

ISSN: 2713–2838 (online)



**Наука и практика в образовании:
электронный научный журнал**

**Science and Practice in Education:
Electronic Scientific Journal**

**Том
Vol. 5 № 5 (2024)**

izdanie-nauka.ru

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Том 5. № 5. 2024

Журнал основан в 2020 году и является научным рецензируемым изданием, содействующим обсуждению актуальных проблем в сфере образования.
Цель журнала – поддержка единого информационного пространства научных и прикладных исследований в сфере образования, освещение результатов научно-исследовательской, научно-практической и инновационной деятельности, распространение новых идей и опыта образовательной практики.

Научная концепция издания предполагает публикацию материалов по специальностям области науки 5.8. Педагогика (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

К публикации в журнале приглашаются отечественные и зарубежные ученые, преподаватели высших и среднеспециальных учебных заведений, магистранты, аспиранты.

Журнал придерживается стандартов редакционной этики в соответствии с международной практикой редактирования, рецензирования, издания и авторства научных публикаций и рекомендациями Комитета по этике научных публикаций.

Все включенные в журнал статьи прошли научное рецензирование («двойное слепое»).

Электронная версия журнала находится в свободном доступе на сайте <https://izdanie-nauka.ru>

Наименование органа, зарегистрировавшего издание	Журнал зарегистрирован в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций. Регистрационный номер СМИ ЭЛ № ФС 77 – 78785 от 20.07.2020
Периодичность	5 выпусков в год
Языки	Русский, английский
Префикс DOI	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Знак информационной продукции	16+
Учредитель	Гам Антон Владимирович
Издатель	Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407. Тел./факс: +7 (3812) 66-20-89, https://mano.pro/
Редакция	644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407 Тел. +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Индексация	РИНЦ, Elibrary, Киберленинка, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, PAЦC, ЭБС «Лань», Global F5



Материалы журнала доступны по лицензии Creative Commons «Attribution» («Атрибуция») 4.0 Всемирная (CC BY 4.0)

© АНПОО «Многопрофильная Академия непрерывного образования», 2024

Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal

Nauka i praktika v obrazovanii: elektronnyi nauchnyi zhurnal

Vol. 5. No. 5. 2024

The journal was founded in 2020 and is a scientific peer-reviewed publication that contributes to the discussion of current problems in the field of education.

Electronic Scientific Journal supports a single information space of scientific and applied research in the field of education, highlights the results of scientific research, scientific, practical and innovative activities, disseminates new ideas and experience in educational practice.

The scientific concept of the publication involves the publication of materials in the specialties of the field of science 5.8. Pedagogy (5.8.1.; 5.8.2.; 5.8.3.; 5.8.7.).

The Journal invites for publication the Russian and foreign scientists, teachers of higher and secondary specialized educational institutions, undergraduates, graduate students.

The journal adheres to standards of editorial ethics in accordance with the international practice of editing, reviewing, publishing and authoring scientific publications and the recommendations of the Committee on the Ethics of Scientific Publications.

The journal conducts a double-blind peer review of manuscripts received.

The magazine is publicly available on the Internet information and telecommunications network on the website <http://izdanie-nauka.ru>

Mass Media Registration Certificate	The journal is registered with the Federal Service for Supervision of Communications, Information Technology, and Mass Media. Certificate on registration of mass media EL No. FS 77 - 78785 of 20.07.2020
Frequency	5 times a year
Languages	English, Russian
DOI Prefix	10.54158
ISSN	2713-2838 (online)
Information product mark	16+
Founder	Anton V. Gam
Publisher	Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 66-20-89 https://mano.pro/
Editorial Office	1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia Phone number: +7 (3812) 79-03-19, https://izdanie-nauka.ru Email: redactor@mano.pro
Indexation	RSCI, Elibrary, Cyberleninka, Google Scholar, Semantic Scholar, Crossref, RADS, "Lan" Publishers electronic catalogue, Global F5



All the materials of the "Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal" are available under Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)

© Multidisciplinary Academy of Continuing Education, 2024

РЕДАКЦИЯ

Гам Владимир Иванович – главный редактор, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования»;

Михайлова Валерия Евгеньевна – научный редактор, канд. пед. наук;

Гам Антон Владимирович – технический редактор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Гам Владимир Иванович, д-р пед. наук, проф., Заслуженный учитель РФ, ректор, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования» (г. Омск, Россия)

Вишняков Игорь Августович, д-р. псих. наук., проф., заведующий кафедрой практической психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Дубенский Юрий Петрович, д-р пед. наук, проф. кафедры социальной работы, педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» (г. Омск, Россия)

Масягин Владимир Павлович, д-р пед. наук., проф., проф. профессор кафедры военно-политической работы, ФГКВБОУ ВО «Военный университет» имени князя Александра Невского МО РФ (г. Москва, Россия)

Матюшенко Светлана Владимировна, д-р пед. наук, доцент, старший преподаватель кафедры уголовного процесса, Омская академия МВД России (г. Омск, Россия)

Михайлова Валерия Евгеньевна, канд. пед. наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, АНПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», (г. Омск, Россия)

Насырова Эльмира Фанилевна, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры «Педагогики профессионального и дополнительного образования», Сургутский государственный университет (г. Сургут, Россия)

Парц Ольга Степановна, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Петрусевич Аркадий Аркадьевич, д-р пед. наук, проф., проф. кафедры педагогики, ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» (г. Омск, Россия)

Прикот Олег Георгиевич, д-р пед. наук., проф., проф. департамента государственного администрирования, ФГАОУ Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» (г. Санкт-Петербург, Россия)

Самсонова Надежда Владиславовна, д-р пед. наук., проф., проф. кафедры теории и методики физической культуры и спорта института рекреации, туризма и физической культуры, Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)

Шарапов Шавкатджон Ахмадович, д-р пед. наук, проф., директор Научно-исследовательского института педагогических наук, Худжандский государственный университет имени академика Бободжона Гафурова (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

EDITORS

Vladimir I. Gam – Editor-in-Chief, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector of Multidisciplinary Academy of Continuing Education;

Valeriia E. Mikhailova – Scientific Editor, Cand. Sci. (Pedagogy);

Anton V. Gam – Layout Editor.

EDITORIAL BOARD

Vladimir I. Gam (Editor-in-Chief), Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Honored Teacher of the Russian Federation, Rector, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Igor A. Vishniakov, Dr. Sci. (Psychology), Prof., Head of the Department of Practical psychology, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Iurii P. Dubenskii, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Social Work, Pedagogy and Psychology, Dostoevsky Omsk State University (Omsk, Russia)

Vladimir P. Masyagin, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of the Department of Military-Political Work, Military University (Moscow, Russia)

Svetlana V. Matiushenko, Dr. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Senior Lecturer of the Department of Criminal Procedure, Omsk Academy of the Ministry of the Interior of Russia (Omsk, Russia)

Valeriia E. Mikhailova, Cand. Sci. (Pedagogy), Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (Omsk, Russia)

Ehlmira F. Nasyrova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of the Department of Pedagogy, Professional and Extracurricular Education, Surgut State University (Surgut, Russia)

Olga S. Parts, Cand. Sci. (Pedagogy), Associate professor, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Arkady A. Petrushevich, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. of Department of Pedagogy, Omsk State Pedagogical University (Omsk, Russia)

Oleg G. Prikot, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Public Administration, National Research University “Higher School of Economics” (St. Petersburg, Russia)

Nadezhda V. Samsonova, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Prof. Department of Theory and Methodology of Physical Culture and Sports, Institute of Recreation, Tourism and Physical Culture, Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)

Shavkatdzhon A. Sharapov, Dr. Sci. (Pedagogy), Prof., Director of the Research Institute of Pedagogical Sciences, Khujand State University named after academician Bobojon Gafurov (Khujand, Republic of Tajikistan)

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Баландина Л.А., Михайлова В.Е.

ИНТЕРАКТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА161

Огольцова Е.Г., Гладкова Т.В., Околович Н.А.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ-ИНОФОНОВ.....167

Никитенко И.М., Жогова Д.В.

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ КАК ФАКТОР СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....174

Черномор М.А.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ: ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.....180

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мамбетова Л.Д.

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА СРЕДСТВАМИ СПЕЦКУРСА.....187

CONTENTS

GENERAL EDUCATION ISSUES

Balandina L.A., Mikhailova V.E.

INTERACTIVE COMMUNICATION IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE.....161

Ogoltsova E.G., Gladkova T.V., Okolovich N.A.

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL PECULIARITIES OF FOREIGN CHILDREN.....167

Nikitenko I.M., Zhogova D.V.

SENSORY INTEGRATION METHOD AS A FACTOR OF SOCIALIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES.....174

Chernomor M.A.

SOCIAL AND PEDAGOGICAL PROBLEMS OF CHILD ABUSE: FACTORS OF ONOCCURRENCE AND PREVENTI.....180

VOCATIONAL EDUCATION

Mambetova K.A.

FORMATION OF TOLERANCE OF UNIVERSITY STUDENTS BY MEANS OF A SPECIAL COURSE....187



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ВОПРОСЫ ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

GENERAL EDUCATION ISSUES

УДК 37.035.43

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_161

EDN: VAKKWC



Научная статья

Л.А. Баландина  , В.Е. Михайлова Многопрофильная академия непрерывного образования,
г. Омск, Россия sunlight2866@gmail.com

Интерактивная коммуникация в процессе обучения иностранного языка

Аннотация. Статья продолжает исследовать эффективные методы обучения английскому языку с помощью интерактивной коммуникации и цифровых ресурсов. Особое внимание уделяется применению интерактивных видеокейсов для развития критического мышления и глубокого понимания материала у обучающихся. В статье подробно описана структура видеокейсов, включающая: ветвление с разными вариантами ответов; иллюстрированные тексты и видеофрагменты, предоставляющие теоретические пояснения; возможность вернуться к исходной задаче и попытаться ответить на уточняющий вопрос; усложнение задач для успешно справившихся с материалом. Кроме того, авторы демонстрируют применение другого интерактивного метода – анализ литературных произведений с созданием презентаций. Этот метод способствует развитию логического мышления, учит выделять главное от второстепенного и структурировать информацию. Представлены результаты диагностического среза, проведенного для оценки готовности школьников к самостоятельному созданию текстов и презентаций на английском языке. Результаты показали, что школьники в целом проявляют умение использовать языковые средства, однако в создании текстов с опорой на знания о структурных элементах и категориях текста наблюдаются некоторые недостатки. Авторы делают вывод о необходимости продолжения работы по знакомству школьников с особенностями русскоязычного и иноязычного текста, структурными элементами и категориями (признаками) текста, особенностях типа текста-повествования и текста-анализа.

Ключевые слова: интерактивные средства, коммуникация, видеокейс, поисковые системы, презентация книг, распознавание текста, метод коммуникативных ситуаций

Для цитирования: Баландина Л.А., Михайлова В.Е. Интерактивная коммуникация в процессе обучения иностранного языка // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 161-166. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_161 EDN: VAKKWC

Original article

Л.А. Balandina , V.E. Mikhailova 

Multidisciplinary Academy of Continuing Education

Omsk, Russia

 sunlight2866@gmail.com

Interactive communication in the process of learning a foreign language

Abstract. The article continues to explore effective methods of teaching English through interactive communication and digital resources. Particular attention is paid to the use of interactive video cases to develop critical thinking and a deep understanding of the material in students. The article describes in detail the structure of video cases, including: - branching with different answer options; - illustrated texts and video clips providing theoretical explanations; - the ability to return to the original task and try to answer a clarifying question; - increasing the complexity of tasks for those who have successfully completed the material. In addition, the authors demonstrate the use of another interactive method - analysis of literary works with the

© Баландина Л.А., Михайлова В.Е., 2024

creation of presentations. This method promotes the development of logical thinking, teaches you to separate the important from the unimportant and structure information. The results of a diagnostic test conducted to assess the readiness of schoolchildren to independently create texts and presentations in English are presented. The results showed that schoolchildren generally demonstrate the ability to use language tools, but some shortcomings are observed in creating texts based on knowledge of the structural elements and categories of the text. The authors conclude that it is necessary to continue work to familiarize schoolchildren with the features of Russian and foreign language texts, structural elements and categories (features) of the text, features of the type of narrative text and text analysis.

Keywords: interactive tools, communication, video case, search engines, book presentation, text recognition, method of communicative situations

For citation: Balandina LA, Mikhailova VE. Interactive communication in the process of learning a foreign language. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(5):161-166. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_161 EDN: VAKKWC

Введение

Одной из актуальных проблем современного школьного образования в области обучения иностранного языка является поиск путей формирования познавательной самостоятельности школьников. Это происходит в связи с тем, что языковое образование всегда было динамичной областью, которая постоянно развивается, в котором важна активность самих обучающихся. В связи с этим, предметом пристального внимания становится эффективность существующих форм, методов, средств самоконтроля, выявление новых функций взаимодействия педагогов и обучающихся, способствующих эффективной организации образовательного процесса. Особым условием активизации и проблематизации языкового образования, развивающим творческие способности обучаемых, развивающим их самостоятельность и инициативность, являются информационно-коммуникационные технологии в процессе преподавания иностранного языка [1].

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения позволяет оптимизировать все направления деятельности преподавателя (преподавание, подготовку к занятиям, организацию внеаудиторной и самостоятельной работы). Способы использования информационно-коммуникационных технологий быстро развиваются в соответствии с глобальными требованиями, делая упор на инновационные подходы, такие как мотивационные методы, интерактивные образовательные игры, адаптированные к конкретным контекстам преподавания английского языка, коммуникативные задания, учитывающие контекст и ситуативную специфику иностранного языка. Внедрением в образовательный процесс инновационных информационных технологий занимались Л.А. Цветкова, Д.В. Чернилевский, М.Ю. Бухаркина, А.Е. Петров, Г.Д. Громов. Формы использования ИКТ в процессе обучения вызывают большой интерес у исследователей и рассматриваются в педагогической литературе в работах отечественных и зарубежных авторов В.С. Соб-

кина, Д.Н. Адамчука, В.П. Кулагина, И.В. Роберт, А.Н. Хомского, W. Guo [2], W. Fitch [3]. Ученые считают, что любой метод обучения обогащается за счет интеграции в него информационных технологий [4]. Особенно это касается методов расширения знаний английского языка, методов геймификации. Информационно-коммуникативные технологии накладывают свой отпечаток на английский язык, порождая новые жанры коммуникации, что, в свою очередь, требует нового подхода в интеграции языковых умений и навыков.

Материалы и методы

В исследовании использовались такие методы научного исследования, как анализ научной литературы, педагогическое наблюдение, обобщение, опрос. Теоретический анализ научно-методической и учебной литературы позволил составить перечень требований для использования ИКТ в процессе обучения английскому языку.

Результаты исследования и их обсуждение

Необходимость инновационных, эффективных стратегий обучения иностранному языку, и в частности методов интерактивной коммуникации привел авторов данной статьи к использованию специально созданных средств, которые позволяют продуктивнее планировать работу школьников на уроках английского языка. В Сибирской школе нового поколения г. Омска в процессе обучения иностранному языку используются традиционные методы работы с ресурсами Интернета, онлайн-чтение или аудирование специальных текстов, мультимедийные конспекты-презентации, работа с интерактивной доской. Виртуальная среда Интернета позволяет выйти за временные и пространственные рамки, предоставляя обучающимся возможность аутентичного общения с реальными собеседниками на актуальные темы. Для работы школьников имеется доступ к информационным ресурсам:

справочные каталоги (Yahoo!, InfoSeek/ UltraSmart, LookSmart, Galaxy);

поисковые системы (Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite);

разговор в сети (Chat).

Эти ресурсы активно используются на уроке английского языка и являются эффективным средством в формировании иноязычной коммуникативных навыков. Познавательная деятельность школьников, которая проходит с использованием цифровых ресурсов развивает способности осуществлять анализ и синтез информации на иностранном языке, формулировать понятия и делать выводы.

Вместе с этим, постоянно требуются формы, в которых осуществляется перевод материала из описательной формы – в форму общения, диалога, жизненной ситуации, игры. Создание языковой среды на уроке, исследование речевых и грамматических явлений, структурированное представление информации – все это готовится под руководством учителя и объединяет всех ребят класса.

На уроках английского языка в школе используется метод видеокейсов, который включает в себя анализ конкретных ситуаций, обучение действием, развитие навыков анализа, принятие решений, устной коммуникации и групповой работы. Этот метод построен на принципе поиска в Интернете, в процессе которого учащиеся получают основную часть необходимой им информации, работая с сетевыми ресурсами. При этом они учатся эффективному расходованию времени при поиске, а основное внимание уделяется обработке информации, а не самому процессу поиска, к тому же у школьников развивается исследовательское мышление: умение анализировать, синтезировать, критически оценивать результаты. Работа с видеокейсами создает у школьников условия для погружения в новую для них деятельность и отбору тех ее видов, которые оказались наиболее продуктивными в плане использования потенциала Интернета. На более высоком уровне – учащиеся предлагают в общем контексте проекта собственные виды деятельности, помогающие им в на более глубоком уровне изучения дисциплины.

На основе информационных технологий авторами данного исследования разработан комплекс интерактивных видеокейсов, позволяющих включить школьников в непосредственное взаимодействие с учебной информацией, придать дидактическим упражнениям игровой характер. Для этого используется:

Microsoft Power Point, так как визуальная информация является привлекательнее для обучающихся;

Microsoft Excel – данная программа позволяет создавать упражнения;

Windows Movie Maker – программа позволяет создавать и монтировать видео, а также создавать слайд-шоу, редактировать видео, накладывая саундтрек, добавлять заголовки и субтитры.

Интеграция заданий познавательного и пре-

образовательного характера в видеокейсе позволяет формировать умение решать задачи как на мыслительном, так и на реальном уровне. Система усложняющихся видеокейсов и творческих заданий в них оказывают существенное влияние на процесс развития способностей у детей. Для составления видеокейсов отобраны фрагменты как научно-популярных, так и документальных видеопрограмм, к которым задаются вопросы по отображенным в них сюжетам или явлениям. В интерактивном видеокейсе присутствуют различные «ветки», на которые может попасть обучающийся. Такие «ветки» служат не только средством контроля, но средством стимулирования обучающихся к критическому мышлению, более глубокому пониманию материала и развитию навыков анализа. В зависимости от того, какой из предложенных вариантов ответа выбирает обучающийся, он идет дальше по одной из ветвей:

если выбран неверный вариант ответа, компьютер выдает иллюстрированный текст или видеокейс, содержащий необходимое теоретическое пояснение, затем обучающемуся предлагается более простая видеозадача на эту же тему. Эта задача так же предусматривает разветвление, позволяющее или получить более полное пояснение к изучаемому материалу, или вернуться к исходной задаче и попытаться ответить на уточняющий вопрос. Если школьнику в результате нескольких попыток так и не удастся дать правильный ответ, он отрабатывает материал с учителем;

если обучающийся выбрал неточный или неполный ответ, ему предъявляется видеозадание с акцентированием на недостаточно понятом аспекте, а затем предлагается ответить на уточняющий вопрос по первому заданию;

если дан верный ответ, то школьник может выбрать более сложное задание, развивающее тему сюжета. Таким образом, и в этом методе реализуется вариативность и индивидуализация обучения.

Один из видов интерактивной работы с использованием ИКТ является анализ литературного произведения с созданием презентации, демонстрирующей понимание и интерпретацию английского текста. Так, серия уроков по английскому языку по разделу «Искусство и культура» / «Life skills: Art and culture» состоялась в 7 классах, где для школьников стояла задача – прочесть книгу на английском языке, сделать ее презентацию и порекомендовать прочитать книгу товарищам. Критерии оценки презентации для самоанализа были выбраны самими учащимися: оригинальное оформление, интересное содержание, говорение на английском языке.

Среди выбранных произведений на английском языке оказались следующие:

- «Lord of flies» William Golding;

- «Monkey and essence» Aldous Huxley;
- «Rules of survival in school» Nancy Werlin;
- «Little women» Louisa May Alcott;
- «Lost diaries» Craig Brown;
- «Hearts of three» Jack London;
- «Queen's gambit» Walter Tevis.

Для подготовки презентаций использовались ресурсы Alta Vista, HotBob, Open Text, WebCrawler, Excite. Школьники презентовали книги или фрагменты книг, а потом в живом диалоге обсуждали понравившиеся художественные произведения (рис. 1, рис. 2).

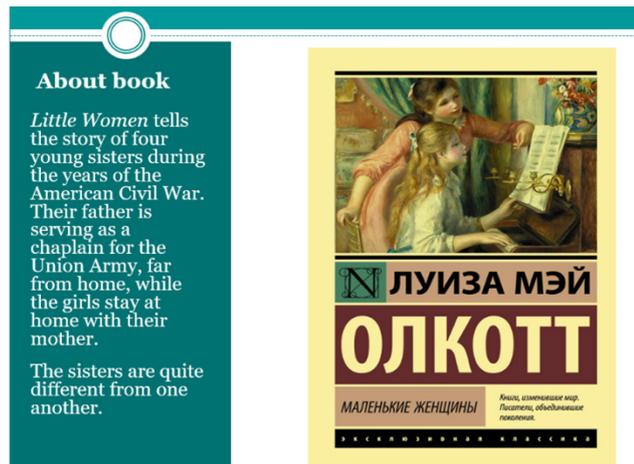


Рис. 1. Презентация книги «Little women» Louisa May Alcott

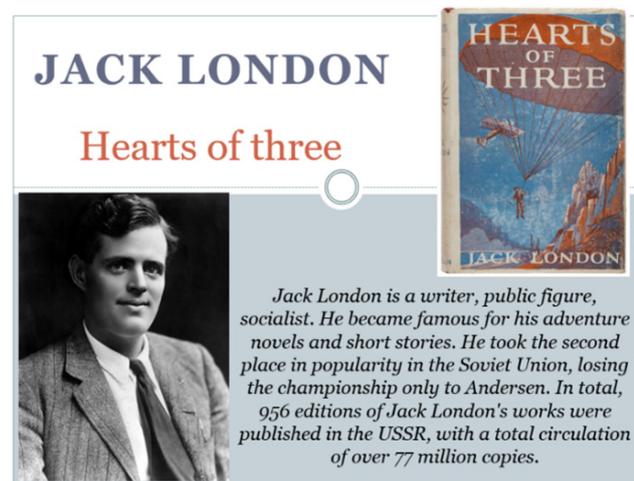


Рис. 2. Презентация книги «Hearts of three» Jack London

В ходе обсуждения книг была возможность не только воспринимать на слух текст как в процессе аудирования, но и визуально погружаться в иноязычную среду, имитируя невербальную составляющую процесса речевой коммуникации, а также отрабатывать лексико-грамматический материал. Разработка подобных презентационных материалов развивает логическое мышление, учит отделять главное от второстепенного, структурировать информацию. В таком диалоге проявляются все стороны коммуникативной ситуации, которая

является структурным элементом обучения иноязычному общению. Е.И. Пассов выделяет следующие закономерности коммуникативности [5, с. 83]:

- личностный характер общения;
- функциональный характер общения;
- ситуативность общения;
- эвристичность (новизна) общения.

Этот метод коммуникативных ситуаций в организации учебно-познавательной деятельности является крайне продуктивным, так как позволяет обратиться к личному опыту школьников: обсуждение их собственного отношения к вопросам морали, нравственного и безнравственного в окружающей действительности [6]. При этом на слайдах школьники размещали собственные аналитические выводы, например о правилах выживания в школе по книге The High School Survival Guide / Правила выживания в средней школе (Jessica



Рис. 3. Правила выживания в школе по книге The High School Survival Guide

Так, при презентации рассказов Д. Лондона рассматриваются примеры достойного и недостойного, честного и нечестного поведения. Школьникам-слушателям предлагается высказать отношение, мнение, оценочное суждение по поводу различных поступков: обмана, присвоение чужого труда. При этом затрагиваются и философские вопросы смысла, цели и ценности человеческой жизни, доброты, справедливости, личного достоинства. Обращение к данным проблемам, анализу собственных поступков вместе с проявленными школьниками умениями самооценки и самоанализа, рефлексии, самопознания фиксирует их внимание на совершенствовании системы нравственных ценностей, своих личностных качеств, способствует переосмыслению или изменению отношения к проблемам общества.

Для выявления степени готовности школьников к формированию умений самому создавать тексты на английском языке и презентации – с опорой на знания о структурных элементах и категориях текста был проведен диагностический срез для ана-

лиза текстовых выступлений. Текстовые выступления оценивались по умению:

- выделять структурные части текста (предложения, связанные по смыслу, абзац);
- реализовать признаки текста (смысловая целостность, связность, информативность, завершенность);
- соблюдать композицию повествования (начало действия, развитие действия, кульминация, окончание действия);
- использовать языковые средства (глаголы, слова последовательности), передавать сюжет через динамические средства, музыкальное оформление, цветовое решение.

Результаты анализа таковы: из 20 школьников предложения, связанные по смыслу использовали 76,5%. Разделили текст на абзацы, т.е. на смысловые части 29,4%. При создании текстов – сюжетных повествований – большинство учащихся не учитывало категории (признаки) текста, что видно из того, что текст обладает смысловой целостностью лишь у 12% семиклассников. Зато связность реализуется в текстах у 65% учащихся, информативность проявляется в 70% работ учащихся и 86% работ – текстов и презентаций – категория завершенности.

Выделяя композиционные элементы повествования, начало действия учитывали 82% школьников, развитие действия – 76,5%, кульминацию выделили 6%, окончание действия нашло выражение в работах 50%.

Реализовать умения в использовании языковых средств смогли все учащиеся (100%), употребили правильно лексику 56% школьников. Результаты анализа приводят к выводу, умение учащихся создавать тексты-повествования с опорой на знания о структурных элементах и категориях текста находится на среднем уровне, что составляет

59%. Это значит, работа о знании русскоязычного и иноязычного текста, структурных элементах и категориях (признаках) текста, особенностях типа текста-повествования, или текста-анализа следует продолжать.

Заключение

Использование информационно-коммуникативных технологий или их элементов при разработке и осуществлении уроков развивает у школьников полезные умения и навыки: умение обобщать факты и явления, проводить сравнение по аналогии, творчески переосмысливать литературоведческую и художественную информацию. Самостоятельная деятельность по разработке собственных ИКТ продуктов англоязычного содержания приучает обучающихся искать связи и отношения там, где они их не замечали, заставляет сравнивать и сопоставлять, способствует личности становиться активным участником культурного преобразования мира. Для успешного применения информационно-коммуникативных технологий на уроке иностранного языка необходимо выполнение следующих требований:

- наличие интерактивных учебных материалов: мультимедийные презентации, видеоролики, аудиозаписи и интерактивные игры, чтобы сделать процесс обучения более привлекательным и эффективным;
- учителя и ученики должны иметь доступ к онлайн-ресурсам, таким как онлайн-словари, электронные учебники, языковые приложения и другие ресурсы, чтобы обогатить учебный процесс и обеспечить доступ к разнообразным материалам;
- дифференциация и использование технологий для различных уровней языковой подготовки, учитывая потребности учащихся с разными уровнями знаний и навыков.

Список литературы

1. Santosa M., Harismayanti I., Putra I. Technology in Action: Developing Gamification Handbook in English Teaching and Learning for the 21st Century Learners // The Electronic Journal for English as a Second Language. 2022. Vol. 26. No. 1. P. 1-25. <https://doi.org/10.55593/ej.26101a2>
2. Guo W. Digital Games for Vocabulary Acquisition in Learning English as a Foreign/Second Language: diss. 2020.
3. Fitch W.T. Empirical approaches to the study of language evolution // Psychonomic Bulletin & Review. 2017. Vol. 24. P. 3–33. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1236-5>
4. Шуталева А.В., Керимов А.А., Циплакова Ю.В. Гуманизация образования в цифровую эпоху // Перспективы науки и образования. 2019. № 6 (42). С. 31-43. <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.3> EDN: DXWVPT
5. Прудникова Т.А., Посакалова Т.А. Зарубежный опыт применения информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 2. С. 67–82. <https://doi.org/10.17759/jmfr.2019080207> EDN: QUGSZK
6. Михайлова В.Е., Баландина Л.А. Формирование способности к межкультурной коммуникации на занятиях по иностранному языку // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 1. С. 36-43. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS

References

1. Santosa M, Harismayanti I, Putra I. Technology in Action: Developing Gamification Handbook in English Teaching and Learning for the 21st Century Learners. *The Electronic Journal for English as a Second Language*. 2022;26(1):1-25. <https://doi.org/10.55593/ej.26101a2>
2. Guo W. *Digital Games for Vocabulary Acquisition in Learning English as a Foreign/Second Language*. DSc thesis, 2020.
3. Fitch WT. Empirical approaches to the study of language evolution. *Psychonomic Bulletin & Review*. 2017; 24:3–33. <https://doi.org/10.3758/s13423-017-1236-5>
4. Shutaleva AV, Kerimov AA, Tsiplakova YuV. Humanization of education in digital era. *Perspectives of Science and Education*. 2019;(6):31-43. (In Russ.). <https://doi.org/10.32744/pse.2019.6.3> EDN: DXWVPT
5. Prudnikova TA, Poskakalova TA. The Experience of Application of Information and Communication Technologies (ICTs) as a Tool to Enhance Learning Motivation. *Journal of Modern Foreign Psychology*. 2019;8(2):67-82. (In Russ.). <https://doi.org/10.17759/jmfp.2019080207> EDN: QUGSZK
6. Mikhailova VE, Balandina LA. Building the capacity for intercultural communication in foreign language classes. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(1):36-43. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_1_36 EDN: OKWKLS.

Информация об авторах:

Баландина Лариса Александровна, учитель, Сибирская школа нового поколения Многопрофильной Академии непрерывного образования (г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1/4, Россия), ORCID 0000-0002-1355-1130, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Михайлова Валерия Евгеньевна, кандидат педагогических наук, начальник отдела научно-методического сопровождения, Многопрофильная Академия непрерывного образования (644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 07.09.2024

Одобрена после рецензирования: 07.11.2024

Принята к публикации: 16.11.2024

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Larisa. A. Balandina, teacher, Siberian New Millennium School of the Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1/4, st. Frunze, 644043, Omsk, Russia), ORCID 0000-0002-1355-1130, SPIN-код: 1526-0033, email: sunlight2866@gmail.com

Valeriia E. Mikhailova, Candidate of Sciences in Pedagogy, Head of the Chair of Scientific and Methodological Support, Multidisciplinary Academy of Continuing Education (1 bld. 4 Frunze Str., Off. 407, Omsk 644043, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-5575-2312>, SPIN-код: 9039-8864, AuthorID: 826991, email: mveomsk@mail.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 07.09.2024

Approved after reviewing: 07.11.2024

Accepted for publication: 16.11.2024

The authors read and approved the final version of the manuscript.

УДК 373.37

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_167

EDN: TBUPUI



Научная статья

Е.Г. Огольцова¹  , **Т.В. Гладкова**², **Н.А. Околович**³¹Новосибирский государственный технический университет²Новосибирский государственный педагогический университет³Детский сад № 445

г. Новосибирск, Россия

Психолого-педагогические особенности детей-инофонов

Аннотация. Актуальность статьи обусловлена увеличением количества детей-инофонов в нашем обществе. Даны определения понятий «миграция», «дети-мигранты», «дети-билингвы», «дети-инофоны». Определено, что дети-инофоны и дети мигрантов могут иметь столкновение с целым рядом вызовов: им необходимо адаптироваться к новому языку, культуре, образовательной системе. В плане социальной адаптации им нужно найти свое место в новом обществе, установить контакты со сверстниками, понять правила и нормы поведения. Дети-инофоны могут отставать в учебе из-за недостаточного знания языка и культурных различий. Представлен анализ психолого-педагогических особенностей детей-инофонов, таких как речевое развитие, познавательное развитие, эмоциональные особенности, особенности социальной адаптации. Дан подробный анализ особенностям речевого развития, который напрямую связан с вышеперечисленными особенностями. Главным выводом является то, что дети-инофоны нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении, так как имеют свои психолого-педагогические особенности. Исследование особенностей детей-инофонов и детей мигрантов поможет создать более инклюзивную образовательную среду, где все дети могут успешно учиться и развиваться. Исследование поможет лучше понять особенностей детей-инофонов и детей мигрантов и разработать эффективные стратегии для их поддержки и интеграции в общество.

Ключевые слова: психолого-педагогические особенности, дети-мигранты, дети-билингвы, дети-инофоны, трудности детей-инофонов

Для цитирования: Огольцова Е.Г., Гладкова Т.В., Околович Н.А. Психолого-педагогические особенности детей-инофонов // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 167-173. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_167 EDN: TBUPUI

Original article

E.G. Ogoltsova¹ , **T.V. Gladkova**², **N.A. Okolovich**³¹Novosibirsk State Technical University²Novosibirsk State Pedagogical University³Kindergarten No. 445

Novosibirsk, Russia

 cmaffia72@mail.ru

Psychological and pedagogical peculiarities of foreign children

Abstract. The relevance of the article is due to the increasing number of foreign children in our society. The definitions of the concepts “migration”, “migrant children”, “bilingual children”, and “inophone children” are given. It is determined that foreign and migrant children can face a number of challenges: they need to adapt to a new language, culture, educational system. In terms of social adaptation, they need to find their place in the new society, establish contacts with peers, understand the rules and norms of behavior. Children-foreigners can fall behind in their studies due to insufficient knowledge of the language and cultural differences. The analysis of psychological and pedagogical peculiarities of foreign children, such as speech

© Огольцова Е.Г., Гладкова Т.В., Околович Н.А., 2024

development, cognitive development, emotional peculiarities, peculiarities of social adaptation is presented. A detailed analysis of the peculiarities of speech development, which is directly related to the above features, is given. The main conclusion is that children-inophones need targeted psychological and pedagogical support, as they have their own psychological and pedagogical peculiarities. The study of the peculiarities of foreign and migrant children will help to create a more inclusive educational environment where all children can successfully learn and develop. The research will help to better understand the characteristics of foreign and migrant children and develop effective strategies to support and integrate them into society.

Keywords: psychological and pedagogical characteristics, migrant children, bilingual children, foreign children, difficulties of foreign children

For citation: Ogoltsova EG, Gladkova TV, Okolovich NA. Psychological and pedagogical peculiarities of foreign children. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(5):167-173. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_167 EDN: TBUPUI

Введение

В последние годы во многих российских регионах отмечается резкое увеличение числа мигрантов, многие из них приезжают вместе с семьями. По данным исследования Центра экономики непрерывного образования ИПЭИ РАНХиГС, на 2023 г. численность детей мигрантов в России составляла более 180 000 человек, из числа которых более 98% имеют иностранное гражданство, ряд отечественных политологов и социологов предполагают, что реальная численность в несколько раз больше.

Само понятие «миграция» (от лат. migration – переселение) означает «пересечение», «перемещение». В широком смысле миграция населения понимается «как территориальное перемещение людей, связанное с пересечением как внутренних, так и внешних границ независимо от целей мигрантов» [1]. Значительный вклад в разработку теории миграции населения внес американский социолог Эверетт С. Ли. В 1966 году в статье «Теория миграции» («A theory of migration») он переосмыслил теорию Э.Г. Равенштайна, уделив особое внимание притягивающим и выталкивающим факторам миграции [2]. Э.С. Ли отмечал, что в местах прибытия и выбытия мигранта действуют две группы факторов – позитивные и негативные, которые оказывают влияние на его решение о переезде (например, желание жить рядом с родственниками или трудности, с которыми придется столкнуться при переезде).

Проблема миграции вдвойне актуальна не только для науки, но и для современного общества. Данные проблемы можно определить как:

- нежелание трудовых мигрантов интегрироваться в новом культурном, социальном и юридическом пространстве;
- нехватка мест в образовательных организациях (в связи с большим притоком детей-мигрантов), нагрузка на финансовые структуры (выплата дополнительных пособий).

На данный момент рассматривается законопроект, который призван ограничить трудовым ми-

грантам право на перевозку семей в Россию. У данного законопроекта имеются, как сторонники, так и противники.

Структура детей мигрантов неоднородна и может быть разделена на следующие категории:

- дети-билингвы – это дети, одинаково хорошо владеющие как своим родным языком, так и другим, частично или в полной мере адаптированные в новый социум [3];
- дети-инофоны – это дети, принадлежащие к языковой и культурной общности, отличной от большинства коренного населения страны, в которой они живут и учатся, слабо владеющие языком данной страны, либо вовсе не говорящие на этом языке [4].

Психолого-педагогические характеристики этих двух групп детей сильно различаются и требуют независимого и детального рассмотрения.

Таким образом, цель данного исследования: рассмотреть психолого-педагогические особенности развития именно детей-инофонов.

Материалы и методы

В ходе данного исследования были применены следующие методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования, обобщение.

Обзор литературы

В настоящее время практически в каждом образовательном учреждении учится достаточно большое количество детей таких мигрантов, т. е. детей, которые вместе с семьей мигрировали на постоянное место жительства в другое государство. Нами проанализирован ряд научных источников, освещающих эту проблему.

В работе Н.Я. Ушаковой, дети-инофоны рассматриваются как категория лиц, чьи семьи относительно недавно переехали в Россию, родители которых, также имеют трудности с русским языком, дома между собой общаются на родном языке. Для детей, данной категории русский язык не является родным, труден для восприятия, понимания и коммуникации» [5].

Т.И. Монастырская и соавторы в своей работе отметили, что дети мигрантов, в том числе де-

ти-инофоны, наибольшие сложности испытывают в первые два года пребывания в новой стране, поскольку происходит не только адаптация к обучению в школе, а адаптация к новым условиям жизни [6].

Т.А. Шорина определяет «учащихся-инофонов» как иноэтническую группу детей, владеющих иными языковыми и фоновыми знаниями, для которых русский язык не является родным. К данной категории относятся дети из семей международных мигрантов, которые без специальной подготовки не могут обучаться в школе на русском языке [7].

Дети из семей мигрантов, как и любые другие дети, имеют свои психологические особенности, такие, например, как, гиперактивность или медлительность, трудности в обучении, или, наоборот, академическая одаренность [8].

Результаты исследования и их обсуждение

Дети-инофоны, то есть дети, говорящие на другом языке, отличаются от своих сверстников-носителей языка. Дети-инофоны – это ценные и интересные члены общества. Помогая им адаптироваться к новому языку и культуре, будет создаваться более инклюзивное и толерантное общество.

Изучив работы отечественных специалистов в области педагогики и психологии, можно выделить психолого-педагогические особенности, которые связаны с речевым развитием, с познавательным развитием, с эмоциональным состоянием и с социальной адаптацией. Стоит отметить, что языковые барьеры влияют на все перечисленные особенности.

Рассмотрим каждую психолого-педагогическую особенность детей-инофонов подробно.

Речевое развитие. Инофоны могут отставать в развитии речи от сверстников, так как им нужно освоить новый язык.

Сложности с грамматикой: таким детям может быть трудно усвоить сложные грамматические правила и идиомы нового языка.

Лексика: Их словарный запас может быть меньше, чем у сверстников, пока они не освоят новый язык.

Важнейшие факторы в области речевого развития у детей-инофонов следующие:

- они овладевают речью позже;
- объем словарного запаса на каждом из языков часто меньше, чем у сверстников, говорящих на одном языке, хотя общее количество слов в их лексиконе больше;
- они допускают многочисленные ошибки в произношении, согласовании прилагательных, местоимений, числительных с существительными по роду, числу и падежу, а также в употреблении предлогов и т.д.;
- могут возникнуть трудности при освоении письменной речи второго языка;

- при отсутствии практики возможна постепенная утрата менее доминирующего родного языка.

Связная устная речь играет особую роль в социализации детей-инофонов и имеет ряд типичных нарушений на различных уровнях:

- смысловые связи между частями рассказа;
- нарушение логических и грамматических связей между предложениями;
- связи между частями (членами) предложения, последовательности раскрытия темы.

Чем раньше начинается знакомство ребенка со вторым языком, тем выше его шансы на совершенное владение им, но только в том случае, когда общение с ним правильно организовано. Это предполагает, что нужно опираться на преимущества дошкольного возраста и обогащать жизнь ребенка разнообразным содержанием.

Н.Н. Касенова и соавт. определяют уровни владения развитием русским языком у детей-инофонов [4]:

1. Предпороговый уровень. Ребенок практически не понимает речь, использует паралингвистические средства речи в качестве коммуникации (ОНР I уровня);

2. Пороговый уровень. Ребенок понимает обращенную речь в пределах элементарных фраз, аграмматично строит предложения, активно жестикулирует (ОНР I уровня);

3. Пороговый продвинутый уровень. Ребенок применяет в разговоре все части речи, но делает много ошибок. Речь становится связной, но допускаются пропуски главных и второстепенных членов (ОНР II уровня);

4. Продвинутый уровень. Ребенок владеет бытовым словарным запасом, формируется словообразование, но характерны трудности с обобщением и подбором синонимов, антонимов (ОНР III уровня).

Познавательное развитие. Как уже отмечалось ранее, в связи с трудностями связной речи у детей-инофонов, наблюдается недостаточный уровень развития мыслительных операций, т.е. анализа, синтеза и обобщения. Также у детей данной категории, наблюдается снижение познавательной активности из-за сложностей в восприятии и усвоении информации.

Эмоциональные особенности. Дети-инофоны имеют свои эмоциональные особенности (замкнутость, агрессивность, вспыльчивость в ответ на непонимание сверстников, негативизм, плаксивость) по той причине, что не могут понять обращенные к ним высказывания, а также высказать свои мысли на понятном для большинства языке [9].

Особенности социальной адаптации. Все без исключения мигранты сталкиваются с вопросами социальной адаптации в период смены места жительства. Это влечет за собой ряд групповых труд-

ностей, препятствующих обычному ходу интеграции мигрантов в принимающее социум. Особенно остро эти трудности затрагивают юных мигрантов. Дети-инофоны могут чувствовать себя изолированными от своих сверстников, потому что им трудно общаться. У них может быть страх говорить на новом языке из-за боязни ошибиться или не быть понятым. Также существуют трудности с пониманием шуток: дети-инофоны могут не понимать шуток и игровых ситуаций, так как их языковые навыки еще не достаточно развиты.

К трудностям, которые испытывают юные дети-инофоны относятся сильный стресс и фрустрация, что повышает риск их вовлечения в асоциальные действия, проявления враждебности и агрессии по отношению к окружающим. Такие личности могут становиться частью криминальных групп, дискредитирующих своих соотечественников и препятствующих их адаптации в обществе через разжигание розни и совершение правонарушений.

В целом, дети-инофоны могут отставать в учебе, так как им трудно понимать лекции, читать учебники и выполнять письменные задания. Они могут чувствовать себя разочарованными и усталыми от постоянных усилий по усвоению нового языка.

В вышеназванных явлениях высока роль социальных факторов, в т.ч. конфликты между мигрантами и коренным населением регионов, которые в большей степени обусловлены низким уровнем адаптации и негативным отношением к ним со стороны определенной части местного населения.

Предотвращение подобных конфликтов, возможно в следствии успешной образовательной и адаптационной деятельности детских садов, школ, высших учебных заведений и т.д. [10].

В.П. Засыпкин и соавторы выделяют ряд основных проблем, с которыми сталкиваются дети-ино-

фоны в период адаптационного процесса [11]:

- Сложность включения в иную культурную среду;
- Отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях культуры российского общества;
- Незнание особенностей повседневного быта и норм межличностного общения;
- Трудности коммуникации в учебном коллективе и с педагогическим персоналом;
- Нелегко решаемые вопросы освоения учебного материала.

Заключение

Языковые барьеры влияют на все перечисленные особенности, так как связная устная речь играет особую роль в социализации детей-инофонов. Соответственно, у детей-инофонов могут наблюдаться эмоциональные особенности, такие как замкнутость, агрессивность, вспыльчивость в ответ на непонимание сверстников. Кроме того, у них может отмечаться снижение познавательной активности, вызванное сложностями в восприятии и усвоении информации. В период адаптационного процесса, дети-инофоны сталкиваются с трудностями социальной адаптации, а именно стресс, фрустрация, различные конфликты, сложности включения в иную культурную среду, отсутствие представлений о нормах и базовых ценностях российского общества, нормах межличностного общения. Изучение особенностей детей-инофонов помогает педагогам разработать более эффективные методы обучения, учитывающие их языковые, культурные и эмоциональные потребности, лучше понимать процесс языкового развития и влияние билингвизма на когнитивные способности.

Список литературы

1. Николенко А.Н. Теоретические подходы к изучению учебной миграции // *Logos et Praxis*. 2009. №. 1. С. 229-234. EDN: KYYXFX
2. Cohen R. *Theories of migration*. Cheltenham: Edward Elgar, 1996. 512 p.
3. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Джурабаева Г.К., Кергилова Н.В., Орлова Р.А., Подзорова С.В., Ушакова Е.В. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебно-методическое пособие / под общ. ред. Н.Н. Касеновой. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с. EDN: XUTKMY
4. Касенова Н.Н., Мусатова О.В., Подзорова С.В., Ушакова Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инофонов, билингвов и мигрантов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в условиях ФГОС: учебно-методическое пособие. Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. 92 с. EDN: OWXGWW
5. Ушакова Н.Я. Обучение русскому языку детей-мигрантов на ступени основного общего образования в школе с полиэтническим составом: проблемы и способы их решения // *Молодой ученый*. 2015. № 10-1. С. 30-32. EDN: TUEJIT
6. Монастырская Т.И., Микиденко Н.Л., Сторожева С.П. Потенциал школьной образовательной среды в адаптации детей мигрантов (на примере средних образовательных учреждений

- города Новосибирска) // Педагогический журнал. 2020. № 4-1. С. 359-374. <https://doi.org/10.34670/AR.2020.52.39.100> EDN: NHJCXJ
7. Шорина Т.А. Педагогическая техника учителя русского языка как иностранного при обучении аудированию социокультурной направленности // Среднее профессиональное образование. 2013. № 3. С. 15-18. EDN: PYSQKL
 8. Мусатова О.В., Храпченкова И.В. Психолого-педагогические условия адаптации детей мигрантов к дошкольному и начальному образованию: теоретический аспект // ЦИТИСЭ. 2023. № 4 (38). С. 63-77. <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.06> EDN: AESWEW
 9. Сахно О.А., Тирушков С.В. Трудности речевого и коммуникативного развития детей мигрантов в процессе формирования коммуникативной культуры // Право и образование. 2024. № 3. С. 50-58. EDN: XTDXVQ
 10. Палецкая Т.В., Гайнуллина М.Э. Организационно-педагогические условия обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивной практике // Тенденции развития науки и образования. 2021. № 77-2. С. 88-94. <https://doi.org/10.18411/trnio-09-2021-58> EDN: JWUHGU
 11. Засыпкин В.П., Зборовский Г.Е., Шуклина Е.А. Актуальные проблемы обучения детей мигрантов // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2012. № 2 (17). С. 9-36. EDN: OYZCBX

References

1. Nikolenko AN. Theoretical approaches to the study of educational migration. *Logos et Praxis*. 2009;(1):229-234. (In Russ.). EDN: KYXFX
2. Cohen R. *Theories of migration*. Cheltenham: Edward Elgar; 1996. 512 p.
3. Kasenova NN, Musatova OV, Dzhurabaeva GK, Kergilova NV, Orlova RA, Podzorova SV, Ushakova EV. *Rabota s det'mi migrantov v obrazovatel'nykh organizatsiakh = Working with migrant children in educational organizations*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ.; 2020. 198 p. (In Russ.).
4. Kasenova NN, Musatova OV, Podzorova SV, Ushakova EV. *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie detei-inofonov, bilingvov i migrantov v organizatsiakh, osushchestvliayushchikh obrazovatel'nuiu deiatel'nost' v usloviakh FGOS = Psychological and pedagogical support of foreign, bilingual and migrant children in organizations carrying out educational activities in the conditions of FSES*. Novosibirsk: Novosibirsk State Pedagogical University Publ.; 2018. 92 p. (In Russ.). EDN: OWXGWW
5. Ushakova NIa. Obuchenie russkomu iazyku detei-migrantov na stupeni osnovnogo obshchego obrazovaniia v shkole s polietnicheskim sostavom: problemy i sposoby ikh resheniia = Teaching Russian to migrant children at the level of basic general education in a multi-ethnic school: problems and ways of solving them. *Molodoj Uchenyj*. 2015;(10-1):30-32. (In Russ.). EDN: TUEJIT
6. Monastyrskaya TI, Mikidenko NL, Storozheva SP. The potential of the school environment in the adaptation of migrant children (in case of secondary educational institutions in the city of Novosibirsk). *Pedagogical Journal*. 2020;(4-1):359-374. (In Russ.). <https://doi.org/10.34670/AR.2020.52.39.100> EDN: NHJCXJ
7. Shorina TA. Pedagogicheskaja tekhnika uchitelja russkogo iazyka kak inostrannogo pri obuchenii audirovaniu sotsiokul'turnoi napravlenosti = Pedagogical technique of the teacher of Russian as a foreign language in teaching listening with sociocultural orientation. *Srednee professional'noe obrazovanie*. 2013;(3):15-18. (In Russ.). EDN: PYSQKL
8. Musatova OV, Khrapchenkova IV. Psychological and pedagogical conditions of adaptation of migrant children to preschool and primary education: theoretical aspect. *CITISE*. 2023;(4):63-77. (In Russ.). <https://doi.org/10.15350/2409-7616.2023.4.06> EDN: AESWEW
9. Sakhno OA, Tirushkov SV. Difficulties of speech and communicative development of migrant children in the process of formation of communicative culture. *Law and Education*. 2024;(3):50-58. (In Russ.). EDN: XTDXVQ
10. Paletskaja TV, Gainullina ME. Organizatsionno-pedagogicheskie usloviia obucheniia detei s narusheniami oporno-dvigatel'nogo apparata v inkluzivnoi praktike = Organizational and pedagogical conditions of teaching children with locomotor disorders in inclusive practice.

Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya. 2021;(77-2):88-94. (In Russ.). <https://doi.org/10.18411/trnio-09-2021-58> EDN: JWUHG U

11. Zasytkin VP, Zborovskii GE, Shuklina EA. Aktual'nye problemy obucheniia detei migrantov = Current problems of teaching migrant children. *Bulletin of Surgut State Pedagogical University*. 2012;(2):9-36. (In Russ.). EDN: OYZCBX

Информация об авторах:

Огольцова Елена Геннадиевна, кандидат педагогических наук, доктор PhD, доцент кафедры психологии и педагогики ИЕСЭН, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный технический университет» (630073, г. Новосибирск, пр. Карла Маркса, д. 20, Россия), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Scopus Author ID: 56786388100, SPIN-код: 2758-5456, AuthorID: 245734, email: cmaffia72@mail.ru

Гладкова Татьяна Васильевна, студент, ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» (630126, г. Новосибирск, ул. Виллюйская, д. 28, Россия), email: tanya.gladkova03@mail.ru

Околович Наталья Анатольевна, заведующий, МБДОУ «Детский сад № 445» (630136, г. Новосибирск, ул. Пархоменко, д. 80, корп. 1., Россия), email: ds_445@edu54.ru

Вклад авторов:

Огольцова Е.Г. – формулировка и реализация концепции и идеи исследования, анализ и обобщение результатов исследования.

Гладкова Т.В. – обобщение результатов исследования, формулирование выводов и техническое оформление статьи.

Околович Н.А. – сбор эмпирического материала, выполнение статистических процедур, интерпретация результатов

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 15.10.2024

Одобрена после рецензирования: 11.11.2024

Принята к публикации: 24.11.2024

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Elena G. Ogoltsova, Candidate of Sciences in Pedagogy, PhD, Associate Professor, Novosibirsk State Technical University (20 K. Marksa Ave., Novosibirsk 630073, Russia), ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3743-879X>, Scopus Author ID: 56786388100, SPIN-код: 2758-5456, AuthorID: 245734, email: cmaffia72@mail.ru

Tatiana V. Gladkova, student, Novosibirsk State Pedagogical University (28 Viljujskaja st., Novosibirsk 630126, Russia), email: tanya.gladkova03@mail.ru

Natalia A. Okolovich, head of kindergarten, Kindergarten No. 445 (4 bld. 80 Parhomenko Str., Novosibirsk 630136, Russia), email: ds_445@edu54.ru

Contribution of the authors:

Ogoltsova E.G. – formulation and implementation of the research concept and idea, analysis and generalization of the research results.

Gladkova T.V. – generalization of the research results, formulation of conclusions and technical design of the article.

Okolovich N.A. – collecting empirical material, performing statistical procedures, interpretation of the results

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 15.10.2024

Approved after reviewing: 11.11.2024

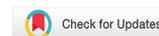
Accepted for publication: 24.11.2024

The authors read and approved the final version of the manuscript.

УДК 37.015.2:159.9.019.2

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_174

EDN: NRWBLH



Научная статья

И.М. Никитенко ✉, **Д.В. Жогова**

Белгородский институт развития образования

г. Белгород, Россия

✉ nikitenko_im@beliro.ru

Метод сенсорной интеграции как фактор социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация. Статья посвящена исследованию роли метода сенсорной интеграции в процессе социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность темы обусловлена возрастающей потребностью в разработке и применении эффективных методов коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ, направленных на формирование социально-адаптивных навыков. Современные подходы к ранней диагностике и коррекции нарушений развития у детей ОВЗ акцентируют внимание на комплексном воздействии на все сферы развития личности, включая сенсорную сферу. Целью данной статьи является анализ влияния метода сенсорной интеграции на процесс социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, выявление основных принципов и методик применения в образовательном процессе. В статье анализируется теоретический аспект сенсорной интеграции, которая активизирует работу всех органов чувств, чтобы способствовать развитию ребенка и корректировать его нарушения. Метод сенсорной интеграции позволяет адаптировать ребенка к внешним раздражителям, уменьшить сенсорную перегрузку и сформировать адекватную сенсорную регуляцию. Рассматривается роль сенсорной терапии в педагогической практике, а также ее воздействие на эффективность коррекционных мероприятий и на улучшение таких параметров, как поведение, эмоциональная регуляция, моторные навыки, речь, внимание и адаптивные способности. Обсуждается практика внедрения новаторских методов сенсорной интеграции в процесс реабилитации детей, испытывающих трудности с обработкой сенсорной информации.

Ключевые слова: сенсорные умения, сенсорная интеграция, развитие речи, реабилитация, дети с особыми образовательными потребностями

Для цитирования: Никитенко И.М., Жогова Д.В. Метод сенсорной интеграции как фактор социализации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 174-179. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_174
EDN: NRWBLH

Original article

I.M. Nikitenko ✉, **D.V. Zhogova**

Belgorod Institute of Education Development

Belgorod, Russia

✉ nikitenko_im@beliro.ru

Sensory integration method as a factor of socialization of preschool children with disabilities

Abstract. The article is devoted to the study of the role of the method of sensory integration in the process of socialization of preschool children with disabilities. The relevance of the topic is due to the increasing need for the development and application of effective methods of correction and developmental work with children with disabilities, aimed at the formation of socially adaptive skills. Modern approaches to early diagnosis and

© Никитенко И.М., Жогова Д.В., 2024

correction of developmental disorders in children with disabilities emphasize the complex impact on all spheres of personal development, including the sensory sphere. The purpose of this article is to analyze the impact of the method of sensory integration on the process of socialization of preschool children with disabilities, identifying the basic principles and methods of application in the educational process. The article analyzes the theoretical aspect of sensory integration, which activates the work of all sensory organs to promote the child's development and correct his/her disorders. The method of sensory integration allows to adapt the child to external stimuli, reduce sensory overload and form adequate sensory regulation. The role of sensory therapy in pedagogical practice is considered, as well as its impact on the effectiveness of corrective measures and on the improvement of such parameters as behavior, emotional regulation, motor skills, speech, attention and adaptive abilities. The practice of introducing innovative methods of sensory integration into the rehabilitation of children with sensory processing difficulties is discussed.

Keywords: sensory skills, sensory integration, speech development, rehabilitation, children with special educational needs

For citation: Nikitenko IM, Zhogova DV. Sensory integration method as a factor of socialization of preschool children with disabilities. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(5):174-179. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_174 EDN: NRWBLH

Введение

Дошкольный возраст является наиболее подходящим для развития сенсорных умений, восприятия, умений – оснований сенсорных стандартов. Это время, когда происходит активное сенсорное развитие, которое играет ключевую роль в формировании интеллектуальных возможностей ребенка. Это важно для улучшения работы органов чувств, накопления знаний об окружающем мире и распознавания сенсорных возможностей ребенка. Эффективное сенсомоторное развитие в этот период способствует дальнейшему формированию когнитивных и социальных навыков. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в России продолжает расти ежегодно.

По информации, полученной в 2024 году, в стране зарегистрировано более 1,5 млн детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), что составляет 9,3% от общего числа детей. Категория включает в себя широкий спектр диагнозов детей: с нарушениями слуха, речи, зрения, а также с проблемами опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью и расстройствами аутистического спектра.

Одним из важных факторов в развитии детей с особыми образовательными потребностями является недостаточная сенсорная интеграция. В этом случае хоть процесс восприятия и остается в целом сохранным, интерпретация получаемых ощущений оказывается нарушенной или отсутствует вовсе. Ребенок чувствует дискомфорт, но не осознает, откуда возникает неприятное ощущение. В результате, его реакции сосредоточены на этом состоянии.

Обзор литературы

Анализ научных источников показал, что исследование сенсорного развития детей с ограниченными возможностями занимались как за-

рубежные, так и отечественные ученые. К числу зарубежных исследователей относятся: Э. Джин Айрес, С. Барон-Коэн, П. Болтона, У. Кислинга, А. Банди. В России к этой теме обращались исследователи: Ю.В. Никитина, О.П. Комарова, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, М.М. Либлинг, Т.И. Морозова, С.А. Морозов.

Учение, иллюстрирующее роль сенсорной интеграции в социализации детей дошкольного возраста с ОВЗ, это прежде всего теория сенсорной интеграции Э. Джин Айрэн [1]. Эта теория утверждает, что мозг обрабатывает сенсорную информацию, и от того, как происходит эта обработка, зависят поведение и развитие ребенка. Дети с нарушением сенсорной интеграции могут испытывать трудности с регулированием своего поведения, взаимодействием с окружающим миром. Например, ребенок с сенсорной гиперчувствительностью к тактильным ощущениям может испытывать дискомфорт при прикосновениях к другим детям или игрушкам. Это может приводить к изоляции и трудностям в совместных играх. В рамках сенсорной интеграции, разработаны упражнения на постепенное снижение чувствительности, такие как легкие прикосновения, перебирание различных материалов с разной текстурой. Постепенно ребенок учится управлять реакцией на тактильные стимулы, что способствует более спокойному и уверенному взаимодействию с другими.

Еще одна значимая теория – теория сенсорной дисграфии. Эта теория подчеркивает, что не только сами сенсорные ощущения, но и их правильная организация внутри мозга крайне важны для формирования навыков письма и чтения. Проблемы с сенсорной дисграфией в свою очередь могут влиять на социальное взаимодействие. Пример: Ребенок с нарушениями в моторном планировании может испытывать трудности с копированием, выполнением заданий, связанных с мелкими

движениями. Такие трудности, связанные с сенсорной дисграфией, могут привести к снижению мотивации к выполнению заданий и повышенному уровню стресса. В рамках данной теории, сочетание сенсорной стимуляции, направленной на развитие мелкой моторики и тактильного восприятия (например, работа с пластилином, мозаикой, застегивание пуговиц), помогает улучшить координацию движений и тем самым преодолеть трудности, связанные с письмом и чтением. Со временем, это улучшает и социальные взаимоотношения, так как ребенок чувствует себя более уверенным в своих способностях.

В современное время появилась необходимость внедрения современных методов сенсорной интеграции в процесс реабилитации детей, испытывающих трудности с обработкой сенсорной информации. Это помогает повысить общую эффективность коррекционных занятий и улучшить такие показатели, как регуляция поведения, управление эмоциями, развитие моторики, речевые навыки, внимание и уровень адаптивности.

Материалы и методы

В период работы использовались следующие методы: общетеоретические (анализ философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, обобщение фактов и теории диссертационных исследований по изучаемой проблеме, систематизация информационного контента среды Интернет; сравнительно-сопоставительный анализ, методы проектирования и моделирования). Исследование проводилось с обучающимися с особыми образовательными потребностями общеобразовательных организаций г. Белгорода.

Результаты исследования и их обсуждение

У детей с особыми образовательными потребностями наблюдаются отклонения в развитии речи, причем не только увеличивается число таких нарушений, но и степень тяжести, проявляющаяся в различных клинических формах. Причиной затруднений в речевом развитии являются трудности, связанные с обработкой сенсорной информации. Каждый из аспектов речевого развития (артикуляция, лексические и грамматические структуры, связность высказываний) строится на сенсорных взаимосвязях и напрямую от них зависит. Сенсорные стимулы влияют на мотивацию детской активности, включая и речевую коммуникацию. Эффективность умственного, речевого, физического, эстетического воспитания во многом определяется уровнем сенсорного развития детей, то есть тем, насколько хорошо ребенок воспринимает звуковую, визуальную и тактильную информацию о мире вокруг [2].

Направления организации коррекционной работы с применением метода сенсорной интеграции для детей с ограниченными возможностями

здоровья включают в себя:

- формирование специальных условий окружения, которые способствуют облегчению восприятия объектов и эффективному взаимодействию с ними;
- адаптация окружающей среды в соответствии с потребностями детей, страдающих от нарушений сенсорной интеграции;
- развитие полисенсорных навыков, что подразумевает улучшение отдельных перцептивных умений, таких как тактильные, вестибулярные и проприоцептивные, а также обучение комбинированному использованию этих навыков для синтеза информации, поступающей от различных сенсорных систем.

Разработка и функционирование модели в едином образовательном пространстве дошкольной образовательной организации соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программы.

Это создает условия для изучения и применения новаторских подходов, а также новых направлений в теоретических и практических аспектах дошкольного образования. Основное понятие – сенсорная интеграция (от латинского «sensus» – восприятие и «integratio» – объединение) рассматривается как процесс организации и упорядочивания сенсорной информации, необходимой для функционирования мозга. Это процесс, в котором нервная система получает сигналы от рецепторов чувствительных органов, анализирует их и применяет их для выполнения определенных действий [1].

В основе педагогической концепции сенсорного развития лежат исследования различных ученых, включая Л.А. Венгера [3], А.В. Запорожца [4], Н.Н. Поддъякова, Н.П. Сакулиной, О.М. Дьяченко, В.Н. Аванесовой и других. Они рассматривали сенсорное воспитание как постепенное и целенаправленное знакомство ребенка с сенсорной культурой человека. Этот процесс осуществляется систематически и планомерно, то есть в определенной последовательности. Сенсорная культура ребенка формируется на основе усвоения им сенсорной культуры, созданной человечеством. Таким образом, сенсорное воспитание представляет собой целенаправленные педагогические воздействия, направленные на развитие чувственного познания и улучшение ощущений и восприятия.

Сенсорная интеграция представляет собой способность нервной системы эффективно объединять информацию, поступающую через различные каналы восприятия. Степень развития этой способности влияет на успешность и эффективность человеческой деятельности в целом. Сенсорная интеграция проявляется в том, что многие

трудности в обучении и поведении детей с особыми образовательными потребностями возникают из-за искажений в восприятии сенсорной информации.

Успех умственного, речевого, физического, эстетического и экологического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития таких детей, а именно от того, насколько адекватно они воспринимают звуки, изображения и тактильные ощущения окружающего мира в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития таких детей.

Метод сенсорной интеграции направлен на развитие способности обрабатывать и сочетать сенсорные данные, поступающие из различных источников (от тела и окружающей среды, включая визуальные, слуховые, тактильные, проприоцептивные и вестибулярные аспекты). Поэтому важно обогащение чувственного опыта детей с ограниченными возможностями здоровья. Это может способствовать формированию нейронных связей в мозге, что, в свою очередь, оказывает непосредственное влияние на социализацию ребенка [5].

Для достижения этой цели необходимо создать специально организованную среду и комплекс упражнений, которые будут способствовать развитию сенсорных навыков и улучшению взаимодействия с окружающим миром. Дети с особыми образовательными потребностями потребуют создания особых условий, которые помогут им усвоить адаптированные образовательные программы. Это предполагает наличие безбарьерной среды, специализированного оборудования, а также индивидуально разработанных образовательных планов и психолого-педагогического сопровождения [6].

Обычно работа по коррекции и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя организацию как групповых, так и индивидуальных занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом. Важным аспектом этого процесса является закрепление приобретенных навыков при взаимодействии с воспитателями.

С помощью специально оформленного пространства и наборов упражнений, проводимых педагогами специалистами различных направлений (воспитателями, дефектологами, психологами, инструкторами физической культуры) могут быть реализованы практические техники сенсорной интеграции.

Современный подход обеспечивает преемственность и междисциплинарное сотрудничество, что позволяет достичь стабильных положительных результатов в восстановлении нарушенных сенсорных функций у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этапы работы с использованием метода сенсорной интеграции включают в себя:

- оценка особенностей работы сенсорных систем и создание сенсорного профиля для ребенка с особыми образовательными потребностями;
- разработка индивидуальной программы занятий, основанной на анализе сенсорного профиля (индивидуальный выбор игр и мероприятий с учетом выявленных особенностей);
- формулирование рекомендаций для родителей (или законных представителей) по выбору, организации и эффективному использованию развивающего пространства дома [7; 8].

Сенсорная среда играет главную роль в развитии сенсорной интеграции, выступая основным источником стимулов для ребенка. Она способствует развитию отдельных сенсорных систем, так и их объединению, что позволяет комплексно воздействовать на восприятие сенсорной информации мозгом ребенка.

Благодаря этим условиям улучшается чувствительность к различным стимулам тактильным, зрительным, звуковым и слуховым. Снижается уровень двигательного беспокойства, улучшение мышечного тонуса и координации движений, а также повышение концентрации внимания. Внедрение метода сенсорной интеграции в практику оказывается эффективным инструментом для обнаружения и исправления нарушений в развитии детей [9].

Заключение

Применение данного подхода, а также его методическое обеспечение в процессе обучения дошкольников, позволяет добиться позитивных результатов, особенно в коррекции дисфункций сенсорной интеграции у детей с особыми образовательными потребностями. Хорошо развитая сенсорная интеграция способствует успешности детей в различных сферах их активности и повышает учебную способность. Это помогает ребенку лучше адаптироваться к образовательной среде и более эффективно усваивать новые знания и навыки. Грамотное применение методов сенсорной интеграции для дошкольников с ОВЗ приводит к следующим результатам:

- улучшение сенсорной регуляции: дети начинают лучше реагировать на сенсорные стимулы, уменьшается сенсорная перегрузка или, наоборот, недостаток сенсорного опыта, что приводит к снижению тревожности и гиперактивности [10];
- повышение уровня эмоциональной устойчивости: дети становятся более спокойными, уверенными в себе, способными справляться со стрессовыми ситуациями. Они демонстрируют меньшее количество негативных эмоциональных реакций;

- развитие когнитивных функций;
 - улучшение двигательных навыков: развивается координация, равновесие, мелкая моторика. Это способствует большей уверенности и комфорту в пространстве, что позитивно влияет на социальные взаимодействия.
 - снижение поведенческих проблем: уменьшаются проявления гиперактивности, агрессивности, тревожности, что делает детей более гармоничными и приемлемыми в коллективе;
 - повышение самооценки: уверенность в себе и своих возможностях растёт, что способствует адаптации и успешному включению в социальную среду.
- В целом, методы сенсорной интеграции помогают детям с ОВЗ достичь большей независимости, самостоятельности и полноценного участия в социальной жизни.

Список литературы

1. Айрес Э.Д., Роббинс Д. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / пер. с англ. Ю. Даре. 2-е изд. М.: Теревинф. 2009. 272 с.
2. Карнаухова Е.В., Рябова Е.С., Зими́на М.В. Сенсорное воспитание – основа умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями // Образовательная система: вопросы теории и практики: сб. науч. трудов, Казань. Казань: СИИвент, 2019. С. 152-155. EDN: ZBZGSL
3. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет / под ред. Л.А. Венгер. М.: Просвещение, 1988. 144 с.
4. Запорожец А.В., Венгер Л.А., Зинченко В.П., Ружская А.Г. Восприятие и действие / под ред. А.В. Запорожца. М.: Просвещение, 1967. 324 с.
5. Денисова А.С., Савельева Ю.М. Сенсорная интеграция – метод терапии в реабилитации детей с тяжелыми множественными нарушениями в развитии // E-Scio. 2022. № 1 (64). С. 633-640. EDN: NLTNKR
6. Перышкова С.А., Сушкова А.М. Психологические особенности сенсорного развития младших дошкольников // Наука и образование. 2020. Т. 3. № 3. С. 201-206. EDN RJFKJB
7. Минаева Н.Г. Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями: учебное пособие. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2017. 334 с.
8. Петрова И.Х. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ и девиантным поведением // Интернаука. 2021. № 27 (203). С. 60-62. <https://doi.org/10.32743/26870142.2021.27.203.296119>
9. Теречева М.Н., Павлова Л.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2019. № 2. С. 201-210.
10. Baranek G.T. Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism // Journal of autism and developmental disorders. 2002. Т. 32. С. 397-422. <https://doi.org/10.1023/A:1020541906063>

References

1. Ayres AJ, Robbins J. *Sensory Integration and the Child. Understanding hidden sensory challenges. 2th ed.* Moscow: Terevinf Publ.; 2009. 272 p. (In Russ.).
2. Karnaukhova EV, Riabova ES, Zimina MV. Sensorное воспитание – основа умственного развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями = Sensory education – the basis of mental development of students with intellectual disabilities. *Obrazovatel'naia sistema: voprosy teorii i praktiki: sbornik nauch. trudov. = Educational System: Issues of Theory and Practice: Collection of Scientific Works, Kazan.* Kazan: SitIvent Publ.; 2019. p. 152-155. (In Russ.).
3. Venger LA, Piliugina EG, Venger NB. *Vospitanie sensornoi kul'tury rebenka ot rozhdeniia do 6 let = Nurturing a child's sensory culture from birth to age 6.* Venger LA. (ed.) Moscow: Prosveshchenie Publ.; 1988. 144 p. (In Russ.).
4. Zaporozhets AV, Venger LA, Zinchenko VP, Ruzskaia AG. *Vospriiatie i deistvie = Perception and action.* Zaporozhets AV. (ed.) Moscow: Prosveshchenie Publ.; 1967. 324 p. (In Russ.).
5. Denisova AS., Savel'eva IuM. Sensornaia integratsiia – metod terapii v reabilitatsii detei s tiazhelymi mnozhestvennymi narusheniami v razvitii = Sensory integration as a method of

- therapy in the rehabilitation of children with severe multiple developmental disorders. *E-Scio*. 2022;(1):633-640. (In Russ.). EDN: NLTNKR
6. Peryshkova SA, Sushkova AM. Psikhologicheskie osobennosti sensornogo razvitiia mladshikh doshkol'nikov = Psychological peculiarities of sensory development of younger preschool children. *Nauka i obrazovanie*. 2020;3(3):201-206. (In Russ.). EDN RJFKJB
 7. Minaeva NG. *Obuchenie i vospitanie detei s sensornymi narusheniiam = Education and upbringing of children with sensory impairments*. Saransk: Mordovian State Pedagogical Institute named after M.E. Evseviev Publ.; 2017. 334 p. (In Russ.).
 8. Petrova IH. The use of the sensory integration method in correctional and developmental work with children with disabilities and deviant behavior. *Internauka*. 2021;(27):60-62. (In Russ.). <https://doi.org/10.32743/26870142.2021.27.203.296119>
 9. Terecheva MN, Pavlova LN. Tekhnologiiia sensornoi integratsii v sotsializatsii detei s ogranichennymi vozmozhnostiami zdorov'ia = Sensory integration technology in the socialization of children with disabilities. *Pushkin Leningrad State University Journal*. 2019;(2):201-210. (In Russ.).
 10. Baranek GT. Efficacy of sensory and motor interventions for children with autism. *Journal of autism and developmental disorders*. 2002;32:397-422. <https://doi.org/10.1023/A:1020541906063>

Информация об авторах:

Никитенко Ирина Михайловна, заведующий центром методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: nikitenko_im@beliro.ru

Жогова Дина Викторовна, методист центра методического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Белгородский институт развития образования (308007, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, Россия), email: jogova_dv@beliro.ru

Вклад авторов: Авторы внесли равный вклад в исследовательскую работу.

Конфликт интересов: Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 14.09.2024

Одобрена после рецензирования: 07.11.2024

Принята к публикации: 16.11.2024

Авторы прочитали и одобрили окончательный вариант рукописи.

Information about the authors:

Irina M. Nikitenko, Head of the methodical center, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: nikitenko_im@beliro.ru

Dina V. Zhogova, Educational consultant, Belgorod Institute of Education Development (14 Studencheskaya Str., Belgorod 308007, Russia), email: jogova_dv@beliro.ru

Contribution of the authors: The contribution of the authors is equal.

Conflict of interests: The authors declare that there is no conflict of interest.

Received: 14.09.2024

Approved after reviewing: 07.11.2024

Accepted for publication: 16.11.2024

The authors read and approved the final version of the manuscript

УДК 316.481

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_180

EDN: XSNEWU



Научная статья

М.А. Черномор ✉

Белгородский государственный национальный исследовательский университет г. Белгород, Россия

✉ maria.chernomor31@yandex.ru

Социально-педагогические проблемы жестокого обращения с детьми: факторы возникновения и предупреждение

Аннотация. Статья рассматривает проблему жестокого обращения с детьми в школе, что является серьезной проблемой, актуальность которой возрастает в современном обществе. Проблема жестокого обращения с детьми имеет социальную обусловленность, которая связана с комплексом факторов, действующих на индивидуальном, семейном и общественном уровнях. В статье освещаются психологические аспекты жестокого обращения учителя с детьми. Отмечается, что жестокое обращение с детьми в школе имеет два распространенные проявления. Во-первых агрессивное поведение (физическое насилие, вербальное насилие, невербальное насилие). Во-вторых – психологическое насилие (игнорирование и изоляция, критика качества работ, негативные комментарии о личных качествах ребенка, непризнание его успехов, контроль и манипуляция, психологическое давление). Выявлена психологическая сущность данного феномена, описаны формы проявления, социально-психологические предпосылки его возникновения у педагогов. Конкретизированы психологические последствия жестокого обращения: травмы, психические расстройства, депрессия, повышенная тревожность, низкая самооценка, фобии, агрессия и деструктивное поведение. Описаны направления работы по профилактике данного деструктивного воздействия в работе учителя с детьми. Уточняется, что жестокое обращение учителя с детьми является недопустимым и должно пресекаться. Образовательные учреждения должны обеспечить безопасную и здоровую среду для детей и обеспечить защиту от неприемлемого поведения со стороны учителей, внедрять профилактические и интервенционные меры на уровне школы.

Ключевые слова: агрессивное поведение, психологическое давление, жестокое обращение, негативные проявления, профилактика, школа

Для цитирования: Черномор М.А. Социально-педагогические проблемы жестокого обращения с детьми: факторы возникновения и предупреждение // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 180-185. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_180 EDN: XSNEWU

Original article

М.А. Chernomor ✉

Belgorod state national research university
Belgorod, Russia

✉ maria.chernomor31@yandex.ru

Social and Pedagogical Problems of Child Abuse: Factors of Occurrence and Prevention

Abstract. The article deals with the problem of child abuse at school, which is a serious problem, the relevance of which is increasing in modern society. The problem of child abuse is socially conditioned, which is associated with a complex of factors operating at the individual, family and societal levels.

© Черномор М.А., 2024

The article highlights the psychological aspects of teacher's ill-treatment of children. It is noted that child abuse at school has two common manifestations. In the first aggressive behavior (physical violence, verbal violence, non-verbal violence). In the second - psychological violence (ignoring and isolation, criticism of the quality of work, negative comments about the child's personal qualities, non-recognition of his successes, control and manipulation, psychological pressure). The psychological essence of this phenomenon is revealed, forms of manifestation, socio-psychological prerequisites of its occurrence in teachers are described. The psychological consequences of abuse are specified: traumas, mental disorders, depression, increased anxiety, low self-esteem, phobias, aggression and destructive behavior. The directions of work on the prevention of this destructive influence in the work of teachers with children are described. It is specified that teacher abuse of children is unacceptable and must be suppressed. Educational institutions should provide a safe and healthy environment for children and provide protection from unacceptable behavior on the part of teachers, implement preventive and intervention measures at the school level.

Keywords: aggressive behavior, psychological pressure, abuse, negative manifestations, prevention, school

For citation: Chernomor MA. Social and Pedagogical Problems of Child Abuse: Factors of Occurrence and Prevention. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(5):180-185. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_180 EDN: XSNEWU

Введение

Жестокое обращение с детьми – это серьезная проблема, затрагивающая все слои общества и имеющая глубокие корни в истории. Отсутствие адекватной реакции на проявления насилия и игнорирование потребностей детей создают долгосрочные последствия для их психического и физического здоровья, а также для развития всего общества в целом. Эта проблема проявляется в различных формах, от физического и сексуального насилия до эмоционального и психологического, а также пренебрежения потребностями ребенка. Статистика показывает, что в мире и в России происходит увеличение числа случаев жестокого обращения с несовершеннолетними. Это угрожает физическому, психологическому и социальному благополучию детей, формируя у них травмы и негативные последствия на всю жизнь. Рассмотрим факторы социальной обусловленности данной проблемы:

1. Факторы индивидуального уровня:

- дети с низкой самооценкой, проблемами с поведением, отклонениями в развитии могут стать жертвами жестокого обращения.
- дети с агрессивным поведением, эмоциональными проблемами, отсутствием эмпатии, потенциально могут стать агрессорами и искать жертву.

2. Факторы семейного уровня:

- насилие в семье: Дети, воспитанные в семьях, где происходит насилие, с большей вероятностью сами будут агрессивными или станут жертвами жестокого обращения в школе.
- неблагоприятные условия жизни: Бедность, отсутствие жилья, отсутствие поддержки со стороны родителей могут вести к агрессии и депрессии у детей, что увеличивает риск жестокого обращения.

3. Факторы общественного уровня:

- социальная неравенство: Социальная неравенство, дискриминация и отсутствие социальной защиты увеличивают риск жестокого обращения с детьми.
- культурные нормы: В некоторых культурах насилие считается приемлемым способом воспитания, что увеличивает вероятность жестокого обращения с детьми в школе.
- медиа-культура: Постоянное насилие в фильмах, играх и новостях может десенсибилизировать детей к жестокости и увеличить риск агрессивного поведения.
- отсутствие профилактических программ, направленных на предотвращение жестокого обращения с детьми в школе, увеличивает вероятность его проявления.

Многие школьные работники не обладают достаточными знаниями о причинах и последствиях жестокого обращения с детьми, а также не имеют четких протоколов действия в случаях его выявления. Поэтому в настоящее время проблема жестокого обращения с детьми именно в школе является одной из актуальных.

Исследование психологических аспектов жестокого обращения учителя с детьми обусловлено важностью научного анализа данного феномена как вида социально-психологического воздействия, влекущего ряд последствий для психического и физического развития обучающихся. Для формирования оптимальных психолого-педагогических условий развития, обучения и воспитания обучающихся важно понимать психологические факторы школьного насилия, которые касаются личностных и профессиональных качеств педагогов. Поэтому мы считаем важным рассмотреть психологическую сущность феномена жестокого обращения учителя с детьми, выявить виды и

формы психологического воздействия, их предпосылки и последствия, а также меры по предотвращению серьёзных физических и психических нарушений обучающихся.

Материалы и методы

В настоящем исследовании применялся комплекс методов, включающий: теоретические методы: анализ научной литературы, синтез, моделирование. Эмпирические методы: наблюдение, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение

Отметим, что жестокое обращение с детьми – это одна из форм насилия, так как подразумевает некое «принудительное воздействие на ребёнка с использованием физических и эмоциональных насильственных действий» [1, с. 314]. В исследованиях Е.И. Поповой указывается, что данное воздействие может быть физическим, психическим и социальным [2], при этом его результатом может стать угроза физическому или психическому здоровью личности обучающихся.

В нашем исследовании для определения сути жестокого обращения с детьми мы будем использовать трактовку О.Н. Богомягковой, согласно которой, жестокое обращение – это «умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей или других людей (в т.ч. педагогов), которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка» [3, с. 31].

Жестокое обращение учителя с детьми имеет ряд последствий, в том числе, «физическую травматизацию, психические нарушения, тяжёлые депрессии» [4, с.119]. Психологические последствия жестокого обращения будут зависеть от уровня его проявления. Так, по П.А. Сорокину выделяется три уровня: от минимального до критического [5, с. 4]. При этом, уже на среднем уровне вероятность серьёзных социально-психологических последствий достаточно высока, а на критическом уровне может достигнуть нарушения психического здоровья ребёнка с угрозой суицида.

Эксперты выделяют такие психологические предпосылки жестокого обращения с детьми у педагога, как личностное своеобразие черт характера и специфику его поведения, обусловленную, в том числе, «профессиональной деформацией, девиацией, деструкциями и жёстко-ролевым поведением» [4, с. 121].

В учебнике А.Э. Симановского указаны типы профессиональной деформации педагога [6]. Охарактеризуем те, которые могут стать причиной деструктивного взаимодействия с обучающимися:

1. **Общепедагогические** – это деформации, которые обусловлены длительным стажем работы, наличием признаков профессионального выгорания, неудовлетворенностью статусом и т.д. Жестокое обращение с детьми проявляется через

авторитарный стиль, в котором сочетается, «отсутствие гибкости, самоуверенность и догматичность» [6, с. 179].

2. **Типологические деформации**, которые касаются индивидуальности педагога, наличия в ее структуре определённой акцентуации характера, обуславливающей появление заметных эмоциональных всплесков, несдержанности, предвзятого отношения и т.д. Так, например, при доминировании возбудимого типа акцентуации возможно формирование «социально-отрицательного развития» личности с проявлениями «недостаточной управляемости поведения, неконтролируемых побуждений, импульсивных поступков» [7, с. 604], чрезмерная раздражительность и требовательность педагога стимулирует страхи, тревожность обучающихся. При вспышках аффекта возможны и проявления рукоприкладства педагога.

На рисунке 1 представлена психологическая специфика профессиональных деформаций педагога.



Рис. 1. Психологическая специфика профессиональных деформаций педагога

Анализ ряда научных исследований по изучаемой проблеме позволил нам сформулировать следующие проявления жестокого обращения педагога с детьми в школе, имеющие характер психологического насилия:

- применение угроз, разных форм изоляции обучающихся;
- буллинг, как демонстрацию отрицательного отношения к ученику;
- шантаж и настраивание коллектива против одного ученика, травля и постоянная необоснованная критика;
- унижение ученика, оскорбление его чувств, неуважение к ценностям, уничижительное сравнение, давление и предъявление невыполнимых требований;
- формирование реакции страха перед ошибкой и повышение тревожности от ожидаемых резких, импульсивных реакций педагога.

В настоящее время одной из ярко выраженных форм жестокого обращения является буллинг, который может носить как физический, так и психо-

логический характер. В отношениях педагог-обучающийся преобладает эмоциональный буллинг с проявлением «вербальных унижений, неприятия, презрительного отношения» [8, с. 114].

В результате изучения психологических аспек-

тов жестокого обращения педагога с детьми мы смогли определить его основные виды, формы, а также социально-психологические последствия (Таблица 1).

Таблица 1

Виды жестокого обращения и психологические последствия

Виды жестокого обращения	Формы насильственных действий	Психологические последствия
<ul style="list-style-type: none"> – оскорбление; – угрозы; – буллинг; – д е с т р у к т и в н а я критика; – негативная оценка личности; – запугивание; – эксплуатация 	<ul style="list-style-type: none"> – подавление инициативы; – использование разных форм наказания; – грубое общение и авторитарность; – использование оскорбительных слов; – насильственные требования 	<ul style="list-style-type: none"> – плохая успеваемость; – комплекс эмоциональных деструкций; – депрессии; – суицид; – девиантное поведение; – психосоматика; – нарушение развития идентичности

Подводя итог исследованию, отметим, что в рамках профилактики проявлений жестокого обращения с детьми в школе необходимо работать со следующим спектром психологических проблем:

1. Деятельность по профилактике профессионального выгорания и формированию нервно-психической устойчивости и психологической культуры педагога.

2. Постоянное совершенствование профессиональных качеств, в том числе, психолого-педагогических компетенций учителя: понимание сути психологического возраста обучающихся, работы с кризисными проявлениями, владение конструктивными способами решения конфликтов в образовательной среде и так далее. Педагоги, психологи, административный персонал должны пройти обучение по темам жестокого обращения с детьми, методам его распознавания и предотвращения.

3. Личностный рост педагога, как понимание слабых сторон индивидуальности, совершенствование индивидуального стиля деятельности, коррекция проявлений ригидности, недостаточной саморегуляции, негативных качеств акцентуации характера, становления эмпатии. Особое внимание следует уделить тренингу коммуникативных и социальных навыков, стрессоустойчивости, профилактике тревожности.

Для минимизации проблемы жестокого обращения с детьми в образовательной организации должно быть обеспечено комплексное психолого-педагогическое сопровождение педагогов на разных этапах профессионализации, позволяющее своевременно определить объективные и субъективные причины деструктивных взаимоотношений и принять эффективные меры со стороны руководства.

Также необходимы профилактические и интервенционные меры на уровне школы.

Профилактические:

- Разработка и внедрение программ по предупреждению жестокого обращения, которые должны быть направлены на формирование у детей навыков самозащиты, развития эмоционального интеллекта, предотвращения буллинга, повышения самооценки.
- Создание позитивной и поддерживающей атмосферы в школе.
- Организация школьных мероприятий, направленных на сплочение коллектива, создание условий для безопасного и уютного пребывания детей в школе.
- Создание механизма обратной связи, например создание «Ящик доверия», анонимный звонок на горячую линию, специальные сайт или платформа для сообщений.
- Интервенционные меры:
- В случае выявления фактов жестокого обращения необходимо провести полное и непредвзятое расследование.
- Оказание психологической помощи: жертвам жестокого обращения необходимо оказать психологическую помощь для преодоления травмы и восстановления психологического здоровья.
- Привлечение правоохранительных органов.

Заключение

В целом отмечаем, что проблема жестокого обращения с детьми имеет сложную диагностику. А непосредственно жестокое обращение может проявляться в разных формах, от физического насилия до психологического и кибербуллинга. Это делает его трудным для не только для диагностики, но и для предотвращения.

Жестокое обращение с детьми в школе – это многогранная проблема, которая требует комплексного подхода к решению. Необходимо учитывать все факторы, влияющие на ее проявление, и разрабатывать эффективные профилактические и

интервенционные программы, направленные на предотвращение жестокого обращения с детьми и создание безопасной и здоровой школьной среды.

Список литературы

1. Шарапов А.О., Пчелкина Е.П., Шех О.И. Кризисная психология: учебное пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт. 2019. 538 с.
2. Попова Е.И., Пчелинцева И.В. Специфика жестокого обращения с детьми в школьной среде // Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 6. С. 1-7.
3. Богомяккова О.Н. Жестокое обращение с детьми в образовательной и семейной системе // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. 2016. № 1. С. 27-37. EDN WEZVED
4. Митин Г.В. Школьное насилие: роль учителя // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». 2016. № 2. С. 119-123. EDN: WILZFX
5. Сорокин П.А. Школьная среда и проблемы насилия над детьми. М.: Астрель, 2016. 198 с.
6. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт. 2024. 259 с.
7. Гиппенрейтер Ю.Б., Романов В.Я. Психология индивидуальных различий. М.: Изд-во Московского ун-та. 1982. 320 с.
8. Потапова Л.В. Насилие в школе как социальная проблема // Таврический научный обозреватель. 2016. № 6 (11). С. 113-116. EDN: WCKMSF

References

1. Sharapov AO, Pchelkina EP, Shekh OI. *Krizisnaia psikhologiya = Crisis psychology*. 2th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2019. 538 p. (In Russ.).
2. Popova EI, Pchelintseva IV. Spetsifika zhestokogo obrashcheniia s det'mi v shkol'noi srede = Specifics of child abuse in the school environment. *Scientific-Methodological Electronic Journal "Koncept"*. 2014;(6):1-7. (In Russ.).
3. Bogomyagkova ON. Abuse of children in the educational system and family. *Vestnik PGGPU. Seriya № 1. Psixologicheskie i pedagogicheskie nauki*. 2016;(1):27-37. (In Russ.). EDN WEZVED
4. Mitin GV. School violence: the teacher's role. *Vestnik Udmurtskogo universiteta. Seriya «Filosofiya. Psixologiya. Pedagogika»*. 2016;(2):119-123. (In Russ.). EDN: WILZFX
5. Sorokin PA. *Shkol'naia sreda i problemy nasiliia nad det'mi = School environment and child abuse issues*. Moscow: Astrel Publ.; 2016. 198 p. (In Russ.).
6. Simanovskii AE. *Pedagogicheskaja psikhologiya = Pedagogical psychology*. 3th ed. Moscow: Iurait Publ.; 2024. 259 p. (In Russ.).
7. Gippenreiter IuB, Romanov VJa. *Psikhologiya individual'nykh razlichii = Psychology of individual differences*. Moscow: Moscow University Publ.; 1982. 320 p. (In Russ.).
8. Potapova LV. Nasilie v shkole kak sotsial'naia problema = School violence as a social problem. *Tavrisheskii nauchnyi obozrevatel'*. 2016;(6):113-116. (In Russ.). EDN: WCKMSF

Статью рекомендовал к публикации научный руководитель
Годовникова Л.В., к псих.н., доцент
Белгородский государственный национальный исследовательский университет
г. Белгород, Россия

SPIN-код: 8601-3548, AuthorID: 298897

Информация об авторе:

Черномор Мария Алексеевна, студент факультета психологии, Белгородский государственный национальный исследовательский университет (308000, г. Белгород, ул. Победы, д. 85, корп. 10. Россия), email: maria.chernomor31@yandex.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 22.10.2024

Одобрена после рецензирования: 11.11.2024

Принята к публикации: 27.11.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

*The article was recommended for publication by the supervisor
Godovnikova L.V., Cand. of Sciences in Pedagogy, Ass. prof.
Belgorod state national research university
Belgorod, Russia*

Information about the author:

Mariia A. Chernomor, student, Belgorod state national research university (10 bld. 85 Pobeda Str., Belgorod 308000, Russia), email: maria.chernomor31@yandex.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests

Received: 22.10.2024

Approved after reviewing: 11.11.2024

Accepted for publication: 27.11.2024

The author has read and approved the final manuscript.



<https://izdanie-nauka.ru/>

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**

VOCATIONAL EDUCATION

УДК: 372.8

https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_187

EDN: XJVETU



Научная статья

К.А. Мамбетова ✉

Казахский национальный университет имени аль-Фараби

г. Алматы, Казахстан

✉ Idm.mambetova@mail.ru

Формирование толерантности студентов вуза средствами спецкурса

Аннотация. Статья рассматривает актуальную проблему формирования толерантности у студентов, подчеркивая ее важность в контексте развития личности и ее регулятивной роли в профессиональной и личной жизни. Приводятся аргументы, что развитие толерантности у студентов является ключевой задачей образовательной системы, так как она способствует формированию личности, способной к критическому мышлению, уважению к разнообразию и эффективному взаимодействию в многокультурном обществе. В статье описываются основные положения теории толерантности, выделяются ее ключевые аспекты и рассматриваются работы ведущих ученых в этой области. Авторы также подчеркивают важность интеграции ценностей толерантности в содержание образовательного процесса и необходимость повышения педагогической толерантности у преподавателей. В качестве примера эффективной практики формирования толерантности в статье представлен специальный спецкурс, разработанный на факультете химии и химической технологии Казахского национального университета имени аль-Фараби. Спецкурс «Мост между культурами» направлен на повышение осведомленности студентов о межкультурных различиях, развитие навыков межкультурной коммуникации и формирование этнической толерантности. В статье представлена программа спецкурса, включающая в себя разделы по основным концепциям межкультурной коммуникации, культурным различиям, невербальной коммуникации, культурным стереотипам, этнической толерантности и практическим навыкам межкультурного взаимодействия. Представлена практика реализации кросскультурного метода для формирования толерантности студентов.

Ключевые слова: толерантность, виды толерантности, межкультурная коммуникация, межкультурные различия, спец курс формирования толерантный умений

Для цитирования: Мамбетова К.А. Формирование толерантности студентов вуза средствами спецкурса // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 5. С. 187-192. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_187 EDN: XJVETU

Original article

К.А. Mambetova ✉

Kazakh National University Al Farabi

Almaty, Kazakhstan

✉ Idm.mambetova@mail.ru

Formation of tolerance of university students by means of a special course

Abstract. The article considers the actual problem of forming tolerance in students, emphasizing its importance in the context of personality development and its regulatory role in professional and personal life. Arguments are given that the development of tolerance in students is a key task of the educational system, as it contributes to the formation of a personality capable of critical thinking, respect for diversity and effective interaction in a multicultural society. The article describes the main provisions of the theory of tolerance, highlights its key aspects and reviews the works of leading scholars in this field. The authors also emphasize the importance of integrating the values of tolerance into the content of the educational process and the need

© Мамбетова К.А., 2024

to increase pedagogical tolerance in teachers. As an example of effective practice of tolerance formation, the article presents a special special course developed at the Faculty of Chemistry and Chemical Technology of the Kazakh National University Al Farab. The special course “Bridge between Cultures” is aimed at raising students’ awareness of intercultural differences, developing intercultural communication skills and forming ethnic tolerance. The article presents the program of the special course, which includes sections on the basic concepts of intercultural communication, cultural differences, non-verbal communication, cultural stereotypes, ethnic tolerance and practical skills of intercultural interaction. The practice of cross-cultural method realization for students’ tolerance formation is presented.

Keywords: tolerance, types of tolerance, intercultural communication, intercultural differences, special course of forming tolerance skills

For citation: Mambetova KA. Formation of tolerance of university students by means of a special course. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(5):187-192. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_5_187 EDN: XJVETU

Введение

Изучение толерантности представляет собой психологическую проблематику, научное поле, на котором не прекращаются важные дискуссии. Такое положение дел объясняется, с одной стороны, не требующей доказательств практической значимостью изучения проблемы толерантности, с другой – отсутствием единого общепсихологического подхода к изучению данного понятия, впечатляющим многообразием психологических концепций.

В качестве основного условия воспитания толерантности выступает следующее – формирование толерантности в личной системе ценностей студентов и превращение толерантности в регулятивный принцип профессиональной и непрофессиональной деятельности каждого. Значительная роль в решении этой проблемы, на наш взгляд, принадлежит образованию, поскольку его основной целью, является развитие личности обучающихся, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению. Высшее образование, как часть общей образовательной системы, способно эффективно работать в этом направлении. Рассматривая образовательный процесс как своеобразную модель культуры (совокупность, множество базовых ценностей), необходимо отметить, что компетентность в сфере толерантности можно отнести к группе базовых (культурных) компетенций [1, с. 147].

Обзор литературы

Проблема толерантности рассматривается многими науками: философией, этикой, психологией, педагогикой. Исследование психологического аспекта толерантности нашло отражение в трудах Гордон Олпорт, который разработал концепцию «контакта» как способа снижения предрассудков и формирования толерантности. Музафер Шериф, изучающий «теорию реалистического конфликта», которая объясняет возникновение агрессии в группах из-за конкуренции за ресурсы [2]. Интересны труды К. Роджерса, В.А. Петровско-

го, А.А. Реана, А.Н. Леонтьева, С. Милграма, которые показали влияние социального давления на поведение людей, что имеет важное значение для понимания механизмов формирования толерантности в группах [3; 4]. С точки зрения социологии проблема толерантности рассматривается в работах Э. Дюркгейма, М. Вебера, П. Мертона, которые изучали концепты «аномии» и возникновение отклоняющегося поведения в обществе, включая предрассудки и нетерпимость.

Особое место в исследовании толерантности занимают работы Д. Дэвис, Д. Брок-Картер, исследования которых посвящены влиянию многокультурного образования на формирование толерантности у студентов.

По мнению В.Н. Гурова, Б.З. Вульфова, В.Н. Галяпина, толерантность – это личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир различны, они не могут и не должны сводиться к единообразию или в чью-то пользу [5]. Толерантность не является механическим результатом действия каких-либо «факторов» (внутренних или внешних) как таковых, подлинная толерантность – это проявление сознательного, осмысленного и ответственного выбора человека, его собственной позиции и активности по построению определенных отношений. Содержание толерантности не может быть сведено к отдельному свойству, характеристике – это сложный, многоаспектный и многокомпонентный феномен, имеющий несколько «базовых измерений». Толерантность находит свое выражение «в двух основных сферах: на психологическом уровне – как внутренняя установка личности и на политическом уровне – как действие или осуществляемая через закон и традицию общественная норма» [6, с. 94].

Результаты исследования и их обсуждение

Можно говорить о различных видах толерантности, а именно о толерантности по отношению к различным сферам жизнедеятельности человека

[7]. Существует целый ряд проявлений толерантности: гендерная толерантность, возрастная, физиологическая, маргинальная, географическая, межклассовая, расовая, религиозная, политическая толерантность. Рассматривая сферы проявления толерантности, важно отметить, что они отражают процесс взаимодействия людей на разных уровнях: межличностном, межгрупповом, межкультурном, межцивилизационном.

Значительная роль в решении этой проблемы, на наш взгляд, принадлежит образованию, поскольку его основной целью, является развитие личности обучающихся, а только развитая личность, человек высокой общей культуры способен к толерантному мышлению и поведению [8]. Высшее образование, как часть общей образовательной системы, способно эффективно работать в этом направлении. Рассматривая образовательный процесс как своеобразную модель культуры (совокупность, множество базовых ценностей), необходимо отметить, что образование – это фактор развития у студентов толерантных возможностей.

В качестве основного условия воспитания толерантности выступает формирование толерантности в личной системе ценностей студентов и превращение толерантности в регулятивный принцип их профессиональной и непрофессиональной деятельности [9].

Процесс формирования толерантности у студентов будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- при включении ценностных ориентиров толерантности в содержание гуманитарных предметов, воспитательной работы, психологической службы вуза;
- при обеспечении повышения уровня педагогической толерантности у преподавателей с целью подготовки их к использованию дидактической системы учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование толерантности у обучающихся [10].

Специальный спецкурс для студентов, посвященный этой теме, может сыграть ключевую роль в формировании у будущих специалистов уважения к разнообразию и способности к эффективному взаимодействию с людьми из разных культур. Чтобы формировать толерантность личности был разработан и ведется на факультете химии и химической технологии Казахского национального университета имени аль-Фараби спецкурс по межкультурной коммуникации и этнической толерантности «Мост между культурами».

Цели спецкурса:

- повышение осведомленности о межкультурных различиях;
- развитие навыков межкультурной коммуникации;
- формирование этнической толерантности;

- развитие критического мышления.
- Реализация целей на занятиях по спецкурсу осуществляется путем решения следующих задач:
- воссоздание в обучении личностно-значимых для студента проблем;
- создание пространства для реализации диалоговой позиции, предъявления своей точки зрения в диалоге; продуктивность общения, в котором мир каждого человека самоценен и уникален;
- формирование и развитие эмпатии и толерантного отношения к представителям иной культуры средствами художественной литературы и музыкального материала.

Основные разделы спецкурса:

1. Введение в межкультурную коммуникацию: основные концепции и теории.
2. Культурные различия: язык, религия, ценности, традиции, поведение и мышление.
3. Невербальная коммуникация: язык тела, жесты, мимика в разных культурах.
4. Культурные стереотипы и предвзятость.
5. Этническая толерантность: принципы уважения к другим культурам.
6. Практические навыки межкультурной коммуникации: техники эффективного общения, разрешение конфликтов в межкультурных ситуациях, учет культурных особенностей в разных сферах жизни (бизнес, образование, туризм).
7. Практика: анализ реальных ситуаций межкультурного взаимодействия, разбор ошибок и успешных стратегий.
8. Проектная работа: разработка проекта по продвижению межкультурного диалога и толерантности (например, проведение мероприятий, создание информационных ресурсов, организация волонтерских проектов).

Основной акцент делается на овладение комплексом приемов и способов педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов, который основан на использовании проблемных ситуаций как средства возбуждения интеллектуальных эмоций. Это достигается путем литературоведческого анализа и интерпретации художественного произведения, средствами которого формируются и развиваются способности ощущать себя в контексте культуры, способности человека понимать и ценить культуры разных народов и эпох, способности пользоваться словом для понимания, взаимодействия, сотрудничества в рамках межкультурной коммуникации.

На занятиях по спецкурсу студенты читают и интерпретируют аутентичные тексты (короткие рассказы, статьи журналов и газет), поднимающие проблемы социального неравенства, расовой дискриминации, притеснения различных народов, проблемы аутсайдеров, мигрантов, в том числе

студентов, проживающих временно или постоянно в России и других странах, а также другие примеры потенциально конфликтных ситуаций, критически анализируют и рассматривают возможные пути их решения. На занятиях применяются следующие приемы и способы педагогического воздействия на эмоциональную сферу студентов:

- импровизированное сюжетно-ролевое моделирование;
 - создание ситуации сопереживания, сочувствия.
- На занятиях по спецкурсу студенты вовлечены в разные виды деятельности (табл. 1).
В процессе обучения применяется кросскуль-

Тема	Виды деятельности
Тема: "Стереотипы и предвзятость: как они влияют на наше восприятие мира?" Прием "Дискуссионный круг":	– Студенты делятся на несколько групп и обсуждают разные стереотипы (о национальности, религии, половой принадлежности, возрасте). – Преподаватель подводит студентов к пониманию негативных последствий стереотипов и предвзятости. – Студенты делятся личным опытом взаимодействия со стереотипами и предвзятостью.
Тема: "В коже другого: понимание чужого опыта". Прием "Ролевая игра":	– Студенты делятся на группы и играют роли людей с разными особенностями (например, людей с инвалидностью, представителей другой культуры, людей с нетрадиционной сексуальной ориентацией). – Студенты пытаются понять ощущения и вызовы, с которыми сталкиваются эти люди в повседневной жизни. – Преподаватель наблюдает за игрой и помогает студентам проанализировать свои чувства и мысли.
Тема: "Разнообразие в кино: как представлены разные культуры и люди с особенностями?" Прием "Видеоанализ":	– Преподаватель показывает отрывок из фильма или видеоролика с инклюзивным контентом или контентом о культурном разнообразии. – Студенты анализируют видео и обсуждают следующие вопросы: Как в видео представлены разные культуры и люди с особенностями? Какие стереотипы и предвзятость могут быть замечены в видео? Как можно сделать контент более инклюзивным и толерантным?

турный метод, который является ценным инструментом для изучения культурного разнообразия, понимания человеческого поведения и развития научных знаний.

Суть метода:

1. Сбор данных: сбор данных происходит в разных культурах, используя одинаковые методы и инструменты, чтобы обеспечить сопоставимость результатов.

2. Сравнительный анализ: полученные данные сравниваются, чтобы выявить различия и сходства между культурами.

3. Интерпретация: сравнительный анализ помогает понять, как культура влияет на исследуемый феномен, и как эти различия могут быть объяснены с точки зрения культурных ценностей, норм, убеждений.

Так, например, на занятии «Разнообразие кулинарных традиций» использованы следующие приемы:

- Студенты делятся на группы по национальности или региону происхождения (или просто выбирают интересную им культуру). Каждая группа готовит презентацию о кулинарных

традициях своей культуры, делясь рецептами, историей блюд, традициями питания.

- Студенты пробуют блюда друг друга, обсуждают вкусы, традиции и различия в пищевых привычках.
- На занятии «Музыка как язык культуры» использованы следующие приемы:
- Преподаватель предлагает студентам прослушать музыкальные произведения из разных культур.
- Студенты обсуждают музыку, выделяют характерные особенности музыкального стиля и культуры, пытаются понять эмоции, заложенные в музыке.
- Преподаватель рассказывает о традициях музыки в разных странах, о значении музыки в культуре народа.
- На занятии «Как язык отражает культуру?» использованы следующие приемы:
- Студенты делятся на группы и изучают особенности разных языков (например, алфавит, грамматика, фонетика, идиомы).

Студенты обсуждают различия в языках и их влияние на мышление, восприятие и поведение

людей.

Таким образом, разработанный и внедренный нами спецкурс позволит не только решить вопросы подготовки студентов к межкультурной коммуникации, но и сформировать у них этническую толерантность, эмпатию, уважение, эффективное межкультурное взаимопонимание и взаимодействие, а также повысить профессиональный рост всех участников образовательного процесса.

Заключение

Толерантность как качество личности и феномен общественного бытия принадлежит к числу высших, базовых ценностей культуры. Она входит в состав «смысловых единиц жизни» и фактом своей значимости предписывает создание таких моделей образовательного процесса, которые бы исходили из жизненной практики толерантной культуры и основывались на субъектном опыте толерантных отношений участников процесса. Про-

цесс формирования толерантности у студентов будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- формулирование целей и задач спецкурса, учитывая специфику вуза, направления подготовки студентов и актуальные социальные задачи;
- выбор методических материалов: учебников, статей, видеоматериалов, игр и других ресурсов, соответствующих целям и задачам спецкурса;
- использование разнообразных методов обучения, включая лекции, семинары, дискуссии, ролевые игры, проектную деятельность.

В целом, включение спецкурса открывает новые возможности для проведения научных исследований по оценке его влияния на формирование толерантности у студентов.

Список литературы

1. Михайлова В.Е., Гам В.И. Механизмы управления компетенциями студентов в условиях развивающегося профессионального образования // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2023. Т. 29, № 2. С. 144-150. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-144-150> EDN: ELEEZK
2. Sherif M. *Group conflict and co-operation: Their social psychology*. L.: Psychology Press, 2015. 216 p.
3. Петровский А.В. *Личность в психологии: парадигма субъективности*. Ростов н/Д: Феникс, 1996. 512 с.
4. Реан А.А. *Психология личности. Социализация, поведение, общение*. М.: АСТ, 2007. 407 с.
5. Гуров В.Н., Вульф В.З., Поштарева Т.В., Галяпин В.Н. *Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде: учебное пособие / под общ. ред. В.Н. Гурова*. М.: Педагогическое общество России, 2004. 234 с.
6. Скрыбина О.Б. Формирование толерантности студентов как средство их социального воспитания в вузе // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2010. Т. 16. № 3. С. 94-97. EDN: NTUCUP
7. Гуриева С.Д. *Психология межэтнических отношений*. СПб.: ВВМ. 2010.
8. Грохольская О.Г. Взаимодействие поколений в условиях новых рисков мировой трансформации // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2022. Т. 3. № 3. С. 155-165. https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155 EDN: HBOLGO
9. Синецкий С.Б. Культурная политика как отражение норм социального взаимодействия // Вестник Московского государственного университета Культуры и Искусств. 2020. № 5 (97). С. 82–89. <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2020-597-82-89> EDN: UAUXBX
10. Мальцева Л.В. Новые подходы и практики интеграции искусства и культуры в образовательный процесс высшего учебного заведения // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. 2024. Т. 5. № 3. С. 85-92. https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_3_85 EDN: BPLZIO

References

1. Mikhailova VE, Gam VI. Mechanisms for managing student competencies in developing vocational education. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2023;29(2):144-150. (In Russ.). <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2023-29-2-144-150> EDN: ELEEZK
2. Sherif M. *Group conflict and co-operation: Their social psychology*. London: Psychology Press;

2015. 216 p.

3. Petrovskii AV. *Lichnost' v psikhologii: paradigma sub"ektivnosti = Personality in psychology: the subjectivity paradigm*. Rostov n/D: Feniks Publ.; 1996. 512 p. (In Russ.).
4. Rean AA. *Psikhologiya lichnosti. Sotsializatsiya, povedenie, obshchenie = Personality Psychology. Socialization, behavior, communication*. Moscow: AST Publ.; 2007. 407 p. (In Russ.).
5. Gurov VN, Vul'fov BZ, Poshtareva TV, Galiapin VN. *Formirovanie tolerantnoi lichnosti v polietnicheskoi obrazovatel'noi srede = Formation of a tolerant personality in a multi-ethnic educational environment*. Gurov VN. (ed.) Moscow: Pedagogicheskoe obshchestvo Rossii Publ.; 2004. 234 p. (In Russ.).
6. Skriabina OB. Formirovanie tolerantnosti studentov kak sredstvo ikh sotsial'nogo vospitaniia v vuze = Formation of students' tolerance as a means of their social education in higher education institution. *Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*. 2010;16(3):94-97. (In Russ.). EDN: NTUCUP
7. Gurieva SD. *Psikhologiya mezhetnicheskikh otnoshenii = Psychology of interethnic relations*. Saint Petersburg: VVM Publ.; 2010. (In Russ.).
8. Grokholskaya OG. Interaction of generations in the context of new risks of global transformation. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2022;3(3):155-165. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2022_3_3_155 EDN: HBOLGO
9. Sinetskii SB. Cultural Policy as a Reflection of the Social Interaction Standards. *The Bulletin of Moscow State University of Culture and Arts*. 2020;(5):82–89. (In Russ.). <http://doi.org/10.24412/1997-0803-2020-597-82-89> EDN: UAUXBX
10. Maltseva LV. New approaches and practices of integration of art and culture in the educational process of higher education institution. *Science and Practice in Education: Electronic Scientific Journal*. 2024;5(3):85-92. (In Russ.). https://doi.org/10.54158/27132838_2024_5_3_85 EDN: BPLZIO

Информация об авторе:

Мамбетова Камилла Абдуллаховна, аспирант, Казахский национальный университет имени аль-Фараби (050040, г. Алматы, проспект аль-Фараби, д.71. Республика Казахстан), email: ldm.mambetova@mail.ru

Конфликт интересов: Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Поступила в редакцию: 06.09.2024

Одобрена после рецензирования: 14.11.2024

Принята к публикации: 20.11.2024

Автор прочитал и одобрил окончательный вариант рукописи.

Information about the author:

Kamilla A. Mambetova, Postgraduate student, Kazakh National University Al Farabi (71, al-Farabi Ave., Almaty 050040, Kazakhstan), email: ldm.mambetova@mail.ru

Conflict of interests: The author declares no relevant conflict of interests.

Received: 06.09.2024

Approved after reviewing: 14.11.2024

Accepted for publication: 20.11.2024

The author have read and approved the final manuscript.

Электронное издание

Наука и практика в образовании: электронный научный журнал

Электронный научный рецензируемый журнал

2024. Том 5. № 5

Ответственный редактор выпуска Михайлова Валерия Евгеньевна

Ответственный секретарь выпуска Горовец Юлия Владимировна

Технический редактор Гам Антон Владимирович

Дата размещения на сайте 30.11.2024

Издатель: Многопрофильная академия непрерывного образования

Адрес издателя: 644043, г. Омск, ул. Фрунзе, д. 1, корп. 4, оф. 407

Тел. +7 (3812) 79-03-19, <https://izdanie-nauka.ru>
email: redactor@mano.pro