском ответов может помочь развить у курсантов умение

критически мыслить, независимо оценивать информацию и сохранять интерес к учебному процессу.

Материалы и методы

В рамках исследования изучены учебные, педагогические и научно-методические труды, в ходе их обработки и обобщения определены теоретические положения рассматриваемого вопроса.

Обзор литературы

Проблема повышения качества усвоения материала в военных вузах связана с рядом теоретических положений, которые авторы считают важным выделить:

- позиции педагогической психологии об основных принципах и закономерностях усвоения знаний и навыков, психологических особенностей обучения взрослых, мотивации и внимания в процессе обучения (Лев Выготский, Жан Пиаже, Г.А. Максимова);
- идеи использования современных методов и форм обучения, включая интерактивные методы, проблемно-ориентированный подход, деловые игры, кейс-метод, эффективные технологии дистанционного обучения и другие подходы, способствующие повышению качества усвоения материала;
- положения в области управления образовательным процессом и образовательной деятельностью, включая планирование, контроль, оценку и коррекцию образовательного процесса для повышения эффективности обучения в военных учреждениях, предложенные учеными Фредди Тейлором, Питером Друкером [4], Эдвардом Демингом, Майклом Фуланом. Эти ученые рассматривают инсайты и методики, которые могут быть применены для повышения

эффективности обучения в военных учебных заведениях;

- концепции обучения в военных вузах, которые касаются специфики военного образования, включая военно-профессиональную подготовку, формирование лидерских качеств, дисциплинированность, принципы военной науки и истории, а также особенности организации учебно-воспитательного процесса: А.Н. Мироненко, российского педагога, который занимался вопросами военно-профессиональной подготовки и обучения в военных вузах, В.А. Богомолова, специалиста в области военно-педагогических и военно-научных исследований, В.И. Яковлева, академика Российской академии образования, известный своими работами в области образования и военной подготовки.

Результаты исследования и их обсуждение

На период самого начала обучения в профессиональном образовании студент еще не располагает целым рядом необходимых новообразований, позволяющих ему занять активную позицию, на основе которой и формируются профессиональное мышление и профессиональные качества личности специалиста. Эти новообразования – проблемный подход к обучению, рефлексия своего образовательного движения, коммуникационные навыки, способствующие построению партнерских отношений с участниками образовательного процесса – строятся непосредственно в процессе профессионального обучения. Их выработка – основная задача организации военного вуза. Опыт работы в Военно-воздушной академии им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина ВУЗе приводит к выводу, что не все курсанты располагают исходным уровнем готовности, на котором и может строиться успешный «старт» в профессиональном образовании. Речь идет о комплексе прочных и разнообразных навыков учебно-интеллектуальной работы.

Коллектив преподавателей разрабатывает и использует различные методики проведения занятий, которые позволяют при освоении конкретной учебной дисциплины отрабатывать необходимые навыки учебно-интеллектуальной работы, а затем переносить их на процесс профессионального обучения в целом. Так, например, при разработке методики, способной реализовать указанные цели, можно опираться на принцип – организация и построение учебно-познавательной работы как психосемиотического процесса, требующего перевода информации из одной знаковой системы в другую. Согласно этому принципу, во-первых, каждый элемент учебного материала может быть отражен в более или менее

адекватной знаковой форме, эта форма зависит от самого содержания и характера информации. Во-вторых, знаковое фиксирование процесса решения любой задачи всегда материально воспроизводит (моделирует) и сами умственные действия. И, в-третьих, преобразование учебной информации представляет собой прием, безусловно активирующий мышление учащегося.

При построении учебно-познавательной работы как психосемиотического процесса основным методом работы с учебным материалом стала его визуализация. Конкретные ее формы общеизвестны, это – схематизация (схемы, отображающие динамический процесс, карточки); символизация; составление таблиц, формул, графиков. Визуализация позволяет придать учебной активности студента внешние, фиксируемые формы, которые могут быть подвергнуты контролю и экспертизе, стать предметом группового обсуждения и понимания, опорой для запоминания.

В рамках групповых занятий по дисциплине «Основы технической эксплуатации и ремонта средств измерений» по каждому учебному вопросу были разработаны карточки с конкретными вопросами по изучаемому материалу с указанием времени на выполнение задания, которое получено путем хронометража поиска ответов на поставленные вопросы. Примеры карточек для одного из групповых занятий представлены на рисунках 1 и 2.

В отличие от традиционной методики проведения групповых занятий, где обучающийся пассивно «поглощает» предоставляемые преподавателем знания, применение предлагаемого алгоритма «вопрос-ответ» будет способствовать развитию поисково-творческих способностей обучающегося.

Помимо этого стимулирования познавательной деятельности и мотивации обучающихся к активному участию в учебном процессе, при переходе к следующему учебному вопросу используем высказывания великих людей, направленные на силу знаний, что исходя из опыта проведения занятий является мощным инструментом мотивации.

«Знание есть сила, и власть знания состоит в том, чтобы использовать его по правилам» – Томас Гоббс.

«Знание – лучшее оружие, которое можно использовать, чтобы изменить мир» – Галилео Галилей.

«Знание – это умение видеть, понимать и действовать» – Виктор Гюго.

«Знание – это сила, но только когда оно применяется» – Лев Толстой.

Эти высказывания подчеркивают важность знания и познания, а также их влияние

В рамках первого учебного вопроса выполнить следующие задания:

I. Используя раздаточный материал, найти и записать в конспект ответы на вопросы: (Время на выполнение 2 МИНУТ!!!)

1. Где указывается ГС?
2. Какое время ГС не зачитывается?
3. С какого момента исчисляется ГС ?
4. Как исчисляется ГС на комплектующие изделия?
5. Что включает в себя рекламационная работа?

II. Разобрать организацию и ведение рекламационной работы на измерительную технику и записать тезисно в конспект. (Время на выполнение 8 МИНУТ!!!).

При разборе задачи:

- обратить внимание на то, что при возникновении отказа вновь изготовленного, отремонтированного или доработанного образца ВИТ в периоды гарантийных обязательств поставщику предъявляется рекламация;
- рассмотреть условие при котором рекламация не предъявляется;
- запомнить кем устанавливается порядок РР и на основании чего.

Рис. 1. Модель процесса делегирования

В рамках второго учебного вопроса выполнить следующие задания:

I. Используя раздаточный материал, найти и записать в конспект ответы на вопросы: (Время на выполнение 15 МИНУТ!!!)

1. Что подлежит рекламации и при каких условиях?
2. В какой форме предъявляется рекламация?
3. В каких случаях в/ч имеет право устранить дефекты своими силами и за чей счет?
4. С чьего разрешения могут быть вскрыты пломбы на аппаратуре, узлах, агрегатах?
5. Какие подсистемы включает система ТО и ремонта ВИТ?
6. Для чего предназначены подсистемы контроля технического состояния ВИТ; ТО ВИТ; ремонта ВИТ?
7. Что включают в себя подсистемы контроля технического состояния ВИТ; ТО ИТ; ремонта ВИТ?

II. Изучить содержание видов ТО; ТР, СР и КР (Время на выполнение 15 МИНУТ!!!).

Рис. 2. Пример карточки для второго учебного вопроса

на человеческую силу и возможности. Эти высказывания не только напоминают студентам о целях обучения и важности знаний, но и способствуют их вдохновению к самосовершенствованию и поиску новых путей к познанию. Такой инновационный подход позволяет создать поддерживающую атмосферу в учебной группе, где каждый студент может чувствовать себя важным и мотивированным. Кроме того, использование высказываний великих людей, направленных на силу знаний помогло создать вдохновляющую атмосферу в учебной группе и поддержать интерес курсантов к учебному процессу. В совокупности, проведение занятий по данному алгоритму эффективно обогатило образовательный процесс и способствовало повышению уровня образования и развития обучающихся.

В итоге, успешное освоение программы обучения и эффективное усвоение материала зависят от способностей курсантов, их навыков задавать вопросы и активного участия в

учебном процессе. Сознательный подход к формулированию вопросов способствует не только улучшению понимания изучаемого материала, но и развитию критического мышления и самостоятельности в обучении. В этом контексте метод вопрос-ответ становится эффективным инструментом, способствующим стимулированию познавательной деятельности студентов.

Техника обучения “вопрос-ответ” имеет несколько важных целей и применяется в различных образовательных контекстах:

- самопроверка: может помочь самим студентам в самопроверке знаний. Через ответы на вопросы они могут оценить свой уровень понимания и усвоения материала;
- стимуляция активности;
- повышение вовлеченности: задавая вопросы, преподаватель может увеличить вовлеченность студентов в учебный процесс, поскольку она требует от них активного участия и отклика;
- формирование навыков общения: в процессе

“вопрос-ответ” студенты совершенствуют навыки устного общения, выражения своих мыслей и идей, давая устные ответы на вопросы преподавателя или своих товарищей.

- уточнение понимания: задавая вопросы, преподаватель может помочь студентам уточнить свое понимание темы, выявить пробелы в знаниях и сфокусироваться на ключевых аспектах учебного материала.

Таким образом, объединение метода вопрос-ответ и использование мудрых высказываний на учебном материале способствует не только эффективному усвоению знаний, но и интеллектуальному и личностному развитию курсантов.

Диагностика качества учебного занятия, на котором применяются приведенные выше методы и алгоритмы в военном вузе может проводиться с использованием различных инструментов:

- анкетирование: студенты могут заполнять анкеты, где высказывают свое мнение о качестве учебного занятия, оценивая понятность материала, качество преподавания, степень удовлетворенности и другие аспекты;
- наблюдение за проведением учебного занятия позволяет администрации и педагогам оценить степень привлечения студентов, использование интерактивных методов, качество взаимодействия преподавателя и

студентов;

- анализ результатов учебного процесса, таких как успеваемость, результаты экзаменов, выполнение заданий и проектов;
- проведение фокус-групп, где студенты обсуждают свои впечатления от учебного занятия, анализируют его сильные и слабые стороны, может предоставить обратную связь;
- использование специализированных методик, таких как анализ учебных достижений, портфолио, анализ промежуточных контрольных работ.

Заключение

Проведение занятий с использованием описанных методов и алгоритмов повысило эффективность учебного процесса, активизировало участие студентов в обучении, способствовало развитию их критического мышления и самостоятельности. Этот подход также повысил мотивацию студентов, стимулируя их к постоянному самосовершенствованию и углубленному изучению учебного материала. Диагностические методики могут быть использованы в комплексе для более полной диагностики качества учебного занятия. Для оценки качеств учебных занятий готовится блок диагностических методик, которые будут использованы с целью учета особенностей студентов и реализацией принципов индивидуализации обучения в военном вузе.

Список литературы

1. Афанасьева Е.С. Педагогические пути повышения эффективности познавательной деятельности курсантов военных вузов в ходе изучения гуманитарных дисциплин: дисс. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 278 с.
2. Конев А.Н. Павличенко Н.В., Ульянина О.А. Практика реализации комплексного подхода к подготовке научно-педагогических кадров в Академии управления МВД России // Психология и право. 2018. Т. 8. № 3. С. 60-82. <https://doi.org/10.17759/psylaw.2018080305> EDN YAJVIL
3. Гусева Е.В., Родионов М.А. Обучение курсантов военного вуза решению расчетных задач военно-прикладной направленности с использованием специализированного программного обеспечения // Информатика и образование. 2022. Т. 37. № 4. С. 64–70. <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2022-37-4-64-70> EDN: MXVSSE
4. Друкер П. Эффективный руководитель. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021. 240 с.

References

1. Afanaseva ES. *Pedagogicheskie puti povysheniya effektivnosti poznavatel'noi deyatel'nosti kursantov voennykh vuzov v khode izucheniya gumanitarnykh distsiplin = Pedagogical ways to increase the efficiency of cognitive activity of cadets of military universities during the study of humanitarian disciplines*. PhD thesis. Moscow; 2011. 278 p. (In Russ.).
2. Konev AN, Pavlichenko NB, Ulyanina OA. Implementation of an integrated approach to training scientific and pedagogical staff at the academy of management of the ministry of internal affairs of Russia. *Psychology and Law*. 2018;8(3):60-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/psylaw.2018080305> EDN YAJVIL
3. Guseva EV, Rodionov MA. Training cadets at higher military educational institutions to solve military applied computational problems using customized software. *Informatics and Education*. 2022;37(4):64–70. (In Russ.). <https://doi.org/10.32517/0234-0453-2022-37-4-64-70> EDN: MXVSSE
4. Drucker P. *Effektivnyi rukovoditel' = Effective leader*. Moscow: Mann, Ivanov i Ferber Publ.; 2021. 240 p. (In Russ.).

Информация об авторах:

Дзюбенко Олег Леонидович, кандидат педагогических наук, доцент, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 19, г. Россия), SPIN-код: 6341-6436, AuthorID: 819599, email: enot1881@mail.ru

Смирнов Дмитрий Николаевич, кандидат технических наук, старший преподаватель, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а, г. Россия), email: 48dimka54@mail.ru

Чернопятова Светлана Александровна, кандидат технических наук, преподаватель, Военный учебно-научный центр Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (394064, г. Воронеж, ул. Старых Большевиков, д. 54 а, г. Россия), email: svvetkas@gmail.com

Вклад авторов:

Дзюбенко О.Л. - формулировка концепции и идеи исследования.

Смирнов Д.Н. - анализ и обобщение результатов исследования.

Чернопятова С.А. - общая редакция статьи, формулирование выводов и техническое оформление статьи.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 10.02.2024

Одобрена после рецензирования: 10.03.2024

Принята к публикации: 11.03.2024

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Oleg L. Dziubenko, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54a Staryh Bol'shevikov st., Voronezh 394064, Russia), email: enot1881@mail.ru

Dmitrii N. Smirnov, Candidate of Sciences in Technology, Senior Lecturer, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54a Staryh Bol'shevikov st., Voronezh 394064, Russia), email: 48dimka54@mail.ru

Svetlana A. Chernopyatova, Candidate of Sciences in Technology, Lecturer, Military Educational and Scientific Centre of the Air Force N.E. Zhukovsky and Y.A. Gagarin Air Force Academy (54a Staryh Bol'shevikov st., Voronezh 394064, Russia), email: svvetkas@gmail.com

Authors contribution:

Oleg L. Dziubenko, – formulation of the concept and idea of the study.

Dmitrii N. Smirnov – analysing and summarising the results of the study.

Svetlana A. Chernopyatova – general editing of the article, formulation of conclusions and technical design of the article.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 10.02.2024

Approved after reviewing: 10.03.2024

Accepted for publication: 11.03.2024

УДК 378.147:004.89
https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_43
EDN: CMTUEX



Научная статья



А.А. Рахимов

Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими
г. Худжанд, Республика Таджикистан
✉ amon_rahimov@mail.ru

Использование компьютерного моделирования AUTOCAD в образовательном процессе для студентов технических направлений вуза

Аннотация. Использование компьютерного и математического моделирования создает новые возможности в учебном процессе. Изучение различных аспектов компьютерного моделирования существенно расширяет представления студентов об информационных технологиях и современной науке и технике. В данной статье обсуждается использование компьютерного моделирования AutoCad при решении задач начертательной геометрии. Представленные задачи выражаются посредством математических моделей, а их чертежи выполняются в среде компьютерной программы AutoCad. Использование такого метода обучения расширяет интерес студентов к преподаванию предмета и является очень полезным для студентов инженерных специальностей. Отмечается, что компьютерная графика может быть использована в математике, физике, биологии, стереометрии. Самостоятельная работа в обучении компьютерному моделированию реализуется через различные виды работ: редактирование, создание анимации, разработка 3D-моделей, создание дизайна интерфейса. Выделены виды самостоятельной работы для студентов с использованием компьютерного моделирования: разработка виртуальных прототипов, симуляция физических или технических процессов, разработка технологических процессов, визуализация математических концепций.

Ключевые слова: компьютерное моделирование, AutoCad, методика обучения, компьютерная графика, визуализация, создание визуализаций математических объектов.

Для цитирования: Рахимов А.А. Использование компьютерного моделирования AUTOCAD в образовательном процессе для студентов технических направлений вуза // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 43-48. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_43
EDN: CMTUEX

Original article

A.A. Rakhimov

Tajik Technical University named after academician M. Osimi
Khujand, Republic of Tajikistan
✉ amon_rahimov@mail.ru

Use of computer modeling AUTOCAD in the educational process for students of technical directions of higher education institution

Abstract. The use of computer and mathematical modeling creates new opportunities in the learning process. The study of various aspects of computer modeling significantly expands students' understanding of information technology and modern science and technology. This paper discusses the use of AutoCad

© Рахимов А.А., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

computer modeling in solving descriptive geometry problems. The presented problems are expressed through mathematical models, and their drawings are performed in the environment of the computer program AutoCad. The use of such a teaching method expands students' interest in teaching the subject and is very useful for engineering students. It is noted that computer graphics can be used in mathematics, physics, biology, stereometry. Independent work in teaching computer modeling is implemented through various types of work: editing, creating animation, developing 3D models, creating interface design. Types of independent work for students using computer modeling are highlighted: development of virtual prototypes, simulation of physical or technical processes, development of technological processes, visualization of mathematical concepts.

Keywords: computer modeling, AutoCad, teaching methodology, computer graphics, visualization, creating visualizations of mathematical objects.

For citation: Rakhimov A.A. Use of computer modeling AUTOCAD in the educational process for students of technical directions of higher education institution. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(2):43-48. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_43 EDN: CMTUEX

Введение

Одной из важнейших особенностей современности является широкое использование математических методов в различных областях человеческой деятельности. Широкое и быстрое использование математических методов в науке и технике, экономике и других областях стало возможным после появления и быстрого совершенствования электронных машин. Это привело к формированию современной прикладной математики, включающей широкий круг смежных вопросов, связанных с применением математических методов при решении различных практических задач.

Благодаря математическому и компьютерному моделированию достигнуты большие успехи в естественных и гуманитарных науках. Действительно, подтверждаются слова К. Маркса. По его мнению современная наука достигнет своих высших высот только в том случае, если она сможет широко использовать математику.

Компьютерная геометрия или архитектура строительства – одна из основных отраслей народного хозяйства, обеспечивающая создание новых объектов, расширение и реконструкцию действующих основных фондов. К основным профилирующим видам деятельности инженеров строительных специальностей, в которых их профессиональный образовательный потенциал может быть реализован наиболее полно, относятся производственно-технологическая и проектно-конструкторская деятельность. Оба вида деятельности связаны со сбором и анализом графической информации, разработкой документации к ней.

Процесс изучения дисциплины «Инженерная и компьютерная графика» и начертательная геометрия для студентов архитектурных, инженерно-строительных специальностей направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основными законами

геометрического формирования, построения и взаимного пересечения моделей плоскости и пространства, необходимыми для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, конструкций, составления конструкторской документации и деталей.

Профессиональное, углублённое и качественное понимание учебного процесса и ее содержания можно достичь, в том числе, организуя небольшие элементы исследовательской работы, что подчеркивают авторы А.Л. Королев и Паршукова [1, с. 115], Е.А. Пермин и В.А. Тестов [2]. Вместе с этим весьма актуальными вопросами является использование и применение на учебных занятиях высшей математики в том, числе в техническом вузе компьютерного моделирования или компьютерной математики Maple 18 [3, с. 857-865]. Например, И.Н. Симонова [4] рассматривает вопросы формирования и развитие профессиональной компетентности студентов в условиях информационно-экологической образовательной среды технического вуза, И.А. Вархушева [5] исследует формирование математической направленности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки [6, с. 83-98; 7, с. 132-143].

Целью исследования является в получении знаний, умений и навыков студентов для выполнения и чтения чертежей зданий, сооружений, и деталей конструкций и составления конструкторской документации том числе и с помощью компьютерного моделирования AutoCad.

Материалы и методы

При подготовке данной работы были использованы следующие методы: теоретико-методологический анализ, анализ и сравнение данных, обсуждение, теоретические материалы, компьютерный анализ данных. Для решения одной задачи т.е. одного геометрического чертежа можно использовать несколько компьютерных программ, в том числе программу AutoCAD, чтобы

процесс изучения предмета был интересным и более понятным для студентов технических специальностей.

Результаты исследования и их обсуждение

Инженерная графика, начертательная геометрия и математика играют ключевую роль в образовании будущих специалистов в технических вузах. Без глубокого понимания этих предметов невозможно достичь высокой квалификации в области технических наук. В прошлом основной акцент в изучении начертательной геометрии был сделан на ручном методе выполнения чертежей, что требовало значительных временных затрат и усилий со стороны студентов. Однако внедрение компьютеров в учебный процесс привело к значительному упрощению этой задачи.

Выпускники технических вузов должны обладать навыками работы с графическими системами, такими как AutoCAD, которые позволяют создавать чертежи и трехмерные модели. Это привело к необходимости включения компьютерной графики в учебные программы по инженерной графике и математике для инженеров.

Основная цель изучения компьютерной графики заключается в том, чтобы студенты освоили работу с программными пакетами, методы компьютерного черчения и создания графической документации [8, с. 32-40; 9].

Работа на компьютере должна быть построена так, чтобы студенты не просто изучали графический пакет, программу или же как информатику (AutoCAD и др.), а продолжали изучение начертательной геометрии начертательной геометрии и другие технические предметы при этом понимая ход построения и добиваясь правильного конечного результата. Процесс обучения необходимо организовать параллельно, разумно сочетая ручное и компьютерное выполнение чертежей, с целью эффективного понимания материала. При этом приходится преодолевать ряд сложностей, связанных с уменьшением количества часов, отведенных на изучение дисциплины, и стремлением не проиграть в решении педагогических задач, то есть суметь развить пространственное и логическое мышление студентов до необходимого уровня. Большинство студентов мотивируют свое нежелание работать карандашом на бумаге тем, что черчение у них в школе не велось, и многие не могут отложить отрезок правильной величины на формате. Исходя из этого сначала надо выполнить чертеж на формате используя ручную графику, а потом использовать компьютерную графику. Так, например, задача: построить плоскость в системе AutoCad параллельную заданной на расстоянии 60 мм (рис. 1). В процессе изучения программа Au-

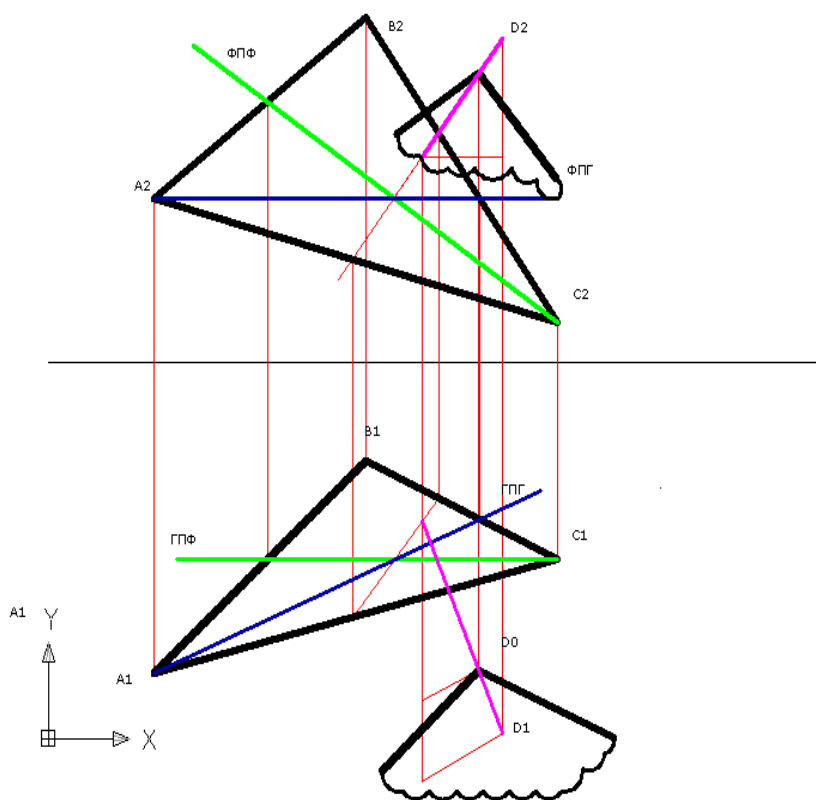


Рис.1. Построение параллельной плоскости в графической системе AutoCAD

toCad дает возможность в упрощении выполнения графической части работ и понимания студентов

в оформлении решенных задач. Компьютерная программа AutoCad дает возможность связать

другие технические предметы. Параллельное использование ручного и компьютерного методов выполнения чертежей помогает студентам лучше понимать материал и развивать пространственное и логическое мышление.

Компьютерная графика может вообще быть подспорьем в любой дисциплине, например, в математике, потому что жестко укладывается в рамки стереометрии. Все задачи, возникающие в курсе стереометрии, могут быть иллюстрированы средствами трехмерной графики. Наиболее простые иллюстрации – рисунки к теоремам, аксиомам. Широчайшие возможности перед пользователем открывают так называемые составные объекты. Они выполняются на основе логических операций сложения, вычитания. Так, например, можно быстро нарисовать сегмент шара. Наконец, комбинирование внедрения в рисунок разного рода геометрических тел с методами выравнивания, применения текстур (особенно свойства прозрачности) может послужить хорошей базой для иллюстрирования условий стереометрических задач. Стоит упомянуть, что и в физике очень много процессов, которым невозможно соорудить модель, либо в природе они происходят слишком медленно или быстро, либо слишком малы или большие в размерах. А ведь решение этой проблемы – главное преимущество компьютерного моделирования. Неотъемима роль технологий интерактивного трехмерного представления объектов в процессе обучения – для понимания студентами ключевых понятий и наиболее трудных мест стереохимии, кристаллохимии и биохимии.

Самостоятельная работа в обучении компьютерному моделированию, на наш взгляд, обладает большими ресурсами. Курс по компьютерной графике может включать разнообразные виды заданий для самостоятельной работы студентов:

1. Создание иллюстрации в векторном графическом редакторе. Студентам может быть предложено разработать иллюстрацию с использованием инструментов векторной графики, таких как Adobe Illustrator или CorelDRAW. Задание может включать создание логотипа, плаката, иконки или другого графического элемента.

2. Редактирование и обработка фотографии в растровом графическом редакторе. Задание может состоять в том, чтобы студенты использовали программы, такие как Adobe Photoshop или GIMP, для обработки и улучшения цифровых изображений. Это может включать коррекцию цветов, ретушь, наложение эффектов и т. д.

3. Создание анимации. Студентам может быть предложено создать простую анимацию с использованием инструментов компьютерной графики, таких как Adobe Animate, After Effects

или других программ для создания движущихся изображений.

4. Разработка 3D-моделей. Задание может включать создание трехмерной модели объекта или сцены с использованием программ для 3D-моделирования, таких как Affinity Designer: Ink-scape Autodesk Maya.

5. Создание дизайна интерфейса. Студентам может быть предложено разработать дизайн пользовательского интерфейса для мобильного приложения, веб-сайта или программного продукта, используя принципы композиции, цвета, типографики и другие элементы компьютерной графики.

Полагаем, что такие задания могут помочь студентам применить полученные знания и навыки в области компьютерной графики на практике, развить свою креативность и подготовиться к будущей профессиональной деятельности.

С целью успешного руководства и результативности самостоятельной работы преподавателю необходимо применять в своей деятельности разные типы работ:

- разработка виртуальных прототипов;
- симуляция физических или технических процессов, таких как теплопередача, динамика жидкостей, механические движения, с использованием специализированных программных средств;
- создание анимации: объектов, персонажей, сцен или пространственных визуализаций с использованием программ для 3D-анимации и визуализации;
- работа с инженерными проектами: разработка виртуальных моделей инженерных систем, технологических процессов, архитектурных или конструкторских решений, что поможет студентам в дальнейшем применить полученные знания на практике;
- визуализация математических концепций: создание визуализаций математических объектов и концепций, таких как графики функций, поверхности, геометрические фигуры.

Руководство преподавателя самостоятельной работой студентов включает в себя направление студентов, оказание помощи путем индивидуальных и групповых консультаций, проверку качества продуктов, подготовленных студентами.

Заключение

Перспективными направлениями продолжения исследования автор данной статьи видит изучение влияния компьютерного моделирования на учебный процесс. Исследование может включать анализ результатов использования AutoCAD на занятиях математики и начертательной геометрии среди студентов технических направлений, изучение

уровня понимания материала, повышение мотивации студентов, улучшение визуализации пространственных и геометрических концепций и других аспектов. Это поможет выявить плюсы и минусы использования компьютерного моделирования в учебном процессе,

проанализировать результаты обучения студентов, использующих компьютерное моделирование в AutoCAD, с теми, кто изучает математику и начертательную геометрию традиционными методами.

Список литературы

1. Королев А.Л., Паршукова Н.Б. Мультимедийное обучение и компьютерное моделирование как способы повышения эффективности преподавания в вузе // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2022. № 2 (168). С. 114-139. <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.168.2.007> EDN: OBSUAQ
2. Перминов Е.А., Тестов В.А. Методология моделирования как основа реализации междисциплинарного подхода в подготовке студентов педагогических направлений // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 6. С. 9–30. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-6-9-30> EDN: OWIOEO
3. Рахимов А.А. Методические особенности использования компьютерной программы Maple 18 в исследовательской деятельности студентов технических вузов на занятиях высшей математики // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 6-2. С. 857-865. <https://doi.org/10.34670/AR.2022.20.64.091> EDN: VFPWXZ
4. Симонова И.Н. Формирование и развитие профессиональной компетентности студентов в условиях информационно-экологической образовательной среды технического вуза: монография. Пенза: ПГУАС, 2014. 120 с.
5. Вархушева И.А. Формирование математической направленности студентов технического вуза в процессе профессиональной подготовки: дисс. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2021. 198 с. EDN: CTTTSY
6. Рахимов А.А. Компьютерное моделирование как условие повышения эффективности обучения высшей математике в техническом вузе // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2023. № 4(85). С. 83-98. <https://doi.org/10.26105/SSPU.2023.85.4.09> EDN: YQVGAF
7. Рахимов А.А. Компьютерное моделирование как один из способов повышения эффективности обучения по высшей математике в техническом вузе // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29. № 2. С. 132-143. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-132-143>
8. Саидова С.А. Роль инженерной и компьютерной графики в учебном процессе // Наука и образование в современном мире: вопросы теории и практики: материалы Междунар. (заочной) науч.-практ. конф., Нефтекамск, 31 января 2023 г. Нефтекамск: Мир науки, 2023. С. 32-40. EDN: DQSTQH
9. Саидова С.А. Последовательность работы на Автокаде по дисциплине: «Инженерная графика с Автокадом»: методическое пособие. Душанбе: ХПИТТУ, 2020. 112 с.

References

1. Korolev AL, Parshukova NB. Multimedia learning and computer modeling as ways to improve the effectiveness of teaching at the university. *South Ural State Humanitarian Pedagogical University Bulletin*. 2022;(2):114-139. (In Russ.). <https://doi.org/10.25588/CSPU.2022.168.2.007> EDN: OBSUAQ
2. Perminov EA, Testov VA. Modelling methodology as the basis for implementation of an interdisciplinary approach in the training of students of pedagogical specialties. *Education and Science Journal*. 2020;22(6):9–30. (In Russ.). <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2020-6-9-30> EDN: OWIOEO
3. Rakhimov AA. Methodological features of using the computer program maple 18 in the research activity of students of technical universities at the lessons of higher mathematics. *Pedagogical Journal*. 2022;12(6-2):857-865. (In Russ.). <https://doi.org/10.34670/AR.2022.20.64.091> EDN: VFPWXZ
4. Simonova IN. *Formirovanie i razvitie professional'noi kompetentnosti studentov v usloviyakh informatsionno-ekologicheskoi obrazovatel'noi sredy tekhnicheskogo vuza = Formation and development of professional competence of students in the information-ecological educational environment of a technical university*. Penza: PGUAS Publ.; 2014. 120 p. (In Russ.).
5. Vakhrusheva IA. *Formirovanie matematicheskoi napravlenosti studentov tekhnicheskogo vuza v protsesse professional'noi podgotovki = Formation of mathematical orientation of technical university*

- students in the process of professional training*. PhD thesis. Magnitogorsk; 2021. 198 p. (In Russ.). EDN: CTTTTSY
6. Rakhimov AA. Computer simulation as a condition for increasing the efficiency of teaching higher mathematics in a technical university. *The Surgut State Pedagogical University Bulletin*. 2023;(4):83-98. (In Russ.). <https://doi.org/10.26105/SSPU.2023.85.4.09> EDN: YQVGAF
 7. Rakhimov AA. Computer simulation as one of the ways to increase the efficiency of training in higher mathematics in a technical university. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2023;29(2):132-143. (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-132-143> EDN: QOVNVN
 8. Saidova SA. Rol' inzhenernoi i komp'yuternoii grafiki v uchebnom protsesse = The role of engineering and computer graphics in the educational process. *Nauka i obrazovanie v sovremennom mire: voprosy teorii i praktiki: materialy Mezhdunar. (zaочноi) nauch.-prakt. konf. = Science and education in the modern world: issues of theory and practice: materials of the International (correspondence) scientific-practical conf., 31 January 2023, Neftekamsk*. Neftekamsk: Mir nauki Publ.; 2023. p. 32-40. (In Russ.). EDN: DQSTQH
 9. Saidova SA. *Posledovatel'nost' raboty na Avtokade po distsipline: «Inzhenernaya grafika s Avtokadom» = Sequence of work on AutoCAD in the discipline: "Engineering graphics with AutoCAD"*. Dushanbe: KhPITTU Publ.; 2020. 112 p. (In Russ.).

Информация об авторе:

Рахимов Амон Акпарович, кандидат педагогических наук, доцент, Худжандский политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С. Осими (735700, г. Худжанд, ул. И. Сомни, д. 226, Республика Таджикистан), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2075-4486>, SPIN-код: 8258-4629, AuthorID: 1044111, email: amon_rahimov@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.02.2024

Одобрена после рецензирования: 14.03.2024

Принята к публикации: 16.03.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Amon A. Rakhimov, Candidate of Sciences in Pedagogy, Associate Professor, Tajik Technical University named after academician M. Osimi (226 M.S. Osimi st., Khujand 735700, Republic of Tajikistan), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2075-4486>, SPIN-код: 8258-4629, AuthorID: 1044111, email: amon_rahimov@mail.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 02.02.2024

Approved after reviewing: 14.03.2024

Accepted for publication: 16.03.2024

The author have read and approved the final manuscript.

УДК 378.147.3
https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49
EDN: QVXNWM



Научная статья

А.А. Токарев

Тюменский государственный университет
г. Тюмень, Россия
✉ albert.tokarev.2020@yandex.ru

Соотношение учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности студентов вуза

Аннотация. Цель статьи состоит в исследовании соотношения учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности у студентов вуза первого курса бакалавриата. Главный акцент данного исследования делается на установление связи между разными уровнями мотивации и разными видами статусов профессиональной идентичности студентов на начальном этапе обучения. Обосновывается целесообразность и дается характеристика методологического инструментария для диагностики актуального состояния учебно-профессиональной мотивации и профессиональной идентичности, которые определяются в качестве основных критериев. Проводится интерпретация результатов констатирующего этапа исследования, согласно которой формулируется вывод о низком уровне выраженности интереса к учебным дисциплинам и к профессии «педагога начальных классов». Интерпретация также показывает связь, критериально выраженную в процентах, между выявленным низким уровнем сформированности учебно-профессиональной мотивации и установленной по разным видам статусов несформированной профессиональной идентичности, что является характерным для студентов-первокурсников педагогического профиля. На основании представленных выводов, конкретизируется специфика, логика и сущность организационных и педагогических мероприятий в реализации следующих исследовательских этапов, планируемых для опытно-экспериментальной работы с экспериментальной группой, необходимой по повышению уровня сформированности студенческой учебно-профессиональной мотивации на следующем курсе.

Ключевые слова: учебно-профессиональная мотивация, уровень профессиональных мотивов, профессиональная идентичность, диагностика учебной мотивации

Для цитирования: Токарев А.А. Соотношение учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности студентов вуза // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 2. С. 49-56. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49 EDN: QVXNWM

Original article

А.А. Tokarev

University of Tyumen
Tyumen, Russia
✉ albert.tokarev.2020@yandex.ru

Correlation of academic-professional motivation with the statuses of professional identity of university students

Abstract. The purpose of the article is to investigate the correlation between academic and professional motivation and professional identity statuses of first-year undergraduate university students. The main

© Токарев А.А., 2024



Контент доступен под лицензией Creative Commons Attribution 4.0 License.
The content is available under Creative Commons Attribution 4.0 License.

emphasis of this study is on establishing the relationship between different levels of motivation and different types of professional identity statuses of students at the initial stage of education. The feasibility is substantiated and the characterization of methodological tools for diagnosing the actual state of educational-professional motivation and professional identity, which are defined as the main criteria, is given. Interpretation of the results of the research stage is carried out, according to which the conclusion is formulated about the low level of interest expression to academic disciplines and to the profession of «elementary school teacher». Interpretation also shows the connection, criterially expressed in percentages, between the revealed low level of formation of educational and professional motivation and the unformed professional identity established by different types of statuses, which is typical for first-year students of pedagogical profile. Based on the presented conclusions, the specificity, logic and essence of organizational and pedagogical measures in the implementation of the following research stages planned for the experimental work with the experimental group, necessary to improve the level of formation of student academic-professional motivation in the next course are specified.

Keywords: educational and professional motivation, level of professional motives, professional identity, diagnostics of educational motivation

For citation: Tokarev AA. Correlation of academic-professional motivation with the statuses of professional identity of university students. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(2):49-56. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_2_49 EDN: QVXNWM

Введение

На протяжении многих лет вопросы мотивации обучения и овладения будущей профессией в вузовской системе были актуальны, и остаются таковыми сегодня. Особое внимание заслуживают такие виды мотивации, как «учебная» и «профессиональная», поскольку в совокупности именно они отвечают за стремление студентов освоить выбранную профессию. Также данные виды мотивации следует учитывать при организации педагогических условий для студентов вуза, обучающихся на первом курсе бакалавриата. В данном исследовании главным образом фокус внимания был сосредоточен на соотношении учебно-профессиональной мотивации студентов как «будущих педагогов» с их статусами профессиональной идентичности. Рассматривая мотивацию и профессиональную идентичность с социально-психологической точки зрения, необходимо отметить, что мотивация и профессиональная идентичность совместно оказывают воздействие на активную деятельность студентов. Также становится очевидным выделение в качестве основного ориентира для подготовки студентов-педагогов к будущей профессии, усиление конкретно учебно-профессиональных мотивов, отталкиваясь в этом от данных о том, как в целом студенты позиционируют свою идентичность к профессии педагога с начальной стадии обучения в среде вуза. Конкретно, начиная с первого курса, у студентов с профилем подготовки «Начальное образование». Данные аспекты мотивации и идентичности в целом являются ведущими при становлении квалифицированных педагогических кадров для образовательной системы, а в частности и для будущих сотрудников образовательных

организаций. Поэтому в таком контексте актуален проблемный вопрос по части соотношения учебно-профессиональной мотивации на основе связи со статусами профессиональной идентичности студентов вуза.

В данной работе большее внимание акцентируется именно на студентах первых курсов бакалавриата, поскольку именно в процессе адаптации студентов к новой социальной и образовательной среде за счет внешних педагогических условий и форм организации деятельности и наполнением этой деятельности определенным содержанием становится возможным результативно способствовать укреплению внутренних побудительных сил личности студентов. Подобная организация условий на первых ступенях обучения в вузе поможет более пластично корректировать направление профессионально-педагогического мышления и поведения будущего специалиста с учетом личностного опыта самих студентов, который будет наполняться новым профессионально-педагогическим содержанием, что скажется и на изменениях в профессиональной идентичности студентов.

Обзор литературы

Необходимо отметить, что элементы темы, отражающие профессионально-педагогические феномены в системе высшего образования, как и сами данные феномены, с научно-теоретической точки зрения изучены достаточно широко, о чем говорится в работах А.А. Вербицкого [1] и К.С. Козлякова [2]. Однако современная практика имеет тенденцию сталкиваться с проблемными аспектами в части реализации, применения и адаптации компонентов научно-методологической основы при организации условий, необходимых для

усиления учебно-профессиональной мотивации на основе связи со статусами профессиональной идентичности в вузе у студентов разных уровней, направлений и профилей подготовки. В том числе и у студентов-первокурсников педагогических направлений, будущих педагогов начальной школы, как отмечают С.А. Володина и С.П. Филиппов [3; 4; 5; 6]. Далее касательно вопроса категориально-понятийного аппарата исследования. Особенно следует указать на то, что в научном сообществе не утвердилось единое понимание термина «мотивация». Интерпретируя мотивацию, ученые трактуют ее как «побуждение к осуществлению поведения с определенной направленностью, интенсивностью, упорством, выступающее в совокупности многих внутренних и внешних факторов» [7].

Обратимся к разграничению понятий «учебная мотивация» и «учебно-профессиональная мотивация». Касательно первого термина, как нам кажется, самая компактная и содержательная трактовка выглядит следующим образом: «учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [8]. Однако данный вид мотивации рассматривается и по-другому: «учебная мотивация – это опосредованный внутренними и внешними факторами процесс побуждения студентов к учебной деятельности для достижения образовательных целей» [9]. А также ещё одно определение данному понятию приводится в качестве синонима, конкретно в формулировке: «мотивации учебной деятельности как о внутреннем побуждении к овладению знаниями и развитию» [10]. Таким образом, учебная мотивация является частным видом мотивации, направленным на организацию условий для освоения обучающимися в процессе обучения общих теоретических предметных знаниевых аспектов обучения, без освоения узких практических профессиональных сторон. Такой вид мотивации характерен для образовательных учреждений разных уровней образования (для общеобразовательных школ, профильных ссузов, вузов).

И, наконец, «учебно-профессиональная мотивация», по мнению исследователей Ю.А. Рокицкой и Е.С. Семеновой, определяется как «разнообразная по своим функциям система, которая способна побуждать, ориентировать, организовывать и оказывать регулирующее воздействие в отношении хода обучения студентов при освоении ими профессиональной деятельности» [11]. Отметим, что данный вид мотивации обеспечивает создание условий для восполнения нехватки знаниевых ресурсов, а также качеств, необходимых для конкретной профессии. Такая мотивация задействует уже

имеющиеся способности личности студентов и возможности образовательных средовых условий. В качестве вывода по поводу определения учебно-профессиональной мотивации, важно уточнить, что в рамках нашего исследования, мы будем придерживаться варианта интерпретации Ю.А. Рокицкой и Е.С. Семеновой. Однако мы считаем также уместным будет отметить наличие у данной термина нескольких синонимов, встречающихся и у ряда других исследователей данного вида мотивации.

На наш взгляд, наиболее интересными формулировками выступают следующие термины, синонимичные с понятием «учебно-профессиональной мотивацией»: 1) «Профессиональная мотивация и 2) «Профессионально-педагогическая мотивация».

Данные синонимы приводятся для ознакомления, и не используются нами в работе. Тем не менее, нас заинтересовал сам факт наличия таких терминов-синонимов, что привело нас к мысли о необходимости кратко обозначить суть этих терминов.

1) «Профессиональная мотивация определяется как результат деятельности конкретных побудителей, обуславливающих профессиональный выбор, оформляющийся под воздействием окружающей среды» [12].

2) «Профессионально-педагогическая мотивация обозначается как системная совокупность стабильных интересов, взглядов, нужд, установок, эмоций и идеалов, активизирующих личность к освоению педагогически направленной деятельности» [13].

Также в рамках нашего исследования необходимо указать на наличие проблемы в сформированности профессиональной идентичности у студентов вуза на первых курсах обучения [14; 15]. Затем важно уточнить определение термина «Профессиональная идентичность». За основу взято определение Л.Б. Шнейдер, раскрывающая характеристику термина как «психологическую категорию, которая относится к сознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу» [16]. Немаловажно обозначить аудиторную направленность конкретики данного термина, уточняя его с позиции студента как субъекта в трактовке У.С. Родыгиной, в которой профессиональная идентичность студента выступает как «система представлений о самом себе как о будущем специалисте, о своих профессиональных и учебно-профессиональных целях, о своих возможностях по реализации этих целей» [17].

Материалы и методы

В качестве теоретических методов были выбраны: анализ, синтез, дедукция, индукция,

сравнение, обобщение. В качестве практических методов: для первичной, промежуточной и итоговой диагностики – были выбраны: опрос, анкетирование, беседа, наблюдение. Касательно методик – студентам было предложено пройти опрос по ряду методик:

1. Методика «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина;
2. Методика «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова.

Обосновывая диагностический комплекс, важно указать на то, что выбор представленных методик соотносится с нашим рабочим определением мотивации. При этом, необходимо отметить, что целью проведения диагностики по методике А.А. Реана и В.А. Якунина стало выявление актуального состояния и преобладания определённых видов мотивов у студентов-первокурсников. Методика, предложенная А.А. Азбель и А.Г. Грецовым, была применена с целью определения актуального состояния профессиональной направленности студентов, а также наличия и выраженности статусов их профессиональной идентичности.

Результаты исследования и их обсуждение

С целью изучения актуального состояния учебно-профессиональной мотивации и статусов профессиональной идентичности на базе «Школы образования» ФГАОУ ВО «Тюменского государственного университета» было проведено исследование, в котором приняли участие 30 студентов-бакалавров 1 курса кафедры психологии и педагогики детства, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем подготовки «Начальное образование».

В ходе работы на констатирующем этапе исследования нами были получены следующие результаты после первичной диагностики. Обработка данных происходила в логике от высокого уровня выраженности значений, через средний уровень, к низкому уровню.

Сначала проанализируем выраженность состояния сформированности учебно-профессиональной мотивации у студентов-педагогов на 1 курсе с точки зрения учебно-познавательной и профессиональной мотивации по методике «Диагностика учебной мотивации студентов» А.А. Реана и В.А. Якунина. Данные результаты можно охарактеризовать следующим образом.

Особый интерес представляли два вида мотивов по соответствующим шкалам: 1) учебно-познавательные и 2) профессиональные мотивы. По своей сути, уровни данных видов мотивов были определены как показатели измерения единого критерия: «учебно-профессиональной мотивации».

1) По первому показателю – «уровень учебно-познавательных мотивов», можно сделать следующие выводы. Учебно-познавательная мотивация проявляется:

- на высоком уровне у 20% студентов (в количестве 6 человек);
- на среднем уровне у 16% студентов (в количестве 5 человек);
- на низком уровне у 63% студентов (в количестве 19 человек).

2) По второму показателю – «уровень профессиональных мотивов», можно сделать следующие выводы. Учебно-познавательная мотивация проявляется:

- на высоком уровне у 36% студентов (в количестве 11 человек);
- на среднем уровне у 6% студентов (в количестве 2 человек);
- на низком уровне у 57% студентов (в количестве 17 человек).

Таким образом, на основании количественных значений, полученных по каждому из представленных показателей, можно сделать общий вывод о преобладании большего количества студентов с низким уровнем учебно-профессиональной мотивации, чем с высоким уровнем в целом. В свою очередь, это свидетельствует о низком уровне заинтересованности к учебным дисциплинам и к профессии «педагога начальных классов» у данных студентов, на данной стадии обучения в вузе.

Затем проанализированы результаты, полученные по методике «Изучение статусов профессиональной идентичности» А.А. Азбель и А.Г. Грецова. Исходя из методологии опросника для изучения статусов профессиональной идентичности, варианты ответов у студентов были оценены от 1-го до 2-х баллов (включительно) по представленным шкалам. Далее все баллы были суммированы. Статусы были определены по самой высокой сумме баллов по каждому статусу. Перечислены четыре вида статусов профессиональной идентичности, среди которых присутствуют – 1) неопределенный, 2) навязанный, 3) мораторий, 4) сформированный. Данные статусы были определены также как показатели профессиональной идентичности, а единым критерием выступает сама профессиональная идентичность.

Рассматривая получившиеся значения по каждому показателю, необходимо констатировать следующее.

1. По первому показателю – «неопределенный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 13% студентов (в количестве 4 человек).

2. По второму показателю – «навязанный

статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 36% студентов (в количестве 11 человек).

3. По третьему показателю – «мораторный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 10% студентов (в количестве 3 человек).

4. По четвёртому показателю – «сформированный статус профессиональной идентичности», можно сделать вывод о том, что данный статус выражен у 40% студентов (в количестве 12 человек).

Получившиеся значения наглядно показывают качественную и количественную разницу в наличии и в выраженности статусов профессиональной идентичности у студентов-первокурсников. Поскольку на основании результатов видно, что лишь у 40% студентов первого курса, как будущих «педагогов начальной школы», присутствует сформированный вид статуса профессиональной идентичности, который наиболее проявлен только у 12 человек из всей выборки. Касательно другой части студентов, необходимо сказать, что у большего их количества, а именно у 60% студентов сформированный вид статуса профессиональной идентичности не выражен. Поскольку в совокупности у остальных студентов в количестве 18 человек из 30 проявляются другие виды статусов профессиональной идентичности: неопределённый, навязанный и мораторий. Это, в свою очередь, может означать наличие взаимосвязи с выраженностью низкого уровня учебно-профессиональной студенческой мотивации. Что может сигнализировать о возникновении необходимости организации определённых педагогических условий, которые бы также способствовали результативному формированию учебно-профессиональной мотивации у студентов вуза на первом курсе.

Таким образом, согласно полученным результатам на констатирующем этапе исследования, можно сделать вывод о том, что в данный момент имеются определённые основания для дальнейшей работы над формированием учебно-профессиональной мотивации у студентов-первокурсников, а также организацией особых педагогических условий, способствующих результативному формированию учебно-профессиональной мотивации в образовательном процессе современного вуза. При изучении вопроса соотношения учебно-профессиональной мотивации со статусами профессиональной идентичности у студентов-бакалавров педагогического профиля подготовки конкретно на первом курсе были сделаны выводы:

1. Студенческая мотивация играет существенную роль в учебном процессе, направленном на освоение профессии педагога.

2. Совокупность мотивов студентов вуза педагогического бакалавриата является комплексной структурой, в которой прослеживается закономерное расположение. У студенческой группы первого курса среди доминирующих мотивов проявляются коммуникативные мотивы и мотивы творческой самореализации, и это может указывать на наличие слабого интереса к учебному содержанию и самой будущей профессии педагога начальных классов, конкретно на первоначальной ступени обучения в вузе по выбранному профилю.

3. Учебно-профессиональная мотивация носит индивидуально-личностный характер. Данный вид мотивации наличествует у меньшего количества студентов. Среднее количество человек, которые имеют выраженную учебно-профессиональную мотивацию, равно 6 студентам из 30.

4. Осуществление диагностики на выборке позволило получить актуальные и динамические данные в части показателей у субъектов исследования. Конкретно на констатирующем этапе – диагностика позволила собрать данные об актуальном состоянии учебно-профессиональной мотивации и статусах профессиональной идентичности студентов-первокурсников.

Заключение

В ходе изучения учебно-профессиональной мотивации и статусов профессиональной идентичности были установлены определённые связи, выявлено соотношение между данными видами мотивации и видами статусов идентичности к профессии. Также важно резюмировать, что в учебно-профессиональной мотивации и статусах профессиональной идентичности студентов вуза педагогического бакалавриата могут происходить качественные и количественные изменения. Данные изменения свидетельствуют о повышении интереса к будущей профессии, если при этом создаются организационные и педагогические условия, которые имеют положительный результат на мотивацию студентов и на изменения в их статусах профессиональной идентичности. Данные результаты констатирующего этапа исследования помогут при подготовке к работе на следующих этапах: в частности на формирующем этапе при подборе конкретных форм и методов взаимодействия со студентами.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Концепция знаково-контекстного обучения в вузе [Электронный ресурс] // Вопросы психологии. 1987. № 5. С. 31-39 URL: <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875031.htm> (дата обращения: 13.12.2023).
2. Козляков К.С. Исследование структуры учебно-профессиональной мотивации студентов высшего учебного заведения [Электронный ресурс] // Перспективы науки. 2012. № 11 (38). С. 49-51. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18766842> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: PUROAD
3. Володина С.А., Филиппов С.П. Мотивационная готовность студентов к освоению педагогической деятельности // Проблемы современного образования. 2021. № 1. С. 70-77. <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77> EDN: QPRNBF
4. Турбина Е.П. Формирование профессиональной мотивации студентов педагогического вуза // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2017. № 3 (35). С. 65-70. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> (дата обращения: 13.12.2023). EDN: ZOWQSJ
5. Owens D.C., Sadler T.D., Barlow A.T., Smith-Walters C. Student Motivation from and Resistance to Active Learning Rooted in Essential Science Practices // Research in Science Education. 2020. No. 50. P. 253–277. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9688-1>
6. Steinmayr R., Weidinger A.F., Schwinger M., Spinath B. The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings // Frontiers in Psychology. 2019. No. 10. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
7. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. 666 с.
8. Гамезо М.В. Словарь-справочник по педагогической психологии. М.: Педагогика, 2001. 127 с.
9. Хамедова Г.Н. К проблеме формирования мотивации изучения иностранного языка у студентов неязыковых специальностей // Вестник оренбургского государственного университета. 2012. № 2 (138). С. 280-285. EDN: PASYNP
10. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. М.: Академия, 2008. 352 с. EDN: RAOSTB
11. Рокицкая Ю.А., Семенова Е.С. Психологическая безопасность и учебно-профессиональная мотивация студентов вуза: монография. Челябинск: Библиотека А. Миллера, 2018. 184 с. EDN: VPFOAX
12. Чистякова С.Н., Ашихмина Л.П., Рабинович О.Т. Профессиональное самоопределение: словарь терминов / под ред. С.Н. Чистяковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2014. 128 с.
13. Романцев Г.М., Федоров В.А., Осипова И.В., Тарасюк О.В. Профессионально-педагогические понятия: словарь / под ред. Г.М. Романцева. Екатеринбург: Изд-во Российского гос. профессионально-педагогического ун-та, 2005. 456 с.
14. Белякова Е.Г. Проблема моделирования процесса формирования профессиональной идентичности студентов – будущих педагогов с позиций ценностно-смыслового подхода // Педагогическое образование в России. 2018. № 5. С. 68-73. <https://doi.org/10.26170/ps18-05-10> EDN: UQMHJA
15. Carvalho L., de Amorim-Ribeiro E.M.B., do Vale Cunha M., Mourão L. Professional identity and experience of undergraduate students: an analysis of semantic networks // Psicologia: Reflexão e Crítica. 2021. Vol. 34. P. 1-14. <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00179-8>
16. Шнейдер Л.Б. Личностная, тендерная и профессиональная идентичность: теория и методы диагностики. М.: Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2007. 128 с. EDN: SWDCQD
17. Родыгина У.С. Психологические особенности студентов с различным уровнем профессиональной идентичности // Вестник костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2007. Т. 13. № 1. С. 95-98. EDN: MTBXA

References

1. Verbickij AA. Konceptiya znakovo-kontekstnogo obucheniya v vuz = The concept of sign-contextual learning at a university. *Voprosy Psichologii*. 1987;(5):31-39. (In Russ.). <http://www.voppsy.ru/issues/1987/875/875031.htm>
2. Kozlyakov KS. Study of the structure of university students' educational and professional motivation. *Science Prospects*. 2012;(11):49-51. (In Russ.). <https://elibrary.ru/item.asp?id=18766842> EDN: PUROAD

3. Volodina SA, Filippov SP. Motivational readiness of students to pedagogical activities. *Problems of Modern Education*. 2021;(1):70-77. (In Russ.). <https://doi.org/10.31862/2218-8711-2021-1-70-77> EDN: QPRNBF
4. Turbina EP. Forming of professional motivation of the students of higher pedagogical educational establishment. *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*. 2017;(3):65-70. (In Russ.). <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalnoy-motivatsii-studentov-pedagogicheskogo-vuza> EDN: ZOWQ SJ
5. Owens D, Sadler TD, Barlow AT, Smith-Walters C. Student Motivation from and Resistance to Active Learning Rooted in Essential Science Practices. *Research in Science Education*. 2020;(50):253-277. <https://doi.org/10.1007/s11165-017-9688-1>
6. Steinmayr R, Weidinger AF, Schwinger M, Spinath B. The Importance of Students' Motivation for Their Academic Achievement – Replicating and Extending Previous Findings. *Frontiers in Psychology*. 2019;(10). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01730>
7. Zinchenko VP, Meshcheryakov BG. *Bol'shoj psichologicheskij slovar' = Large psychological dictionary*. Saint Petersburg: Prajm-EVROZNAK Publ.; 2003. 666 p. (In Russ.).
8. Gamezo MV. *Slovar'-spravochnik po pedagogicheskoy psihologii = Dictionary-reference book on educational psychology*. Moscow: Pedagogika Publ.; 2001. 127 p. (In Russ.).
9. Hamedova GN. K probleme formirovaniya motivatsii izucheniya inostrannogo yazyka u studentov neyazykovyh special'nostej = On the problem of developing motivation for learning a foreign language among students of non-linguistic specialties. *Vestnik of the Orenburg State University*. 2012;(2):280-285. (In Russ.). EDN: PASYHP
10. Zagvyazinskij VI, Zakirova AF. (eds.) *Pedagogicheskij slovar' = Pedagogical dictionary*. Moscow: Akademiya Publ.; 2008. 352 p. (In Russ.). EDN: RAO STB
11. Rokickaya YuA, Semenova ES. *Psichologicheskaya bezopasnost' i uchebno-professional'naya motivatsiya studentov vuza: monografiya = Psychological safety and educational and professional motivation of university students*. Chelyabinsk: Biblioteka A. Millera Publ.; 2018. 184 p. (In Russ.). EDN: VPFOAX
12. Chistyakova SN, Ashihmina LP, Rabinovich OT. *Professional'noe samoopredelenie = Professional self-determination*. 2nd ed. Chistyakovo SN. (ed.) Moscow: Akademiya Publ.; 2014. 128 p. (In Russ.).
13. Romancev GM, Fedorov VA., Osipova IV, Tarasyuk OV. *Professional'no-pedagogicheskie ponyatiya = Professional and pedagogical concepts*. Romanceva GM. (ed.) Ekaterinburg: Russian state vocational pedagogical university Publ.; 2005. 456 p. (In Russ.).
14. Belyakova EG. The problem of modeling the process of formation of professional identity of students-future teachers from the perspective of the value-meaning approach. *Pedagogical Education in Russia*. 2018;(5):68-73. (In Russ.). <https://doi.org/10.26170/po18-05-10> EDN: UQMHJA
15. Carvalho L, de Amorim-Ribeiro EMB, do Vale Cunha M, Mourão L. Professional identity and experience of undergraduate students: an analysis of semantic networks. *Psicologia: Reflexão e Crítica*. 2021;34:1-14. <https://doi.org/10.1186/s41155-021-00179-8>
16. Shnejder LB. *Lichnostnaya, tendernaya i professional'naya identichnost': teoriya i metody diagnostiki = Personal, gender and professional identity: theory and diagnostic methods*. Moscow: Moscow Psychology and Sociology Institute Publ.; 2007. 128 p. (In Russ.). EDN: SWDCQD
17. Rodygina US. Psichologicheskie osobennosti studentov s razlichnym urovnem professional'noj identichnosti = Psychological characteristics of students with different levels of professional identity. *Vestnik kostromskogo gosudarstvennogo universiteta im. N.A. Nekrasova*. 2007;13(1):95-98. (In Russ.). EDN: MTBXA

Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Белякова Е.Г., д.п.н., профессор
Тюменский государственный университет
г. Тюмень, Россия
SPIN-код: 9819-7913, AuthorID: 503778

Информация об авторе:

Токарев Альберт Анатольевич, магистрант 2 курса, ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (625003, г. Тюмень, ул. Володарского, д. 6, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2405-1044>, SPIN-код: 4901-9388, AuthorID: 1229429, email: albert.tokarev.2020@yandex.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 02.02.2024

Одобрена после рецензирования: 18.03.2024

Принята к публикации: 19.03.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Belyakova E.G., Doctor of Sciences in Pedagogy, Professor,
University of Tyumen
Tyumen, Russia*

Information about the author:

Токарев А.А., Master student, University of Tyumen (6 Volodarskogo st., Tyumen, 625003, Russia),
ORCID ID: <https://orcid.org/0009-0008-2405-1044>, SPIN-код: 4901-9388, AuthorID: 1229429, email: albert.tokarev.2020@yandex.ru

Conflict of interests: The author declares that there is no conflict of interest.

Received: 02.02.2024

Approved after reviewing: 18.03.2024

Accepted for publication: 19.03.2024

The author have read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2024. Том 5. № 2

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горовец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 31.03.2024

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro